

الفهرس

ملاحظات	الصفحة	الأسبوع	ملاحظات	الصفحة	الأسبوع
	181	19		03	01
	191	20		05	02
	201	21		15	03
	221	22		24	04
	231	23		33	05
	تقويم	24		43	06
	241	25		53	07
	251	26	يعاد تناول هذا الأسبوع مرة أخرى	73/63	08
	251	27		80	09
	261	28		90	10
	271	29		101	11
	281	30		113	12
	291	31		123	13
	301	32		131	14
		33		141	15
		34		151	16
		35		161	17
		36		171	18

من 06 سبتمبر إلى 01 سبتمبر 2015 (01)

الأسبوع الأول في هذا الشهر والأسبوع الأول سنويا

يوم الأحد 06 سبتمبر 2015 تم الدخول المدرسي بالنسبة للتلاميذ

- ـ استقبال التلاميذ وتقديم توجيهات تربوية.
 - ـ تحديد قائمة اللوازم المدرسية.
- ـ تنظيم جلوس التلاميذ، وتفويجهم مع تسمية كل فوج.
 - _ إعداد المخطط الأسبوعي.
- إعداد المخطط (التدرج) السنوي والشهري. (التركيز على الدروس المحذوفة)
 - ـ إعداد المعلقات.
 - إجراء امتحان التقويم التشخيصي. (لغة عربية رياضيات) ومراجعة شفوية لباقى الأنشطة.
 - ـ إعداد مشروع القسم.
 - ـ وضع الخطة العلاجية للتلاميذ المتأخرين.

من 06 سبتمبر إلى 01 سبتمبر 2015

بقية المواد	فة العربية	اللة
2 - التربية الاسلامية: لقمان يوصي	الـوعد المنسي 2	قراءة
ابنه(2/1)	(18)	
3 - التربية المدنية: الانتماء الوطني	عناصر الجملة الفعلية	نحو
4 - الرياضيات : التناسبية (1) - التناظر (1)	(مراجعة)	
- التناص (1) 5 - التربية العلمية والتكنولوجية:	المجرد والمزيد	(صرف)
الهواء خليط من الغازات	الإخبار عن حدث 1	تعبير ش
6 - التاريخ: التقويم التشخيصي	الإخبار عن حدث 1	تعبير كتابي
7 الجغرافيا: التقويم التشخيصي	إعداد مطوية حول	المشروع
8 - تربية تشكيلية وفنية	حقوق الإنسان	
- الفرقة الموسيقية الأندلسية.	الثعلب المتنكر	المحفوظات
- المقطع الخامس من النشيد الوطني		
(ت- موسيقية)		
9 – تربية بدنية : : فهم و تحليل		
الموقف		

الأسبوع الثاني في شهر سبتمبر والأسبوع الثاني (02) سنويا

الأسبوع الثاني

يوم: الأحد 13 سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 01 ذي القعدة 1436 هـ

الىي 11:15	08:00	احبة من	الفترة الصد
11:15/54	บอะบบ	بحيه س	تعتره الصد

	<u> التره الصباحية من 08:00 إلى11:15</u>				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
4.0.4		A As A fin . f	القاعدية		والمدة
- کتاب ۱۳۰۰:	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:10 والنظر إلى الصورة	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		
التلميذ	المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل من هم أبطال القصة ؟ - هل حافظ الأبناء على الوصية ؟	الصورة ويجيب	المتعلم من القراءة		
- 11	بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة.	عن الأسئلة	القراءة		
الصور المرفقة	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة - أن يستمع	المسترسلة ماحتداء		
المرقعة	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (شاحب ـ عواء	- ان يستمع المتعلم جيدا	واحترام علامات		بق
بسس	و استوقف في عن مرة التميد عد المعردة الصلعبة ليلم سرحه الصلعبة (سلكب - عوام الذناب - ليقتات - بفروها - الحسرة).	القراءة المعلم.	حرمات الوقف و		, d.
	أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة	- أن يقوم المتعلم	استعمال	Ī	
	موجهة:	بالقراءة الجيدة.	قرائن	9	(آداء
	- هَلْ كَانَ الأَخِ الأكبر عند وعده ؟ - هل تذكرت الأخت أخاها الأصغر حينما وصلت إلى	- أن يحاول المتعلم	لمعرفة	7 =	+
	القرية ؟ - لماذا كأن الأخ الأصغر يحس بالفرح ؟- متى أحس الأخ الأصغر بالخوف ؟- كيف	شرح المفردات .	معاني	.3	ب فغ 45
	عاملت الذناب الأخ الأصغر ؟ ـ لماذًا أحس الأخ الأكبر أن قلبه ينقبض ؟ ـ هل عاد الأخ	وقد يستعمل	الكلمآت	المنسي	فهم 2 45
	الأصغر مع أخيه؟ لماذا ؟	القاموس لإثراء	الجديدة	2	
	حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة	الرصيد اللغوي	التعرف على		ائنص-
	ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها استخرج من	- أن يجيب المتعلم	المجموعات	18)	+
	الفقرة اسما و فعلا و حرفا	عن الأسئلة	الإنشائية:	<u> </u>	冠
	* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - مالفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2؟	المطروحة أن يعبر	العناوين و		إثراع)
	- ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة	كل واحد على	الفقرات)
	الأخيرة ؟	رأیه الخاص بین رافض و موافق			
	- مالفكرة أو العبرة المستخلصة من النص؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي	رافض و موافق و إعطاء الأسباب			
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز				
الصيمي	التمرينين 1 و 2 صفحة 17 من كتاب القراءة . التمهيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	أن يتمعن المتعلم	يتمكن		
الصور المرفقة	المنطقة - يم وهد المسلقة التالية - أين وقعت أحداث قصة الوعد المنسى ؟- ماذا كان يعمل بناء التعلم :	ال يتعمل المسلم في الصورة و يبني	يست المتعلم من		'n
، عر بالنص	والد الأبناء الثلاثة ؟. تصور أن العائلة لم تغادر القبيلة تحدث عنها بم أحس الأب ؟ و	عي المساورة و يبني حولها الأحداث	استعمال		نعبير
، مشا	كيف أصبح ؟ ما هو الوعد الذي وعد به الأبناء الأب ؟ - حدثنا عن عادات الهنود الحمر -	أن يجيب المتعلم	الأسلوب	_	شفوي وتواصل دراسة
هد،الص	هل استطاع الأخوان الوفاء بالوعد ؟. ما رأيك فيما قام به الأخوان ؟. الأخت قلقة لماذا ؟	على الأسئلة	الحواري و	الاخبار عن	<i>9</i> :
ورة	وكيف تتصرف لو كنت مكان الأخ الأكبر ؟ هل تذهب و تترك أخويك ؟	انطلاقا مما قرأه	إبداء رأيه	٠,	<u>'a</u>)
المتصدر	الخص النص ثم قدّمه إلى زميك ليبدي رأيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة	فِي نص القراءة	بحرية	.3	3
ة	استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال	أن يجيب المتعلم	وتنظيم قوله	4 41	3
للمحور	في التعبير الحر	عن الأسئلة انطلاقا	بشکل	•	<u>,3</u>
	* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة	من مكتسباته	منطقي		ن نام
	المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للأخرين ثم تكوين نصا مشتركا	القبلية عند قراءة	وسليم		.શં
	وضعية الانطلاق التمهيد: - ما هو رقم العشرات و ما هو عدد العشرات في العدد7523-	النص.	يتمكن		
	وضعية الانصرى المهيد: - ما هو رقم العسرات و ما هو عدد العسرات في العدد7523. أرسم 54 كرية وأطالبهم بعدها	- يقوم المتعلم	يتمدن المتعلم من		
كتاب	ارسم 54 حريه واصابهم بعدها بناء التعلم: * لاحظ الوضعية 01 ص06 بعد المحاولة ناقش مع زملانك.	بإجراء العمليات و	التعرف		
التلميذ	بياع المسلم. " محمد الوصعية 10 ص100 بعد المحدودة عاصل منع رسرت. - هل يمكنك كتابة المبلغ 9550 في جدول المراتب ؟	الوصول إلى	على أعداد		2
	- من يمنت عنب المبع 1950 في جدول المراتب . العدد رقم الآحاد رقم العشرات رقم المنات رق	النتيجة ممار بادرازه	ا اکبر من		٠ <u>٩</u>
اللوحة	9 5 5 0 9550	- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض	9999 و	5	1
_	- اكتب العدد السابق بالحروف :	<i>إلى ح</i> هيب يعرض الحل ويناقشه	العمل بها	9	(اُنٹ 5
الأدوات	- المنب المحدد المعلق بالمروك : * لاحظ الوضعية 02 ص66 إذا أضفنا العدد 1000 إلى العدد 9550 على ماذا نحصل ؟	- التنظيم المحكم			क्रमम् ३ 45
7)	ـ ما هو عدد الأرقام المكونة للعدد الجديد ؟ اكتبه بالحروف ثم في الجدول الآتي:	لمرحلة العرض ا		넊	رياضيات(أنشطة البناء)45 45 د
خ	العدد رقم الآحاد رقم العشرات رقم المنات رقم الآلاف رقم	والمناقشة			5(\$
	1 0 5 5 0 10550	- ينجز التمارين			4
	* ما هو عدد العشرات و رقم العشرات ؟ يجب التمييز بين رقم العشرات و عدد	فرديا على الألواح			
	استثمار المكتسبات: - * ينجز التطبيق ص 6	أو الكراس ، تت			
	ما هو عدد العشرات و رقم العشرات ؟أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	-مراقبة وتصويب			
	وضعية الانطلاق التمهيد: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (6) لتتم	- يقرأ المتعلم	يتمكن	3 F J	7 7 7 1
	قراءة النص - لماذا أوصى لقمان ابنه بالصلاة؟	النص جيدا	المتعلم من	ا في الله ع	اسلام اسلام آياتي
كتاب	بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: عزم الأمور، تصعر خدك،	- أن يجيب التلميذ	القدرة على	<u> </u>	

التلميذ	اقصد في مشيك ، أغضض من بصرك أطرح الأسنلة التالية مما هو جزاء المتكبر على	عن السوال انطلاقا أ	العمل		
	الناس ؟* لماذا ؟* بما شبه لقمان الصوت المرتفع ؟* لماذا ؟				
اللوحة	قرأ الجمل ص (7) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية		_		
	كان لقمان دائم التفكير فقد أتاه الله عقلاً ثاقباً مفكراً في الأمور وعواقبها الإنسان المتكبر لا			ات	
_	يحبه الله تعالى و لا الناس من مظاهر المعروف التعاون بين أفراد المجتمع . ومن مظاهر				
الأدوات	المنكر العداوة و الخصومة بين الناس. من آداب المسلم خفض الصوت وعدم رفعه من غير			4	
الــــــــا	حاجة *بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص :من وصايا لقمان الحكيم : المحافظة على				
خ	الصلاة و الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر و الصبر على المكاره وعدم التكبر على	مستغلا محتوى ا	مورة لقمان		
	الناس و التوسط في الأمور كلها		تلاوة		
	استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (7) في الكراسات		صحيحة		
	* صل كل عبارة بما يناسبها	الجمل فرادي			
	اتصف لقمان ـ مزعج وقبيح	- يقرأ المتعلم			
	الصوت العالى - بالحكمة	المحلوى			
	<u> </u>	5 65			
	الاعتدال في السير - من صفات المؤمن	1 - 11			
	* أكتب في بطاقة إلنصائح التي وجِهها لقمان البنه: *وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِن				
	صَوْتِكَ إِنَّ أَنكُرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ * * اذكر في جمل قصيرة فوائد النصيحتين	بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة عن الأسئلة			
	45.40 11 44.40 4.7.4 115			1	
	يرة المسائية من 14:10 إلى15:40		1		
الوسىائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
			القاعدية		والمدة
	وضعيه الانطلاق التمهيد: - ما هو رقم العشرات و ما هو عدد العشرات في العدد	- يقوم المتعلم	يتمكن		
	7523	بإجراء العمليات	المتعلم من		
كتاب	بناء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظــة التمرينات (ص7)	ذهنيا و إعطاء	التعرف		
التلميذ –	- أشرح طريقة العمل	النتيجة	على أعداد		<u></u>
اللوحة –	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	- يحاول المتعلم	أكبر من	_	(ों:चैं
الأدوات ١٠٠	ا . أتجول بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي	فهم التمرينات	9999 و	چ ع	~ -
الخ	الاخطاء	-يستمع المتعلم	العمل بها		رياضيات التطبيق و 45 د
	استثمار المكتسبات: - أو من العمل الفرد من العمل المناسبة العمل العمل المناسبة العمل العمل المناسبة العمل العمل المناسبة العمل المناسبة العمل الع	لشرح المعلم		1	الله الله
	شرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	ويفهم المطلوب . - يصحح المتعلم ـ		ন	إتق
		- يصعب المتعلم - يستغل المتعلم ما			ાં સં
		اكتسبه لتوظيفه			
		في حل هذه			
		المشكلة			
صورة _	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية - ما هو موقع الجزائر بالنسبة لـ: دول المغرب العربي ،	يدرك مفهوم	يتمكن		
صبورة	قارة إفريقيا ، البحر الأبيض المتوسط ؟ ما هي واجباتك نحو العلم الوطني ، النشيد	عملية الانتخاب	ي المتعلم من		
– کتاب	الوطني ، العملة الوطنية ، طابع الجمهورية ؟ تَ	ومراحلها	معرفة		
– تجسید	ـ صنفٌ في الجدول: العلاج، التحية، العمل، الدفاع و الحماية، التعبير عن الرأي	معرفة عملية فرز	أهمية		
عملية	والاختيار ، الاحترام، عدم الاهانة ، التعاون ، التضامن ، احترام رأي الغير ، عدم التزوير	الأصوات	الانتماء		
الانتخاب	، التعلم ، الرعاية الصحية ، الحصول على وثانق الهوية ، المساهمة في التنمية .	والشروط	الوطني ، و		
	- رتب ايتداء من الغرب إلى الشرق الأوطان المجاورة للجزائر: النيجر، مالي، المملكة	المطلوبة في	إبداء	5	
	المغربية ، الصحراء الغربية ، تونس ، موريطانيا	المنتخب	الاعتزاز به	[3]	
	- ما اسم الوثيقة التي تثبت انتماء المواطن لوطنه ؟	مهام ممثل القسم		ا ا	ير بر
	بناء التعلم: الوضعية الأولى: - أطالبهم البملاحظة الوثيقة 1 ص 9 ما ذا تمثل الوثيقة ؟			الانتماء الوطني	ه ن <u>م</u>
	ثم أمرهم بذكر دول البحر الأبيض المتوسط - صنفوا هذه الدول إلى (إسلامية وعربية ،				مدنية 42
	إسلامية وغير عربية ، غير عربية وغير إسلامية ، كتابة دول عربية و إسلامية خارج			می (6	.45.
	حوض البحر الأبيض) * أقرأ ما ورد في الدستور الجزائري 1996 ص 10 - أطالبهم بقراءة الوثيقة ما هي عناصر هوية وطنى ؟			2	7
	- اطابهم بقراءه الوبيقة ما هي عناصر هوية وطني : الخلاصة : أن أتوصل من خلال الحوار و الأسئلة إلى : ينتمي وطني حضاريا إلى دول			<u> </u>	
	المكرضة: أن الوصل من حرب الحوار و الاستناء إلى ايتلمي وطني حصاريا إلى دون المحرب الأبيض المتوسط ودول المغرب العربي ودول العالم العربي والعالم				
	كوص البحر ادبيص المتوسط ودون المعرب العربي ودون العالم العربي والعالم الاسلامي للوطن عناصر هويته كما للأشخاص عناصر هويته وطني هي				
	العروبة و الإسلام و الأمازيغية الوضعية الثالثة : تسمية المتر شح الفائز لتمثيل القسم				
	استثمار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (10) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي				
	على الكراسات * حاول الاستعمار الفرنسي القضاء على عناصر هوية وطني ب:				
	تحويل المساجد إلى ومحاربة التعليم و				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>			ملاحظات
				-	
					Į!

يوم: الاثنين 14 سبتمبر 2015 م الموافق لس: 01 ذي القعدة 1436 الفترة الصباحية من 08:00 الي 11:15 الوسىائل وضعيات أنشطة التعلم المحتوى النشاط الكفاءة مؤشر الكفاءة والمدة القاعدية - كتاب وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:10 والنظر إلى الصورة يتمكن أن يجيب عن **'**¶ التلميذ الأسئلة المطروحة المتعلم من المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل من هم أبطال القصة ؟ - هل حافظ الأبناء على الوصية ؟ つかの بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءة - أن يستمع الوعد المنسى 2 (18 (أداء + فهم الصور المسترسلة القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على المتعلم جيدا المرفقة واحترام البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء لقراءة المعلم. بالنص و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (شاحب ـ عواء - أن يقوم المتعلم علامات الذئاب - ليقتات - بفروها - الحسرة) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة بالقراءة الجيدة. الوقف و - أن يحاول المتعلم وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: استعمال - هل كان الأخ الأكبر عند وعده ؟ - هل تذكرت الأخت أخاها الأصغر حينما وصلت إلى شرح المفردات. قرائن النص+ إيراع) لمعرفة القرية ؟ - لماذا كان الأخ الأصغر يحس بالفرح ؟ - متى أحس الأخ الأصغر بالخوف ؟ - كيف وقد بستعمل عاملت الذناب الأخ الأصغر ؟ - لماذا أحس الأخ الأكبر أن قلبه ينقبض ؟ - هل عاد الأخ القاموس لإثراء معاني الرصيد اللغوي الكلمآت الأصغر مع أخيه؟ لماذا ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز المطروحة الجديدة ، التمرينين 1 و 2 صفحة 17 من كتاب القراءة . وضعية الانطلاق التمهيد: - هل استطاع الأخوان الوفاء بالوعد ؟ الصور أن يجيب المتعلم يتمكن كتابة (دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها عن الأسئلة المتعلم من المرفقة بناء التعلم: الملاحظة: - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة بالنص سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . المطروحة معرفة ، مشا ـ بم فكرت الأخت ؟ و كيف تصرّفت ؟ .أن يلاحظ المتعلم الجملة الأمثلة *أن يقرأ هد،الص - يقرأ المعلم الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها . الفعلية و ورة يأكل الاخ الفواكه المتعلم الفقرة أركانها + الجملة الفعلية (مراجعة المتصدر - مرّت الايام على هذا الاخ أن يجيب التلميذ القدرة على توجهت الذئاب إلى النّهر عن الأسئلة تو ظیف للمحور - يطلب المعلم من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة . القاعدة المطروحة كما يطلب منهم استخراج العناصر التى تتألف منها الجملة الفعلية أن يستمع المتعلم ثم يطلب منهم تعريف الفعل و الفاعل كرنان أسسيان في الجملة الفعلية و يشارك فى استنباط القاعدة ان مطالبة التلاميذ بتكوين جمل فعلية مع ذكر الفعل و الفاعل التذ كـــر أشرح الظاهرة قائلا: الجملة الفعلية تبدأ دائما بفعل مثل: يأكل الأخ يقرأ التلميذ تتكون الجملة الفعلية من ركنين هما: الفعل و الفاعل القاعدة. أن يقوم فاعل الأخوة فعل المتعلم بتصحيح القاعدة: الجملة الفعلية تبدأ دائما بفعل مثل: يأكل الأخ التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة تتكون الجملة الفعلية من ركنين هما: الفعل و الفاعل النحويسة يمكن الأخوة فعل المكتسبات: كون أربع جمل فعلية يكون الفعل فيها ماضيا . للمتعلم الإجابة له الانطلاق التمهيد: - ما هو رقم العشرات و ما هو عدد العشرات في العدد يتمكن - يقوم المتعلم (أنشطة التطبيق والتقويم) المتعلم من 7523 بإجراء العمليات كتاب بناء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص7) ذهنيا و إعطساء التعرف التلميذ - أشرح طريقة العمل على أعداد النتيسجة- يحاول المتعلم فهم والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي أكبر من اللوحة - أتجول بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء التمرينات ويفهم 9999 و استثمار المكتسبات: المطلوب يستغل العمل بها الأدوات شرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي المتعلم ما اكتسبه ٠....الـ لتوظيفه في حل هذه المشكلّة أن يجيب المتعلم ـة الانطلاق التمهيــد: - استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: مرامي فرنسا من احتلال الجزائر عن الأسئلة ـ ماهى أهم الحملات العسكرية التي قام بها لويس 14 ؟ ـ متى قامت الثورة الفرنسية يتمكن كتاب بناء التعلم ملاحظة السندات التوضيحية: الصفحة 19- لماذا ارادت فرنسا احتلال الجزائر؟ المطروحة المتعلم من التلميذ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية: يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها. القدرة على - ما هي مميزات الجزائر الاقتصادية ؟ - ماهي مميزات الجزائر الجغرافية ؟ اللوحة ماهي رغبة فرنسا من احتلال الجزائر ؟ مما كان يعاني شارل 10 ؟ العمل **ال** ال بنصائح كيف حاول التخلص من هذه المشاكل ؟ ما الذي سهل عملية الغزو ؟ ـ ما هي اسباب ديون لقمان و الجزائر على فرنسا ؟ ـ لماذا أشار داي الجزائر بالمروحة للقنصل الفرنسي ؟ ـ ماذا ادعت تلاوة الآيات الأدوات فرنسا على إثرها ؟ ـ ماذا فعل الداي حسين لصد الغزو الفرنسي ؟ ـ لماذا ارسلت فرنسا الـ اسطولا عسكريا ؟بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: السلم الزمني 1830/01/30 من 13 إلى قرار مجلس وزراء فرنسا في 30 جانفي 1830 القيام بحملة لاحتلال الجزائر خ 19 من استثمار المكتسبات: أستنتج: هناك عدة اسباب أغرت الفرنسيين باحتلال الجزائر وهي: سورة لقمان ـ خيرات البلاد الكثيرة والمتنوعة ـ موقعها الجغرافي الهام ـ الروح الصليبية . تلاوة _ رغبة حكومة شارل العاشر في التخلص من مشاكلها الداخلية وقد اتاح تحطم الأسطول

الجزائري الفرصة للفرنسيين لتحقيق أهدافهم حين تهيأت ظروف الاحتلال بحثت فرنسا عن

ذريعة (سبب) لاحتلال الجزائر فافتعلت حادثة المروحة.

صحيحة

	المسائية من 14:10 إلى15:40	<i>الفترة</i>			
الوسائ	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
			القاعدية		رالمدة
	وضعيـة الانطلاق ملاحظة الوثانقيبرز المعلم الوثائق ص: 16	- يعبر المتعلم	يتمكن	.	
	 1- لا اشتعال دون الهواء 2 - فقاعات تتحرك في الهواء 3 - كلاهما يحتاج إلى 	عن الصور و	المتعلم		
کتاب ۱۱:۲۰۰۰	الهواء	موضحا الأسباب	من التو في		
التلميذ اللوحة	بناء التعلم تقديم الموضوع ملاحظة الوثانق *ما هي مكونات الهواء ؟	- يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل	التعرف ما	.	
الأدوات	* هل توجد غازات أخرى غير الهواء؟	عن الاستناء يكس المتعلم الصور أو	علی غازات		
امدورت	النشاط الأول- لاحظوا الصور وعبروا عنها ص 17 يقول المعلم: الهواء جسم غازى يحيط بنا من كل جانب وهو ضرورى لحياة الكائنات	المتعلم التصور أو الرسومات	حارات أخرى	5	_
	العول المعلم: الهواء جلم عاري يحيط بنا من عل جانب وهو صروري تحيه الحالتات الحية على الأرض وهو متكون من غازات مستقرة تقريبا كما يضم أجساما صلبة عالقة	مربدوت - قافلة تتحرك في	بسری غی ر	الاحتر	9)
	بية عن أورس وهو مسول من حارات مسطور عرب عن أنشطة الإنسان كالدخان و	الصحراء	الهواء -	راق	ئا.ع. تكنولوجية
	الغبار المنطلقين من المصانع و الحرائق ماذا تمثل الوثيقة الأولى ؟ماذا تمثل الوثيقة	- أطفال يلعبون	يشرح		3. B
	الثانية ؟هل كل من أفراد القافلة و الأطفال يتنفسون نفس نوع الهواء تماما ؟	في غابة	كيف يتم	.എ	かる
	النشاط الثاني لاحظوا الصور و عبروا عنها ص18	- يشارك المتعلم	الاحتراق	5	4:
	يقول المعلم: عندما نريد إطفاء نار مشتعلة نضع فوقها ما يمنع عنها الهواء وعند	في تكوين		الهواء	:4
	تعرضها للهواء تشتعل مرة أخرى فهل للهواء دور في اشتعال النار ؟ماذا تمثل التجربة	الخلاصة و		~	
	الأولى ؟ماذا تلاحظ ؟- ماذا تمثل التجربة الثانية ؟- ماذا تلاحظ ؟ وماذا تستنتج؟	قراءتها			
	قدم تفسيرا لما حدث .				
	الأثر الكتابي: - الهواء موجود في كل مكان ونوعيته تختلف من مكان إلى آخر				
	وهو ضروري للاحتراق				
.to	استثمار المكتسبات: ما هي مكونات الهواء ؟ * هل توجد غازات أخرى غير الهواء؟ وضعيـــة الانطلاق: ما هي انواع الآلات الموسيقية ؟	أن يقرأ المقطع	يتمكن		
مسجل صور	وطعيت المنطق من المن الواع الألاث الموسيقية : بناء التعلم – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته	ان يعرا المعطع بتمعن – يقوم	يتمدن المتعلم من		
لفرق	بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .	بتأدية النشيد	يتعرف على		
موسيقب	مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .		ي و تشكيلة		
	2 - عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها		الفرقة	=	
	3 - عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة .		الموسيقية	يفرا	
	الات ايقاعية-الات وترية-الات نفخية-نوع الموسيقى-نوع السرعة الاثر النفسي		الاندلسية .	์ อัล	:1
	للموسيقى		أداء البيت	الموسيقية	ئربية 45
	4 - إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا .		الأول من	<u> </u>	ं _{नै} . 45
	مم تتشكل الفرقة الموسيقية الاندلسية ؟ مانوع الآلة او الآلات التي يعزفون بها ؟		المقطع	ٽِ ط ُ ٽي	19 7
	هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين) هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الخامس من النشيد	الأندلسية	نائر
	الايقاع) ملاحظة: قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية:		التسبيد الوطني <u>.</u>	4	
	تعريف الفرقة الموسيقية الاندلسية: وهي عبارة عن مجموعة من العازفين الموسيقين و الذين يعزفون على الات موسيقية عربية و غربية من التراث الموسيقي الاندلس.		,بو <u>تىي</u> .	, j .	
	والدين يعرفون على الما موسيعيه عربيه وعربيه من الدرات الموسيعي الالدال .				
	(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين عرض المقطع الخامس				
	من النشيد الوطني . و قراءته و تاطيره من طرف المعلم ثم تسميعهم المقطع من				
	الشريط. التلاميذ يستمعون ثم يؤدون				
	·				لاحظات-

|
 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
|
 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
|
 |

يوم:الثلاثاء 15 سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 02 ذي القعدة 1436

	سبتمبر 2015 م الموافق لـ : <u>02 ذي القعدة 1436</u>	م:الثلاثاء <u> 15 ،</u>	یو،		
	يترة الصباحية من 08:00 إلى <u>11:</u> 15	<u>il</u>)			
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:10 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل من هم أبطال القصة ؟ - هل حافظ الأبناء على الوصية ؟ بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثر هم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (شاحب - عواء الذناب - ليقتات - بفروها - الحسرة) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - هل كان الأخ الأكبر عند وعده ؟ - هل تذكرت الأخت أخاها الأصغر حينما وصلت إلى القرية ؟ - لماذا كان الأخ الأصغر يحس بالفرح ؟ - متى أحس الأخ الأصغر بالخوف ؟ - كيف عاملت الذناب الأخ الأصغر ؟ - لماذا أحس الأخ الأكبر أن قلبه ينقبض ؟ - هل عاد الأخ الأصغر مع أخيه؟ لماذا ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح - إنجاز قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح - إنجاز قراءة ختامية: المهام المنافقة 11 من كتاب القراءة	أن يجيب عن الأسئلة المطروحة أن يستمع جيدا المتعلم جيدا أن يقوم المتعلم بالقراءة المعلم أن يقوم المتعلم شرح المقردات وقد يستعمل القاموس المثراء المطروحة	يتمكن المتعلم من القراءة واحترام علامات الوقف و احترام الستعمال المعرفة معاني معاني الكلمات الحديدة ،	الوعد المنسي 2 (18)	قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د
الصور المرفقة ، مشا هد،الص ورة المتصدر ة للمحور	وضعية الانطلاق - لماذا توجه الأخ الأكبر إلى النهر ؟ بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - استخرج من النص ما يدل على أن الأخ الاصغر أصبح ذنبا ؟ - كيف كانت نهاية هذه القصة ؟ - أستدرج ا المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : أسجل الأمثلة على السبورة و يقرأها ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها . أطلب من المتعلمين استخراج الافعال من الجمل أحذف في كل مرة أحرف ثم يسأل : أطلب من المتعلمين استخراج الافعال من الجمل أحذف في كل مرة أحرف ثم يسأل : ويتدرج المدرس مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : والفعل المجرد هو ما كانت جميع حروفه أصلية مثل : قبل - دخل - خرج والفعل المجرد هو ما كانت جميع حروفه أصلية مثل : قبل - دخل - خرج أندرب :- ما هي حروف الزيادة في الأفعال التالية : احتفظ ، اخضر ، انحدر ، تبعثر . والفعال المجردة التالية مزيدة بحرف : هدم - صحب - سمع - دهور - دحرج التمرين المكتسبات *بعدما يشرح المعلم طريقة تحويل المفرد إلى المثنى في حالاته الثلاثة الرفع ، النصب و الجر أدعوهم لتصحيح التمرين المائلي في كراسك الكلمات التي جاءت في المثنى : الطائرات - الاختراعات - الطيرين - العالمان - الهواء - المحاولات جابات في المثنى : المغامرين - الرقمين - الزيادات - المطاران	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم التمرينات كتابيا المتعلم بتصحيح الظاهرة المكتسبة	يتمكن المتعلم من النمييز بين الفعل المجرد و الفعل المزيد	المجرد و المزيد	صرف أو إملاء
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق التمهيد: العد تنازليا و تصاعديا ايجاد سابق عدد طبيعي و لاحقه بناء التعلم: ابحث و اكتشف: اشترت عائلة مارية لغرفة الاستقبال مكتبة ثمنها 25162 دينارا و أريكة بثمن 12000 دينارا و طاولة مستديرة ب 5480 دينارا. احسب أنت و زملاؤك مجموع ما صرفته العائلة ؟ 1 - استعمل ربيع الطريقة التالية : 2 + 840 + 25162 + 25162 + 17480 \$ 2 - استعمل يوسف طريقة أخرى : = (25162 + 12000) + 5480 ناقش مع زملائك الطريقة التي استعملها كل من ربيع و يوسف . في عملية الجمع تغيير ترتيب وضع الأعداد لا يغير النتيجة . في عملية الجمع تغيير ترتيب وضع الأعداد لا يغير النتيجة . * تطبيق : ص 8 - احسب المجاميع الآتية حسب المثال : استثمار المكتسبات: - انجاز التمرين 1 ص 9 - انجز العمليات الاتية :	- يقوم المتعلم باجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة النتيجة فهم التمرينات ويفهم المطلوب . الكتمل المتعلم ما الكتملية للمؤلفة في حل هذه المشكلة	يتمكن المتطم من تطوير استراتجية المحش و اختيار المعلومات الضرورية لحلها	حل مشكلات متطقة بالجمع و الطرح (الجمع)	رياضيات (أنشطة التطبيق والتقويم) 45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	المرحلة التحضيرية * التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي. اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)سير اللعبة : * تقسيم التلاميذ إلى أفواج التنبيه إلى ضرورة الملاحظة و التركيز عند تنفيذ الحركات من أجل التنسيق والتدقيق في أداء هذه الحركات. - الحث على التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب من أجل مصواجهة المستجرات . * - شرح آليات العمل الفردي و الجماعي المتمثل في اختيار الحلول المستجرات . أجل مواجهة مختلف المواقف و المستجدات . المطاردة و المواجهة المرحلة الختامية : - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة المراحدة المواجهة المواقف و المستجدات . المعلى المناهية من أجل مواجهة . العردة ألهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب التوازن المحافظة على نفس السرعة نفس السرعة التهيب و اختيار الهدف بصورة الفضل الانتباه و التركيز الفشل النقيل النقيل النقال الفشل النقال الفشل الفشل الفشل	يتمكن المتعلم من التحوّل من موقف لأخر في الوقت المناسب لمواجهة المستجدّات.	افتراح تحديلات لمواقف المواجهة	تربية بدئية 2.45
				■ / ** ,	ملاحظا

يوم: الأربعاء 16 سبتمبر 2015 م الموافق لس: 03 ذي القعدة 1436

	عرة الصباحية من 08:00 إلى 11:15		•		
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	ا لكف اءة القاعد، ة	المحتوى	النشاط مالمدة
كتاب التلميذ - كتب خارجية الأدوات ال	وضعية الانطلاق التمهيد- اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء النعلم: تقديم القصة : أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم استثمار القصة : مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : متى أنشئت هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟ - بم تتكفل هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟ - بم تتكفل هذه الجمعية ؟ - ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ - هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية ؟ استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح ـ أطلب من أمك دفترك	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	القاعدية يتمكن المتعلم من المتعلم من على مطالعة النصوص، و تحليله و المتعلم قادرا و و تحليله و المعافف المواقف	جمعية أمين	مطالعة موجهة 145 مطالعة موجهة
كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب	وضعية الانطلاق التمهيد: * - سمّ بعض الحيوانات المفترسة ؟ - علام تتغذى الحيوانات المفترسة ؟ بناء التعلم: أقرأ النص ص (26)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات ـ ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - تحدث عن الحيل التي يقوم بها الثعلب من أجل الحصول على طعام ؟ ما دور الكلاب في النص ؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم المتعلم المعلم أن يستمع أن يشارك التلميذ في ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	يتمكن المتعلم من المضمون و الاستنناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	الثعلب المتتكر	محفوظات
كتاب التاميذ اللوحة الادوات الأدوات خ	وضعية الانطلاق التمهيد: - العد تنازليا و تصاعديا ايجاد سابق عدد طبيعي و لاحقه بناء التعلم: ابحث و اكتشف: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص 9) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: - أطلب من التلاميذ بحل باقي التمرينات (ص 9)	- يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	يتمكن المتعلم من تطوير إستراتجية البحث و اختيار المعلومات الضرورية لحلها	حل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح (الجمع)	رياضيات (أنشطة التطبيق والتقويم) 45 د
كتاب التلميذ اللوحة اللوحة الأدوات خ	وضعية الانطلاق التمهيد: - أين يوجد الهواء؟ و فيم يساعد؟ بناء النعلم النشاط الأول- لاحظوا الصور وعبروا عنها ص19عبر عن التجربة الأولى يطالبهم بمواصلة شرح المرحلة الثانية ماذا تلاحظ ؟عينوا حجم الماء في الأنبوب اذكر اسم هذا الغاز - عين الحجم الفاصل بين سطح ماء الأنبوب و أعلاه و الذي يمثل حجم غاز ثاني الأزوت وحجم الغاز المساعد على الاشتعال . المحتوى المعرفي- يحتوي الهواء في تركيبه على غازين الغاز الأول هو الذي يساعد على الاشتعال و بانتهانه في الأنبوب المنكس تنطفيء الشمعة وهو غاز ثاني الأوكسجين أما الغاز الثاني فهو ثاني الأزوت الذي يساعد على الاشتعال .حجم ثاني الأوكسجين في الهواء حجم ثاني الأوكسجين في الهواء . المكتسبات: أطلب من التلاميذ بحل التمرينات.	- يجيب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - ينفذ المتعلم ما طلب منه - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	يتمكن المتعلم من معرفة غازات أخرى غير الهواء - يشرح كيف يتم الاحتراق	مكونات الهواء	تربية علمية 45 د

	المسائية من 14:10 إلى15:40	الفترة ا			
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
			القاعدية		والمدة
السبورة	وضعية الانطلاق - ما الذي وقع عندما أخلف كل من الأخوين وعدهما لأبيهما ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
، الكتاب	 بناء التعلمات:: تقديم الموضوع - اليوم يا أولاد تصفون حدثًا معينًا (تستخرج 	عن السؤال	المتعلم من:		
کراس.	العناصر عن طريق طرح أسئلة)	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و	-	
التعبير	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)	موظفا مكتسباته	التواصل	الاخبار	• 7
	- لكتابة موضوع حول حدث ما استعين ب العناصر :ما الحدث المحزن المخبر عنه	في إثراء الموضوع	مع الآخرين	<u> </u>	تعبيركتابي
	في النص ؟من المخبر عن هذا الحدث ؟من الجمهور المستهدف بهذا الإخبار ؟ما هي	أن يقوم المتعلم	بالكتابة .		弋
	وقانع الحدث؟ أين وقع الحدث؟ ما الأثر الذي تركه في نفس الكاتب؟	بتحرير الموضوع	التعبير	ઝ	X,
	<u>التطبيق :</u> وضعية التوظيف :يأمرنا ديننا الحنيف بالتعاون والتآزر مع الآخرين .	متبعا الخطوات	الوظيفي و القدية ما	حدث	٦.
	اكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن مساعدة قدمتها لشخص ما، و تبين	التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار	القدرة على المدة	4J	J.
	موقف من ساعدته ، وتصف شعورك و أنت تقوم بهذا العمل موظفا فعلا معتلا. العناصر: أقوم بشرح طريقة وصف حدث: المقدمة2 - العرض الخاتمة:	۔ ان یعن سے اسار فردي وجماعي	بلورة المكتسبات	7	
	المتعلقين: الولم بسرى طريف ولفق عدك المعلقة -2 - العربين المتعلم بإنجاز استثمار المكتسبات: -* مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز	مردي وجد عي وذلك لغرس روح	القبلية		
	المصفار المتسبت: مناسبة المناصر و تعزير الموضوع يعوم المتسم بإعبار الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	العمل الجماعي.	*** *		
مسجل	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يقرأ ويكتب	يتمكن		4 0
صور		الأعداد	المتعلم من	ાં ૧૭૬	معالجة رياضي
لفرق			قراءة	قراءة وكتابة الأعداد	7.7
موسيقية			وكتابة	10 14 5	معالجة رياضيا
			الأعداد		
					ملاحظات:

يوم: الخميس 17 سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 04 ذي القعدة 1436

	11:13/24/ 08:00 27 = 4				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
			القاعدية		والمدة
السبورة	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	أن يقوم المتعلم	يتمكن	_	'a
6	· بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات	بمراقبة ما أنجزه	المتعلم من	3	3
الألواح	المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	انطلاقا من هذه	استثمار	الاخبار	تصحيح
	المواضيع الأخرى .	العناصر	الرصيد		2
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)	أن يشار للخطأ و	المعجمي	ઝ	التعبير
	استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع	نوعه اعتمادا على	والتراكيب و	1	美
	متبعا الخطوات السابقة .	الرموز	استخدامها	4	2
			في المكان	1	4
			المناسب		7
	وضعية الانطلاق التمهيد تقديم المشروع ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟	يجيب عن	يتمكن		
کتاب ۱۳۱۰ :	بناء التعلم: مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	الأسئلة انطلاقا	المتعلم من	<u>J</u>	
التلميذ	<u>التخطيط للمشروع و إنجاز العمل:</u> أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات	-ينفذ المتعلم ما	إنجاز	إعداد حقو	٠ <u>٠</u> <u>٢</u>
7. 111	- <u>تحضير الوسائل</u> 	طلب منه في إنجاز	مطوية حول	يداد مطوية حقوق الإنس	-إدماجية باز مشرو
اللوحة	- <u>تحضير النصوص الخاصة</u>	مطوية حول	الإعلان		4. 2
- 1.452	- <u>تفویج المتعلمین</u>	الإعلان العالمي	العالمي	'A, A	.
الأدوات ا	- <u>تكليف كل فوج بمهمته</u>	لحقوق الإنسان	لحقوق	لوية حول الإنسان	+ 3
ال	استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة		الإنسان	づ	
خ	الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .				
كتاب	وضعية الانطلاق التمهيد: - العد تنازليا و تصاعديا ايجاد سابق عدد طبيعي و لاحقه	- يحاول المتعلم	يتمكن		(j;;
التلميذ	بناء التعلم: ابحث و اكتشف: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات	فهم التمرينات	المتعلم من	4 7	ريان (أنشطة التطبيق
_	<u> </u>	ويفهم المطلوب .	تطوير	ئل مشكا بالجمع (الا	1
اللوحة	ـ أشرح طريقة العمل	يستغل المتعلم ما	إستراتجية		بار باز
_	والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي	اكتسبه لتوظيفه	البحث و	17 2 g	ظیا ن و
الأدوات	- أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشَّجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	في حل هذه	اختيار	ت متعلق الطرح رحج)	ىيات والتقويم) ،
١	استثمار المكتسبات: - أطلب من التلاميذ بحل باقي التمرينات	المشكلة	المعلومات	متعلقة طرح)	Ž
خ	(ص 9)		الضرورية	:4	45
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	.	لحلها		7
كتاب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يجيب المتعلم	يتمكن	5 .	4 A
التلميذ		عن الأسئلية	المتعلم من	الجملة القعلية	معالجة لغة عرسة45 د
اللوحة		المطروحة	تمييز	7	4. 4
الأدوات			الجملة	فع	اد 1. 45
٠الـ			الفعلية	' નુ ,	13 1
			واعرابها		
lì					

الفترة المسائية من 12:40 الى 14:10 الكفاءة مؤشر الكفاءة وضعيات أنشطة التعلم القاعدية	المحتوى	
'		النشاط
<u>-</u>		والمدة
يتمكن _ يعبر المتعلم وضعيــة الإنطلاق من خلال الخريطة شكل (1) استنتج عدد ا خطوط الطول ودوائر	9 5	
،, المتعلم عن الصور و العرض التي تمر بالجزائر ؟	まずり	1
		1
توظيف - يجيب التلميذ الحظ الخريطة شكل (1) (أ - ب) : - أين تقع الجزائر بالنسبة لبلدان النغرب العربي ؟ التلميذ –	.Ā. j	1
و المعرب العربي	Ĩ,	
		4.
يًا في تحديد الرسومات الحظ الخريطة شكل (2): ما هو البحر الذي تطل عليه الجزائر ؟ من اين يبدأ الساحلالخ موقع - قافلة تتحرك في الجزائري وأين ينتهي ؟ ما هي أكبر بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط مساحة	بالنسبه	جغر افيا
الإثر الصحراء الأثر الكتابي: - الجزائر إحدى بلدان المغرب العربي لها حدود مشتركة مع جميع دوله	₹.	•ব্র
: (إُقَلَيْمِياً - أطفال يلعبون ، وهي أيضا إحدى بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط.	a	. ب
· ف عالميا في غابة	1	1
) و شرح - يشارك المتعلم حوض البحر الأبيض المتوسط	J .	
تنوع في تكوين المكتسبات: ما هي مكونات الهواء ؟ * هل توجد غازات أخرى غير الهواء؟		1
الإنتماء . الخلاصة و		1
قراءتها - يقرأ المتعلم وضعية الانطلاق التمهيد: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (6)		<u> </u>
- يعرا المنعم في المعين المعين على المنعمين على المنعمين على المنعمين على (6) النص جيدا النص على النص ـ المندا أوصى لقمان ابنه بالصلاة؟	لقمان	ێڔڽؽ
من بياء التلميذ بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: عزم الأمور ، تصعر كتاب		J.J.
عن السوال خدك ، أقصد في مشيك ، أغضض من بصرك أطرح الأسئلة التالية *ما هو جزاء التلميذ -	II.	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
انطلاقا من النص المتكب على النَّاس ؟* لماذًا ؟* بما شبه لقمان الصوت المرتفع ؟* لماذًا ؟ الله حة	ي ي ع	₹
يتمكن - يشارك المتعلم أقرأ الجمل ص (7) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية المتعلم من في المرابعة ا	5 .	る
القريب من الجاد معاني الحال تعمل دائم التعدير فعد اناه الله العدر في الأمور و فواقبها إذ تعدل	7,	إسلامية
الأمار المعردات المتعبر و	.] .	2
نام الله المتعلم المتعلم المتعلى و لا الناس من مظاهر المعروف التعاول بين افراد المجتمع . ومن	_	45
بلطنات شفويا على مظاهر المنكر العداوة و الخصومة بين الناس . من آداب المسلم خفض الصوت وعدم القمان و المسئلة الأسئلة المسئلة يتم استخلاص :من وصايا لقمان الحكيم	Z	7
تلاوة الآيات المستغلام متوى : المحافظة على الصلاة و الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر و الصبر على المكاره	,	1
النص ص 6 و عدم التكير على الناس و التوسط في الأمور كلها	9	
من 13 إلى البي المتعلمون استثمار المكتسبات أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (7) في الكراسات	_	1
19 من الجمل فرادى * صل كل عبارة بما يناسبها سورة لقمان الجمل فرادى *		
سورة لعمال - يقرأ المتعلم - اتصف لقمان - مزعج وقبيح اللاوة المتعلم المتعلم - اتصف لقمان - مزعج وقبيح		1
مديحة المحتوى		
المستخرج و المعوب التاني المستخرج و		
يحفظه - الاعتدال في السير - من صفات المؤمن		
- يستعين المتعلم * أكتب في بطاقة النصائح التي وجهها لقمان لابنه : *وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُصْ مِن بمكتسباته للإجابة مَنْ اللهِ اللهِ مَنْ تَكُ الْأَوْمُ اللهِ ال		
بمكتسبانه للإجابة صُوِّتِكَ إِنَّ أَنكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ * * اذكر في جمل قصيرة فواند النصيحتين عن الأسئلة		
	l	ملاحظات:

|
 |
|------|------|------|------|------|------|------|
|
 |
| | | | | | | |
|
 |

الأسبوع الثالث

يوم: الأحد 20 سبتمبر 2015م الموافق لس: 06 ذي القعدة 1436 هـ

إلى 11:15	08:00	من	صباحية	الفترة الد

	للرة الطباكية من 08:00 إلى 11:15		T	1	
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
			القاعدية		والمدة
۔ کتاب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:32 والنظر إلى الصورة	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		
التلميذ		الصورة ويجيب	يسس المتعلم من		
استس	المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - بماذا يسمى الشخص الذي تصاحبه دائما ؟		,		
-	بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة.	عن الأسئلة	القراءة		'ब
الصور	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة	المسترسلة		
المرفقة	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	- أن يستمع	واحترام		30
بالنص	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (طباعهم ـ التحديق ـ	المتعلم جيدا	علامات	5	
	نحظى - سيكون الفشل حليفنا - جنى - الدرب)- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات	لقراءة المعلم.	الوقف و	Å	(أداء
	المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: _ كيف وصف الكاتب الأصدقاء	- أن يقوم المتعلم	استعمال	الأصدقاء	
	الثلاثة في المقدمة ؟ - ماذا أعطى الرجل العجوز للأصدقاء ؟ لماذا ؟ - ما العبارات التي تدل	بالقراءة الجيدة أ	قرائن	ū	+
	على أن سامرا كان يختلف عن صديقيه ؟ ولم حقق الصديقان أحلامهما ؟ ولم كان الرجل	- أن يحاول المتعلم	لمعرفة	ā	فهم 45 د
	العجوز راضياً عن سامر ؟ - ما رأيك في النصيحة التي قدمها الرجل العجوز لسامر ؟	شرح المفردات .	معانى	الثلاثة	4-7
	حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة	وقد يستعمل	الكلمات	:4	a
		و_ يعصص القاموس لإثراء	الجديدة	$\overline{\cdot}$	النص
	ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها استخرج من			(32)	+
	الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - مالفكرة التي	الرصيد اللغوي	التعرف على	=	
	نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ _ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ _ ما لفكرة	- أن يجيب المتعلم . :	المجموعات		<u>"</u>
	التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟	عن الأسئلة	الإنشائية:		اِیْراع)
	 مالفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي 	المطروحة أن يعبر	العناوين و		_
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز	كل واحد على	الفقرات		
	التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	رأيه الخاص			
الصور	التمهيد: - اذكر أوصاف الأصدقاء الثلاثة متى وقعت هذه القصة ؟ من هم أبطالها ؟	أن يتمعن المتعلم	يتمكن		
المرفقة	بناء التعلم: أطرح الأسللة التالية - في أي زمن كان يعيش الأصدقاء الثلاثة ؟	في الصورة و يبني	المتعلم من		' 2
، حر بالنص	ما هي أوصاف كل منهم ؟. لماذا عاد الرجل و سأل الأصدقاء الثلاثة ؟ ـ كيف ردّ عامر و	عي السورة و يبي حولها الأحداث	استعمال		تعبير
				_	:3
، مشا	ثامر ؟ ـ كيف كان ردّ سامر ؟ ـ ما هو اختيار كل عامر و ثامر ؟ ـ هل رأى كل من عامر و	أن يجيب المتعلم - د ادار المتعلم	الأسلوب	الإخبار	ش ف و ي
هد،الص	ثامر نتاج عمله ؟ ما رأيك في تصرف سامر ؟ ما هي الحكمة التي ختم بها الرجل لقاءه مع	على الأسئلة	الحواري و	<u> </u>	ق ع
ورة	سامر؟ ابحث مع زملانك عن شخصيات النص، وحدّدوا صفات كل شخصية.	انطلاقا مما قرأه	إبداء رأيه	.43	وتواصل
المتصدر	• إعط نهاية أخرى لهذه القصة • لخص النص ثمّ قدّمه إلى زميك ليبدي رأيه . أترك	فِي نص القراءة	بحرية		크
ة	التلاميذ يعبرون دون مقاطعة	أن يجيب المتعلم	وتنظيم قوله	<u> </u>	دراسة
للمحور	استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال	عن الأسئلة انطلاقا	بشكل	7	, 3
	في التعبيـر الحر * أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل	من مكتسباته	منطقي		ส์
	العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا	القبلية عند قراءة	وسليم		نامين
	مشتركا	النص.	, •		
	وضعية الانطلاق التمهيد: - ايجاد سابق عدد وعاقبه	- يقوم المتعلم	يتمكن		
	روان التعلم: وضعية 1: في سباق تنافس العداؤون لقطع مسافة m 145 انطلقوا من C	بإجراء العمليات و	المتعلم من		
كتاب		بببراء التعليات و الوصول إلى	التحكم في		
	للوصول إلى A مرورا ب B. جد مع زملانك المسافة التي قطعها العداؤون. A				عَيْ
التلميذ	وضعية 2: في محل لبيع الألبسة الرياضية اشترى وسيم بذلة رياضية ثمنها 3540 دينارا	النتيجة- يصل	ألية الطرح	-	.}.
	و حذاء رياضيا ثمنه 2200 دينارا ، و كرة قدم بـ 1500 دينارا . دفع لصاحب المحل مبلغا	بإجرائه إلى نهايته	و العمل بها	न्यु	<u> </u>
اللوحة	قدره 8500 دينارا . * هل المبلغ كاف ؟ إذا كان كافيا احسب المبلغ الزائد .	يعرض الحل		N	رثيًا ك
-	يطبق: أنجز العمليات الآتية:	ويناقشه - التنظيم		.5	क्रैस ३ 45
الأدوات	2507 902 5260	المحكم لمرحلة		لمرح الأعداد	(أنشطة البناء)45 45 د
١ا	<u>- 23</u> <u>- 256</u> <u>- 1452</u>	العرض والمناقشة		ৰ	13)
خ	- 1432 - ما 230 - ما 230 - ما 230 - ما 230 ما 1. ما 2. ما 3 ما 4 ما 11 انجازا استثمار المكتسبات: - خلال الحصة الثانية تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص11 انجازا	- ينجز التمارين			45
		فرديا على الألواح			7
	فرديا مع التوجيه التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي يكلف التلاميذ بإنجاز	أو الكراس			
	التمرين رقم 05 فرديا خارج الحصّة. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	-مراقبة وتصويب			
	وضعيـة الانطلاق التمهيد: أسأل التلاميذ: اذكر وصايا لقمان الحكيم لابنه.	- يقرأ المتعلم	يتمكن		17 .4
	الطلب من المتعلمين فتح الكتب ص (8) لتتم قراءة النص الإيمان باليوم الآخر	- يتر، ،م النص جيدا	يس المتعلم من	الايمان باليوم ص (8)	تربية 145ء
156			,	તું <u>(</u>	13. J
کتاب ااتاب ذ	تُم يسأل : لماذًا يبعث الله الناس يوم القيامة ؟ منذه التحل أقوم فقة التلام ذا التحريث المروات المفردات التلامة و علم الناسة في المارك	- أن يجيب التلميذ عند المهنال الطلاقا	الإيمان	નું ∞	إسلامية
التلميذ	بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: مظهران ، توفي ، ليبلوكم	عن السؤال انطلاقا	باليوم الآخر	2	' . }'
	- استخرج من النص أثر الإيمان باليوم الآخر * فيما يجب أن يصرف الإنسان عمله ؟	من النص	و ما يجب	يخز	
اللوحة	أقرأ الجمل ص (8) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية	- يشارك المتعلم	نحو الأمور	٠٩,	
	الإيمان باليوم الآخر يوجه الناس إلى الخير و يبعدهم عن الشر . الذين ينكرون الإيمان	في إيجاد معاني	الغيبية التي		
_	باليوم الآخر يريدون أن يرتكبوا المعاصي دون رادع يردعهم من دين أو ضمير أو خلق .	للمفردات	لا يعلمها إلا		
الأدوات	يؤمن المسلم بأن الله سوف يحشر الناس جميعا يوم القيامة ليحاسبهم على أفعالهم. الجنة	- يجيب المتعلم	الله		
		·			

+4	1				
<u>ال</u> د	دار المحسنين الأخيار والنار هي دار المسيئين الأشرار . الإيمان باليوم الآخر يجعل علم يفكر في عواقب أفعاله بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص يثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات 9) في الكراسات شرح الآية التالية مستعينا بكتب التفسير قال الله تعالى : و سيق الذين اتقوا ربهم إلى نة زمرا حتى إذا جاءوها وفتحت أبوابها وقال لهم خزنتها سلام عليكم طبتم فادخلوها دين * ماذا أعد الله لعباده الصالحين في الجنة ؟ استشهد بأدلة من القرآن الكريم سنف في جدول ما تشير إليه الآية الكريمة قال الله تعالى : وَابْتَغ فِيمَا آتَاكَ اللهُ الدَّارَ يُرَدَّ وَلا تَسْ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِن كَمَا أَحْسَنَ اللهُ إلنِكُ وَلا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ لا يُحِبُ الْمُفْسِدِينَ لا يُحِبُ الْمُفْسِدِينَ 15:40 المسائية من 14:10 إلى 15:40	المتفعد المتف	مست النص الجما عـ يق المحا المسا يحفن بركم		
الوسائل	ي عيات أنشطة التعلم وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ر توسو		o, <u> </u>	<u>، — مر</u> القاعدية	<i>(</i>	والمدة
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ	وضعية الانطلاق التمهيد: - ايجاد سابق عدد وعاقبه بناء التعلم: خلال الحصة الثانية تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص11 انجازا فرديا مع التوجيه التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي استثمار المكتسبات: يكلف التلاميذ بإنجاز التمرين رقم 05 فرديا خارج الحصّة. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	- يقوم المتعلم بإجراء العمليات و المحليات و المحليات النتيجة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	يتمكن المتعلم من التحكم في آلية الطرح و العمل بها	क् २ ११ जा	رياضيات (أنشطة التطبيق والتقويم)
صورة – صبورة – كتاب عملية الانتخاب	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية _ ما هو موقع الجزائر بالنسبة لـ : دول المغرب العربي ، قارة إفريقيا ، البحر الأبيض المتوسط ؟ ما هي واجباتك نحو العلم الوطني ، النشيد الوطني ، العملة الوطنية ، طابع الجمهورية ؟ - صنف في الجدول : العلاج ، التحية ، العمل ، الدفاع و الحماية ، التعبير عن الرأي والاختيار ، الاحترام ، عدم الاهانة ، التعاون ، التضامن ، احترام رأي الغير ، عدم النتوير ، النعلم ، الرعاية الصحية ، الحصول على وثانق الهوية ، المساهمة في التنمية النتزوير ، النعام ، الرعاية الصحية ، الحصول على وثانق الهوية ، المساهمة في التنمية المغربية ، الصحراء الغربية ، تونس ، موريطانيا - ما اسم الوثيقة التي تثبت انتماء المواطن لوطنه ؟ بناء التعلم : الوضعية الأولى: - أطالبهم بملاحظة الوثيقة 1 ص 9 ما ذا تمثل الوثيقة ؟ ثم أمرهم بذكر دول البحر الأبيض المتوسط - صنفوا هذه الدول إلى (إسلامية وعربية ، إسلامية وغير إسلامية ، كتابة دول عربية و إسلامية خارج حوض البحر الأبيض) * أقرأ ما ورد في الدستور الجزائري 1996 ص 10 - أطالبهم بقراءة الوثيقة ما هي عناصر هوية وطني ؟ حوض البحر الأبيض المتوسط ودول المغرب العربي ودول العالم العربي والعالم العربي والعالم حوض البحر الأبيض المتوسط ودول المغرب العربي ودول العالم العربي والعالم الإسلامي للوطن عناصر هويته كما للأشخاص عناصر هويتهم وعناصر هوية وطني هي العروبة و الإسلام و الأمازيغية . الوضعية الثالثة : تسمية المتر شح الفائز لتمثيل القسم على الكراسات* حاول الاستعمار الفرنسي القضاء على عناصر هوية وطني ب : استثمار المكتسبات ناس ومحاربة التعليم على الكراسات* حاول الاستعمار الفرنسي القضاء على عناصر هوية وطني ب	مراقبة وتصويب يدرك مفهوم عملية الانتخاب ومراحلها معرفة عملية فرز والشروط والشروط المطلوبة في مهام ممثل القسم مهثل القسم	يتمكن المتعلم من معرفة الانتماء الوطني ، و ابداء الاعتزاز به	الانتماء الوطني ص (6)	تربية مدنية 44
					ملاحظات:

يوم: الاثنين 21 سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 07 ذي القعدة 1436

	نترة الصباحية من 08:00 إلى <u>11:15</u>	<u>"</u>			
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط
100	er bi bi babi meli nt anni . bi i mbi nationi "	1 11 . 1 . 1	4.		والمدة
۔ کتاب	وضعية الانطلاق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص: 32 والنظر إلى الصورة	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		
التلميذ	المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - بماذا يسمى الشخص الذي تصاحبه دائما ؟	الصورة ويجيب	المتعلم من		
-	بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة .	عن الأسئلة	القراءة	5	
الصور	<u>القراءات الفردية:</u> - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المطروحة	المسترسلة	الأصدقاء	:जा
المرفقة	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف	- أن يستمع	واحترام	걸	قراءة
بالنص	في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرّحها الصعبة (طباعهم - التحديق - نحظي -	المتعلم جيدا	علامات	ัปจ	; O
	سيَّكون الفشل حليفنا - جنى - الدرب)- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرآت المقرُّوءة	لقراءة المعلم.	الوقف و	5	10
	وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - كيف وصف الكاتب الأصدقاء الثلاثة في	- أن يقوم المتعلم	استعمال	الثلاثة	اسر م
	المقدمة ؟ - ماذا أعطى الرجل العجوز للأصدقاء ؟ لماذا ؟ - ما العبارات التي تدل على أن "	بالقراءة الجيدة أ	قرائن	Ä	H
	سامرا كان يختلف عن صديقيه ؟- هل حقق الصديقان أحلامهما ؟ - هل كان الرجل العجوز	- أن يحاول المتعلم	لمعرفة		(استثمار) 4 د
	راضيا عن سامر ؟ - ما رأيك في النصيحة التي قدمها الرجل العجوز لسامر ؟	شرح المفردات .	معانى	(32))
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز	وقد يستعمل	الكلمآت	()	
	التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	القاموس لإثراء	الجديدة		
		الرصيد اللغوي			
الصور	وضعيــة الانطلاق التمهيــد: - هل صار الأمر كما تصوره سامر ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
،—رر المرفقة	بناء النعلم: الملاحظة: - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة	عن الأسئلة	يسس المتعلم من		عتابة(دراسة
,عر بالنص	برورات المتراد الوصل و علامات الوقف . سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف .	المطروحة	معرفة	.4	٠ <u>۶.</u>
، مشا	سيف بخطره معهد الوطن و عرفت الوطف . - بم يمكننا أن نصف سامر ؟	المصوروت. أن يلاحظ المتعلم.	معرف الجملة	عناصر	1
، مست هد،الص	- بم يستند ال منعف مناسر . - يستدرج المعلم المتعلمين لاستنباط الجمل التالية من نص القراءة : الاصدقاء الثلاثة .	ال يركك المسلم الأمثلة أن يقرأ	البسد الاسمية و		3
ورة	- يسترج المعلم المتعمول واستباط المجمل التالية من لكن العراء . الاصلاحاء المتراء	الاملك ال يعرا	المسمية و أركانها +		٠4
وره المتصدر		- 1		₹.	ij
ا المنصدر	- هذه راحیل / - هي أرملة المال قابل / ه حالة / الكمخ ميض	أن يستمع المتعلم	القدرة على توظيف	الجملة	ظاهرة
	- المال قليل / - هي جادة / - الكوخ صغير	و يشارك في		5	; O'
للمحور	- يطلب المعلم من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة .	استنباط القاعدة ان	القاعدة	3	``{}
	- كما يطلب منهم استخراج العناصر التي تتالف منها الجملة الاسمية	يقرأ التلميذ		الاسمية	نحوية
	- ثم يطلب منهم تعريف المبتدأ و الخبر كركنان أسسيان في الجملة الاسمية	القاعدة أن يقوم		į (; A
	- مطالبة التلاميذ بتكوين جمل اسمية مع تحديد المبتدأ و الخبر . المبدأ المراد المراد عند المالية التالية	المتعلم بتصحيح		3	` . a′
	- الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : التروية الله المتعلمين لاستنباط القاعدة التالية :	التمرينات كتابيا		- -	3:
	القاعدة: الجملة الاسمية تبدأ دائما باسم مثل :المال قليل	مستغلا الظاهرة		(مراجعةً)	فاذ
	تتكون الجملة الاسمية من ركنين هما : المبتدأ و الخبر	النحويــة يمكن		?)	وتطبيقاتها)
	الكوخ مبتدأ صغير خبر	للمتعلم الإجابة			
. 175	<u>استثمار المكتسبات:</u> كون أربع جمل اسمية . وضعية الانطلاق التمهيد: ـ ايجاد سابق عدد وعاقبه	- يقوم المتعلم			
كتاب التلميذ	وضعية المنصرى الممهود. والبجاد المابي الحد و حاصة الناء النجار المعالم المعال	' '	٠.٤ ٣٠.		
رسمیت	بناع المعلم . عرب العلقاء الثانية لنجر التصويح الفردي أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل التوجيه التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل	بإجراء العمليات و	يتمكن المتعلم من	न्यू	(j.
_ اللوحة		الوصول إلى النتيجة	المنظم من التحكم في	\mathcal{S}	رياضيا (أنشطة الت
التوحة	الفردي التشار الرعة بالتبرير بعاني التالا بنياز بالرات بالتبريز في 50 في ما غار بالرجمة أثر أثر		التعلم ل <i>ي</i> آلية الطرح	2 \$.वे. <u>.</u> व
_ الأدوات	استثمار المكتسبات: يكلف التلاميذ بإنجاز التمرين رقم 05 فرديا خارج الحصّة. أشرح	- ينجز التمارين فرديا على الألواح	اليه الطرح و العمل بها	3	4 7
	طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	• •	و العمل بها	37.15	, 4
الـ		أو الكراس		•	.5)
خ		-مراقبة وتصويب			
	وضعيــة الانطلاق التمهيــد: _ ما هي الذريعة التي اتخذتها فرنسا لاحتلال الجزائر ؟				
	بناء التعلم ملاحظة السندات التوضيحية: الصفحة 21- لماذا ارادت فرنسا احتلال الجزائر؟	أن يجيب المتعلم			
كتاب	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية: يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها.	عن الأسئلة			
التلميذ	_ ما هي اسباب نزول القوات الفرنسية بسيدي فرج ؟ متى كانت معركة اسطوالي ؟	المطروحة		3	
_	_ ماذا حدث بعد هزيمة معركة اسطوالي _ بين من ومن ابرمت معاهدة الاستسلام ؟			حراحي	
اللوحة	- تتبع مسار احتلال أهم المدن الجزائرية حسب التاريخ ؟- هل وجد الاحتلال الفرنسي		يتمكن		
	سهولة في احتلال أغلب المدن ؟ ـ متى هاجم مدينة قُسنطينة ؟ وهل نجح في احتلالها ؟		المتعلم من	• a	
_	_ متى عاد الاحتلالها مزّة أخرى ؟_ ماذا حدث بعد هزيمة معركة اسطوالي		استقراء	.1	تاريخ
الأدوات	ـ بين من ومن ابرمت معاهدة الاستسلام ؟		السندات و	۵ ل	. J '.
١ا	و ق ق استثمار المكتسبات: نزلت القوات الفرنسية بسيدي فرج غرب العاصمة فقاومها الجزائريون		استثمار	ぐ	
 خ			مضامينها	1	45
	بعد هزيمة الجزائريين في معركة اسطوالي في 29 جوان1830 ، زحفت القوات الغازية نحو		في فهم	긲	7
	العاصمة فدخلها يوم 5 جويلية 1830 وأجبرت الداي حسين على إبرام معاهدة استسلام .		الانعكاسات	う	-
	أستنتج: بعد أن استولت فرنسا على عاصمة الجزائر بدأت في التوسع:		السلبية له	Ī .	
	ـ احتلت بعض المدن الساحلية لتنطلق منها الى احتلال الداخل ولتمنع اتصال الجزائريين			فرنسا من احتلال الجزائر	
	- احتت بعض المدل الساحديد للتصلق منه التي احتران الداخل وللمنع النصان الجرائريين بالخارج			' ጓ	
	•				
	_ بعدها واصلت احتلالها لبقية المناطق ، لكنها لم تتمكن من بسط سيطرتها على كامل البلاد				
	الأبداية القرن العشرين				
l					

والمدة القاعدية وسيسة الانطلاق اطالبهم باستظهار مفاهيم الخلاصة السابقة وسيمة المتعلم وسيسة الانطلاق اطالبهم باستظهار مفاهيم الخلاصة السابقة وسيمة عن الصور و عن الصور و التعلق المستطا الأولام؟ ما هي أسباب هذه الحوالث؟ والتعلق المتعلم عن الأسئلة و بطال المستطاء والتعلق المتعلم عن الأسئلة عن الأسئلة عن الأسئلة عن الأسئلة و المستطال المتعلم المعلو و على المعتم الوور أن عن الأسئلة و عن الأسئلة و المستطال المتعلم المعلو و على المعتم الوور أن المعلم المعلو و على المعتم الوور أن المعلم المعلو و على المعتم الوور أن المعلم المعلو و المعلم المعلو و المعلم المعلو و المعلم المعلم و المعلم		المسائية من 14:10 إلى15:40	الفترة			
المتعلم عن الصور و عداد المتعلم النشاط الأول. يقرأ المعلم الفقرة ص21 ثم يطالبهم بالقراءة من موضحا الأسباب المتعلم المناط الأساط الأول. يقرأ المعلم الفقرة ص21 ثم يطالبهم بالقراءة من السبب العداد المعلم الفقرة ص21 ثم يطالبهم بالقراءة على المعلم المعرفة عن الأسلة عن المعلم الجوول ص 22 ويطالبهم بملاً الجدول * هل مسعتم أو قرأتم عن حوادث كان المعرف المعلم الجواء عن الأسلة عن الأسلة عن الأسلة عن المعرفة عن المعرفة عن حوادث المعرفة عن الم	الوسائل	ضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة ا	الكفاءة	المحتوى	النشباط
المتطم عن الصور و عن الصور و التعلق النشاط الأول- يقرأ المعام الفقرة ص11 ثم يطالبهم بالقراءة من موضحا الأسباب المناقب من المور من التعرب التعلق عن الأسلم من التعرب التعلق عن الأسلم من التعرب عن على صورة على مداة المسبب المناقب عن الأسلم المناقب عن المناقب عن المناقب عن المناقب عن المناقب عن الأسلم المناقب عن المناقب المناقب عن المناقب عن المناقب عن المناقب عن المناقب عن المناقب عن المناقب المناقب عن المناقب عن المناقب عن المناقب عن المناقب عن المناقب عن المناقب المناقب عن المناقب المناقب المناقب عن المناقب عن المناقب عن المناقب المناقب عن المن		,		القاعدية		والمدة
المتعلم من المتعلم الم	التلميذ – اللوحة – الأدوات	ناء التعلم النشاط الأول - يقرأ المعلم الفقرة ص21 ثم يطالبهم بالقراءة ماذا تطالعنا وسائل الإعلام؟ ما هي أسباب هذه الحوادث؟ المحلم وجود مكان لدخول الهواء؟ - بماذا يشعر المصاب بالاختناق؟ الذا يسبب انعدام وجود مكان لدخول الهواء؟ - بماذا يشعر المصاب بالاختناق؟ لذا تمثل الصور ص 21 وطالبهم بالتعبير عن كل صورة مبيها غاز أول أوكسيد الكربون، نقص الهواء ؟* هل سمعتم أو قرأتم عن حوادث بسبب غاز الميثان؟ اذكر غازات خطيرة على حياة الإنسان. في المحاء : غاز ثاني الأزوت 5/4 من حجم الهواء : غاز ثاني الأوكسجين 5/4 من حجم الهواء عبد غازات أخرى غير الهواء عبر الهواء تستعمل كثيرا في الحياة اليومية مثل : غاز البوتان، لغازات خطيرة واستعمالها يتطلب قواعد محددة للأمن.	عن الصور و موضحا الأسباب و موضحا الأسباب عن الأسئلة عن الأسئلة الصور أو الصور أو السومات الرسومات المتعلم في تكوين الخلاصة المتعلم ألل الخلاصة المتعلم ألل الخلاصة المتعلم ألل المتعلم ألل الخلاصة المتعلم ألل ألل المتعلم ألل المتعلم ألل المتعلم ألل المتعلم ألل المتعلم أل	المتعلم من التعرف على غازات غير غير نيو الهواء - يشرح	خليط من	9)
	صور لفرق	ضعيـــة الانطلاق :ما هي انواع الآلات الموسيقية ؟ ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	بتمعن – يقوم	المتعلم من انجاز اعمال فنية منظمة العناصر العناصر من حيث من حيث اللون على اللون على الساس مبدأ	والتركيب في العمل	تربية فنية 45 د

	العار الطبيعي بعض العارات خطيرة واستعمالها ينطب قواحد محددة للرمن . .استثمار المكتسبات: ما هي مكونات الهواء ؟ * هل توجد غازات أخرى غير الهواء؟				
مسجل صور افرق موسیقیة	وضعية الانطلاق: ما هي انواع الآلات الموسيقية ؟ بناء التعلم - دراسه الاعمال الفنيه و نحليلها من التبويب و التركيب المنظم المنظر التشكيلية الخطية و اللونية. المنظش، الدائري. المنظمات قاعدة التبويب و السركي المنظم يكمن في تطبيق قاعدة التركي المتعار المكتسبات: الستثمار المكتسبات:	أن يقرأ المقطع بتمعن — يقوم بتأدية النشيد	يتمكن المتعلم من انجاز اعمال فنية منظمة التشكيلية من حيث الشكل و اللون على اساس مبدأ الترويب و	التبويب والتركيب في العمل الفني	تربية فنية 45 د
					للحظات:

. t sål . . tl

		سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 08 ذي القعدة 1436	م:الثلاثاء <u>22</u>	يو،		-
		عترة الصباحية من 08:00 إلى11:15	it)			
الوسائل		وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التاميذ الصور المرفقة بالنص	؟ باجنب استوقف نحظی - المقروءة الثلاثة في على أن با العجوز	وضعية الانطلق التمهيد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:32 والنظر المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - بماذا يسمى الشخص الذي تصاحبه دائما بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء وفي كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (طباعهم - التحديق سيكون الفشل حليفنا - جنى - الدرب) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - كيف وصف الكاتب الأصدقاء وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - كيف وصف الكاتب الأصدقاء المقدمة ؟ - ماذا أعطى الرجل العجوز للأصدقاء ؟ لماذا ؟ - ما العبارات التي تدل سامرا كان يختلف عن صديقيه ؟ - هل حق الصديقان أحلامهما ؟ - هل كان الرج راضيا عن سامر ؟ - ما رأيك في النصيحة التي قدمها الرجل العجوز لسامر ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضو التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة عن الأسئلة - أن يستمع لقراءة المعلم أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة أن يحاول المتعلم شرح المفردات وقد يستعمل القاموس	يتمكن المتطم من القراءة واحترام علامات المستوسلة الموقف و احترام الموقف و قرائن المعرفة الكلمات الحديدة	الأصدقاء الثلاثة (32)	قراءة (استثمار) 45 د
الصور المرفقة بالنص ، مشا هد،الص ورة المتصدر ق للمحور	صديقان يها ؟ جبل . ثم يطلب الجمل يا هو الفعل ن :	وضعية الانطلاق - لماذا توجه سامر إلى منزله ؟ بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة ، باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - استخرج من النص ما يدل على أن اله عامر و ثامر كانا أحسن من سامر - كيف كانت نهاية هذه القصة ؟ و ما رايك ف - يستدرج المعلم المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراء - وعد الصديقان الرجل العجوز بخدمة الارض - سار عامر و ثامر متسلقين ال - جنى عامر وثامر نتائج عملهما - يسجل المعلم الأمثلة على السبورة و يقرأها من بعض المتعلمين قراءتها - يطلب المعلم من المتعلمين استخراج الافعال من - لاحظوا الامثلة الافعال (وعد - سار - جنى) هل هي أفعال صحيحة لماذا ؟ ه المعتل ؟ ويتدرج المدرس مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أو الفعل المعتل هو الفعل الذي يوجد في حروفه الأصلية حرف علة مثل : وعد - سار - جنى مثل : وعد - سار - جنى مثل : وعد - سار - جنى استثمار المكتب نجح - قسم استثمار المكتب نجح - قسم	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم التمرينات كتابيا المتعلم بتصحيح الظاهرة الظاهرة	يتمكن المتعلم من الفعل المعتل	الفعل المعتل	صرف أو إملاء
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	2m =	- انجاز التمارين من 2 الى 6 ص 13	- يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة - يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . اكتسبه لتوظيفه الكسبة لتوظيفه في حل هذه	يتمكن المتعلم من تقدير قيس وفق رتبة مقدار ووحدة المناسبة	قياس الأطوال 1	رياضيات (أنشطة التطبيق والتقويم) 45 د
كتاب التلميذ اللوحة - الأدوات الأدوات	بها التلّميذُ لا في العمل	المرحلة التحضيرية* التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حاا حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيره الرياضي الفردي أو الجماعي . - اللياضي الفردي أو الجماعي . - اللعبة : (خطف المنديل)سير اللعبة : - تنتشر عناصر الفريقين في الملعب ، لكل عنصر منديل معلق في حزامه، بحيث يكون لون مناديل الفريق واحدا. - عند الإشارة يحاول كل فريق خطف مناديل خصمه. - الفريق الفائز الذي حصل على أكبر عدد من المناديل. - المورقة للهدوء بجمع التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و الموا المودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و عدم التردد و التهيب و اختيار الهدف بصورة الفضل الانتباه و التركيز الغشل الغتبار التجنب الفشل	يتمكن المتطم من تبليغ معطيات لبناء خطة لمواجهة الموقف.	انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف	تربیة بدنیة 20د
					<u> </u>	ملاحظا
					<u>-</u>	

.....

يوم: الأربعاء 23 سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 09 ذي القعدة 1436

	عرة الصباحية من 08:00 إلى <u>11:15</u>				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	ا لكف اءة القاعد، ة	المحتوى	النشاط
كتاب التلميذ - كتب خارجية - الأدوات - الأدوات	وضعية الانطلاق التمهيد- اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء التعلم: تقديم القصة: أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم استثمار القصة: مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : متى أنشئت هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟ . بم تتكفل هذه الجمعية ؟ أيم النشاطات التي تقوم بها ؟ - هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - اطلب من أمك السبورة . قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - اطلب من أمك	يفهم الاسئلة ويجبب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	القاعدية يتمكن المتعلم من المتعلم من على مطالعة مطالعة و تحليله و البداء آراء و المواقف	جمعية أمين	مطالعة موجهة 145
كتاب التلميد ، السبورة ، الكتاب	دفترك وضعية الانطلاق التمهيد: * - سمّ بعض الحيوانات المفترسة ؟ - علام تتغذى الحيوانات المفترسة ؟ - علام تتغذى الحيوانات المفترسة ؟ بناء التعلم: أقرأ النص ص (26)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - تحدث عن الحيل التي يقوم بها الثعلب من أجل الحصول على طعام ؟ ما دور الكلاب في النص ؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الصدت على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	يتمكن المتعلم من المضمون و الاستنناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	الثعلب المتنكر	محفوظات
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	وضعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	- يقوم المتعلم باجراء العمليات ذهنيا و إعطاء النتيجة يعاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . الكتسبه لتوظيفه للمثلة	يتمكن المتعلم من القدير قيس وفق رتبة مقدار ووحدة المناسبة	قياس الأطوال 1	رياضيات (أنشطة التطبيق والتقويم) 45 د
كتاب التلميذ اللوحة اللادوات الأدوات ض	وضعية الانطلاق التمهيد: - أين يوجد الهواء؟ و فيم يساعد ؟ بناء التعلم * حضر أربعة كؤوس متماثلة ، ضف كمية متساوية من الماء إلى كل منهما ، أسكب الزيت في الكأس الأول و الرمل في الثاني و الحبر الأحمر في الثالث و السكر في الكأس الرابع ثم حرك محتوى كل كأس جيدا الكأس الرابع ثم حرك محتوى كل كأس جيدا اعتر رسم كل كأس بورق شفاف لون الأجزاء التي تبدو لك مختلفة الألوان ، بعد عملية التلوين ماذا تستنتج؟ - ضع علامة صحيح أمام العبارة الصحيحة و علامة خطأ أمام العبارة الخاطئة الزيت ينحل في الماء الماء الفاتر أكثر مما ينحل في الماء البارد - الملح لا ينحل في الماء ال الماء الماء الماء . المتسبات: أطلب من التلاميذ بحل التمرينات. من 1 الى 5	- يجيب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الرسومات - ينفذ المتعلم ما طلب منه - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و	يتمكن المتعلم من مقارية أولية للغازات من خلال تركيب الهواء و دوره في الاحتراق	مكونات الهواء(نشاط إدماج)	تربية علمية 45 د

الوسائا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	شباط لمدة
السبور ، الكتاب . كراس التعبير	وضعية الانطلاق - ما سبب نجاح كل من ثامر و عامر في مشروعهما - سمّ بعض أقاربك ماذا تفعل لو سافر أحدهم و طالت غيبته ؟ بناء التعلمات:: تقديم الموضوع - اليوم يا أولاد تصفون حدثا معينا (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسنلة) مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسنلة) - لكتابة موضوع حول حدث ما استعين ب العناصر :ما الحدث المحزن المخبر عنه في النص ؟من المخبر عن هذا الحدث ؟من الجمهور المستهدف بهذا الإخبار ؟ما هي وقائع الحدث ؟ أين وقع الحدث ؟ما الأثر الذي تركه في نفس الكاتب ؟ التطبيق :وضعية التوظيف :يأمرنا ديننا الحنيف بالتعاون والتآزر مع الآخرين . الكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن مساعدة قدمتها لشخص ما، و تبين موقف من ساعدته ، وتصف شعورك و أنت تقوم بهذا العمل موظفا فعلا معتلا . العناصر : قوم بشرح طريقة وصف حدث :المقدمة2 - العرض الخاتمة :	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم متبعا الخطوات التي شرحها المعلم أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح	يتمكن المتعلم من: المتعلم من: التواصل مع الأخرين التعبير التعبير القدرة على المكتسبات القبلية	الإخبار عن حدث 2	تعبير كتابي
مسجل صور لفرق موسيق	استثمار المكتسبات: ـ* مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة الموضوع متبعا الخطوات السابقة التربوية انظر في دفتر المعالجة التربوية	العمل الجماعي. أن يقرأ ويكتب الأعداد	يتمكن المتعلم من قراءة وكتابة الأعداد	قراءة وكتابة الأعداد	عالجة اضيات 45 د

يوم: الخميس 24 سبتمبر 2015م الموافق لـ : 10 ذي القعدة 1436

	<u> </u>	_			
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,	القاعدية		والمدة
السبورة	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	أن يقوم المتعلم	يتمكن	_	<i>'</i> 4
6	<u> ؟بناء التعلمات:: تقديم الموضوع</u> أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات	بمراقبة ما أنجزه	المتعلم من	3	3
الألواح	المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	انطلاقا من هذه	استثمار	الاخبار	خ ئ
	المواضيع الأخرى .	العناصر	الرصيد		0
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسنلة)	أن يشار للخطأ و	المعجمي	ઝ	Ŧ
	استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعام بإنجاز الموضوع	نوعه اعتمادا على	والتراكيب و		التعبير
	متبعا الخطوات السابقة .	الرموز	استخدامها	ئا دائا	
		33 3	في المكان	_	45
			المناسب	2	7
	وضعيـــة الانطلاق التمهيد تقديم المشروع ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟	يجيب عن	يتمكن		
كتاب	بناء التعلم: مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	الأسئلة انطلاقا	المتعلم من	إعداد حقو	
التلميذ	التخطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعاً الخطوات	-ينفذ المتعلم ما	إنجاز	7 3	.ئ <u>.</u> ئ
_	- تحضير الوسائل	طلب منه في إنجاز	مطوية حول	كداد مع حقوق	4 1
اللوحة	- تحضير النصوص الخاصة	مطوية حول	الإعلان		-إدماجية باز مشرو
_	- <u>تفويج المتعلمين</u> -	الإعلان العالمي	العالمي	لوية حو الإنسان	4: 41
الأدوات	- تکلیف کل فوج بمهمته	لحقوق الإنسان	لحقوق		_ ,
الـ	استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة	J	الإنسان	حول بن	+ ಏ
 خ	الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى.		رې حدول	つ	
كتاب	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: - العد تنازليا و تصاعديا ايجاد سابق عدد طبيعي و لاحقه	- يحاول المتعلم	يتمكن		رياضيات (أنشطة التطبيق والتقويم)
التلميذ	بناء التعلم: ابحث و اكتشف: أطلب من التلاميذ ملاحظــة التمرينات	فهم التمرينات	المتعلم من	47.	ૡૢૼ
_	<u> </u>	ويفهم المطلوب .	تطوير	37.	ā
اللوحة	- أشرح طريقة العمل	يستغل المتعلم ما	إستراتجية	ئل مشکا بالجمع (الد	٠,
_	والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي	اكتسبه لتوظيفه	البحث و	3 2 3	اضا ق و
الأدوات	- أتجولُ بين الصفوف ، الاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء	في حل هذه	اختيار	ت متعلق الطرح حج)	T 🖫
1	استثمار المكتسبات: - أطلب من التلاميذ بحل باقى التمرينات	المشكلة	المعلومات	نظ بل	<u>بر</u> نع
خ	<u>المساور المسابات.</u> و المباد من الماري الماريات (ص 9)		الضرورية	يقة ح	و (د
	(35-)		لحلها		ء 45
كتاب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يجيب المتعلم	يتمكن	9	
التلميذ	•	عن الأسئلة	المتعلم من	₹	र्भ प्र
اللوحة		المطروحة	تمييٰز	14	معالجة عر بية5
الأدوات			الجملة	न्	الجة لغ سةً45
الا			الفعلية	الجملة الفعلية	isk 14
			وأعرابها	:4	:A 1
			4.0-0		

الوسىائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
			القاعدية		والمدة
	وضعيـــة الانطلاق من خلال الخريطة شكل (1) استنتج عدد ا خطوط الطول ودوائر	ـ يعبر المتعلم	يتمكن	15	
	العرض التي تمر بالجزائر ؟	عن الصورِ و	المتعلم	موقع ا العربي	
كتاب	بناء التعلم تقديم الموضوع النشاط الثانى ألاحظ واكتشف	موضحا الأسباب	من	ا ا	
التلميذ –	لاحظ الخريطة شكل (1) (أ - ب) : - أين تقع الجزائر بالنسبة لبلدان النغرب العربي ؟	- يجيب التلميذ	توظيف	T	
اللوحة –	_ للجزائر حدود مشتركة مع أي بلد من هذه البلدان ؟ ـ ماهي أكبر بلدان المغرب العربي	عن الأسئلة- يحلل	المعالم	الجزائر ب	
الأدوات	مساحة ؟ (مكعبات بيانية تمثل مساحات بلدان المغرب العرب)	المتعلم الصور أو	الجغرافية	7.	٨٠
الخ	لاحظ الخريطِة شكل (2): _ ما هو البحر الذي تطل عليه الجزائر ؟ ـ من اين يبدأ الساحل	الرسومات	في تحديد	بالنسبة	· હે.
	الجزائري وأين ينتهي ؟ ـ ما هي أكبر بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط مساحة	- قافلة تتحرك في	موقع	3 .	·ā'
	الأثر الكتابي: - الجزائر إحدى بلدان المغرب العربي لها حدود مشتركة مع جميع دوله	الصحراء	الجزائر دئة ا		جغر افيا
	، وهي أيضا إحدى بلدانٍ حوض البحر الأبيض المتوسط.	- أطفال يلعبون ذ ذرت	(إُقليميا	للمغر	
	تحتل الجزائر المرتبة الأولى من حيث المساحة بالنسبة لبلدان المغرب العربي و بلدان	في غابة	و عالميا	.ي آ	
	حوض البحر الأبيض المتوسط.	- يشارك المتعلم في تكوين) و شرح تندع	J.	
	استثمار المكتسبات: ما هي مكونات الهواء ؟ * هل توجد غازات أخرى غير الهواء؟	في تقويل الخلاصة و	تنوع الانتماء .		
		العديدة و قراءتها	. 900021		
	وضعيــة الانطلاق التمهيــد: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (6)	ـــرراحها ــــيقرأ المتعلم			
	وسيد النص - لماذا أوصى لقمان ابنه بالصلاة؟	النص جيدا		لقمان	نزين
كتاب	بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: عزم الأمور ، تصعر	- أن يجيب التلميذ - أن يجيب التلميذ		4	. .
التلميذ _	خدك ، أقصد في مشيك ، أغضض من بصرك أطرح الأسئلة التالية *ما هو جزاء	عن السؤال		1 ;	
اللوحة	المتكبر على الناس ؟ لماذا ؟ بما شبه لقمان الصوت المرتفع ؟ لماذا ؟	انطلاقا من النص		1 2000	إسلامية
	أقرأ الجمل ص (7) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية	- يشارك المتعلم	يتمكن	፟፟ጜ	ス
_	كان لقمان دائم التفكير فقد أتاه الله عقلا ثاقبا مفكرا في الأمور وعواقبها الإنسان	في إيجاد معاني ٰ	المتعلم من] ,
الأدوات	المتكبر لا	للمفردات	القدرة على العمل	نَا	1.4
الخ	يحبه الله تعالى و لا الناس من مظاهر المعروف التعاون بين أفراد المجتمع . ومن	- يجيب المتعلم	العم <i>ن</i> بنصائح	•	45
	مظاهر المنكر العداوة و الخصومة بين الناس من آداب المسلم خفض الصوت وعدم	شفويا على	بلطان لقمان و	Z	7
	رفعه من غير حاجة *بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص :من وصايا لقمان الحكيم	الأسئلة	تلاوة الآيات	Э	•
	: المحافظة على الصلاة و الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر و الصبر على المكاره	مستغلا محتوى		(
	وعدم التكبر على الناس و التوسط في الأمور كلها	النص ص 6	من 13 إلى	9	
	استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (7) في الكراسات	- يقرأ المتعلمون	10 من 19 من)	
	* صل كل عبارة بما يناسبها	الجمل فرادى	سورة لقمان		
	- اتصف لقمان - مزعج وقبيح	- يقرأ المتعلم المستعلم	تلاوة		
	- الصوت العالى - بالحكمة	المحتوى	صحيحة		
	- الاعتدال في السير ـ من صفات المؤمن - الاعتدال في السير ـ من صفات المؤمن	المستخرج و يحفظه			
		يعصه - يستعين المتعلم			
	* أكتب في بطاقة النصائح التي وجهها لقمان لابنه : * وَاقْصِدْ فِي مَشْبِكَ وَاغْضُضْ مِن مُوْ اللَّهُ اللَّهُ أَمَا اللَّهُ أَنْ أَنْ أَنْ اللَّهِ عَلَيْهِ اللَّهُ اللَّهُ عَلَيْهِ اللَّهُ اللَّهُ عَ	بمكتسباته للإجابة			
	صَوْتِكَ إِنَّ أَنكُرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ * * اذكر في جمل قصيرة فواند النصيحتين	عن الأسئلة			
		<u> </u>			ملاحظات:
					مرحوت.

الأسبوع الرابع

يوم: الأحد 27 سبتمبر 2015م الموافق لس: 13 ذي القعدة 1436 هـ

فترة الصباحية من 08:00 إلى11:15	اليمر 11:15	08:00	من	صياحيه	ة ال	الفتر
---------------------------------	-------------	-------	----	--------	------	-------

والمدة الفاعدية المنظم من أن يتأمل المنظم ورضعية الإنطاق التعبيد واطلب من التادينة فتع الكتب من 35 و الشغر إلى الصورة و كتاب المنظم من المنطقة التصورة المنطقة التعلق المنطقة التعلق المنطقة التعلق المنطقة التعلق المنطقة التعلق المنطقة الم		يتره الصباحية من 08:00 إلى <u>11:15</u>				
المنظر المنظم المنظم المنظم المنطق ا	الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
المتعلم من الصردة ويجبب المعادية لتمن القراءة المساورة المتعلق المعادية المعادية ويشخصه في الناهية المعادية المعادية ويتماعه في المعادية المعادية ويشخصه في المعادية المعادية المعادية ويشخصه في المعادية المعادي	_ کتاب	مضع له الانظلاق التمه بن أطل من التلاميذ فتح الكتب صنعه والنظر الساميمة	أن بتأمل المتعلم	·		•
القراءة من الاسلام المساورة ا			·			
المسترسلة المطووحة المطاوعة المسترسة المستوسطة المستوسط				,		
الفقد و المواقع الموا	- 1					:ज्
الفقد و المواقع الموا				· ·		<u> </u>
استمسل الوقعة و المتواقعة في كل مرة التلمية عند المقروة الصعبة لهم أوركوا ما مرتصاء و المتواقعة و المتواقعة في كل مرة الملمية المتواقعة و المتواقعة في كل المتواقعة و المتواق				,	F	÷ 0
ل المعرقة المهدود المعدود المهدود المهدود المهدود المهدود المهدود المهدود المهدود الم	بالنص				4	(
ل المعرقة المهدود المعدود المهدود المهدود المهدود المهدود المهدود المهدود المهدود الم			,		3	7
لل التوقيق المسلود التوقيق المسلود التوقيق المسلود التوقيق المسلود التوقيق التوقيق المسلود التوقيق ال					ョ	
لل التوقيق المسلود التوقيق المسلود التوقيق المسلود التوقيق المسلود التوقيق التوقيق المسلود التوقيق ال					X	
لل التوقيق المسلود التوقيق المسلود التوقيق المسلود التوقيق المسلود التوقيق التوقيق المسلود التوقيق ال					q'	4
لل التوقيق المسلود التوقيق المسلود التوقيق المسلود التوقيق المسلود التوقيق التوقيق المسلود التوقيق ال				-	એ	
المتعدد المتع				الكلمات	,	4
المتعدد المتع		حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة	القاموس لإثراء)
المطوري و المطرحة أن يجر التي نستقرجها من الفقرة 12 و 9 . عا الفكرة التي نستقرجها من الفقرة 13 و 9 . على المطرحة أن يجر التي نستقرجها من الفقرة 12 و 9 . على المطرحة أن يجر التي نستقربها المساورة و يست التعليم البيعاء الرأاء في المصرصور أم المطرقة أن يتعن المساورة و يبني المساورة ا		ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها استخرج من		التعرف على	(9	+
الفقرات المعاورة والمستخرجها من الفقرة الاختراء؟ والعربة المستخرجها من التصريع * يشتح المستخرجة التعربية والمعاورة والمستخرجة التعربية والمعاورة المستخرجة والمستخرجة التعربية والمعاورة المستخرجة التعربية والمعاورة المستخرجة المستخرجة والمستخرجة التعربية والمعاورة والمستخرجة التعربية والمستخرجة المستخرجة والمستخرجة المستخرجة والمستخرجة وال		الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ ـ ما الفكرة التي	- أن يجيب المتعلم	المجموعات	(3	*3
الفقرات المعاورة والمستخرجها من الفقرة الاختراء؟ والعربة المستخرجها من التصريع * يشتح المستخرجة التعربية والمعاورة والمستخرجة التعربية والمعاورة المستخرجة والمستخرجة التعربية والمعاورة المستخرجة التعربية والمعاورة المستخرجة المستخرجة والمستخرجة التعربية والمعاورة والمستخرجة التعربية والمستخرجة المستخرجة والمستخرجة المستخرجة والمستخرجة وال		نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة	عن الأسئلة	الإنشائية:		3
رأيه المفاص النصرة أغيرة يوضوح. إنجاز التعريبيّن 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة . التيمير المنتظم المنتظم المنتظم المنافقة المنتطقة التلقية في أفي المنافقة المنافقة المنتطور و بيني المنتظم الم		التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * يفتح	المطروحة أن يعبر	العناوين و		_
المنظم من في الصورة و بيني التمهيد : ما رايك في المصرصور ؟ هل القرار الذي تكذه المسرصور في اخر النص صانب؟ الصور المنظمة ؟ . ما هو الاتفاق الذي عقده المنام ؟ . ما مو الاتفاق الذي عقده النما مع الصرصور ؟ . كان المصرصور المنظمة ؟ . ما هو الاتفاق الفي عقده النما مع الصرصور ؟ . و النسلي و الإسلام المسلمور المنظمة التالية في المسلمور أو الور النما ؟ . ما رايك في الأسلة إلى المسلمور أو أوكر المناق المسلمور أو المراقب و و خدوا صفات كل شخصية اعظم الحيوابات التورين أوكر المواقات بحقا عن الطعام . المسلمور أو و أن يجبب المنظمة في نص القراء أن يجب المنظمة أن المسلمور المس		المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة	كلِ واحد على	الفقرات		
بيتكن أن يتمعن المتعلم . في ال		النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	رأيه الخاص			
المنظم من في الصورة و يبني أما التعلم : هل اعظاء النما الطعام : ما عطاء النما مع السرصور الى الطعام ؟ البلتص التسليم و السليم و البيت التسليم و السرصور العلم التسليم و السرصور العلم التسليم و السليم و التحكم في الأسئلة السامية المسرصور التقل بدي يبنه و بين تلك الحيوانات البحث على الأسئلة الملكان المسرصور المناف المسطور المناف المسطور المناف المسطور المناف المسطور المناف المسطور	الصور		أن يتمعن المتعلم	يتمكن		
التبير حولها الإحداث الصليم المسلوم و المناقبة المسلوم و و المناقبة المسلوم و و المناقبة المسلوم و المسلوم و المناقبة المسلوم و المسلوم و المناقبة المسلوم و المناقبة المسلوم و المناقبة المسلوم و المسلوم و المسلوم و المسلوم و المناقبة المسلوم و المروم و المسلوم و المنوم و المسلوم و المن الماسلوم و المسلوم و المسلوم و المسلوم و المسلوم و المسلوم و المنا المسلوم و المنا المسلوم و			l '	المتعلم من		·J
التحكم في على الإسلاقة ما قرأه وخدس المساور ؟- كان الصرصور ينتقل بين أوكار الحيوانات بحثا عن الطعام. ورة تخيل الحوار الذي جرى بينه و بين تلك الحيوانات. ابحث مع زملانك عن شخصيات النص ، ورة التحكم في نص القراءة في نص القراءة والمسافرة و حدوا المقال المسافرة المسافر	بالنص			,] ;
*** و اعتمال انظافات انظافات انظافات المقادات المقادات المقدر الله المدور الذي جرى بينه و بين تلك الحيوانات. ابحث مع زملانك عن شخصيات النص ، و حدوا صفائت كل شخصية ! عط نها أهراء و حدوا صفائت كل شخصية ! عط نها أهراء أن المدور المدور ن مقاطعة المقدر المدور المدور المدور ن مقاطعة المحور المدور المدور المدور الموافعة والمدور على المدور المدو					Ž	
*** و اعتمال انظافات انظافات انظافات المقادات المقادات المقدر الله المدور الذي جرى بينه و بين تلك الحيوانات. ابحث مع زملانك عن شخصيات النص ، و حدوا صفائت كل شخصية ! عط نها أهراء و حدوا صفائت كل شخصية ! عط نها أهراء أن المدور المدور ن مقاطعة المقدر المدور المدور المدور ن مقاطعة المحور المدور المدور المدور الموافعة والمدور على المدور المدو		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		. '	<u>ئ</u> ر	.a _a
المتعدد المتع		· ·		- '		ي بم
إلى المحور والمنافقة والمحتمد المحرة المحتمد المحرة المحتمد المحرة المحمد				•		الم الم
وسليم الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا وضعية الإنطلاق: - لاحظ الأشكال من 1 إلى أربعة ص14 : ماذا تمثل هذه الأشكال ؟ لبناء التعلم: ' بناء التعلم: ' لاحظ الأشكال السابقة و أجب عن الأسئلة الآتية : وصف مضلعات وصف مضلعات النكرة إن وجد . * ها هو عدد أضلاع كل مضلع كا أضلاعه مقايسة ؟ اذكره إن وجد على المحكم لمرحلة المحكم للمحافظ على أضلاعي متقايسة و طول ضلعي 3 منا على الألواح - ينجز التمارين المستمل المصطوة و المدور لرسمني . وصف له الألواح المستمل المصطوة و المدور لرسمي . المستمل المسطوة و المدور لرسمي . المستمل المسلوة و المدور لرسمي . المستمل المسلوة و المدور المسل المدور المسلم المسل	ة		, , , ,			ંદ્ર નું
وسليم الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا وضعية الإنطلاق: - لاحظ الأشكال من 1 إلى أربعة ص14 : ماذا تمثل هذه الأشكال ؟ لبناء التعلم: ' بناء التعلم: ' لاحظ الأشكال السابقة و أجب عن الأسئلة الآتية : وصف مضلعات وصف مضلعات النكرة إن وجد . * ها هو عدد أضلاع كل مضلع كا أضلاعه مقايسة ؟ اذكره إن وجد على المحكم لمرحلة المحكم للمحافظ على أضلاعي متقايسة و طول ضلعي 3 منا على الألواح - ينجز التمارين المستمل المصطوة و المدور لرسمني . وصف له الألواح المستمل المصطوة و المدور لرسمي . المستمل المسطوة و المدور لرسمي . المستمل المسلوة و المدور لرسمي . المستمل المسلوة و المدور المسل المدور المسلم المسل	للمحور	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		, ,	m	ه. رو
وسليم الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا الإصحابها و تحفيزا للأخرين ثم تكوين نصا مشتركا وضعية الانطاق: . لاحظ الأشكال من 1 إلى أربعة ص14 : ماذا تمثل هذه الأشكال ؟ المن البعة على أضلاعه متقايسة ؟ اذكره إن وجد على على مضلع على أضلاعه متقايسة و أخب عن الأسئلة الآتية : التعرف المناقشة التعرف ويناقشه - انتظيم المحكم لمرحلة المحكم لمرحلة العرض والمناقشة العرب والمناقشة العرب والمناقشة العرب العرب والمناقشة العرب العرب المناقشة على الألواح المناقشة على الألواح المناقشة على الألواح المناقشة المناقة المناقشة المناقش	33					う
بيتمكن - يقوم المتعلم - يقوم المتعلم - يقوم المتعلم - يناء التعلم : لاحظ الاشكال السابقة و أجب عن الاسئلة الاثنية : المتعلم من المتعلم المسئلة المتعلم المن المنطقة و أجب عن الاسئلة الاثنية : التعرف مضلع المتعلم المراب المتعلم المسطوة و المسئلة الاثنية : التعرف المتعلم المسطوة المسئلة المسئلة المناب المسئلة المسئلة المسئلة المناب المسئلة المسئلة المسئلة المسئلة المسئلة المسئلة المتعلم المسطوة و المدور لرسمي . التعرف الكراس المتعلم المسطوة و المدور لرسمي . المتعلم المسئلة و تصويب أو الكراس المتعلم المسطوة و المدور لرسمي . المتعلم المسئلة و تصويب المتعلم المسطوة و المدور لرسمي . المتعلم المسئلة و تصويب المتعلم المسطوة و المدور لرسمي . المتعلم المسئلة و تصويب المتعلم المسئلة المكتسبات: - يحضر التلاميذ المراب في البيت و تناقش في القسم . المتعلم المتعلم المسئلة و في القسم جماعيا. انجازا فرديا عم التوجيه . يكلف التلاميذ المسئلة المتعلم من المتعلم				-		
Line				1. 3		
Iliarda Ani Paris			- بقه م المتعلم	ىتمكن		
التعرف التعرف المحكم لمرحلة المحكم لمحكم لمرحلة المحكم لمرحلة المحكم لمرحلة المحكم لمحكم المحكم المحكم المحكم لمحكم لمك	كتاب		, ,			
على مضلع المحكم لمرحلة العرض والمناقشة عدى خمسة رووس هل عرفتني ؟ إذن ارسمني . وصف له فرديا على الألواح المتعمل المسطرة و المدور لرسمي . المتعمل المسطرة و المدور لرسمي . الستمار المكتسبات: ـ بحضر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . التصحيح التمرينين 3 و 4 في القسم جماعيا. انجازا فرديا مع التوجيه . ـ يكلف التلاميذ التمارين السلام يقرأ المتعلم المسطرة والمدور				,		2
اللوحة الطوحة العرص والمناقشة في العرض والمناقشة في العرب وصفها ؟ وصف له فرديا على الألواح المنتمار المكتسبات: - يحضر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . الألاوات المراقبة وتصويب المكتسبات: - يحضر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . التصحيح التمرينين 3 و 4 في القسم جماعيا. انجازا فرديا مع التوجيه يكلف التلاميذ التصحيح القردي . التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي . التصحيح البيه الدالة على فريضة العمل شمر المنا التلاميذ : ما هي أركان الإسلام ؟ . التعرف على السؤال انطلاق المنافل القلامية التعرض لمعاني المفردات التالية: المستطيع ، المناسك ، التعمل ص (و بعض من النص مناسك الحج * أقرأ الجمل ص (و بعض - يشارك المتعلم و الركن الخامس من أركان الإسلام . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة الحكامة و في إيجاد معاني الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة المعل المسلم عرة المعل المسلم عرة المعل المعلم عرة المعل المعلم عرة المعلم عرة المعلم عرة المعلى الخيرة على المعلم عرة المعلم ع						٦ [;]
وصف له فرديا على الألواح المتعارب المعارب المتعارب المتع				7 -	ৰ	·g
المعلم ا		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		0	٠đ	ヹ
المتعلم المسطرة و المدور لرسمي . - مراقبة وتصويب التسميح التمرينين 3 و 4 في القسم جماعيا. انجازا فرديا مع التوجيه . ـ يكلف التلاميذ التمرينين 3 و 4 في القسم جماعيا. انجازا فرديا مع التوجيه . ـ يكلف التلاميذ التمرين و 6 في القسم جماعيا. انجازا فرديا مع التوجيه . ـ يكلف التلاميذ التصحيح الفردي . - يقرأ المتعلم في القسم جيدا المتعلم في المناسلة على فريضة الحج المناسلة ا	الأده ات			3	3	ί
مراقبة وتصويب التثمار المكتسبات: - يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . تصحيح التمرينين 3 و 4 في القسم جماعيا. انجازا فرديا مع التوجيه يكلف التلاميذ التصحيح الفردي . التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي . التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي . التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي . المتعلم من النص جيدا النتاميذ أطلب من المتعلمين فتح الكتب (10) لتتم قراءة النص الحج إلى بيت الله الحرام التلاميذ التعرض لمعاني المفردات التالية: المستطيع ، المناسك ، التلميذ التعرض المعاني المفردات التالية: المستطيع ، المناسك ، التلميذ و بعض - يشارك المتعلم و الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة الحج على كل مسلم مستطيع مرة الحج على كل مسلم مستطيع مرة التحديد المسلم . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة التحديد التحديد المسلم . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة التحديد التحديد المسلم . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة الحديد التحديد المسلم . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة الحديد المسلم . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة المسلم . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة المسلم . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة المسلم . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة المسلم . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة المسلم . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة المسلم . فرض الله المسلم . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة المسلم . فرض الله المسلم . فرض الله المسلم مستطيع مرة المسلم . فرض الله المسلم المسلم . فرض الله المسلم المسلم . فرض الله المسلم المسلم المسلم . فرض الله المسلم المسلم المسلم المسلم . فرض الله المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم . فرض الله الكلم المسلم المسل					·J	45
تصحيح التمرينين 3 و 4 في القسم جماعيا. انجاز افرديا مع التوجيه. ـ يكلف التلاميذ التمرينين 3 و 4 في القسم جماعيا. انجاز افرديا مع التوجيه. ـ يكلف التلاميذ ـ التصحيح الفردي ـ التصحيح الفردي ـ يقرأ المتعلم وضعيــة الانطلاق التمهيـــد: أسأل التلاميذ : ما هي أركان الاسلام ؟ . 10 المتعلم من النص جيدا المتعلم من النص جيدا التعرف على المتعلمين فتح الكتب (10) لتتم قراءة النص الحج إلى بيت الله الحرام التعرف على النول انطلاقا التعرف على السؤال انطلاقا التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: المستطيع ، المناسك ، التلميذ التعرف من النص مناسك الحج * أقرأ الجمل ص (و بعض ـ يشارك المتعلم الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة الحكمة و في إيجاد معاني الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة						
بإنجاز التمرين رقم 05 فرديا خارج الحصّة. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي ـ التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي . يتمكن - يقرأ المتعلم وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: أسأل التلاميذ : ما هي أركان الاسلام ؟ . المتعلم من النص جيدا أطلب من المتعلمين فتح الكتب (10) لتتم قراءة النص الحج إلى بيت الله الحرام كتاب أسير التعرف على النحي التلميذ التعرض لمعاني المفردات التالية: المستطيع ، المناسك ، التلميذ التعرض من النص مناسك الحج * أقرأ الجمل ص (- اللوحة و بعض - يشارك المتعلم الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة الحج على كل مسلم مستطيع مرة						
التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي . يتمكن عبر ألمتعلم وضعية الانطلاق التمهيد: أسأل التلاميذ : ما هي أركان الاسلام ؟ . المتعلم من النص جيدا أطلب من المتعلمين فتح الكتب (10) لتتم قراءة النص الحج إلى ببيت الله الحرام أسه المين التاميذ التعرض لمعاني المفردات التالية: المستطيع ، المناسك ، التأميذ المين النص مناسك الحج * أقرأ الجمل ص (- و بعض - يشارك المتعلم المين الم						
ل يتمكن على المتعلم النص جيدا النعرف على النص جيدا النعرف على النص جيدا النعرف على النص جيدا النعرف على النعرف الن						
المتعلم من النص جيدا النص جيدا أطلب من المتعلمين فتح الكتب (10) لتتم قراءة النص الحج إلى بيت الله الحرام التعرف على النص جيدا أن يجيب التلميذ أم يسأل: ما الآية الدالة على فريضة الحج ؟ التعرف على المسؤال انطلاقا بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: المستطيع ، المناسك ، التلميذ أشواط ، الإحرام ، الصفا و المروة - استخرج من النص مناسك الحج * أقرأ الجمل ص (- شارك المتعلم و بعض - يشارك المتعلم المتعلم المناسك الحج على كل مسلم مستطيع مرة الحكامة و في إيجاد معاني الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة			ق. أ المتحاد	باتم کری	_	
الله عن السوال انطلاقا بناء التعلم اقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: المستطيع ، المناسك ، التأميذ التعرض لمعاني المفردات التالية: المستطيع ، المناسك ، التأميذ الشوط ، الإحرام ، الصفا و المروة - استخرج من النص مناسك الحج * أقرأ الجمل ص (- اللوحة و بعض - يشارك المتعلم . في ايجاد معاني الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة المسلم على المسلم مستطيع مرة المسلم					<u> </u>	ا ئے ا
الله عن السوال انطلاقا بناء التعلم اقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: المستطيع ، المناسك ، التأميذ التعرض لمعاني المفردات التالية: المستطيع ، المناسك ، التأميذ الشوط ، الإحرام ، الصفا و المروة - استخرج من النص مناسك الحج * أقرأ الجمل ص (- اللوحة و بعض - يشارك المتعلم . في ايجاد معاني الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة المسلم على المسلم مستطيع مرة المسلم	, 175			,		اله:
تعداد أركانه من النص الشواط ، الإحرام ، الصفا و المروة - استخرج من النص مناسك الحج * أقرأ الجمل ص (- و بعض - يشارك المتعلم 10) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية أحكامه و في إيجاد معاني الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة				•		3 "
اللوحة و بعض - يشارك المتعلم (10) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية و بعض - يشارك المتعلم (10) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية أحكامه و في إيجاد معاني الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة				7	J =	え
المحافظ المحاف				-	শ্ব	ا بر
ط المساحة و المساحة السلم المساحة الراس المساحة من رسان المساحة على من السلم المساحة على من السلم المساحة المس	,,		l '		7	نْجَ
ا حادة في الله في اللمف ذات المادة في العمري للحج إنكان إربعه الإحرادة المقوف بعرفه م السبعي بين الصفا ما السب		الحج هو الرض الحامل من اركان المسلم. قرص الله الحج على على مسلم المسلم المسلم الله الحج الله المسلم الله المسلم الله المسلم الله المسلم الله المسلم الله المسلم الله الله الله الله الله الله الله ال	في إيجاد معاني للمفردات	الحصامة و آثار ها في	مَ	4
م اثارها في المفردات واحدة في العمر ، للحج اركان اربعه : الإحرام و الوفوف بعرفه و السعي بين الصفا و — الفرد و - يجيب المتعلم المروة وطواف الإفاضة . أنواع الطواف في الحج ثلاثة هي طواف القدوم وطواف الإفاضة الأدوات	الأده ات				Š	~ "
المجتمع عبيب المنعم المروة وطواف الوداع الطواف في الخج تبرك مي طواف العدوم وطواف الوداع	ره دور ب		- يبيب است			
			<u> </u>			

خ	مار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (9) في الكراسات	- N:			
	كر فقرة تتناول فيها بعض فوائد الحج	بتعيث المتعلم			
	كر أعمالا أخرى يقوم بها الحاج زيادة عن المذكورة في النص.	سباته للإجابة * اذ			
		الأسئلة			
	المسائية من 14:10 إلى15:40				
الوسىائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القامر ت	المحتوى	النشاط
	وضعية الانطلاق: - لاحظ الأشكال من 1 إلى أربعة ص14 :- ماذا تمثل هذه الأشكال ؟		القاعدية		والمدة
	وصعيد المصدى - وعد المساق من المرابعة عن الأسلة الآتية : بناء النعلم : لاحظ الأشكال السابقة و أجب عن الأسلة الآتية :	- يقوم المتعلم	يتمكن		
كتاب	* ما هو عدد أضلاع كل مضلع ؟ * هل يوجد مضلع كل أضلاعه متقايسة ؟ اذكره إن	وصف مضلعات	يسس المتعلم من		
ـــب التلميذ ــ	ه حد	ويناقشه - التنظيم	التعرف التعرف		
اللوحة _	وب * هل يوجد مضلع له ضلعان متقابلان غير متقايسين و ضلعان غير متوازيين ؟	المحكم لمرحلة	على مضلع		\supset
-سر الأدوات	اذكره إن وجد . * اذكر المضلعات التي لها زوايا قائمة * هل يمكنك تسمية المضلعات	العرض والمناقشة	اعتمادا	5	٠ <u>٠</u>
خاا	التي قمت بوصفها ؟	- ينجز التمارين	على وصف	. š	رياضيات45
<u></u>	رك الله الله الله الله الله الله الله الل	فرديا على الألواح	حى ر لە	4	i
	قائمة عندي خمسة رؤوس هل عرفتني ؟ إذن ارسمني .	أو الكراس	_	1	ιŲ
	* استعمل المسطرة و المدور لرسمي . * استعمل المسطرة و المدور لرسمي .	مراقبة وتصويب		,	4
	استثمار المكتسبات: ميحضر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم				7
	تصحيح التمرينين 3 و 4 في القسم جماعيا. انجازا فرديا مع التوجيه. ـ يكلف التلاميذ				
	بإنجاز التمرين رقم 05 فرديا خارج الحصّة. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل				
	الفردي ـ التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي .				
صورة ــ	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية - ما هو موقع الجزائر بالنسبة لـ: دول المغرب العربي	_ يجيب المتعلم	يتمكن		
صبورة صبورة	بناء التعلم: الوضعية الأولى: - أطالبهم بالإجابة عن الأسئلة: من يخضع للنظام الداخلي	عن الأسئلة	يسس المتعلم من		
۔ کتاب	للمدرسة ؟و بماذا يلزمهم ؟ ومن أي شيء يمنعهم ؟ متى يعاقب التلميذ بمنحه العلامة	موظفا ما اكتسبه	معرفة	ā	
- تجسید	صفر ؟ متى يمارس التلاميذ احترام الدور ؟ لمن يتم التنازل عن الدور ؟ متى تقال	- قراءات فردية	أهمية	النظام	
عملية	عبارات اللياقة ؟ ما هو فواند القوانين ؟ على من تفرض العقوبات ؟ ما ذا ينظم قانون	- يجيب المتعلم	النظام في	٠٩٢	:7
الانتخاب	المرور؟ مأذا يراقب عناصر الأمن؟ على مأذا تسهر المحاكم؟ ما هو دور قانون	من خلال الوثائق	حياة); A	تربية
•	الأسرة ؟ ـ ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 13 ؟ *ذكر هدفين مشتركين وردا في	على الأسئلة.	المواطن و	خياة	نځ
	الفقرتين	- يشارك المتعلم	الالتزام به	5	3
	* تسمية أعضاء المؤسسة التربوية	في استخراج	., 3	<u>\$</u>	مذنية
	* ذكر التدابير التي تقلل من الحوادث المدرسية	الخلاصة وحفظها		المواطن	٠٩.
	* كيفية ترسيخ حب الوطن و الاعتزاز بالانتماء إليه	ـ يلاحظ المتعلم		g	45
	الخُلَّصة : أن أتوصل من خُلال الحوار و الأسئلة الى : يلتزم التلاميذ في حياتهم	المطلوب) (7
	المدرسية بالقانون الداخلي للمدرسة ، ويخضعون مع بقية الجماعة التربوية إلى نظام	- يصحح المتعلم		12	
	الجماعة التربوية ، لضمان النظام و الانضباط و تجنبا لوقوع الحوادث المدرسية	مستغلاما		7	
	استثمار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (14) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي	اكتسبـــه			
	على الكراسات*				
					- (つ) はっと

يوم: الاثنين 28 سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 14 ذي القعدة 1436

	سبتمبر 2015 م الموافق لــ : 14 دى الفعدة 1436		يود		
† c1	سرة الصباحية من 08:00 الى11:15				* 1 2 ***
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
۔ کتاب	وضعيـــة الانطلاق التمهيــــد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:36 والنظر إلى الصورة	أن يتأمل المتعلم	ر ت حات يتمكن		522,9
التلميذ	المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - من يحكي لنا قصة النملة و الصرصور ؟	الصورة ويجيب	يه من المتعلم من	5	
-	بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. (الكتب	عن الأسئلة	القراءة	ينم	
الصور	مغلقة) _ ما الفصول التي ذكرت في النص ؟ _ من هم أبطال القصة ؟	المطروحة	المسترسلة	9	<u>نق</u>
المرفقة	- أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثر هم قد ترول القرار المراكز المراكز الراكز المراكز المراك	- أن يستمع المتحلم مدا	واحترام علامات	ৰি	قراءة
بالنص	قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (أوكارها - مرتعشا - عقد اجتماعا - وفدا - ليبث -	المتعلم جيدا لقراءة المعلم.	علامات الوقف و	الصرصور	Ю
	ذليلا) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص	- أن يقوم المتعلم	ستعمال استعمال	X,	(استثمار) 4 د
	عَبْرِ أَسْئِلَةَ مُوْجِهِةَ : ـ ماذا وصف الكاتب في بداية القصة ؟	بالقراءة الجيدة	قرائن	づ	بق
	- لماذا سارع الصرصور إلى بدء العمل ؟ - كيف كان انتاج النمل عندما توقف الصرصور عن	- أن يحاول المتعلم	لمعرفة		\mathcal{L}
	الغناء ؟ - هل قبل الصرصور أوامر ملكة النمل؟ استخرج العبارات التي تدل على ذلك	شرح المفردات	معان <i>ي</i> ۱۱۵۱	(36)	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	وقد يستعمل القاموس	الكلمات الجديدة		
الصور	التعريبين 1 و 2 صفحه من حتب العراءه. وضعية الإنطلاق التمهيد: كيف كان انتاج النمل عندما توقف الصرصور عن الغناء ؟	ان يجيب المتعلم أن يجيب المتعلم	بتمکن یتمکن		
المرفقة	والمنافية الملاحظة: - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة	ال يجيب المصمم عن الأسئلة	يسن المتعلم من		
بالنص	سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . ماذا كان يفعل النمل في ذلك الوقت ؟	المطروحة	معرفة		ম
، مشا	 ما الحكمة التي قالها الصرصور في الفقرة الثالثة ؟- يستدرج المعلم المتعلمين الستنباط 	أن يلاحظ المتعلم	أنواع الفعل	أنواع	كتابة(
هد،الص ت	الجمل التالية من نص القراءة: النمل و الصرصور- أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على	الأمثلة *أن يقرأ	+ القدرة - ا	ā	1
ورة المتصدر	السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها .أخبر ملكتك أني أعرف كيف أجمع مؤونة الشتاء وأننى لا أريد منها حبة واحدة و صعد إلى الشجرة ليكمل أغنيته الخاصة	المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم	عل <i>ی</i> توظیف	الفعل	راسة وتطب
المنصدر	السناع والتي لا اريد منها كبه واحده و عند إلى السجره ليمل الحليلة الحاصة أطلب من المتعلمين استخراج الافعال من الفقرة المدونة على السبورة .	ال يستمع المنظم و يشارك في	لوصيف القاعدة	-5	ناب
للمحور	- كما أطلب منهم تحديد نوع كل فعل من الافعال الاتية : أخبر – أريد - صعد	استنباط القاعدة ان		4	7 7
	- ثم أطلب منهم تعريف الفعل الماضي و المضارع و الامر .	يقرأ التلميذ		7.	ظاهرة يقاتها)
	- مطالبة التلاميذ باستخراج الفعل وتحديد نوعه من الجمل التي يمليها على مسامعهم .	القاعدة أن يقوم		(مراجعة	۲.
	* الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القامات الفيار من الفيارياء من من من من من من المراجع المساوية المساوية المساوية المساوية المساوية المساوية ا	المتعلم بتصحيح			نحوية
	القاعدة: - الفعل هو كل لفظِ يدلُّ على حدثٍ في زمنٍ خاصً وينقسم الى ثلاث : ماض و مضارع و أمر-	التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة			. 4
	استثمار المكتسبات: هات جمل موظفا فيها الفعل و حدد نوعه .	النحويسة			
كتاب	وضعية الانطلاق: - لاحظ الأشكال من 1 إلى أربعة ص14 :- ماذا تمثل هذه الأشكال ؟				
التلميذ	بناء التعلم: لاحظ الأشكال السابقة و أجب عن الأسئلة الآتية:	- يقوم المتعلم	يتمكن		
- اللوحة	* ما هو عدد أضلاع كل مضلع ؟ * هل يوجد مضلع كل أضلاعه متقايسة ؟ اذكره إن وجد * ها به در مناه اله فراهان تقاللان ضورتقالسين موفا الدن ضورت النسود؟	وصف مضلعات	المتعلم من التحديث		7
اللوحة	* هل يوجد مضلع له ضلعان متقابلان غير متقايسين و ضلعان غير متوازيين ؟ اذكره إن وجد . * اذكر المضلعات التي لها زوايا قائمة * هل يمكنك تسمية المضلعات التي	ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة	التعرف على مضلع	=	رياضي
الأدوات	قمت بوصفها ؟يطبق :1) أنا مضلع كل أضلاعي متقايسة و طول ضلعي 3 cm و ليست لدي	العرض والمناقشة	اعتمادا على	نمذ] ,
الخ	أية زاوية قائمة عندي خمسة رؤوس هل عرفتني ؟ إذن ارسمني .	- ينجز التمارين	وصف له _	بأجانا	1
	* استعمل المسطرة و المدور لرسمي .	فرديا على الألواح		<u> </u>	45
	استثمار المكتسبات: - يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم	أو الكراس			7
	تصحيح التمرينين 3 و 4 في القسم جماعيا. انجازا فرديا مع التوجيه. ـ يكلف التلاميذ بانجاز التمرين رقم 05 فرديا خارج الحصّة. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي ـ	-مراقبة وتصويب			
	بنجار استرين رم 00 ترديا كارج المستعدد استري كريد المنتل م يا عولم مستعل استردي . التصحيح الفردي .				
	وضعيه الانطلاق التمهيد: - ما هي الذريعة التي اتخذتها فرنسا لاحتلال الجزائر ؟				
	بناء النطم اثري معلوماتي: 1 - ما نصت عليه معاهدة الاستسلام: - يتم تسليم الجزائر	أن يجيب المتعلم			
کتاب ۱۳۱۰:	العاصمة الى الجيش الفرنسي . ـ يتعهد الجنرال الفرنسي بضمان حرية السكان واحترام	عن الأسئلة			
التلميذ	دياناتهم وممتلكاتهم وتجارتهم ونسانهم . 2 ـ سير عملية الغزو : 1827/04/29 حادثة المروحة	المطروحة		2	
_ اللوحة	2 - تسير تحسيد العرق : 1827/04/29 تحدث العروقة. 1830/01/30 مجلس وزراء فرنسا يقرر القيام بحملة .			عراحي	
	1830/02/07 الملك (شارل 10) يعين قاند الحملة و قاند الأسطول		يتمكن		
_	1830/05/05 تنطلق الحملة من ميناء تولون		المتعلم من استقراء	٠,	ៗ
الأدوات	1830/06/14 نزول القوات الفرنسية بسيدي فرج		السندات و	ቷ	تاريخ
الـ خ	1830/06/29 معركة سطوالي 1830/07/05 توقيع معاهدة الاستسلام بين الداي وقائد الحملة الفرنسية .؟		استثمار	ϵ .	
	1630/07/05 توقيع معاهدة الاستشارم بين الناي وقائد العصب العربسية : الستثمار المكتسبات: 1 - املاً الفاراغات بالعبارات المناسبة أ - قرّر مجلس الوزارء		مضامینها	فرنسا من احتلال الجزائر	45
	الفرنسي احتلال الجزائر يوم ب - اتخذت فرنسا ذريعة لاحتلال الجزائر هي		في فهم الا: عكاس ات	ろ	7
	ج ـ ـ جرت معركة اسطوالي يومد ـ بعد سقوط العاصمة قامت فرنسا باحتلال		الانعكاسات السلبية له	<u>, </u>	
				<u>.4;</u>	
	التاريخ المناسب. 3 ـ علل ما يلي أ ـ تأخر الغزو الفرنسي للجزائر رغم الرغبة في احتلالها			፞፞፞፞፞፞ጜ	
	ب ـ افتعال فرنسا لحادثة المروحة ج ـ رفض الداي حسين الاعتذار لفرنسا بعد حادثة				
	المروحة د ـ تفوق الجيش الفرنسي على القوات الجزائرية في معركة اسطوالي .الا بداية				
Î	القرن العشرين				

إلى15:40	14:10	من	لمسائية	الفترة ا
1J.TU(5-)	47.4 0			,

	به <i>من 14:10 إلى15:40</i>	الفترة المسائي			
الوسائل	ت أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة وضعيا	الكفاءة	المحتوى	النشاط
	·		القاعدية		والمدة
	ــة الانطلاق *ما هي المناطق المناخية للجزائر ؟		يتمكن		
	النباتات التي تميزها ؟* ما الفائدة من استعمال الأسمدة ؟		المتعلم		
كتاب	<u>طم :النشاط الأول</u> - لاحظوا الصور وعبروا عنها ماذا تمثل الوثيقة رقم 1ص		من يحدد		
التلميذ –	قراءة الفقرة يسأل المعلم قائلا : ما هي أنواع المناخ في الجزائر ؟ يطالبهم		بعض	' 3,	
اللوحة –	المناطق المناخية الرئيسية في الجزائر على الخريطة . المطالبة بتقدير مساحة		الآليات (بع	
الأدوات ١٠٠	ا ـ ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟		و البنيات		9
الخ	الثاني يقرأ المعلم الفقرة ص 27يطالبهم بالقراءات الفردية متى تتحمل النباتات		المشاركة / الت	النباتات	ت ع. تكنولور
	الجفاف ؟اذكر نباتات تتحمل هذه الظروف * يدعوهم للتعبير عن الوثائق ـ لماذا) الت <i>ي</i> تسمح	7	ાં તુ
	ت الشيح بهذه الطريقة ؟. إلى ماذا يشير المظهر اللحمي لنبات الصبار ؟ ظهر أوراق النبات ـ أـ بشكل أشواك بخلاف أوراق النبات (ب)	* • *	للنباتات		める
	مهر اوراق النبات - 1 بسكل القوات بحرف اوراق النبات (ب) تمثل الوثيقة 3 ص 28 ؟		بالعيش	4 3 .	· 1:
	عس الوحية و عس 28 بملأ الجدول الأثر الكتابي: - لنبات الصحراء خصائص تسمح له بالتكيف مع	7	في وسط		نم.
	جَدُو مَبَدِينَ مِنْ مَكِرَ مِسَبِي بَاسِلُوب البحث عن الماء إما بجذور عميقة أو و تتمثل في ثلاثة أساليب :- أسلوب البحث عن الماء إما بجذور عميقة أو		فقيًر من	لمناخ	
	كثيرة التفرع لامتصاص الماء على السطح مثل (الشُّيح). أسلوب الحفاظ		الماء	ぶ	
	ماء : في مُخْتَلَف أجزاء النبتة : الساق ، الأوراق مُثل (النَّبن الهندي)				
	، تقليل ضياع الماء: تقليص مساحة وحجم الأوراق ووجود غلاف غير نفوذ.				
	ر المكتسبات: - ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟				
مسجل	ــة الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و		يتمكن		
صور	بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها مطالبة التلاميذ بالتعبير عن		المتعلم من		
لفرق	المرافقة . 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها .		التعرف على	<u>با</u> .	
موسيقية	غطم3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على -		قالب التوشية .		
		السبورة	المتوسية. أداء البيت	التوشية	
	ت الات الات نوع نوع الاثر	וצי	الثاني من	<u>,</u> 3.	
	عبة متبية نفذية الموسيق السرعة التفسي	ايقاء	المقطع	+	
	ي وري ي الموسيقي		الخامس من	المقطع	:1
			النشيد	<u>ن</u> ظ ً	3. 10
	ادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا ما نوع		الوطني .	5	تربية فنية 45 د
	الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)			الخامس	্ম ব
	سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع)ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة خلاصة التالية : هي عبارة عن قطعة موسيقية الية اندلسية تتركب من مقاطع			3	.ئ. ا
	حرصه النابية . هي طبارة عن قطعة موسيعية اليه الناسية للرعب من معاطع القار أن الله المعاطع المعاطع المعاطع المرا			.3	
	ا من المسلم المراء الموبات الها توشية ما عدا نوبة " الرّصد " و " المجنبة "			ā	
	ستعران توشية نوبة " المزموم " بالنسبة للاولى و توشية نوبة " غريبة			4	
	" بالنسبة للثانية			النشيد الوطنو	
	ر المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد البيت الاول من المقطع الخامس من			÷ q ′	
	لوطني . (ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين . عرض			J :	
	ثاني من المقطع الخامس من النشيد الوطني . و قراءته و تأطيره من طرفي ثم				
	م البيت الثاني المقطع من الشريط التلاميذ يستمعون ثم يؤدون	تسميعه			
					ملاحظات:

1436	القعدة	15 ذي	الموافق لــ :_	2015 م	29 سيتمبر	يوم:الثلاثاء
------	--------	-------	----------------	--------	-----------	--------------

	ستمبر <u>2015 م الموافق لـ : 15 دى القعدة 1436</u>	'	يو		
	ترة الصباحية من 08:00 إلى11:15				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتو	النشاط مالمدة
۔ کتاب	وضعيـــة الانطلاق التمهيــــد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:36 والنظر إلى الصورة	أن يجيب المتعلم	القاعدية يتمكن المتعلم	ی	والمدة
التلميذ	المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - من يحكى لنا قصة النملة و الصرصور ؟	عن الأسئلة	من القراءة	=	
-	بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. (الكتب	المطروحة أن	المسترسلة	ينم	
الصور	مغلقة) ـ ما الفصول التي ذكرت في النص ؟ ـ من هم أبطال القصة ؟	يستمع المتعلم	واحترام	3)	' 9
المرفقة بالنص	- أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ	جيدا لقراءة المعلم - أن يقوم	علامات الوقف و	4	, d
	عدر المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (أوكارها - مرتعشا - عقد اجتماعا - وفدا - ليبث -	المتعلم بالقراءة	ستعمال قرائن استعمال قرائن	3	1) 45
	ذليلاً) أختبر التّلاميُّذ عن مدّى فهمهم للْفقرات المقرّوءة وذلك بمناقشة محتّوى النّص	الجيدة ٰ ـ أن	لمعرفة معاني	الصرصور	(استثمار) 4 د
	عبر أسنلة موجهة: - ماذا وصف الكاتب في بداية القصة ؟	يحاول المتعلم	الكلمات	,	ع
	- لماذا سارع الصرصور إلى بدء العمل ؟ - كيف كان انتاج النمل عندما توقف الصرصور عن الغناء ؟ - هل قبل الصرصور أوامر ملكة النمل ؟ استخرج العبارات التي تدل على ذلك	شرح المفردات . وقد يستعمل	الجديدة	(9)
	مَنْ عَلَى مِنْ مِنْ مِنْ الْمُرْسُورِ ، وَمُرْ مِنْ الْمُعِينِ الْمُعِينِ الْمُعِلِينِ الْمُعِنِيِ مِنْ عَلَى قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز	القاموس لإثراء		(36)	
	التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	الرصيد اللغوي			
الصور	وضعية الانطلاق - لماذا عقد الصرصور اجتماعا مع ملكة النمل ؟	- يكتب المتعلم	يتمكن المتعلم	=	
المرفقة بالنص	بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف هل دخلت كل الحيوانات الى اوكارها ؟ماذا قال	الكلمات كتابة صحيحة بناء على	من كتابة الهمزة على	ناعزة	
بالنص ، مشا	بعدرام عفرهات الوصل في عفرهات الوقف هل تعنف على العيوانات التي اوحارها الحادات التي المحادثة المحادس المعالمة المعالمة المعالمة عني أغنية خاصة به ؟. استخرج من النص افعالا معتلة ؟	تعلماته السابقة	الهمرة على الواو في	••	
هد،الص	 أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة :- منح النمل 	يستمع التلاميذ و	وسط الكلمة		9
ورة	بعض المؤونة للصرصور حلّ الربيع و ظهرت علامات التفاؤل على الصرصور - قال	يكتبون الفقرة مع	كتابة جيدة	عج	مرف
المتصدر ة	الصرصور للحاكم: ما هذا السؤال؟ أناً لست عبدا لملكتكم فرد عليه الحارس انت تؤذي نفسك بهذا الكلام - فأجابه الصرصور: لا تتدخل في شؤوني أسجل الأمثلة على	مراعاة القواعد الاساسية في رسم		す	
للمحور	لعست بهذا المدرم - فاجبه المصر عمور . و تسكن في سووني اسجن الممته على السبورة و يقرأها ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها أطلب من المتعلمين استخراج	الاستاسية في رسم الكلمات يقوم		3	ي ا
	الافعال من الجمل - اقرأ الجمل و استخرج منها الكلمات التي فيها الهمزة وسط الكلمة يلاحظ	المتعلم بتصحيح		3	إملاء
	المتعلم الامثلة ويجيب المتعلم عن الاسئلة المطروحة ويتدرّج المدرس مع المتعلمين إلى	التمرينات كتابيا		न्व	ં
	استنباط القاعدة التالية: فيكتشفون أن: المؤونة الله الكلمة إذا: كانت مضمومة بعد فتح: المؤونة ا	مستغــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		وسط الكلمة	
	الفاحة: اكتب الهمرة على الواق في واسط الكلمة إذا : - كانت مضمومة بعد قلم : الموال - مضمومة بعد قلم :	الصاهرة المكتسبة		节	
	شؤوني استثمار المكتسبات - انجاز التطبيقات الموجودة في الكتاب. ص 39	•		:4	
	وضعية الانطلاق: - تنافست فاطمة و حورية و فريال على حفظ جدول الضرب في 9 .	ـ يسترجع	9 94		
كتاب	حيث استعملت كل واحدة طريقة تسهل عليها الحفظ . بناء التعلم : ابحث و اكتشف : ـ لاحظ طريقة كل فتاة	معلومات سابقة يسترجع معانى	يتمكن المتعلم من استعمال		
التلميذ		يسربع المسي الضرب	بعض التقنيات		
_	طريقة فاطمة طريقة حورية	- يقوم المتعلم	في حفظ جدول		
اللوحة	2 × 9 يعني 9 + 9 أضيف في كل مرّة الرقم 9 للناتج	بإجراء العمليات	الضرب في 9		7.
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	$9 \times 1 = 9$ $9 + 9 + 9 + 9$ 9×3 $9 \times 1 = 9 \times 3$ $9 \times 1 = 9 \times 3$	ذهنيا و إعطاء النتيجة		أضرب	ياضيات45
الخ	9+9=18	- يحاول المتعلم		\$	٦. ا
	$9 \times 2 - 18$ $18 + 9 = 27$	فهم التمرينات			5.
	$ \begin{array}{ccc} 18 + 9 - 27 \\ 9 \times 3 = 27 \end{array} $	ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما		7	7
	ر المنطقة الم	يتنصل المصلم الدالم			_
	* ثم أضَّع مكان النقط الأرقام من 9 إلى 0 في الأخير تحصلت على نواتج الضرب في 9 .	في حل هذه			
	* ما رأيك في طريقة فريال ؟	المشكلة			
	استثمار المكتسبات: - يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . تصحيح التمرينين4 و 5 في القسم جماعيا.				
	تصفيح المريتين في وي لي الطلم جماعي. المرحلــة التحضيرية* التهيئة : الجرى الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.	القدرة على ايصال			
	ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعياً.	عضوية الجسم الى	يتمكن المتعلم	=	
کتاب ۱۳۱۱ :	المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في	الاستعداد المناسب	من الانخراط	يتا	
التلميذ	حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيرها في العمل	المحافظة على التوازن المحافظة	و المساهمة في بناء	13	
_ اللوحة	الرياضي الفردي أو الجماعي .	على نفس السرعة	<i>عي بــاء</i> مشروع	4	' '3
	اللعبة : (الذنب والحمل بالكرة)سير اللعبة :	عدم التردد و	جماعيّ أو	المنا الموا	تربية ، 45
الانگذار ارس	- ينتشر الفريق الأول حول الدائرة ويمثل الذناب.	التهيب و اختيار	فردي لتحقيق	اباً نَهْ	., 4 ., 4
الأدوات الخ	ـ يصطف الفريق الثاني داخل الدائرة على شكل قاطرة ومعه الراعي. - يحاول فريق الذناب لمس آخر عنصر من القطيع بعد تبادل	نشاط اخر يحقق الهدف بصورة	أفضل نتيجة	} ,	بذنية م
	عبد تبادل الكرة بين عناصره، بينما يحاول الراعي حمايته الراعي	افضل الانتباه و		3	
	بالتعرض للكرة وردها	التركيز لتجنب		لمواجهة	
	- كلما يلمس عنصر يقصى ويستهدف الذي يليه، وهكذا. - مدة المقابلة إما باحتساب الوقت الذي استغرقه الفريق لإقصاء عناصر	الفشل		<u>'</u>	
	ـ مده المعابلة إما باحتساب الوقت الذي استعرفه القريق لإقضاء عناصر الفريق الخصم، أوفي مدة معينة يحسب عدد العناصر التي أقصيت.				

المتعلم من الموضوع المستهدف يبني المستهدف يبني المستهدف يبني المستهدف يبني المعلم على المتعلم من المعروبة المتعلم المتعرفية المتعلم المتعرفية المتعلم المتعرفية المتعلم المتعرفية المتعلم المتعرف على المتعرف المت	المتعلم من الموضوع المستهدف يبني المستهدف المستهدف يبني المستهدف يبني المستهدف المستهدف يبني المستهدف المست	المتعلم من الموضوع المستهدف يبني المعالم حول المعالم		وهذا بعد تبادل الأدوار. المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.				
			التلميذ - اللوحة - الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق ما هي بلدان المغرب العربي؟ما هو موقع الجزائر بالنسبة إلى هذه الدول؟ بناء النعلم: أثري معلوماتي صفحة 27: ملاحظة الخريطة: ماذا تمثل الخريطة؟ ما هي المسافة بين الجزائر و مختلف عواصم دول البحر الأبيض المتوسط؟ حكم تقدر المسافة بين العاصمة الجزائرية و عاصمة لبنان؟ ماهي أقرب عاصمة الى الجزائر و ماهي ابعد عاصمة عن الجزائر؟ ماذا تستنتج؟ الأثر الكتابي: ان الموقع الاستراتيجي للجزائر جعلها تطل على مجموعة كبيرة من دول البحر الابيض المتوسط(اسبانيا، فرنسا، إيطاليا الخ)	الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها يحددالعناصر المفاهيمية	المتعلم من توظیف المعالم المعالم في تحدید في تحدید موقع (إقلیمیا و عالمیا و عالمیا و شرح تنوع	موقع الجزائر بالنسبة للمغرب العربي	جغرافيا
			الـ	كبيرة من دول البحر الابيض المتوسط (اسبانيا ، فرنسا ، إيطاليا الخ)	يحددالعناصر المفاهيمية	عالمیا) و شرح تنوع	^{نځ} .	
						الانتماء .	<u>ا</u> ا <i>ت</i> =	`حظا
							<u>. —</u>	

يوم: الأربعاء 30 سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 16 ذي القعدة 1436

الشداط المحتوى التفاءة مورشر الكفاءة والمستعدات الشعفة التعلم والمحتود التمام المحتوى التفاءة مورشر الكفاءة والمستعد المستعد المستعد المستعد والمستعد المستعد والمستعد المستعد والمستعد المستعد المستعد والمستعد والم		يترة الصباحية من 08:00 إلى <u>11:15</u>				
ل المنظم من المنطق المنطقة المنطق المنطقة	الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة		المحتوى	
للتمنفر أن يشتع التمام من التمام من التمام من التمام التمام التمام من التمام ال	التلميذ - كتب خارجية - الأدوات الدوات	بناء التعلم: تقديم القصة: أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين. توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة. ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم المصطلحات الجديدة عليهم استثمار القصة: مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها: متى أنشئت هذه الجمعية؟ أين يوجد مقرها ؟ بم تتكفل هذه الجمعية ؟ - ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ - هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة: أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة. قراءة نموذجية. قراءات فردية من طرف التلاميذ كيف لا يفرح - أطلب من أمك السبورة. قراءة نموذجية. قراءات فردية من طرف التلاميذ كيف لا يفرح - أطلب من أمك	ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات	يتمكن المتعلم من المتعلم من على على مطالعة التصوص ، و تحليله و إبداء آراء في بعض	جمعية أمين	مطالعة 15
المتعلم من المستعمل المستحمل	التلميذ ، السبورة	- علام تتغذى الحيوانات المفترسة ؟ بناء التعلم: أقرأ النص ص (26)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات ـ ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ ـ تحدث عن الحيل التي يقوم بها الثعلب من أجل الحصول على طعام ؟ ما دور الكلاب في النص ؟ ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء	بتمعن أن يستمع المتعلم المتعلم الشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم	المتعلم من فهم المضمون و الاستنناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد		محفوظات
المتعلم الصور و موضحا الأسباب من يحدد الأسباب عن الأسباء المناطق المناخية الرئيسية في الجزائر على الخريطة المطالبة بتقدير مساحة كل منها - ما المناطق المناخية الرئيسية في الجزائر على الخريطة المطالبة بتقدير مساحة كل منها - ما المناط الثاني يقرأ المعلم الفقرة ص 27يطالبهم بالقراءات الفردية متى تتحمل النباتات الحر الشيات المعلم النباتات الحر المشارك المتعلم و الجفاف ؟اذكر نباتات تتحمل هذه الظروف * يدعوهم للتعبير عن الوثائق - لماذا ينمو نبات الشيح بهذه الطريقة ؟- إلى ماذا يشير المظهر اللحمي لنبات الصبار ؟ الأدوات النباتات قراءتها عراقة المثل الوثيقة ق ص 28 ؟	التلميذ - اللوحة - الأدوات	بناء التعلم يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . تصحيح التمرينين4 و 5 في القسم جماعيا. استثمار المكتسبات: - يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم .	معلومات سابقة الضرب الضرب - يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه	المتعلم من استعمال بعض التقنيات في حفظ جدول		
فقير من التفرع لامتصاص الماء على السطح مثل (الشيح) - أسلوب الحفاظ على الماء : في السطح مثل (الشيح) - أسلوب الحفاظ على الماء : في مختلف أجزاء النبتة : الساق ، الأوراق مثل (النبن الهندي) - أسلوب تقليل ضياع الماء : تقليص مساحة وحجم الأوراق ووجود غلاف غير نفوذ	التلميذ - اللوحة - الأدوات ال	*ما هي النباتات التي تميزها ؟* ما الفائدة من استعمال الأسمدة ؟ بناء التعلم :النشاط الأول- لاحظوا الصور و عبروا عنها ماذا تمثل الوثيقة رقم 1ص 26؟بعد قراءة الفقرة يسأل المعلم قائلا :- ما هي أنواع المناخ في الجزائر ؟- يطالبهم بتحديد المناطق المناخية الرئيسية في الجزائر على الخريطة المطالبة بتقدير مساحة كل منها - ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟ النشاط الثاني يقرأ المعلم الفقرة ص 27يطالبهم بالقراءات الفردية متى تتحمل النباتات الحر و الجفاف ؟اذكر نباتات تتحمل هذه الظروف * يدعوهم للتعبير عن الوثائق - لماذا ينمو نبات الشيح بهذه الطريقة ؟- إلى ماذا يشير المظهر اللحمي لنبات الصبار ؟ - لماذا تظهر أوراق النبات - أ- بشكل أشواك بخلاف أوراق النبات (ب) * ما ذا تمثل الوثيقة 3 ص 28 ؟ يطالبهم بملأ الجدول الأثر الكتابي: - لنبات الصحراء خصائص تسمح له بالتكيف مع الجفاف و تتمثل في ثلاثة أساليب :- أسلوب البحث عن الماء إما بجذور عميقة أو سطحية كثيرة التفرع لامتصاص الماء على السطح مثل (الشيح) - أسلوب الحفاظ على الماء : في مختلف أجزاء النبتة : الساق ، الأوراق مثل (النبن الهندي) - أسلوب تقليل ضياع الماء : تقليص مساحة وحجم الأوراق ووجود غلاف غير نفوذ .	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو السومات - يشارك المتعلم الخلاصة و	المتعلم من يحدد الآليات (و البنيات آم) التي تسمح بالعيش في وسط فقير من	ىزع النباتات .	بية علمية 5

	لمسانية من 14:10 إلى15:40	الفترة ا			
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
			القاعدية		والمدة
السبورة	وضعيــة الانطلاق - كيف احتفظ الصرصور بكرامته ؟ـ سمّ بعض أقاربك .	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
، الكتاب	ـ متى أصبح الصرصور عزيزا و ليس ذليلا ؟	عن السؤال	المتعلم من:		
.کراس	 بناء التعلمات: تقديم الموضوع - ما العبرة التي استخلصها الصرصور عند الاتكال 	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و	_	
التعبير	على الغير ؟كيف تصبح حياة الانسان عندما تعود مرهونة بمصير غيره ؟	موظفا مكتسباته	التواصل	₹. 1	:7
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)	في إثراء الموضوع	مع الآخرين	خبار	4 .
	- لكتابة موضوع حول حدث ما استعين ب العناصر:	أن يقوم المتعلم	بالكتابة .	, '	3 5
	التطبيق :وضعية التوظيف : العمل واجب و شرف	بتحرير الموضوع	التعبير	3	М
	- اكتب نصا من 8 إلي 10 أسطر تعرف من خلاله العمل، وتبين سبل النجاح فيه،	متبعا الخطوات	الوظيفي و الترتيدية	4	كتاب
	وتظهر فوائده بالنسبة للفرد والمجتمع ،وعواقب الكسل وما ينجر عنه من فقر وذل	التي شرحها المعلم	القدرة على	"j	5 .
	ومهانة موظفا الفعل بأنواعه الثلاثة		بلورة المكتسبات	က	
	العناصر: أقوم بشرح طريقة وصف حدث: المقدمة2 - العرض الخاتمة:	فردي وجماعي وذلك لغرس روح	المصطلبات القبلية		
	استثمار المكتسبات: - * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز	ودت عرس روح العمل الجماعي.	اعتبت		
. to o	الموضوع متبعا الخطوات السابقة . انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يقرأ ويكتب	*.€ .च .	1.4-	7 %
مسجل صور	الطرقى دعر المعالجة التربوية	الأعداد	يتمكن المتعلم من	جدول	معالجة
صور لفرق		2,03,	اعتدم من فهم وحفظ	الضرب	رياضيات
حرى موسيقية			ــهم دــــــ جدول		45 د
					- 43
			الضرب		
					ملاحظات:
1					
11					

الوهدان	وقعفيت المنف المغم	موسر التفاوة	القاعدية القاعدية	المعتوى	والمدة
السبورة ، الكتاب .كراس التعبير	وضعية الانطلاق - كيف احتفظ الصرصور بكرامته ؟ سمّ بعض أقاربك . - متى أصبح الصرصور عزيزا و ليس ذليلا ؟ ?بناء التعلمات: تقديم الموضوع - ما العبرة التي استخلصها الصرصور عند الاتكال على الغير ؟كيف تصبح حياة الانسان عندما تعود مرهونة بمصير غيره ؟ مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) - لكتابة موضوع حول حدث ما استعين ب العناصر : التطبيق : وضعية التوظيف : العمل واجب و شرف التطبيق : وضعية التوظيف : العمل واجب و شرف وتظهر فوائده بالنسبة للفرد والمجتمع ،وعواقب الكسل وما ينجر عنه من فقر وذل ومهانة موظفا الفعل بأنواعه الثلاثة وصف حدث :المقدمة2 - العرض الخاتمة : المناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	أن يجيب المتعلم عن السؤال المتعلم الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع ان يقوم المتعلم متبعا الخطوات التي شرحها المعلم أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	يتمكن المتعلم من: التواصل التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير القدرة على القدرة على المكتسبات القبلية	الإخبار عن حدث 3	تعبير كتابي
مسجل صور لفرق موسيقية	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يقرأ ويكتب الأعداد	يتمكن المتعلم من فهم وحفظ جدول الضرب	جدول الضرب	معالجة رياضيات 45 د
		<u> </u>	<u>,</u>	<u> </u>	ملاحظات:

يوم: الخميس 01 أكتوبر 2015 م الموافق لس: 17 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15 الوسىائ<u>ل</u> وضعيات أنشطة التعلم مؤشر الكفاءة الكفاءة المحتوى النشاط القاعدية والمدة وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ أن يقوم المتعلم السبورة يتمكن <u>ب</u> يخجار بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات بمراقبة ما أنجزه المتعلم من الألواح انطلاقا من هذه استثمار المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . العثاصر الرصيد تتعنز مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) أن يشار للخطأ و المعجمي استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع نوعه اعتمادا على والتراكيب و متبعا الخطوات السابقة. استخدامها الرموز في المكان المناسب ـة الانطلاق التمهيد تقديم المشروع ما هي حقوق المواطن الجزائري؟ يتمكن - - يجيب عن : مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الأسئلة انطلاقا المتعلم من عداد مطوية حول ن-ايماجية إيجاز مشرو التلميذ حقوق الإنسان -ينفذ المتعلم ما <u>التخطيط للمشروع و إنجاز العمل:</u> أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات إنجاز طلب منه في إنجاز مطوية حول تحضير الوسائل اللوحة تحضير النصوص الخاصة مطوية حول الإعلان العالمي الإعلان العالمي تفويج المتعلمين لحقوق الأدوات تكليف كل فوج بمهمته لحقوق الإنسان ١٢____ المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإنسان خ الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى. كتاب ـة الانطلاق: ـ تنافست المتعلمين في حفظ جدول الضرب في 9 . ـ يسترجع لفرب بناء التعلم يحضر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . التلميذ معلومات سابقة يتمكن تصحيح تمارن خارجية في القسم جماعيا. المتعلم من پياضيات45 يسترجع معانى اللوحة استثمار المكتسبات: - يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . استعمال الضرب- يحاول تصحيح تمارن خارجية في القسم جماعيا. المتعلم فهم بعض الأدوات التمرينات ويفهم التقنيات فيالـ المطلوب يستغل حفظ جدول المتعلم ما اكتسبه الضرب في خ لتوظيفه في حل هذه المشكلة يتمكن المتعلم انظر في دفتر المعالجة التربوية كتاب أن يجيب المتعلم きらる التلميذ عن الأسئلة من التعرف على أنواع اللوحة المطروحة فالم الفعل الأدوات ... الخ واعرابها الفترة المسائية من 40:12 الى25:13 وضعيات أنشطة التعلم المحتوى النشاط الوسائل مؤشر الكفاءة الكفاءة القاعدية والمدة وضعية الانطلاق التمهيد: أسأل التلاميذ: ما هي أركان الاسلام؟ . يقرأ المتعلم Ī أطلب من المتعلمين فتح الكتب (10) لتتم قراءة النص الحج إلى بيت الله الحرام النص جيدا كتاب - أن يجيب التلميذ ثم يسأل: ما الآية الدالة على فريضة الحج ؟ 3 التلميذ į, بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعانى المفردات التالية: المستطيع ، المناسك ، عن السؤال يتمكن اللوحة أشواط ، الإحرام ، الصفا و المروة - استخرج من النص مناسك الحج * أقرأ الجمل انطلاقا من النص الله الحرام ص (10 المتعلم من ص (10) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية - يشارك المتعلم التعرف على في إيجاد معاني الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام. فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع الحج و تعداد الأدوات مرة واحدة في العمر ، للحج أركان أربعة : الإحرام و الوقوف بعرفة و السعي بين للمفر دات أركائه و 45 الخ - يجيب المتعلم الصفا و المروة وطواف الإفاضة . أنواع الطواف في الحج ثلاثة هي طواف القدوم بعض أحكامه وطواف الإفاضة وطواف الوداع و آثارها في استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (9) في الكراسات شفويا على الفرد و الأسئلة * اذكر فقرة تتناول فيها بعض فوائد الحج المجتمع مستغلا محتوى ـ * اذكر أعمالا أخرى يقوم بها الحاج زيادة عن المذكورة في النص . - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة للحظات:

من 04 أكتوبر إلى 08 أكتوبر 2015 (05)

الأسبوع الأول في هذا الشهر والأسبوع الخامس سنويا

يوم: الأحد 04 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 20 ذي القعدة 1436 هـ

الِي 11:15	กระกก	من	الصياحية	الفت ة
11.13/5	00.00	\mathcal{L}	<u> </u>	

	عرة العباقية من 00.00 إلى 11.15				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
1.00.00	The first to the test and the state of the s	أنسأه يونسوا	•		وانمده
۔ کتاب	وضعية الانطلاق: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:46 والنظر إلى الصورة المصاحبة	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	لنص القراءة ثم أسأل - سمّ بعض المؤسسات التي تقدم مساحدات للمواطنين .	الصورة ويجيب	من القراءة ١٠ ت ١٠		
-	ـ هل تعرف مؤسسات أخرى ؟ اذكرها .	عن الأسئلة	المسترسلة		
الصور	بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب	المطروحة	واحترام	•61	قراء
المرفقة	مغلقة) - ما الفائدة من تربية الكلاب ؟ - من هو بطل هذه القصة ؟	- أن يستمع 	علامات ، ت	نق	3
بالنص	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المتعلم جيدا	الوقف و	کلی	:0
	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	لقراءة المعلم	استعمال قرائن	9	(أداء
	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (تُكنة. نبأ - لا مجال	- أن يقوم المتعلم "" ، " ، "	لمعرفة معاني		
	للعب - يداعب سمع الكلب - أذن حادة) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات	بالقراءة الجيدة	الكلمات	1	+
	المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: . كيف وصف الكاتب فوكس في	- أن يحاول المتعلم	الجديدة و	الحماية	. فهم 2 45
	بداية الفقرة ؟ ـ متى كان فوكس يحس بالسعادة ؟ ـ لماذا استعمل الكاتب كلمة " المسكين"	شرح المفردات	الفقرات يدرك	5	47
	وهو يتكلم عن فوكس ؟ ـ كيف عبر فوكس عن إعجابه بالسيارة الكبيرة ؟	وقد يستعمل	قيمة العمل و	المدنية	ائنص+
	 في الفقرة السابعة ، ماهي العبارة التي تدل على فرح فوكس ؟ في الفقرتين الأخيرتين ، 	القاموس لإثراء	الخدمات التي	, j.	\begin{array}{c} \begin{array}{c} \end{array}
	ما العبارة التي تدل على أن فوكس لعب دور رجال الحماية المدنية	الرصيد اللغوي	تقدمها	_	+
	حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و	- أن يجيب المتعلم 	الحماية	(46)	إثراء)
	حرفا * أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟	عن الأسئلة	المدنية من	(4	<u>a</u> '
	- ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و 4° ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة	المطروحة أن يعبر	أجل حماية		<u> </u>
	الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي	کل واحد علی أ براندا	الانسان.		
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز	رأيه الخاص			
	التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .				
الصور	وضعية الانطلاق ـ أين كان يقضي فوكس يومه ؟	أن يتمعن المتعلم	يتمكن المتعلم		تعبير
المرفقة	- بماذا كان يحس و هو يرى رجال الحماية المدنية ؟	في الصورة و يبني	من التعبير		戋
بالنص	بناء التعلم: أطرح الأسئلة التالية - أين كان يقضي فوكس أيامه ؟ و لماذا ؟- أين كانت توجد	حولها الأحداث	السليم و		
، مشا	السيارة الكبيرة ؟ هل شغل فوكس الزر ؟ متى تأكد فوكس أنه لا يحلم ؟ ما الذي قام به	أن يجيب المتعلم	التحكم في		شفو
هد،الص	رجال الحماية المدنية حينما وصلوا إلى مكان الحريق ؟ ـ ماذا قال أحد رُجال الحماية بعدما	على الأسئلة	استعمال	,,,	<i>3</i> ;
ورة	أخمدت النار ؟- تصور أنك أحد رجال الحماية المدنية ، كيف تتصرف مع فوكس ؟ - إذن ما	انطلاقا مما قرأه	الكلمات	تلخيص	<u>.</u> 9
المتصدر	رأيك في تصرّف رجال الحماية المدنية مع فوكس ؟ كيف وصف الكاتب مساحة الجزائر؟	في نص القراءة	وتنظيم قوله	3	ج ا
ة	 ما الذي يدل على أن فوكس يحب أن يكون من رجال الحماية المدنية ؟ 		بشكل منطقي	يُط	<u> L</u>
للمحور	 تخيل أن فوكس ، بعدما سمع نداء الاستغاثة الخافت ، دخل الغرفة ووجد الطفل قد احترق 		وسليم	.4 .4	وتواصل دراسة
	 صفه في تلك اللحظة ثم قارن بين وصفك ووصف زميلك . ـ إعط نهاية أخرى لهذه 			, ,	جَ ا
	القصة • لخص النص ثمّ قدّمه إلى زميك ليبدي رأيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة				ا 3.
	<u>استثمار المكتسبات:</u> أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال				5
	في التعبيس الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس "تسجيل العبارات				الصيغ
	الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا				.શ
	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب في تسعة .أكمل الناقص: 9 × 8 =، 9 × . = 63				
	بناء التعلم: في نهاية الأسبوع توجهت عائلة فاطمة و عائلة مارية إلى البحر لقضاء اليوم	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	، و عند وصولهما اكترت العائلتان شمسيتين حيث ثمن كراء الشمسية 100 دينارا .	وصف مضلعات	من فهم		
التلميذ	و اشترتا 10 مثلجات ثمن الواحدة 25 دينارا .* ما هو ثمن كراء الشمسيتين ؟* ما هو ثمن	ويناقشه - التنظيم	إجراءات		~
	المثلجات ؟ * جد ثمن الكراء ، إذا علمت أن أمين استعمل طريقة الجميع ، و استعمل شمس	المحكم لمرحلة	الضرب ف <i>ي</i> 10		J;
اللوحة	الدين طريقة الضرب * ناقش مع زملاك الطريقتين * بنفس الكيفية جد ثمن المثلجات	العرض والمناقشة	، 100 ،	त्त	<u>.ā</u>
_	تأكد من الإجابة باستعمال الآلة الحاسبة . * ماذا يمكنك القول بالنسبة للنتيجة ؟	- ينجز التمارين	1000 و	3	ַלָּי
الأدوات	* هل يمكنك إيجاد النتيجة مباشرة دون اللجوء إلى الآلة الحاسبة و إلى عملية الضرب ؟	فرديا على الألواح	استغلالها في	الضرب	ij
١ا	عند ضرب عدد طبيعي في 10 أو 100 أو 100	أو الكراس	وضعيات	7	رياضيات45
خ	نضيف صفر أو صفرين أو ثلاث أصفار بهذا الترتيب إلى يمين العدد الطبيعي .	-مراقبة وتصويب	أخرى .		7
	استثمار المكتسبات: - يحضر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم .				
	- ينجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص19 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات.				
	- تكليف التلاميذ بحل التمرينين 5 ، 6 خارج القسم مع مراقبتها لاحقا. أشرح طريقة العمل				
	ثم يدعوهم للعمل الفردي - التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي .				
	وضعية الانطلاق. أطلب من المتعلمين فتح الكتب (12) لتتم قراءة النص الإيمان	- يقرأ المتعلم النص		-	' ユ
	بالقضاء و القدر ثم يسأل: كيف يتقبل المسلم قضاء الله وقدره ؟	جيدا- أن يجيب التلميذ عند المحال	يتمكن المتعلم	الإيمان م	ێڔڹؽ
كتاب	بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: تدبر ، كتب الله لنا ،	التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص-	من التعرف	첫 ~	
التلميذ	يعصمه ، يطلق طاقته الإيمان بالقضاء و القدر هو الركن السادس من أركان الإيمان . بين	الطرف من النص- يشارك المتعلم في	على مفهوم	1. 3	إسلامية45
	الله للإنسان طريق الخير و طريق الشر وهو مجزى بعمله إن خيرا فخير و إن شرا فشر	يسارت المسلم <i>تي</i> إيجاد معاني	الإيمان	بالقضاء س (12	3 .
اللوحة	قال الله تعالى: وهديناه النجدين الآية 9 سورة البلد ما أثر الإيمان بالقضاء و القدر على	بيب المعدي للمفردات - يجيب	بېيات بالقضاء و	ضاء 12	'ځ <u>ر</u>
-	سلوك المسلم ؟ * هناك أمور لا يستطيع الإنسان دفعها ، ما هي ؟ يحقق الإيمان بالقضاء و	المتعلم شفويا على	بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		45
الأدوات	القدر التفاول في الحياة و البعد عن التشاوم و الحزن . الإيمان بالقضاء و القدر يدفع	الأسئلة مستغلا	،ـــر و ،ــرد في نفس	າ 🔾	7
الا	الإنسان إلى السعي و العمل لتحقيق الأمل مع الكفاح المستمر في الحياة .	محتوی - یستعین	المؤمن	انقدر	
خ	استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (13) في الكراسات	المتعلم بمكتسباته	J-3-	3	
		للإجابة عن الأسئلة			

<u> </u>	لفترة المسائية من 14:10 إلى15:40	_			
الوسىائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
		<u> </u>	القاعدية	ی	والمدة
[[وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب في تسعة .أكمل الناقص: 9 × 8 =، 9 × . = 63			Ĺ '	Ī
,,,	بناء التعلم:	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم	'	1
كتاب التلميذ ــ	حل التمرينين رقم (6/5) ص 19 في درا معتمدا على تطريق التعليمات مراه شهرات أشرح طريقة العمل ثمريجه هم العمل	وصف مضلعات	من فهم احدامات	'	1
التلميد — اللوحة —	فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الله دم. التصحيح الحماع، بليه التصحيح الفردي	ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة	ا جراءات الضرب في 10	'	1 2
اللوحة –	الفردي - التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي . استثمار المكتسبات:	المحدم لمرحلة العرض والمناقشة	الضرب ف <i>ي</i> 10 ، 100 ،	-	ا جيّ
رورت الخ	المنتمار المعتسبات. - يحضر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم .	العرص والمداهدة - ينجز التمارين	، 100 ، 1000 و	افر	رياضيات
<u></u>	- يعتمر المدرجية المسارين في البيك و المسارين في المسام المسارين المسارين في	- يعبر المعارين فرديا على الألواح	1000 و استغلالها في	î	
] [ثم يدعوهم للعمل الفردي - التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي .	أو الكراس	استعلالها في وضعيات	2 ,	Ň
		مراقبة وتصويب	وطنيت أخرى .	' '	4
صورة ــ	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية ـ ما هو موقع الجزائر بالنسبة لـ : دول المغرب العربي	ـ يجيب المتعلم عن	يتمكن المتعلم		
صبورة	بناء التعلم: الوضعية الأولى:- أطالبهم بالإجابة عن الأسئلة: - ماذا تمثل الوثيقة المبينة في	الأسئلة	من معرفة	'	1
– كتاب	الصفحة 15 ؟	موظفا ما اكتسبه	أهمية النظام	'	1
– تجسید	ـ يأمرهم بقراءة ما جاء في الوثائق	ـ قراءات فردية	في حياة	. .	1
عملية	بعد القراءات يطالبهم ب:	- يجيب المتعلم مدد الشياس	المواطن و	التظام	1
الانتخاب	*ذكر الأشياء التي يمنع حملها عند القدوم للمدرسة	من خلال الوثائق	الالتزام به	.هي د	12
	* تحديد الأشياء التي يمنع لمسها في القسم	على الأسئلة .	1	1	ئع. ئع
	- ماذا تمثل الوثيقة المبينة في الصفحة 16 ؟ - أدر هورية المترار على المثلثة ال	- يشارك المتعلم في استخراج	1	ځاره	٠٩,
	- يأمرهم بقراءة ما جاء في الوثائق بعد القراءات يطالبهم ب:	في استخراج الخلاصة وحفظها	1	1 7 '	1 3
	بعد العراءات يصابهم بـ: * بتحديد الكيفية التي يبلغ بها المدير الأولياء عن غيابات أبنائهم	العارضة وحصها - يلاحظ المتعلم	1	المواطن	مانية
	بنحديد المي يبلغ به المدير الوبياع على طيابات المناهم * بماذا يبرر الأولياء هذه الغيابات ظ	المطلوب	1		ا <u>بر</u>
	* بماذا يعاقب التلميذ بسبب الغيابات غير المبررة ؟	- يصحح المتعلم	1	3	45
	الخلاصة : أن أتوصّل من خلال الحوار و الأسئلة إلى : يسهر مدير المدرسة على تطبيق	مستغلاما	1	2)	1
[القانون الداخلي للمدرسة و القرار الوزاري المتعلق بنظام الجماعة التربوية بالتعاون مع	اكتسب	1	12	1
	المعلمين و التلاميذ للمحافظة على السلامة البدنية وضمان السير الحسن للدروس و تربية	,	1	'	1
[التلاميذ على حب النظام و الانضباط.		1	'	1
	<u>استثمار المكتسبات:</u> - أبرز المطلوب ص (15) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على		1	'	1

يوم: الاثنين 05 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 21 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15							
الوسىائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة		
- كتاب التلميذ الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:46 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - سمّ بعض المؤسسات التي تقدم مساعدات للمواطنين هل تعرف مؤسسات أخرى ؟ اذكرها . بناء النعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب معلقة) - ما الفائدة من تربية الكلاب ؟ - من هو بطل هذه القصة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (تكنة نبأ - لا مجال للعب - يداعب سمع الكلب - أذن حادة) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات للعب - يداعب سمع الكلب - أذن حادة) - أختبر السعدة ، حيف وصف الكاتب فوكس في بداية الفقرة ؟ - متى كان فوكس يحس بالسعادة ؟ - لماذا استعمل الكاتب كلمة " المسكين" وهو يتكلم عن فوكس ؟ - كيف عبر فوكس عن إعجابه بالسيارة الكبيرة ؟ وضوح - إنجاز وراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح - إنجاز	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة المتعلم جيدا المتعلم جيدا أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس	يتمكن المتعلم من المتعلم من المسترسلة واحترام علامات الوقف و احترام استعمال المعرفة معاني الكلمات الكلمات المديدة	فوكس و الحماية المدنية (46)	قراءة (استثمار) 45 د		
الصور المرفقة بالنص ، مشا هد،الص ورة المتصدر ق للمحور	التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة . وضعية الانطلاق التمهيد: ما نوع النص فوكس و الحماية المدنية ؟ بناء التعلم: الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . كيف تعامل فوكس مع الطفل المحاصر ؟ متى تاكد فوكس انه لا يحلم ؟أستدرج المتعلمين لاستنباط الجمل التالية من نص القراءة : النمل و الصرصور - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها تأكد فوكس أنه لا يحلم فقال : " ما أروع هذا ! ، إنهم يتجهون إلى حريق . ما أسرع هذه السيارة ! لا يمكن أن ألقي بنفسي على الأرض . يا لسرعتها ! . أسرع هذه السيارة ! لا يمكن أن ألقي بنفسي على الأرض . يا لسرعتها ! . القاعدة: الجملة التعجب؟* الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: الجملة التعجبية هي الجملة التي تستعملها حين تتعجب من شيء ما . و تبدأ الجملة التعجبية بما و تنتهي بعلامة التعجب (!) مثل : ما أروع هذا ! استثمار المكتسبات: انجاز التمرينات صفحة 48 من كتاب اللغة .	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ أن يستمع المتعلم و أن يستمع المتعلم و القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	يتمكن المتعلم من معرفة الجملة التحبية و التحكم فيها + القدرة على توظيف	الجملة التعجبية	کتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)		
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب في تسعة بناء التعلم: حل التمرينين رقم (6/5) ص 19 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي ـ التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي . استثمار المكتسبات: : مطالبة المتعلمين مراجعة جدول الضرب و حفظه خارج القسم	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس	يتمكن المتعلم من فهم إجراءات في10 ، في100 ، استغلالها وضعيات أخرى .	الضرب 2	رياضيات45 د		
كتاب التاميذ اللوحة - الأدوات - الأدوات	وضعية الانطلاق: استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: متى نزلت القوات الفرنسية بسيدي فرج ؟ متى تم الاستيلاء على الجزائر العاصمة ؟ بناء التعلم الثري معلوماتي: قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية: يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها عسكريا: ماذا جاء في النداء الذي و وجهه قائد الجيش الفرنسي الى الجزائريين سنة 1830 ؟ أذكر أهم ما جاء في هذا النداء ؟ ماذا كان تصريح وزير الحرب الفرنسي في عهد الاحتلال ؟ اذكر ما قاله الضابط الفرنسي " سانت أرنو" سنة 1842 أذكر الوصف ما تعرضت له قبيلة " سبيعة " ؟ اداريا : ما هي مظاهر البلدية الفرنسية ؟ ما هي ميزة البلدية المختلطة ؟ ما هي ميزة الصحراء اثناء الاحتلال ؟ اقتصاديا : ماذا قام المستعمر الفرنسي ؟ ماذا كان تصريح وزير الحرب الفرنسي في عهد الاحتلال ؟ ماذا فعل المعمرون بالأراضي الخصبة الجزائرية ؟ ماذا الفرنسي في عهد الاحتلال ؟ ماذا فعل المعمرون بالأراضي الخصبة الجزائرية ؟ ماذا كانوا يفعلون بخيرات الجزائر ؟ ماذا الموقت ؟ ما هي ميزة التجارة الجزائرية في ذلك الوقت ؟ ما هي ميزة التجارة الجزائرية في ذلك الوقت ؟ ما هي السياسة الت طبقتها فرنسا بعد احتلال الجزائر ؟ وما هي مظاهرها ؟ القرن العشرين . ما هي السياسة الت طبقتها فرنسا بعد احتلال الجزائر ؟ وما هي مظاهرها ؟ القرن العشرين	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	يتمكن المتعلم من استقراء السندات و مضامينها في فهم الانعكاسات السلبية له	السياسة الفرنسية بالجزائر و مظاهرها	تاريخ 45 د		
	<u>I</u>						

				15:40 ₀		المسائية من					
الوسىائل					طة التعلم	وضعيات أنشه	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى		النشاط
			e l	-1*.1(N 1 . #NIT	-311 7	1 11	القاعدية يتمكن			والمدة
		29.	خ الصحراوي ؟ وعبروا عنها ص				ـ يعبر المتعلم عن الصور و	ينمس المتعلم			
كتاب		250	- 4- 35-3	<i>33—</i> , , <i>3</i> —		عبر عن الصور	موضحا الأسباب	من يحدد	تکیف ال		
التلميذ _	سقوط الأمطار	خريطة توزع	رجها من مقارنة				- يجيب التلميذ	بعض			9
اللوحة _			?			بخريطة توزع	عن الأسئلة- يحلل	الأليات	آ النبات الفقير مر	:1	И
الأدوات الخ			ā1t.			ما ذا تمثل الوثا أطالبهم بتحديد	المتعلم الصور أو الرسومات	الت <i>ي</i> تسمح	ો ત	ښ ئ	3
<u></u>	اخبة و تتمين	ب المناطق المن	ساسبہ في الجزائر حس				الرسوسات - يشارك المتعلم	للنباتات	ショ	ψ	2
	لأوساط الجافة						في تكوين	بالغيش	می ای ایماء		4 :
			للمزارع في إضا				الخلاصة و	ف <i>ي</i> وسط	الوسط باء		•
	لخضراء		رورية لنمو و ت شرورية سامو				قراءتها	فقير من الماء	7		
مسجل	ية المختارة ه		اخ الصحراوي ؟ الاستماع الى اا				أن يقرأ المقطع	بتمکن بتمکن			
صور			، روست دحظاته حولها .				المعن – يقوم	المتعلم من			
لفرق			وسيقية للاستماع				بتأدية النشيد	التعرف على	قَالًا.		
موسيقية	مناسب على	حيح منها و اله	ة مع تدوين الص	باعات الفرديا	. عرض الانط	بناء التعلم3 -		قالب			
	200.01	1	T .		T	السبورة .		التوشية . أداء البيت	الق		
	الاثر النفسى	نوع	نوع	الات	الات	الات		الثاني من	يم.		
	التعسي للموسيقي	السرعة	الموسيقى	نفخية	وترية	ايقاعية		المقطع	+		
	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ							الخامس من	المقطع	' ጚ	
	قا ما نوع الالة	ا ام ما دو ن سایهٔ	<u>ا</u> ع ملاحظات لا تم	<u>ی</u> لاستخراج	ا تماع مرة أخر	<u> </u>		النشيد الوطني .	4	ヹ゚	ιÙ
			, ها ع <i>لى درجة</i> وا					الولسي .	الخامس	٠. م	4
			ظة: قطع الاست						3	ंगु	~]
			عة موسيقية الية تــــــــــــــــــــــــــــــــــــ						.3	:4	
			ية ، يشارك في سية ما عدا نوبة								
			بيا ما كارب بالنسبة للاولى						التشيد		
				,	سبة للثانية	الحسين " بالنس			غ		
			شاد البيت الاول						الوطنو		
			جماعة)تحفيز و سد المطانسية						J.		
	ِه من طرت <i>ي</i> نم ا		ميد الوطني . و أ التلاميذ يستمع								
			, <u>, ,</u>	<u> </u>		** 4 **	<u> </u>			لات-	ولاحة
										<u></u>	

 	 • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	 	

يوم: الثلاثاء 06 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 22 ذي القعدة 1436 هـ

	عوبر 2015 م المواقق ك 22 دي العدة 1456 هـ		ير		
	<u> نفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00</u>				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:46 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - سمّ بعض المؤسسات التي تقدم مساحدات للمواطنين هل تعرف مؤسسات أخرى ؟ اذكرها . بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مظقة) - ما الفائدة من تربية الكلاب ؟ - من هو بطل هذه القصة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ثكنة نبأ - لا مجال للعب عداعب سمع الكلب - أذن حادة) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف وصف الكاتب فوكس في بداية الفقرة ؟ - عنا عن غوكس يحس بالسعادة ؟ - لماذا استعمل الكاتب كلمة " المسكين" وهو يتكلم عن فوكس ؟ - كيف عبر فوكس عن إعجابه بالسيارة الكبيرة ؟ فوكس ؟ - كيف عبر فوكس عن إعجابه بالسيارة الكبيرة ؟ فوكس و يتمام أو يعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح - إنجاز قراءة حتامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح - إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة عن الأسئلة المطروحة المتعلم جيدا أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . أن يحاول المتعلم شرح المقردات . وقد يستعمل القاموس	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال المعرفة معاني الكلمات الكلمات المديدة	فوكس و الحماية المدنية (46)	قراءة (استثمار) 45 د
الصور المرفقة بالنص هد،الص ورة المتصدر ق للمحور	وضعية الانطلاق - لماذا كان فوكس يقضي أيامه حول ثكنة الحماية المدنية ؟ بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف بماذا كان يحس و هو يرى رجال الحماية المدنية ؟ - متى عرف رجال الحماية المدنية أن فوكس موجود بالسيارة ؟- أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة :- يملأ رجال الحماية المدنية شاحناتهم بالماء من البئر لو سئلت عن فوكس فقلت : إنه كلب وديع طرح فوكس على نفسه أسئلة تولى الضابط رئاسة المجموعة أسجل الأمثلة على السبورة و يقرأها ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها أطلب من المتعلمين استخراج الافعال من الجمل - اقرأ الجمل و استخرج منها استخراج الكلمات التي تحتوي على همزة وسط الكلمة - لاحظوا الامثلة لماذا كتبت الهمزة على النبرة في كلمة " البنر " ؟- وهكذا مع بقية الكلمات .وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : القاعدة : - أكتب الهمزة على النبرة إذا كانت :- مكسورة بعد سكون أو مـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم التمرينات كتابيا الطاهرة الظاهرة المكتسبة	يتمكن المتعلم من كتابة الهمزة على النبرة في وسط الكلمة كتابة جيدة	الهمزة على النبرة وسط الكلمة .	صرف أو إملاء
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات الخ	وضعية المشكلة: وضعية المشكلة: أرسم المستقيم D يشمل النقطة O, ثم علم النقطة A من المستقيم 5 cm بنعد ب 5 cm وضعية المشكلة: علم النقطة C من المستقيم D تبعد عن النقطة O بنا 6 cm - كم من طريقة توجد لتعيين C . حد طول قطعة المستقيم AC يشمل النقطتين N,M المسافة بينهما P علم النقطة O منتصف قطعة المستقيم الموجودة و أكتب أطو الها استخر ج كل قطع المستقيم الموجودة و أكتب أطو الها استخر ج أنصاف المستقيمات الموجودة أرسم مستقيما D يشمل قطعة المستقيم AB طولها AB فطعة المستقيم BA طولها AB علم النقطة E خار ج قطعة المستقيم BA علم النقطة H على قطعة المستقيم BA علم النقطة N بين النقطتين B ; E ; المستفير في البيت و تناقش في القسم .	- يسترجع معاني يسترجع معاني الضرب - يقوم المتعلم البجراء العمليات - يحاول المتعلم النتيجة فهم المطلوب . ويفهم المطلوب . اكتسبه لتوظيفه المشكلة في حل هذه	يتمكن المتعلم من الادوات الهندسية المناسبة	* المستقيم ونصف المستقيم	رياضيات45 د

كتاب التلميذ اللوحة الأدوات ال	وضعية الانطلاق - كم تبلغ مساحة الجزائر ؟ وماهي ابعادها ؟ ما موقعها بالنسبة لحوض البحر الأبيض المتوسط ؟ بناء التعلم ألاحظ واكتشفالنشاط الأول : - تأمل الخريطتين شكل (1) ، (2) . ص30 إذا تأملت الخريطة شكل (1) تجد 22 دولة ، وإذا أضفت اليها الدولة الوجودة في الخريطة شكل (2) وهي دولة جزر القمر ، يصبح عدد هذه الدول 23 دولة . 1 - كيف تسمى هذه المجموعة من الدول ؟2 - في أي قارة توجد الدول ذات اللون الأصفر ؟ 3 - تأمل خريطة الجزائر ضمن هذه البلدان كيف يبدو لك موقعها ؟ النشاط الثاني : تأمل الخريطة شكل2 ص 311 - ما اسم هذه القارة 2 - لاحظ عدد دولها وعدها 5 - حدد موقع الجزائر ضمن هذه الدول4 - أذكر الدول التي لها حدود مشتركة مع الجزائر وعدها وعدها 5 - كيف يبدو لك امتداد الجزائر في هذه القارة ؟ - ماذا تستنتج ؟. الأثر الكتابي: - تقع الجزائر شمال افريقيا ، لها حدود مشتركة مع عديد من دولها تحتل الجزائر موقعا هاما ضمن بلدان الوطن العربي و إفريقيا كما تتوسط بلدان العالم هذا الموقع جعلها طريق اتصال بين قارات العالم عبر العصور الجزائر احدى بلدان الوطن العربي ، وهي تقع في الجناح الغربي منه ، أي في الجزء الإفريقية ؟ والقارة الإفريقية ؟ الستثمار المكتسبات: ما هو موقع الجزائر بالنسبة للوطن العربي و القارة الافريقية ؟ الستثمار المكتسبات: ما هو موقع الجزائر بالنسبة للوطن العربي و القارة الافريقية ؟ الستثمار المكتسبات: ما هو موقع الجزائر بالنسبة للوطن العربي و القارة الافريقية ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يتعرف على مضمونها يحددالعناصر المقاهيمية الجديدة	يتمكن المتطم من توظيف المعالم في تحديد موقع الجزائر (إقليميا و عالميا) و شرح تنوع الانتماء	موقع الجزائر بالنسبة للوطن العربي و القارة الافريقية .	جغر افيا
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	المرحلة التحضيرية* التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . - اللعبة : (تجنب الكرة) سير اللعبة : - ينتشر فريق داخل الدائرة والثاني على محيطها. - بحيث يتبادل الكرة بين عناصره. - بحيث يتبادل الكرة بين عناصره. - بافريق الفائز الذي لمس أكبر عدد من عناصر فريق الخصم. - الفريق الفائز الذي لمس أكبر عدد من عناصر فريق الخصم. - يحدد قانون للعبة مثلا: التصويب للرجلين والظهر،عدم المشي بالكرة والمواجهة. - المورحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة.	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على على نفس السرعة على التردد و عدم التردد و المتعال المتعال الهنف بصورة المحافظ الانتباه و الفشل الانتباه و الفشل	يتمكن المتطم من تقدير متطلبات الموقف للندخل بأمان	القيام بالتعديل حسب المستجدات	تربية بدنية 45 د
				<u>ت:</u>	للحظا

.....

يوم: الأربعاء 07 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 23 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

<u>ــرد ، ــــــــ حل 08.00 افئ 11.13</u>				
وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة		المحتوى	النشاط والمدة
وضعية - اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء التعلم: تقديم القصة: أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : من جعل وظيفة الشرطة وظيفة ثابتة ؟ لماذا يستمر عمل رجال الشرطة كاملا ؟ - متى يتدخل رجال الشرطة السيثمار القصة : مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : متى أنشنت هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟ - بم تتكفل هذه الجمعية ؟ - ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ ـ هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك	يفهم الاسنلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	يتمكن المتعلم من المتعلم من على مطالعة النصوص ، النصوص ، و تحليله و إيداء آراء في بعض المواقف	الشرطة و دورها	مطالعة موجهة 45
وضعية الانطلاق التمهيد: * - سمّ بعض الحشرات التي تعرفها ؟ - من اين تتحصل النملة على غذائها بناء التعلم: أقرأ النص ص (43)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات ـ ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ ـ ماذا تفعل النملة في فصل الصيف استخرج من الابيات ما يدل على اجتهاد النملة في العمل ؟ ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم المتعلم الشرح المعلم شرح المعلم ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستنناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	التملة	محفوظات
وضعيــة الانطلاق: - ما هي الوسائل المستعملة في رسم مثلث قائم . بناء التعلم يحضر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . تصحيح التمرينين1 و 2 ص 20 في القسم جماعيا. استثمار المكتسبات: يحضر التلاميذ التمارين في البيت. التمرينين4 و 5.	سترجع معاني يسترجع معاني الضرب الضرب عماني فهم التمرينات ويفهم المطلوب الكتمام ما الكتمام ما في حل هذه	يتمكن المتعلم من الأدوات الهندسية المناسبة	* المستقيم ونصف المستقيم	رياضيات45 د
وضعية الانطلاق - ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟ بناء التعلم:النشاط الأول- لاحظوا الصور وعبروا عنها ص29 عبر عن الصورة الأولى أسأل قائلا: ما هي المعلومات التي تستخرجها من مقارنة خريطة توزع سقوط الأمطار بخريطة توزع النبات الطبيعي في الجزائر؟ ما ذا تمثل الوثائق ص 30 ؟ أطالبهم بتحديد انتماء كل نبات للمنطقة المناسبة اطالبهم بتحديد انتماء كل نبات للمنطقة المناسبة الأثر الكتابي: - تتوزع النباتات الخضراء في الجزائر حسب المناطق المناخية و تتميز النباتات الخضراء بعيشها في مناطق رطبة و أخرى في مناطق جافة للأوساط الجافة غطاء نباتي مميز يتمثل النشاط الأساسي للمزارع في إضافة الأسمدة تحتوي الأسمدة على الأملاح المعدنية الضرورية لنمو و تطور النباتات الخضراء استثمار المكتسبات: - ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم الخلاصة و قراءتها	يتمكن المتعلم من يحدد الآليات تسمح اللنباتات بالعيش في وسط فقير من الماء	تكيف النبات مع الوسط الفقير من الماء	ت.ع. و تكنو لو حية
	وضعية - اذكر بعض الجمعيات التى تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ وضعية - اذكر بعض الجمعيات التى تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء التطع: تقديم القصة : أسرد النص - بالتنفيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المنطعين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتطع بان النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال اكتاش لتدوين وظيفة ثابتة ؟ دلماذا يستمر عمل رجال الشرطة كاملا ؟ . متى يتدخل رجال الشرطة المصطلحات الجديدة عليهم . مثاقشة عبر إشارة الاسلة و منها : . متى يتدخل رجال الشرطة وظيفة ثابتة ؟ دلماذا يستمر عمل رجال الشرطة كاملا ؟ . متى يتدخل رجال الشرطة يوجد مقرها ؟ . بم تتكفل هذه الجمعية ؟ . ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السيورة - قراءة تموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ . كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك وضعية الإنطاقي التمهيد : * * سمّ بعض الحشرات التي تعرفها ؟ وضع التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات . ما الذي تتحدث عنه هذه واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات . ما الذي تتحدث عنه هذه الإبيات ؟ . منذا تفعل النملة في قصل الصيف استخرج من الإبيات ما يل على واضح و التلاميذ السليم والمشاركة مع الجماعة . أداء ختامي في كل حصة المتشار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي . التوجيه وتهذيب الأداء المت على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة . أداء ختامي في كل حصة المتشار المكتسبات: يحضر التلاميذ التمارين في البيت . التمرينين 4 و 2 ص 20 في القسم جماعيا. وضعية الإنطاق - ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟ بناء التعلم يتنشاط الأول - لاصطلا المستعدلة في رسم مثلث قنم . وضعية الإنطاق - ما هي المعلومات التي تستخرجها من مقارنة خريطة توزع سقوط الأمطار المكتسبات: يحضر التلاميذ التمارين في البيت . التمرينين 4 و 5 . المؤلفة المناسبة في مانطق رطبة في مناطق جاغة توزع سقوط الأمطار اطالبهم بتحديد انتماء كل نبات للمنطق رطبة في مناطق جاغة المناطق المناخية و تتميز اطاله المناطق المنافق المناخ المناسبة و المؤالة الاساسي المذارع في مناطق باغة الأمساد المناطة المناسط الجاغة على باسات المناسة على الأملاح المعنية الضراء في إصفورة المؤالة المؤسود المؤسود المؤسود المناسة المؤسود المناب المناسة المناس	مؤشر الكفاءة وضعية - انكر بعض الجمعيات التي تعرفها؟ ما دور هذه الجمعيات؟ يناء التطم: تقديم القصة: أسرد النص - بلتتغيم المطلوب الشدا المتغين ألم المنطقة ويجيب مستعملا المطلمات المستطدات الجبديدة عليهم. مناقشة عبر الأرة الإسلام ومنها استعمال الكناش للتوبين وظيفة ثابتة ". لماذا يستعم المراد الوصول البرطة كلملا ". من يرتد على وظيفة الشرطة الواردة في السند وظيفة ثابتة ". لماذا يستعمر عمل رجال الشرطة كلملا ". من يرتد كل رجال الشرطة كلملا ". من يرتد كل إستعمال المطرحات الجبدية عليهم. مناقشة عبر الأرة الإسلام ومنها: من يرتد وعلى إستعمال المسلمات المستعمل القصة: من مناقضة عرب الأرة الإسلام والمنافقة منها: من يرتد على المستعمل المطرحات المستعمل المطرحات المستعمل المطرحات المستعمل المطرحات المستعمل المستعملة في رسم مثلث قائم . وضعيدة التنام المستعمل المستعملة في المبت المستعملة في رسم مثلث قائم . وضعيدة الإراء المستعمل المستعملة في رسم مثلث قائم . وضعيدة الإراء المستعمل المستعملة في رسم مثلث قائم . وضعيدة الإراء المستعمل المستعملة في رسم مثلث قائم . وضعيدة الإراء المستعمل المستعملة في رسم مثلث قائم . وضعيدة الإراء المستعمل المستعملة في رسم مثلث قائم . وضعيدة الإراء المستعملة في المبت المستعملة في رسم مثلث قائم . ومضا المستعمل المستعمل المستعملة في رسم مثلث قائم . ومضا المستعمل المستعملة في البيات المستعملة في رسم مثلث قائم . ومضع المستعمل عن المستعمل المستعملة في رسم مثلث قائم . ومضع المستعمل عن المستعمل المستعمل المستعملة في رسم المناطق المناطق المناطق المناطق المناطق المنطل المستعمل المستعمل المناطق المناطق المناطة و تتموز المساطل المستعمل المناطق المناطق الم	القاعوة القاعوة المنطق المنطقة المنطق المنطق التعلم المنطقة التعلم المنطقة ال	المحقوى الكفاءة موشر الكفاءة ويضعيه انشطة التعلم المعادلة التعلم المعادلة التعلم المعادلة ال

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	لنشاط
			القاعدية		المدة
السبورة	وضعيــة الانطلاق - اذكر لنا قصة قراتها و ما زلت تتذكرها .	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
، الكتاب	 بناء التعلمات: تقديم الموضوع - لخص النص الذي قرأته ، و اعرض تلخيصك 	عن السؤال	المتعلم من:		
<u>کراس.</u>	على زملائك ليبدوا رأيهم فيه	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و		
التعبير	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)	موظفا مكتسباته	التواصل	ង	1 7
	- لكتابة موضوع حول حدث ما استعين ب العناصر: - تمهيد	في إثراء الموضوع	مع الأخرين	تلخيص	4.
	- تحديد زمان ومكان القصة	أن يقوم المتعلم	بالكتابة .	3	3
	- أهم الأحداث (ملخصة) الناسية على الأحداث (ملخصة)	بتحرير الموضوع	التعبير		М
	- الخاتمة أو العبرة التاب تروي ما الوترية من أو مربية المراثور	متبعا الخطوات	الوظيفي و القدية ما	قصة	كتابي
	التعليمة : :- طالعت قصة أعجبتك أحداثها . لخص القصة في بضعة أسطر (من 8 إلى 10 أسطر) مستعملا أسلوب التعجب	التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار	القدرة على المدة	7	J :
	العناصر: أقوم بشرح طريقة وصف حدث: المقدمة2 - العرض الخاتمة:	۔ ان یکس سے اتصار فردی وجماعی	بلورة المكتسبات		
	العناصر: القرم بسرح طريعة وصف عدت المعامة2 - العرص المناهة استثمار المكتسبات: ـ* مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز	عربي وجد <i>عي</i> وذلك لغرس روح	القبلية		
	المصفور المحتصبي: - المسلمة المعاصر و تعزيز الموصوع يعوم المصمم بإنجار الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	العمل الجماعي.	·		
مسجل	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يقرأ ويكتب	يتمكن	جدول	معالجة
صور		الأعداد	المتعلم من	الضرب	•
لفرق			فهم وحفظ	المصرب	رياضيات
موسيقيا			جدول		45 د
			المضرب		
			•••		رحظات:

يوم: الخميس 08 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 24 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15 الوسىائ<u>ل</u> وضعيات أنشطة التعلم مؤشر الكفاءة الكفاءة المحتوى النشاط القاعدية والمدة وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ <u>ب</u>ط ا السبورة أن يقوم المتعلم يتمكن ينظم بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات بمراقبة ما أنجزه المتعلم من الألواح المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في انطلاقا من هذه أن يصحح اخطائه المواضيع الأخرى . العثاصر مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) ويصنفها أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على في جدول استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة. امام الرمز الرموز المناسب لها ـة الانطلاق التمهيد تقديم المشروع ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ - - يجيب عن يتمكن كتاب : مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الأسئلة انطلاقا المتعلم من عداد مطوية حول ن-ايماجية إيجاز مشرو التلميذ حقوق الإنسان التخطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات -ينفذ المتعلم ما إنجاز طلب منه في إنجاز مطوية حول اللوحة تحضير النصوص الخاصة مطوية حول الإعلان تفويج المتعلمين الإعلان العالمي العالمي لحقوق الأدوات تكليف كل فوج بمهمته لحقوق الإنسان <u>المكتسبات</u>: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الانسان خ الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى. ـة الانطلاق: - ما هي الوسائل المستعملة في رسم مثلث متقايس الأضلاع . . كتاب ـ يسترجع التلميذ بناء التعلم يحضر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . معلومات سابقة يتمكن المتعلم من حيح التمرينين4 و 5 ص 20 في القسم جماعيا. يسترجع معاني رياضيات45 اللوحة استعمال استثمار المكتسبات: مطالبة التلاميذ بسم أشكال هندسية في البيت. الضرب - يحاول المتعلم الأدوات الأدوات فهم التمرينات الهندسية المناسبة ٠....الـ ويفهم المطلوب. يستغل المتعلم ما خ اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة كتاب يتمكن المتعلم انظر في دفتر المعالجة التربوية أن يجيب المتعلم ぼり التلميذ عن الأسئلة من التعرف على أنواع اللوحة المطروحة نفظ الفعل الأدوات ... الخ واعرابها الفترة المسائية من 40:12 الى13:25 وضعيات أنشطة التعلم النشاط الوسىائل مؤشر الكفاءة الكفاءة المحتوى القاعدية والمدة - يقرأ المتعلم النص وضعيــة الانطلاق. أطلب من المتعلمين فتح الكتب (12) لتتم قراءة النص الإيمان بالقضاء و القدر ثم يسأل: كيف يتقبل المسلم قضاء الله وقدره ؟ جيدا- أن يجيب الإيمان بالقضاء و كتاب التلميذ عن السؤال يتمكن بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعانى المفردات التالية: تدبر ، كتب الله لنا ، انطلاقا من النص-التلميذ المتعلم من يعصمه ، يطلق طاقته الإيمان بالقضاء و القدر هو الركن السادس من أركان الإيمان . إسلامية يشارك المتعلم في التعرف على اللوحة بين الله للإنسان طريق الخير و طريق الشر وهو مجزى بعمله إن خيرا فخير و إن شرا إيجاد معاني مفهوم فشر قال الله تعالى: وهديناه النجدين الآية 9 سورة البلد ما أثر الإيمان بالقضاء و للمفردات - يجيب الإيمان القدر على سلوك المسلم ؟ * هناك أمور لا يستطيع الإنسان دفعها ، ما هي ؟ يحقق المتعلم شفويا على بالقضاء و الأدو ات الإيمان بالقضاء و القدر التفاؤل في الحياة و البعد عن التشاؤم و الحزن . الإيمان الأسئلة مستغلا القدر و آثاره الخ بالقضاء و القدر يدفع الإنسان إلى السعي و العمل لتحقيق الأمل مع الكفاح المستمر محتوى - يستعين في الحياة . فی نفس المتعلم بمكتسباته ब्र للإجابة عن الأسئلة المؤمن استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (13) في الكراسات للحظات:

من 11 أكتوبر إلى 15 أكتوبر 2015 (06)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر والأسبوع السادس سنويا

يوم: الأحد 11 أكتوبر 2015 م الموافق لس: 27 ذي الحجة 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
وضعية الانطلاق: من يستقبلكم بباب المدرسة كل يوم ؟ ما هو دور الحارس في المدرسة فتح الكتب وتأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 50) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء النعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - من هم أبطال القصة ؟ - أين جرت أحداث هذه القصة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء واستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (معسكر - الخلاء - أثار أقدام - شردت - معقم) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة الحيوان مجروح ؟ - ماذا المجموعة للغزال ؟ - عليف عرف القائد أن الحيوان بع عرج في ساقه ؟ - بماذا شعر مهاب عندما علم أن الحيوان مجروح ؟ - ماذا فعل أفراد المجموعة للغزال ؟ حرف القائد أن العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة اسما و فعلا و حرف هيكل النص: مم يتكون النص؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرف الفكرة التي نستخرجها من الفقرة و 192؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة الرأي - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة الرأي المائحة ختامية: فقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح قراءة ختامية: فقوم أنا أو بعض التلاميذ النص؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية:	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة عن الأسئلة المطروحة ويجيب بستمع المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المقودات وقد يستعمل المقاموس لإثراء ولا يجيب المتعلم المسئلة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من القراءة واحترام علامات الوقف و علامات المعرفة معاني الكلمات الخديدة و الفقرات يدرك قيمة العمل و الخدمات التي تقدمها الكشافة من الإنسان.	حارس الليل و الغزال (50)	قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 2 45
وضعية الانطلاق - هل كان مهاب عضوا في فريق كرة القدم ؟ فيم كان عضوا إذن ؟ - بماذا يعرَفك هذا النص ؟ - هل تعرف أسماء لأبطال من أبطال الكشافة ؟ بناء التعلم: أطرح الأسئلة التالية - عم يتحدّث الكتاب في هذا النص ؟ - ما الذي يدل على أن الحراسة كانت بالتناوب بين أعضاء الفريق ؟ - ماذا رأى مهاب في نوبة حراسته ؟ - كيف تصرف مهاب في الصباح ؟ - مم نعجب مهاب ؟ - بم أجابه القائد ؟ - لماذا حزن مهاب ؟ - مم نعجب مهاب ؟ - بم أجابه القائد ؟ - لماذا حزن مهاب ؟ - اخل كنت من أعضاء الفريق الكشفي و صادفت موقفا كهذا ، كيف تتصرف ؟ - اذن كيف تصف الجماعة التي قامت بعلاج الغزال الصغير ؟ - احك لزملائك قصة تشبه قصة الغزال الصغير و عبر فيها عن شعورك و إحساسك إعط نهاية أخرى لهذه القصة. • لخص النص ثم قدّمه إلى زميلك ليبدي رأيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر* أقوم باستفزاز هم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس *تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجبب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم	الاخبار عن حدث 4	تعبير شفوي وتواصل45 د
وضعية الانطلاق: ما هو ضعف العدد 3؟ - هات عدد وضعفه بناء النظم: طرح المشكل (ص 21 كتاب التلميذ)على المتعلمين واعطاء لهم الوقت الكافي للحل والمناقشة والاستنتاج الستثمار المكتسبات: حل التطبيق (ص 21 كتاب التلميذ)	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس المراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من التعرف على مضاعفات الأعداد 10/5/2 استغلالها في وضعيات أخرى .	* مضاعقات الأعداد 2.5.10	رياضيات45 د
وضعية الانطلاق. أطلب من المتعلمين استظهار الآية 77 سورة النساء أطلب منهم فتح الكتب ص (14) لتتم قراءة النص من حياة سيدنا نوح ثم يسأل : لماذا أمر الله نوحا عليه السلام أن يبني السفينة ؟ بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: انقشع السحاب ، استوت - أطرح الأسئلة التالية * لماذا غضب نوح على قومه فدعا عليهم بالهلاك ؟ * كيف كانت نهاية قوم نوح عليه السلام ؟ أقرأ الجمل ص (15) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص نجى الله المؤمنين من قوم نوح بسبب طاعتهم لله و إيمانهم بدعوة نوح عليه السلام استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (15) في الكراسات * اذكر نوع العقاب الذي جزى به الله قوم نوح * لماذا استهزأ قوم نوح به عندما شرع في بناء السفينة ؟ * حمل نوح عليه السلام في سفينته زوجين من كل أنواع الحيوانات و الطيور و الزواحف ، اكتب عبارة مختصرة حول ذلك	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- إيجاد معاني المتعلم في المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من الاقتداء ببعض أخلاق النبي نوح عليه السلام	من حياة نوح عليه السلام ص (14)	تربية إسلامية45 د
	وضعية انشطة التعلم وضعية الإملائي: من يستقبلكم بباب المدرسة كل يوم ؟- ما هو دور الحارس في المدرسة وضعية الانطاق: من سيتقبلكم بباب المدرسة كل يوم ؟- ما هو دور الحارس في المدرسة عند كانت وتدال الصورة الصماحية للنص (من 50) إثارة تقائل قصير حول الموشوع مقفة) - من هم إبطال القصة ؟ - إن جرت أحداث هذه القصة ؟ من هم أبطال القصة ؟ - إن جرت أحداث هذه القصة ؟ من هم أبطال القصة ؟ - إن جرت أحداث هذه القصة يالمتأخرين لا تكتاب الإخطاء القراءات القرية بالمتأخرين لا تكتاب الإخطاء والمتوقف في كل مرة الثامية عند المقردة الصعبة لينم شرحها الصعبة (مصمل - الخلاء - من القراء أشرت معقى) - أغير الثلاثية موجهة : مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : حيلف عرف القراء أشرى عبر أسئلة موجهة : حيلف عرف القداد أن الموجه يعدما علم إن المنطقة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : حيلف عرف القداد أن الموجمع عبد انتهاء الحقل ؟ - بمناذ أمي مهاب عندما علم إن الحيون بعج التهاء المجموعة الغزال ؟ - مناذ أراى مهاب وهو يحرس ؟ حيلف ميكل المنطقة والمنافقة والمعلية مسب قدات التعرف من الفقرة التي تستخرجها من الفقرة ولا إلا المنطقة والمنافقة والمعلية مسب قدات التعرف من الفكرة التي نستخرجها من الفقرة ولا إلا يعترف القدار إلى مهاب عندما علم النصافة والمنافقة والمعلية المنافقة والمنافقة	اليتالم المتظم وضعية الإنطلاقي: من يستقيكم بياب المدرسة كل يوم ٣- ما هو دور الحارس في المدرسة الصورة ويجهب المنطقة عن المترا القراءة التعفر يوقيل الصورة ويجهب المنطقة عن المراسلة المعلومة أن المتابعة القراءة التقريق معرة ومشخصة . (الكتب يعنا المنطقة على المنطقة القراءة المعرفية مسرة ومشخصة . (الكتب يعنا المنطقة على المنطقة القراءة المعرفية مسرة ومشخصة . (الكتب يعلنه المعرفة في كل من المنطقة في كل من المنطقة المعرفة المعلقة المنطقة المعرفة المنطقة المعرفة المنطقة المعرفة المنطقة على المنطقة المعرفة المنطقة الم	القاعرية المورد المعالمة المعالمة التعلم المعالمة التعلم المالية المعالمة المعالمة التعلم المعالمة ال	المعتود القاعدة المعتود المعت

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	لنشاط
، عود عد	, —, —, — <u>, —</u> , —	·, _, _,_,	القاعدية	ہے۔۔۔	المدة
كتاب التلميذ — اللوحة — الأدوات الخ	وضعية الانطلاق: ما هو ضعف العدد 5؟ - هات عدد وضعفه بناء التعلم حل التمرينين رقم (2/1) ص 22 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي - التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي . استثمار المكتسبات: : مطالبة المتعلمين بحل التمارين5/4/3 (ص 21 كتاب التلميذ) خارج القسم	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من التعرف على مضاعفات الأعداد استغلالها في وضعيات أخرى .	* مضاعفات الأعداد 2.5.10	رياضيات45 د
صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب	وضعية الانطلاق _ كيف تحصل ثقة الغير ؟ بناء التعلم : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (22) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات :أكمل بما يناسب ينتمي وطني حضاريا إلى : دول حوض ومجموعة دول ودول العالم	يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية من خلال الوثانق على الأسئلة يشارك المتعلم في استخراج - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسب	يتمكن المتعلم من ممارسة المواطنة بابداء الاعتزاز بالانتماء المضاري، و احترام قواعد النظام	الوحدة الإدماجية ص (22)	تربية مدنية 42

	- يصفح المقطم مستغلا ما	7	
تصره المصوم () الاحترام () العيام بالواجب تحو الجيران () التراور () التصامل ()	اکتسب ۵		
المنافسة (). استثمار المكتبيرات: الرسم ومن السرادة المطنبة (بعد الثير = أطال مور الحار الفرد من عا	ر سنب		
التعوق () الحوار () التفاع عن القلول () القيام بالواجب نحو الجيران () التزاور () التضامن () المناقشة (). المناقشة (). السنة السنة المناقشة (). السنة السنة السنة السنة الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات)*			
 ()			1 to . 1
		<u>:</u>	حطات

يوم: الاثنين 12 أكتوبر 2015 م الموافق لس: 28 ذي الحجة 1436

	المتوبر 2015 م المواقق ت . 28 دي العجه 1436		بر.		
	ىترة الصباحية من 08:00 الى <u>11:15</u>				T &
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
۔ کتاب	وضعيـــة الانطلاق: - هل نام الجميع بعد انتهاء الحفل ؟ولماذا ؟ فتح الكتب وتأمل الصورة	أن يتأمل المتعلم	<u>ہے ۔۔۔</u> یتمکن	4	
التلميذ	المصاحبة للنص (ص 50) إثارة نقاش قصير حول الموضوع	الصورة ويجيب	المتعلم من	حارس	
-	بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب	عن الأسئلة	القراءة	3	
الصور المرفقة	مغلقة) - ما الفائدة من تربية الكلاب ؟ - من هو بطل هذه القصة ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المطروحة - أن يستمع	المسترسلة واحترام		يق
،عر <u> </u>	المراوات المردية المنع المعرفية بالمداون على الراوة المنطق والمرتف على الباع بجنب التلاميذ و أكثر هم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف	المتعلم جيدا	و, <u>سر</u> ,م علامات	لليل	130
	في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (معسكر - الخلاء - آثار أقدام -	لقراءة المعلم.	الوقف	3	45
	شردت ـ معقم) ـ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى	- أن يقوم المتعلم القراءة المدرة	يدرك قيمة	<u> </u>	(استثمار) 4 د
	النص عبر أسئلة موجهة: - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - من هو مهاب؟ - هل نام الجميع بعد انتهاء الحفل ؟ ولماذا ؟ - ماذا رأى مهاب وهو يحرس ؟	بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم	العمل و الخدمات	زي	"3
	- كيف عرف القائد أن الحيوان بع عرج في ساقه ؟ - بماذا شعر مهاب عندما علم أن	شرح المفردات.	التي تقدمها	•	<u> </u>
	الحيوان مجروح ؟ ـ ماذا فعل أفراد المجموعة للغزال ؟	وقد يستعمل	الكشَّافة من	(20)	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	القاموس	أجل حماية	(5	
الصور	وضعيـــة الانطلاق : ـ فيم كان يشارك مهاب ؟	أن يجيب المتعلم عن	الانسان. يتمكن		
<u>، سور</u> المرفقة	وصية الملاحظة: - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة	الأسئلة المطروحة	يسس المتعلم من		শ্ৰ
بالنص	باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . ماذا يتعلم الكشاف من خلال المعسكرات التي	أن يلاحظ المتعلم. الأمثلة*أن يقرأ	تعيين	=	كتابة
، مشا	يقيمها في الخلاء ؟ ـ هل أعجبت بذكاء قائد الفريق الكشفي ؟ لماذا ؟أستدرج المتعلمين لا يتن لذا المداراتال قي منه براقيات القراء المارات الذارات أقرأ الأرثاق والمتعلمين	المتعلم الفقرة	الجملة	الجمأة	
هد،الص ورة	لاستنباط الجمل التالية من نص القراءة: حارس الليل و الغزال - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة	أن يستمع المتعلم و	الاستفهامية و التحكم		1 3
رر المتصدر	التالية: القاعدة: - الجملة الاستفهامية: هي الجملة التي نطرح بها السوال و تبدأ بأداة من	يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ	فيها	الإستفهامية	(دراسة ظاهرة وتطبيقاتها)
ة 	أدوات الاستفهام . * نستعمل أداة الاستفهام للسؤال عن :	التلميذ القاعدة ـ أن	+ القدرة	्रंब स्व	7 T
للمحور	شخص مثل: من قام بالحراسة ؟ - شيء أو حيوان مثل: ماذا رأى مهاب ؟	يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	علی ته ظرف	ا ا	
	زمان مثل: متى مر هذا الحيوان؟ - مكان مثل: أين وجدت المجموعة الغزال الصغير؟ الحال مثل: كيف وجدت المجموعة الغزال؟ -العدد مثل: كم فردا خرج للبحث عن الغزال؟	بطعیع استریت کتابیا مستغلا	توظيف القاعدة	٠٩,	نع
	- تنتهي الجملة الاستفهامية بعلامة الاستفهام (؟).	الظاهرة النحويسة			' <u>4</u> ,
100	استثمار المكتسبات: انجاز التمرينات صفحة 48 من كتاب اللغة .	b bi **			
كتاب التلميذ	وضعية الانطلاق: ما هو ضعف العدد 10؟ - هات عدد وضعفه	- يقوم المتعلم وصف مضلعات	يتمكن المتعلم من	*	
	ولصير المصري له لمو تعلق المحد 10 - محد وتعلق بناء التعلم حل التمرينين رقم (5/4/3) ص 22	ويناقشه - التنظيم	التعرف	* **	7
اللوحة	فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل	المحكم لمرحلة	على	3 0	رياضيات45
- 430	الفردي ـ التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي .	العرض والمناقشة	مضاعفات	باعقات 5.10	<u>;</u> ;
الأدوات الخ	استثمار المكتسبات: : مطالبة المتعلمين بحفظ جدول ضرب الأعداد 6/10/5 خارج القسم	- ينجز التمارين فرديا على الألواح	الأعداد 10/5/2و	تا ال 2.5	Ň
	,	أو الكراس	استغلالها استغلالها	.X	4
		-مراقبة وتصويب	فِيوضعيّات	3717	_
			آخری .		
	وضعيــة الانطلاق : _ أذكر بعض صادرات الجزائر أثناء الاحتلال . ؟ بناء التعلم قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على	أن يجيب المتعلم	يتمكن المتعلم من		
كتاب	مضمونها المقطع الأول: بماذا قام المستعمر الفرنسي ؟	عن الأسئلة	استقراء		
التلميذ	المقطع الثاني: - ما هي تسبة الجزائريين المتعلمين قبل الاحتلال ؟	المطروحة	السندات و		
- اللوحة	ـ كيف صارت هذه النسبة سنة 1954 ؟ المقطع الثالث :_ ماذا فعل الاحتلال الفرنسي بالمساجد ؟		استثمار مضامینها		
التوحة	المعطع النائك . منذا فعل المحدل العراسي بالمساجد : - كيف حاول تشويه التاريخ الجزائري ؟		مصامیتها فی فهم	=	
_	المقطع الرابع: _ كيف سعى الاحتلال إلى نشر المسيحية في الجزائر ؟		الانعكاسات	1	
الأدوات	المقطع الخامس :- اذكر تصريح " دي بورمون " عندما احتلت مدينة الجزائر أمام		السلبية له	<u>.</u>]	ij
الـ خ	القساوسة ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: كانت نسبة المتعلمين في الجزائر قبل الاحتلال 92 % من مجموع السكان وقد تقهقرت هذه			., E	نار بن تار بن
	النسبة إلى 9 % سنة 1954			تقاف	· (2)
	ق و المرابع المرابع المرابع على المستعمر الفرنسي على القضاء على المرابع على القضاء على المرابع			السياسة الثقافية و الدينية	45
	مقومات الشخصية الجزائرية من لغة ودين وغيرها .			-, 写	1
	الاستنتاج والاستخلاص: حاول المستعمر الفرنسي تشويه الدين الاسلامي بواسطة			· 1 ;	
	ـ نشر الجهل والأمية بين الناس بعرقلة المدارس والزوايا ، واضطهاد رجال الدين . ـ نشر الخرافات و هدم المساجد وتحويلها لأغراض أخرى ، و تشجيع الناس على اعتناق			:4	
	المسيحية ـ الحط من التاريخ الوطني واللغة العربية وتشجيع الناس على تعلم تاريخه				
	ولغته استبدال الأعياد والعادات الجزائرية بأعياد وتقاليد فرنسية .				
	استثمار المكتسبات: - هل التزمت فرنسا بتطبيق ما وعدت به الجزائريين ؟				
	ـ ما هي السياسة الت طبقتها فرنسا بعد احتلال الجزائر ؟ وما هي مظاهرها ؟القرن العشرين				
		İ			ĺ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة		المحتوى	النشاط
			القاعدية		والمدة
	وضعيه الانطلاق - ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟	ـ يعبر المتعلم	يتمكن		
	بناء التعلم: * أكمل العبارات الآتية بما يناسب:	عن الصور و	المتعلم		
کتاب نور ن	يطلق على بعض نباتات المناطق الجافة اسم النباتات اللحمية لقدرتها على	موضحا الأسباب	من		
التلميذ –	- تمتاز أوراق بعض النباتات المتكيفة للجفاف بتواجد طبقة شمعية خارجية سميكة من 	- يجيب التلميذ - يجيب التلميذ	يتعرف		
اللوحة –	أجل يتميز الوسط الجاف بـ	عن الأسئلة	على		•
الأدوات ال	* إليك الوثيقة الآتية التي تظهر لنا نماذج مختلفة لنباتات طبيعية ص 31	يحلل المتعلم	أنماط	:3	• • •
ئا ا	* حدد النباتات التي تناسب المناطق الجافة	الصور أو	ان الله	نشاط	лИ
	* ما هي المقاييس التي اعتمدت عليها في تعرفك على هذه النباتات ؟ استثمار '' كتريارية	الرسومات	النباتات الشمنياء	<i>-</i> ₹	3
	المكتسبات:	- يشارك المتعلم أد تكسية	الخضراء	3	かる
	النشاط 3: توزع النباتات الخضراء حسب المناطق النائية (ص 3)	في تكوين الخلاصة و	. مع أوسياط	إيماج	ت.ج. تنولوچية تتنولوچية
	يطلب المعلم من التلاميذ في أفواج أن ينجزوا لوحة كبيرة	المسروب قراءتها	عيشها		:4
	تمثل خريطة المناطق المناخية للجزائر، ويلصقوا في كل منطقة				
	عينات أو صور لنباتات خضراء مميزة لهذه المناطق مع كتابة				
	أسماء هذه النباتات.				
مسجل	وضعيه الانطلاق: - تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و	أن يقرأ المقطع	يتمكن		
صور افت	مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها مطالبة التلاميذ بالتعبير عن	بتمعن – يقوم	المتعلم من		
لفرق موسيقية	الصورة المرافقة . 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها .	بتأدية النشيد	إ التعرف على قالب قالب	j j.	
موسيعيه	بناء التعلم 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على				
	السبورة.			بق ا	
	الات الات الات نوع نوع الاثر		. الثاني من الثاني من	.	
	البقاعدة متربة نفذرة الممسية السباعة التفسي			+	
	الموسيقي المرك الموسيقي		الخامس من		• 7
			النشيد	المقطع	· 🕽
	4 - إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقًا ما نوع الالة		الوطنى .	<i>સ</i>	ئربية ا 45
	او الآلات التي تعزف ؟ هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)			<u>.</u>	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع)ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة			الخامس	نفأرا
	اعداد الخلاصة التالية: هي عبارة عن قطعة موسيقية الية اندلسية تتركب من مقاطع			.3	:4
	مستوحاة من مختلف أجزاء النوبة الأندلسية ، يشارك في أدانها جميع العازفين بطريقة				
	خالية من كل تزويق (كل النوبات لها توشية ما عدا نوبة " الرّصد " و " المجنبة "			لَنْسُرِ	
	اللتين يستعران توشية نوبة " المزموم " بالنسبة للاولى و توشية نوبة " غريبة			ず	
	الحسين " بالنسبة للثانية			す	
	استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد البيت الاول من المقطع الخامس من			الوظني	
	النشيد الوطني . (ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض			Ĵ	
	البيت الثاني من المقطع الخامس من النشيد الوطني. و قراءته و تأطيره من طرفي ثم				
	تسميعهم البيت الثاني المقطع من الشريط التلاميذ يستمعون ثم يؤدون				
					ملاحظات:

يوم: الثلاثاء 13 أكتوبر 2015م الموافق لـ: 29 ذي الحجة 1436

	الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00	1			
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم		الكفاءة	المحتوى	النشاط
. 100	The tier well was a first and the second of	to to the st	القاعدية		والمدة
- كتاب التلميذ الصور المرفقة بالنص	وضعيه الانطلاق: - هل نام الجميع بعد انتهاء الحفل ؟ولماذا ؟ فتح الكتب وتأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 50) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء النعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. (الكتب مغلقة) - ما الفائدة من تربية الكلاب ؟ - من هو بطل هذه القصة ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب القراءات الفردية و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (معسكر - الخلاء - آثار أقدام - شردت معمقم) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - ماذا أن الحيوان بع عرج في ساقه ؟ - بماذا شعر مهاب عندما علم أن الحيوان مجروح ؟ - ماذا فعل أفراد المجموعة للغزال ؟ ماذا شعر مهاب عندما علم أن الحيوان مجروح ؟ - ماذا فعل أفراد المجموعة للغزال ؟ ماذا منص مرة أخيرة بوضوح قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة المتعلم جيدا ألم المتعلم أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس	يتمكن المتعلم من القراءة واحترام علامات علامات الوقف يدرك قيمة الخدمات التي تقدمها الكشافة من الإنسان.	حارس الليل و الغزال (50)	قراءة (استثمار) 45 د
الصور المرفقة بالنص هد،الص ورة المتصدر ة للمحور	وضعية الانطلاق ـ ماذا سمع مهاب من قائد المجموعة ؟ بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف ـ ماذا قدم مهاب في الحفل الذي أقيم في المخيم ؟ ما هي النشاطات التي تقام في حفلات الكشافة ؟- يستدرج المعلم المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : وضع القائد الدواء على الجرح فيبس يضع القائد الدواء على الجرح فيبس قام البعض يؤدون تمثيلية عن النظافة . نال مهاب الجائزة . سار فريق الكشافة بحثا عن الحيوان يسير فريق الكشافة بحثا عن الحيوان . اسجل الأمثلة على السبورة و يقرأها ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها . اطلب من المتعلمين استخراج الافعال التي تحتوي على حرف علة لاحظوا الامثلة ـ في أي الأفعال يوجد حرف علة ؟ الناجاء هذا الحرف ؟ وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن القاعدة : ـ الفعل المثل هو الفعل الذي يكون حرف علة مثل :- وصل، يسبس ـ الفعل الذي يكون حرف علة مثل :- وصل، يسبس ـ الفعل الذي يكون حرف علة مثل :- قام ، نال ، سار استثمار المكتسبات ـ ينجز التمرين : 10 من الصفحة 53 فرديا.	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعاماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع الإساسية في رسم الكلمات يقوم التمرينات كتابيا المتعلم بتصحيح الظاهرة المكتسبة	يتمكن المتعلم من التمييز بين الفعل الاجوف و الفعل المثال	الفعل المثال والأجوف	صرف أو إملاء
كتاب الناميذ اللوحة الأدوات الخ	وضعيـــة الانطلاق: استرجاع جدول الضرب بناء النعلم: ابحث و اكتشف: ابحث و اكتشف: وضع عملية الضرب: وضع عملية الضرب: 567 x 30 + 567 x 4 = 567 x 34	- يسترجع معاني يسترجع معاني الضرب الضرب بيقوم المتعلم البجراء العمليات التتيجة فهم التمرينات ويفهم المطلوب ويفهم المطلوب التسبه لتوظيفه المشكلة	يتمكن المتعلم من تقنيات مختلفة لحساب جداءات	حساب متمعن فيه (تقنيات مختلفة لحساب جداءات) كتاب التلميذ (الانشطة) (ص 18 - 19)	رياضيات45 د
كتاب التاميذ - اللوحة - الأدوات	وضعية الانطلاق اين تقع الجزائر بالنسبة للقارة الافريقية ؟ - ما هي الدول التي لها حدود مع الجزائر ؟ بناء التعلم الاحظ واكتشف النشاط الثالث: تأمل الخريطة شكل 1 ص 132 - احسب عدد القارات في العالم ؟ 2 - ما موقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا ؟ 3 - ما موقع الجزائر بالنسبة لأروبا ؟ 4 - ما موقع الجزائر بالنسبة لآسيا ؟ 5 - كيف بيد لك موقع الجزائر ضمن قارات العالم ؟ الأثر الكتابي: - تتوسط الجزائر بلدان العالم تقريبا وبذلك فهي تحتل موقعا هاما . استثمار المكتسبات: ما هو موقع الجزائر بالنسبة للعالم ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها يحددالعناصر	يتمكن المتعلم من توظيف المعالم الجغرافية في تحديد موقع الجزائر (إقليميا و	موقع الجزائر بالنسبة للعالم	جغر افيا

ż		المفاهيمية	عالميا) و		
۲		المعاهيمية الجديدة	عامیا) و شرح تنوع		
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	المرحلة التحضيرية التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . - اللعبة : (تجنب الكرة) سير اللعبة : - ينتشر فريق داخل الدائرة والثاني على محيطها. - ينتشر فريق داخل الدائرة والثاني على محيطها. - بحيث يتبادل الكرة بين عناصره. - بحيث يتبادل الأدوار بعد مدة. - الفريق الفائز الذي لمس أكبر عدد من عناصر فريق الخصم. - يحدد قانون للعبة مثلا: التصويب للرجلين والظهر،عدم المشي بالكرة - المرحلة الختامية : - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر العاب المطاردة و المواجهة. - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان	القيام بالتعديل حسب المستجدات	تربية بدئية 45 د
				ت:	للحظاه

يوم: الأربعاء 14 أكتوبر 2015 م الموافق لس: 30 ذي الحجة 1436

إلى 11:15	08:00	من	لصباحية	الفترة ا
-----------	-------	----	---------	----------

عنره الصباحية من 08:00 إلى <u>11:15</u>				
وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
وضعية - اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : منى يتدخل رجال الشرطة وظيفة ثابتة ؟ لماذا يستمر عمل رجال الشرطة كاملا ؟ - متى يتدخل رجال الشرطة السرطة استثمار القصة : مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : متى أنشنت هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟ بم تتكفل هذه الجمعية ؟ - ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ - هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	يتمكن المتعلم من على على مطالعة النصوص ، و تحليله و إبداء آراء في بعض المواقف	الشرطة و دورها	مطالعة موجهة . 45
وضعية الانطلاق التمهيد: * - سمّ بعض الحشرات التي تعرفها ؟ - من ابن تتحصل النملة على غذائها النباطلاق التمهيد عندائها النباطلاق النباطلاق النباط على غذائها النباط النباط النباط في أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - ماذا تفعل النملة في فصل الصيف استخرج من الابيات ما يدل على الجباد النملة في العمل ؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء السنثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء المثل على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء المثل على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم المتعلم الشرح المعلم شرح المعلم شرح المقردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المقطوعة موظفا كل المكانياته المتعلم حدود الكلمة	يتمكن المتعلم من المضمون و الاستنناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	الثملة	محفوظات
وضعيـــة الانطلاق: استرجاع جدول الضرب بناء النعام : انجز ما يلي انجز ما يلي : 268 x 74 / 365 x 28 / 695 x 54 استثمار المكتسبات: انجز ما يلي : 368 x 23 / 568	- يسترجع معاني يسترجع معاني الضرب الضرب يقوم المتعلم باجراء العمليات المساية فهم النتيجة فهم التمرينات ويفهم المطلوب . اكتسبه لتوظيفه المشكلة	يتمكن المتعلم من استعمال مختلفة مختلفة لحساب جداءات	حساب متمعن فيه (تقتيات مختلفة لحساب جداءات)	رياضيات45 د
وضعية الانطلاق ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟ بناء التعلم: * أكمل العبارات الآتية بما يناسب: يطلق على بعض نباتات المناطق الجافة اسم النباتات اللحمية لقدرتها على	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم الخلاصة و قراءتها	يتمكن المتعلم عن على انماط تكيف النباتات ع مع أوساط عيشها	نشاط إدماج	ت.ع. و تكنو أو جية
	وضعية انتفاطة التعلم وضعية - اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ يناه التعلم: تقديم القصة: اسرد النص - بالتغيم المطلوب اشد انتباه المتطعبين المراد الوصول البه - غرس منهجية استعمال التناش هو المسند توجيه المنطبع المؤهم الصحيح المراد الوصول البه - غرس منهجية استعمال التناش هو المسند وظيفة ثابتة ؟ دامنا بستمر عمل رجال الشرطة كاملا ؟ - متى يتدخل رجال الشرطة وظيفة ثابتة ؟ دامنا بستمر التفتية هذه الجمعية ؟ ابن وظيفة ثابتة ؟ دامنا بستكال مناشبة هذه الجمعية ؟ ابن وظيفة ثابتة ؟ دامنا وستكلاص المعلومة وسنه المناطبة التي تقوم بها ؟ ويوجد مقرفا ؟ . بع تنكل هذه الجمعية ؟ دم اهم الشاطات التي تقوم بها ؟ استثمار المتمسيات: استكلاص المعلومة والمعلومة وال أمكن تدون على استكالي المتعلقات المعلومة والمعلومة	وضعيات انشطة التعلم . وضعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ وضعيات التعلم . وضعيات التعلم . تقديم القصة ؛ أسرد التص - بالتنغم المطلوب لشد التباء المتطمين . نواج التعلم . تقديم القصة ؛ أسرد التص - بالتنغم المطلوب الشد هو السند في المستقب المعلوب المعلوب المستقب المعلوب . من يعل وظيفة الشرطة المستقبل المعلوب ؟ . من يتدفل رجال الشرطة تمالا ؟ . من يتدفل رجال الشرطة المستورة . فراة تمويم يها ؟ استثمار المكتميات استقلال هذه الجمعية ؟ . ما أهم الشناطات التي تقوم بها ؟ استثمار المكتميات استقلاص المعلوبة أو ان أمكن تدون على المستقبر المتقبل المعلوبة أو ان أمكن تدون على واضع و التعلم . واضع و التعلم المعلوبة أو التلا المستقبل المكتميات استقلال هذه المناطق علم عنوان المناطق علم المعلوب المستقبل المتتميل المعلوب على الأداء الملوب المستقبل المناطق على الأداء الملوب المستقبل المتعلم المستقبل المتعلم المستقبل المتعلم المستقبل المتعلم المستقبل المتعلم . واضع على الأداء الملوب المستقبل المتعلم . وضعيات التعلم المستقبل المتعلم . المستقبل المتعلم . وضعيات التعلم الأداء الملوب على الأداء الملوب على الأداء الملوب المستقبل المتعلم . وضعيات التعلم على الأداء الملوب على الأداء الملوب المستقبل المتعلم . وضعيات التعلم على الأداء الملوب المستقبل المتعلم . وشعيات المتعلم على الأداء الملوب المستقبل المتعلم . وشعيات المتعلم على الأداء الملوب المتعلم . وشعلم المستورة . وضعيات المتعلم على الأداء الملوب . وشعيات المتعلم على الأداء الملوب المتعلم على الأداء الملوب المتعلم على الأداء الملوب المتعلم على الأداء الملوب . وضعيات المتعلم على الأداء المتعلم على الأداء الملوب . وشعيات المتعلم على الأداء المات المتعلم على الأداء المتعلم على المت	الكفاءة والمسلم المسلم	المحتوى الكفاءة مؤشر الكفاءة وضعيات انشطة التعلم المعادل المع

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
			القاعدية		والمدة
السبورة	وضعية الانطلاق - اذكر بعض أعمال الكشافة ما رأيك في دور الكشافة ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
، الكتاب	 بناء التعلمات: تقديم الموضوع احك لزملائك قصة تشبه قصة الغزال 	عن السؤال	المتعلم من:		
کراس.	ـ من هو مهاب ؟	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و		
التعبير	ـ ماذا فعل أفراد مجموعة الكشافة للغزال ؟	موظفا مكتسباته	التوآصل	_	
	- كيف تصف الجماعة التي قامت بعلاج الغزال الصغير ؟	في إثراء الموضوع	مع الآخرين	7	••
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)	أنّ يقوم المتعلم	بالكتابة .	الاخبار	· s .
	- وصف الحيوان أو بطل الحدث	بتحرير الموضوع	التعبير	,	类
	ـ تحديد زمان و مكان الحدث	متبعا الخطوات	الوظيفي و	.મુ	y
	ـ سرد الحدث	التي شرحها المعلم	القدرة على	_	25.7
	ـ العبرة أو رأيك فيما أخبرتنا به	ـ أنّ يعمل في اطار	بلورة	4	T i.
	التعليمة : احك لزملائك قصة تشبه قصة الغزال الصغير متحدثًا عن أهم الأحداث التي	فردي وجماعي	المكتسبات	4	•
	مرت معه مستعملا جملة استفهامية	وذلك لغرس روح	القبلية	7	
	<u>العناصر:</u> أقوم بشرح طريقة وصف حدث: المقدمة2 - العرض الخاتمة <u>:</u>	العمل الجماعي <u>.</u>			
	استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز				
	الموضوع متبعا الخطوات السابقة				
مسجل	انظر في دفتر المعالجة التربوية	فهم وحفظ آلية	يتمكن	الضرب	معالجة
صور		الضرب	المتعلم من		•
لفرق			فهم وحفظ		رياضيات
موسيقية			آليةً الضرب		45 د
					ملاحظات.

- العبرة أو رأيك فيما أخبرتنا به التعليمة : احك لزملانك قصة تشبه قصة الغزال الصغير متحدثا عن أهم الأحداث التومرت معه مستعملا جملة استفهامية العناصر : أقوم بشرح طريقة وصف حدث :المقدمة2 - العرض الخاتمة : استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	موظفا مكتسباته في إشراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	المتعلم من: النتاج نص و التواصل مع الأخرين التعبير التعبير القدرة على القدرة على القلية	الاخبار عن حدث 4	تعبير كتابي
انظر في دفتر المعالجة التربوية			الضرب	معالجة
		فهم وحفظ		ریاضیات 45 د
	- كيف تصف الجماعة التي قامت بعلاج الغزال الصغير ؟ مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) - وصف الحيوان أو بطل الحدث - تحديد زمان و مكان الحدث - سرد الحدث - العبرة أو رأيك فيما أخبرتنا به التعليمة : احك لزملانك قصة تشبه قصة الغزال الصغير متحدثا عن أهم الأحداث التومرت معه مستعملا جملة استفهامية العناصر : أقوم بشرح طريقة وصف حدث :المقدمة2 - العرض الخاتمة :	في إثراء الموضوع المتعلم المناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) الموضوع و استخراج العناصر عن طريق طرح أسئلة) الموضوع و مكان الحدث المتعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم التعليمة : احك لزملانك قصة تشبه قصة الغزال الصغير متحدثا عن أهم الأحداث التوفي وجماعي العناصر : أقوم بشرح طريقة وصف حدث :المقدمة2 - العرض الخاتمة الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة الموضوع عقوم المتعلم بإنجاز	مع الآخرين في إثراء الموضوع المنقشة الموضوع و استخراج الغزال الصغير ؟ التعبير بتحرير الموضوع المنقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) التعبير الموضوع الحدث القدرة على التي شرحها المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المكتسبات فردي وجماعي التعليمة : إحك لزملائك قصة تشبه قصة الغزال الصغير متحدثا عن أهم الأحداث التو القبلية العمل الجماعي. العاصر : أقوم بشرح طريقة وصف حدث :المقدمة2 - العرض الخاتمة : الموضوع متبعا الخطوات السابقة المتعلم من الضرب المتعلم من الضرب	على الأخرين في إثراء الموضوع واستخراج الغزال الصغير ؟ التعبير الموضوع واستخراج العناصر واستخراج الغناصر عن طريق طرح أسئلة) التعبير الموضوع واستخراج العناصر واستخراج الغناصر عن طريق طرح أسئلة) القدرة على التي شرحها المعلم والمعلم المعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم المعلم والمعلم المعلم والمعلم المعلم والمعلم المعلم المعلم المعلم والمعلم المعلم والمعلم المعلم الم

يوم: الخميس 88 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 24 محرم 1437 هـ

	الصباحية من 08:00 إلى11:15	الفترة			_			
الوسائل	معيات أنشطة التعلم		مؤشر ا		الكفا القاء	حتوى	الم	النشاط والمدة
السبورة ، الألواح	عية الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ و التعلمات:: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات السبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في اضيع الأخرى . في المنظم المتعلم للإشادة و التعرض السلبيات ليتم تفاديها في الشية الموضوع و استخراج العناصر و تستخرج العناصر عن طريق طرح أسنلة) لمنا المعالم بإنجاز الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع عالم الخطوات السابقة .	ا أنجزه <u>ابنا.</u> ن هذه المناقلة المواقلة المناقلة المناقل	أن يقوم ا بمراقبة ه انطلاقا مر العناصر أن يشار نوعه اعن الرموز	ن لم من صحح	يتمكر المتعا أن يم اخطاه ويصا في ج	الاخبار عن حدث	4	المحيح التعبير45 د
كتاب التاميذ اللوحة الادوات الادوات ض	عيه الانطلاق التمهيد تقديم المشروع ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ التعلم : مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات و تحضير الوسائل و تحضير النصوص الخاصة و تقويج المتعلمين و تقويج المتعلمين و تكليف كل فوج بمهمته و مناقشة بمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة جابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	نطلاقا بناء نعلم ما التخ في إنجاز ول لعالمي إنسان	- يجيب الأسئلة ال ينفذ المن طلب منه مطوية ح الإعلان ال	لم من ية حول ان سي ق	إنجاز	-71	حقوق الإسبان	ن-الماجيه + إنجاز مشروع
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات خ	عيـــة الانطلاق: - ما هي الوسائل المستعملة في رسم مثلث متقايس الأضلاع . و التعلم يحضر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . حيح التمرينين 4 و 5 ص 20 في القسم جماعيا. و تناقش في البيت. في البيت. في البيت.	سابقة بناء معاني تصد المتعلم ينات طلوب متعلم ما وظيفه	- يسترجع معلومات الضرب الضرب - يحاول فهم التمر ويفهم الم التمر يستغل الد في حل ها المشكلة	لم من مال ات سية	استع	* المستقيم ونصف	المستهيم	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ	انظر في دفتر المعالجة التربوية	ئــة [']	أن يجيب عن الأسن المطروح	ن المتعلم التعرف أنواع فعل عرابها	من ا على ال	أنواع الفعل	,	معالجة لغة عربة 4
	المسائية من 12:40 إلى13:25	الفترة						
الوسائل كتاب التلميذ – اللوحة الأدوات الأدوات	وضعيات أنشطة المتعلم وضعيات أنشطة المتعلمين استظهار الآية 77 سورة النساء وضعية الانطلاق. أطلب من المتعلمين استظهار الآية 77 سورة النساء أطلب منهم فتح الكتب ص (14) لتتم قراءة النص من حياة سيدنا نوح ثم يسأل: لماذا أمر الله نوحا عليه السلام أن يبني السفينة ؟ بناء المتعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: انقشع السحاب ، استوت - أطرح الأسئلة التالية * لماذا غضب نوح على قومه فدعا عليهم بالهلاك ؟ كيف كانت نهاية قوم نوح عليه السلام ؟ أقرأ الجمل ص (15) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية- بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص نجى الله المؤمنين من قوم نوح بسبب طاعتهم لله و إيمانهم بدعوة نوح عليه السلام استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (15) في الكراسات * اذكر نوع العقاب الذي جزى به الله قوم نوح * لماذا استهزأ قوم نوح به عندما شرع في بناء السفينة ؟ * حمل نوح عليه السلام في سفينته زوجين من كل أنواع الحيوانات و الطيور و الزواحف ، اكتب عبارة مختصرة حول ذلك	يقرأ المتعلم النص يدا- أن يجيب للميذ عن السوال علاقا من النص- مارك المتعلم في مفردات - يجيب منطم شفويا على منطم شفويا على عتوى - يستعين متعلم بمكتسباته إجابة عن الأسنلة	ة - المناطقة المناطق	الكفاءة القاعدي المتعلم الاقتد الاقتد المحد المحد السلا	\ddot{i}	طى (14) م	تربية إسلامية 45 د	,
							<u>- </u>	<u>مارحت</u>

من 18 أكتوبر إلى 22 أكتوبر 2015 (07)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر والأسبوع السابع سنويا

يوم: الأحد 18 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 04 محرم1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

	عره العجاعية من ١٥٠٠٥٠ إلى11.15			1	
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: تأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 54) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) من هم أبطال القصة ؟ أين جرت احداث هذه القصة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثر هم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (نانية - خيم عليها السكون - بدانية - عينات من التراب - حثيثة - بلا كلل) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم النققرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : أين وقعت القصة ؟ - ما لذي قامت به مجموعة من شباب القرية النص عبر أسئلة موجهة : أين وقعت القصة ؟ - ما لذي قامت به مجموعة من شباب القرية السخرج من النص العبارات التي تدل على أن الجمعية بذأت العمل بسرعة - لماذا فرح الجميع عندما وجدوا الماء تحت الصخرة ؟ - هل فاجأتك نهاية القصة ، لماذا للغزال ؟ الجمع عندما وجدوا الماء تحت الصخرة ؟ - هل فاجأتك نهاية القصة ، لماذا للغزال ؟ حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة المحرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة وراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم الميدة أن يحول المتعلم القاموس المثراء وقد يستعمل اللوي اللوي المسئلة المعلروحة عن الأسئلة المطروحة	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن المعرفة معاني الخديدة و الفقرات يدرك المقدمات التي المقدمات التي الكشافة من الكشافة من الكشافة من الكشافة من الكشاف.	قصة قرية (54)	قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) تـ 245
الصور المرفقة بالنص مشاهد، الصورة المتصدر ة للمحور	وضعية الانطلاق _ اين كانت تقع القرية ؟ كيف كانت الحياة فيها ؟ بناء النعلم : أطرح الأسئلة التالية ـ على ماذا كان يعتمد سكان القرية في غذائهم ؟ - من اين كانوا يتحصلون على الغذاء ؟ اراد شباب القرية تغيير الاوضاع فيها . ماذا فعلوا ؟ - الى ماذا كانت تهدف هذه الجمعية ؟ * تخيل أنك كنت من أعضاء هذه الجمعية ماذا كنت ستفعل و ماذا تقترح عليهم ؟ - هل ما قام به شباب القرية سيساهم في تطويرها و ازدهارها ؟ - احك لزملانك قصة تشبه هذه القصة استطعت من خلالها أن تغير و تحسن اوضاع حيّك اخص النص ثمّ قدّمه إلى زميلك ليبدي رأيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس * تسجيل العبارات	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجبب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم	كتابة خطة 1	تعبير شفوي وتواصل45
كتاب التلميذ اللوحة - الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم: * المشكل 1: قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل 2 ، استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 4/3 (ص 23 كتاب التلميذ) في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس المراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من حل مشكلات بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	حل مشكلات رقم 01	رياضيات45 د
كتاب التاميذ - اللوحة - الأدوات - الأدوات خ	وضعية الانطلاق. أقوم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة لسورة البلا بناء التعلم -يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- هذه السورة مكية و أهدافها تثبيت العقيدة و الإيمان و التركيز على الإيمان بالحساب و الجزاء و التمييز بين الأبرار و الفجار ابتدأت السورة الكريمة بالقسم بالبلد الحرام الذي هو سكن النبي عليه الصلاة والسلام تعظيما لشأنه وتكريما لمقامه الرفيع عند ربه و لفتا لأنظار الكفار إلى أن إيذاء الرسول في البلد الأمين من أكبر الكبائر عند الله ثم تحدثت عن بعض كفار مكة الذين اغتروا بقوتهم فعاندوا الحق وكذبوا الرسول عليه الصلاة والسلام و أنفقوا أموالهم في المباهاة و المفاخرة ظنا منهم أن إنفاق المال يدفع عنهم عذاب الله وقد ردت عليهم الآيات بالحجة القاطعة و البرهان الساطع ثم تناولت أهوال القيامة وشدائدها و ما يكون بين يدي الإنسان في الآخرة من مصاعب و متاعب و عقبات لا يستطيع أن يقطعها ويجتازها إلا بالإيمان و العمل الصالح و ختمت السورة الكريمة بالتفريق بين المؤمنين و الكفار في ذلك اليوم العصيب وبينت مآل السعداء و مآل الأشقياء استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) في دار الجزاء وستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها * لماذا استهزأ قوم نوح به عندما شرع في بناء السفينة ؟	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال انطلاقا من النص- إيجاد معاني المقردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من حفظ و تلاوة السورة تلاوة صحيحة و شرح معناها	سورة البلد ص (62)	تربية إسلامية44 د

ي 14:10 إلى15:40	الفترة المسائية من
------------------	--------------------

المددّ عن القاعدية المتعلم وصف مضاحات وضعية الإنطاع: مراجعة جدول الضرب وصف مضاحات وصف مضاحات فراحة المشكل وترك فرصة المحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و المتعلم وترك فرصة المحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و الشجاء و الشجيع . - المراقبة و المتعلم . - المحل المخافضة . - المحل المخافظة . - المحل المح		عرد /عصب ۱4.10 /عن 15.40 مرد / 14.10 مرد				
لله من من من من المتعلم وصف مضلعات والمستخد المستخد ا	الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
وسف مضلعات وينافد التنظيم وسف مضلعات المستعدد ا				القاعدية	ی	والمدة
الأسنلة موقفة ما اكتسبه موقفة ما اكتسبه المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (26) ويدعوهم للإجابة عن الأسنلة موقفة ما اكتسبه موقفة ما اكتسبه المعلم من الطرق المودية الإنتشار الأمراض المعدية ؟ الصحية و -قراءات فردية المواطن ؟ وكيف تشارك عناصر الشرطة في عملية حفظ صحة المواطن ؟ وكيف تشارك عناصر الشرطة في عملية حفظ صحة المواطن ؟ وكيف تشارك عناصر الشرطة في عملية حفظ صحة المواطن ؟ وكيف تشارك عناصر الشرطة في عملية حفظ صحة المواطن ؟ وكيف تشارك عناصر الشرطة في عملية حفظ صحة المواطن ؟ وكيف تشارك عناصر الشرطة في عملية حفظ صحة المواطن ؟ وكيف تشارك عناصر الشرطة في عملية من هم الأشخاص الدين على اتصال المنتقل على المعلم المواطن على المعلم المواطن على المعلم المواطن الموا	التلميذ – اللوحة – الأدوات	بناء التعلم: * المشكل 3: قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل 4 ، استثمار المكتسبات:	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات	مشكلات رقم	Ŋ
The second secon	صبورة - كتاب - تجسيد عملية	بناء التعلم: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (26) ويدعوهم للإجابة عن الأسئلة التالية - ما هي الطرق المودية لانتشار الأمراض المعدية ؟ - اذكر قواعد حفظ الصحة - ما هي أقسام المركز الصحي ؟- أين تتم مراقبة صحة المولود ؟ - و أين تتم مراقبة صحة التلميذ ؟- ما هي الأعمال التي تقوم بها البلدية للحفاظ على صحة المواطن ؟- وكيف تشارك عناصر الشرطة في عملية حفظ صحة المواطن ! - اذكر الخدمات التي يقدمها رجال الحماية المدنية في حفظ صحة المواطن الوبائية - ماذا تمثل الوثيقتين المبينتين في الصفحة 77 ** أطالبهم بتحديد انتقال الأمراض الوبائية بين التلاميذ * أين تتم مراقبة الحالة الصحية للتلاميذ ؟* من هم الأشخاص الذين على اتصال بالتلاميذ ؟* اذكر الشروط الضرورية لممارسة أنشطة التربية الصحية في المدرسة أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : الحق في الرعاية الصحية يعني التكفل الدولة بمكافحة الأمراض الوبائية المعدية لحماية المواطنين منها و ذلك بتسطير برامج وطنية و تنظيم حملات التلقيح في وحدات القطاع الصحي و منها وحدة الكشف و المتابعة التي تأمر بعزل كل تلميذ مصاب للحد من انتشار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (28) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات أطالبهم بذكر الأمراض الوبائية التي تنتقل عن طريق المياه / الأمراض الوبائية التي تنتقل عن طريق المياه / الأمراض الوبائية التي تنتقل عن طريق المياء / الأمراض الوبائية وحدات القطاع الصحي التي تتم فيها هذه التلقيحات التي تعطى للطفل الصغير / ما هي وحدات القطاع الصحي التي تتم فيها هذه التلقيحات التي تعطى للطفل الصغير / ما هي أطالبهم بالبحث عن طرق انتشار المرض الوبائي من إنسان لآخر	الأسئلة موظفا ما اكتسبه قراءات فردية من خلال الوثائق على الأسئلة. مي استخراج في استخراج الخلاصة وحفظها المطلوب مستغلا ما	من معرفة الحقوق الصحية و	في الرعاية الصحية ص	تربية مدنية 45
<u>- حقات - </u>					ت-	ملاحظا

.....

.

يوم: الاثنين 19 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 05 محرم1437 هـ

إلى 11:15	08:00	ء من	الصباحية	الفترة
-----------	-------	------	----------	--------

	<u>نترة الصباحية من 08:00 الى11:15</u>				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: فتح الكتب وتأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 54) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء النعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) من هم أبطال القصة ؟ أين جرت احداث هذه القصة ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (نائية - خيم عليها السكون - بدائية - عينات من التراب - حثيثة - بلا كلل) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر خمس عبرات استعملها الكاتب ليعبر عن الأوضاع الصعبة للقرية ، استخرجها - استخرج من النص العبارات التي تدل على أن الجمعية بدأت العمل بسرعة - لماذا فرح الجميع عندما وجدوا الماء تحت الصخرة ؟ - هل فاجأتك نهاية القصة ، لماذا للغزال ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة المعلم جيدا المتعلم جيدا ان يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة أن يحاول المتعلم شرح المقردات . وقد يستعمل القاموس	يتمكن المتعلم من القراءة واحترام واحترام علامات الوقف يدرك قيمة الخدمات التي تقدمها التشافة من الإنسان.	قصة قرية(54)	قراعة (استثمار) ، 45
الصور المرفقة ، مشا هد،الص ورة المتصدر تامحور	وضعية الانطلاق - كيف كان يعيش سكان القرية قبل التغيير ؟ بناء التعلم: الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف من ساهم في تغير حياة سكان القرية ؟ بتحدث عن الخطوات التي قام بها الشباب من اجل تحسين اوضاع القرية ؟أستدرج المتعلمين لاستنباط الجمل التالية من نص القراءة : قصة قرية - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: الأفعال الخمسة هي كل فعل مضارع اتصلت به: - ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة. - ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة. - ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة. استثمار المكتسبات: انجاز التمرينات صفحة 175 من كتاب اللغة .	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم المتعلم أن يستمع المتعلم ويشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ يقوم المتعلم يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	يتمكن المتعلم من تعيين الإفعال الخمسة و الخمسة و توظيفها + القدرة على توظيف القاعدة	الأفعال الخمسة (التقديم)	کتابة(دراسة ظاهرة نحویة وتطبیقاتها)
كتاب التلميذ اللوحة الادوات الأدوات	وضعية الانطلاق مراجعة جدول الضرب بناء التعلم: * المشكل : قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية المراقبة و التوجيه العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلين 3/2 ، - استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 15/4 6/ (ص 24 كتاب التلميذ) في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من حل مشكلات بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى	الحصيلة رقم 10	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات ض	وضعية الانطلاق : 1 - صورة لـ " ادولف كيميو " 2 - صورة لـ " شارل لا فيجري " 4 - لوحة تمثل استقبال الجيش الفرنسي للمعمرين في الجزائر بناء التعلم قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها المقطع الأول :- بماذا قام المستعمر الفرنسي ؟ المقطع الثاني :- ما هي نسبة الجزائريين المتعلمين قبل الاحتلال ؟ - كيف صارت هذه النسبة سنة 1954 ؟ المقطع الثالث :- ماذا فعل الاحتلال الفرنسي بالمساجد ؟ - كيف حاول تشويه التاريخ الجزائري ؟ المقطع الرابع : - كيف سعى الاحتلال إلى نشر المسيحية في الجزائر ؟ المقطع الذابع : - الكي تصريح " دي بورمون " عندما احتلت مدينة الجزائر أمام المقطع الخامس :- اذكر تصريح " دي بورمون " عندما احتلت مدينة الجزائر قبل الاحتلال 92 % من مجموع السكان وقد تقهقر ت هذه النسبة إلى 9 % سنة 1954 الاحتلال 92 % من مجموع السكان وقد تقهقر ت هذه النسبة إلى 9 % سنة 1954 مقومات الشخصية الجزائرية من لغة ودين وغيرها . الاستنتاج والاستخلاص: حاول المستعمر الفرنسي تشويه الدين الاسلامي بواسطة مقومات الشخصية الجزائرية من لغة ودين وغيرها نشر الجهل والأمية بين الناس بعرقلة المدارس والزوايا ، واضطهاد رجال الدين انشر الجهل والأمية بين الناس بعرقلة المدارس والزوايا ، واضطهاد رجال الدين انشر الخرافات وهدم المساجد وتحويلها لأغراض أخرى ، و تشجيع الناس على اعتناق المسبحية - الحط من التاريخ الوطني واللغة العربية وتشجيع الناس على اعتناق المستعمل المناهم المناهمة التراهم والمتاهم المناهمة التراهم فرنسا بعد احتلال الجزائر ؟ وما هي مظاهرها ؟القرن - ما هي السياسة الت طبقتها فرنسا بعد احتلال الجزائر ؟ وما هي مظاهرها ؟القرن	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	يتمكن المتعلم من توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات مختلفة	ائسياسة الفرنسية بالجزائر و مظاهرها أوظف معلوماتي	تاریخ 45 د

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

	<u>=====</u>	<i>g , = ::=</i>	<u> </u>			
الوسائل		وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر	الكفاءة	المحتوى	النشاط
			الكفاءة	القاعدية		والمدة
	تربة الغابة على توازنها الغذائي من الأملاح المعدنية		- يعبر المتعلم	يتمكن		
4.1.4		دون تدخل أي وسيط خارجي كالأسم	عن الصور و	المتعلم		
کتاب		* هل يحتاج النبات إلى الأملاح المعا	موضحا	من أن	7	
التلميذ –	بمشاهدة الوثيقة 1 ص 33و التعبير عنها		الأسباب	يقيم علاقة	رختا	
اللوحة – الأدوات	ضع 3 عينات من بذور القمح في 3 أوساط استنبات و		- يجيب التلميذ عن	_	び	
الدوات		على كل واحدة بطاقة ـ تحضير 3 مـ	التعميد عن الأسئلة- يحلل	بین حاجات	ā	ಶ
٠		المحلول الأول (ماء فقير من الأملا	المتعلم الصور	النبات	نتبان	ناج. تكنولوجية
	رح المعدنية ـ تضاف المحاليل للأوساط الزراعية على و وفير شروط طبيعية من إضاءة وحرارة و رطوبة ماذا		أو الرسومات	الى	9	1, 3
	وقير سروط طبيعية من إصاءه وحراره و رطوبة مادا الجدولين (التراكيب الكيميانية لبعض المحاليل)* هل	•	- يشارك	الأملاح	للأملاح	いる
		يؤثر عدم تجديد المحلول المعدني ع	المتعلم في	المعدنية	\sim	4:
		* ما هي العناصر المعدنية الضروري	تكوين	وتوزعها	5	نم.
	جات مُختلفة للأملاح المعدنية ، تتطلب النباتات		الخلاصة و	في	المعنية	
	و تطور جيدين و على عكس ذلك فإن النباتات		قراءتها	أوساط	j.	
	الأملاح المعدنية مثل تلّك التي نصادفها على حواف			مختلفة	1.0	
		الطرقات أو المنحدرات .				
		المكتسبات: * ما هي العناصر المعدن	,			
أقلام	الأساسية ؟	وضعية الانطلاق: ماهي الألوان	يميز أنواع	يتمكن		
_ ألوان	*1 - 4 - 1 - 4	بناء التعلمات	التراكيب التي	المتعلم من		
مائية _ الوان	المعارف المستهدفة	أنشطة التعلم	تنظم العمل لفنى	انجاز اعمال فنية منظمة		
- الوان ترابية أو	 لتبويب و التركيب هو أساس بناء العمل الفني و تنظيمه. و هو أنواع: التركيب الأفقى، العمودي، المائل، 	 دراسة الأعمال الفنية و تحليلها من التيويب و التركيب المنظم 	تعني ينظم العناصر	قنيه منصمه العناصر	a	
عرب <u>ب</u> را زيتية	تصفيحه و هو مواح. شركيب الرفقي، فعمودي، فعان، المظلى، الدائري.	الم التبويب و التركيب المنظم المونية.	التشكيلية وفق	التشكيلية	التعريب	
	ســـي. ــــري	. + , +	قاعدة التبويب	من حيث	Ţ.	
		ــ استكشاف قاعدة التبويب و	و التركيب .	الشكل و	9	汉
	 أساس العمل التشكيلي المنظم يكمن في تطبيق قاعدة 	المتركى	يحلل الرسائل	اللون على	والتركيب	a if
	الثبويب	و تجسيدها في عمل فني تشكيلي.	المرئية ويقدر	اساس مبدأ	•	تربية فنية 45 د
	و التركيب.	100	قيمتها	التبويب و	•નુ	[역 <u>.</u> 기
			الجماعية على	التركيب.	3	:4,
			أساس التركيب		4	
	ــ التبويب و التركيب هو أساس القيم الجمالية في		المنظم في		العمل القنو	
	التحف الفنية.	ــ قراءة و تحليل الأعمال من	الخط واللون		J :	
		حيث تبويب تركيبات العناصر				
		التشكيلية.				
	لأعمال من حيث تبويب تركيبات العناصر التشكيلية	استثمار المكتسبات: قراءة وتحليل ا				
						ملاحظات:
						<u>. — — / - </u>

استثمار المكتسبات: قراءة وتحليل الأعمال من حيث تبويب تركيبات العناصر التشكيلية العناصر التشكيلية عظات:

يوم:الثلاثاء 20 أكتوبر 2015م الموافق لـ : 06 محرم1437 هـ

	<u> 2 اعتوبر 2013 م اعتواعی سے . اس معرم 1437 مد</u>	'			
	الفترة الصباحية من 08:00 الى <u>12:00</u>				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ -	وضعية الانطلاق: فتح الكتب وتأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 54) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسنلة	يتمكن المتعلم من القراءة		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
الصور المرفقة بالنص	مغلقة) من هم أبطال القصة ؟ أين جرت احداث هذه القصة ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (نانية - خيم عليها السكون - بدانية - عينات من التراب - حثيثة - بلا كلل) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة :- أين وقعت القصة ؟ - ما لذي قامت به مجموعة من شباب القرية ؟ - هناك خمس عبرات استعملها الكاتب ليعبر عن الأوضاع الصعبة للقرية ، استخرجها - استخرج من النص العبارات التي تدل على أن الجمعية بدأت العمل بسرعة - لماذا فرح الجميع عندما وجدوا الماء تحت الصخرة ؟ - هل فاجأتك نهاية القصة ، لماذا للغزال ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا قراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس	المسترسلة واحترام علامات الوقف يدرك قيمة الغمل و التي تقدمها الكشافة من أجل حماية الإنسان.	قصة قرية(54)	قراءة (استثمار) 45 د
الصور المرفقة بالنص ، مشا ورة المتصدر ة للمحور	وضعيه الانطلاق - ما العبارات التي تدل على الاوضاع الصعبة التي كانت يعيش فيها سكان القرية ؟ بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - كيف كان المشهد حينما استعد السكان لنزع الصخرة ؟- أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : - قضى المهندسون يوما في القرية - دعا رئيس الجمعية أهل القرية إلى العمل مضى الشباب بالعمل الذي قدموه لقريتهم في يوم التدشين اتى السكان من كل مكان أسجل الأمثلة على السبورة و يقرأها ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها أطلب من المتعلمين استخراج الافعال التي تحتوي على حرف علة - اطلب من المتعلمين المتعلمين المتعلمين أن الدرف ؟ وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن القاعدة: الفعل الذي سرفي الذي يكون حرف الأخير حرف علة (قضى - دعا - رضي) . استثمار المكتسبات - انجز التمرينات : الصفحة 57 فرديا.	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الكلمات يقوم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح الترينات كتابيا الظاهرة المكتسبة	يتمكن المتعلم من التعرف على الفعل الناقص و يصرفه في المضارع	الفعل الناقص	صرف أو إملاء
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق مراجعة جدول الضرب بناء التعلم: * المشكله: قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية المراقبة و التوجيه العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلين 6/5 ، استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 12/1 8/ (ص 25 كتاب التلميذ) في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة وينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	يتمكن دل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	الحصيلة رقم 10	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات نخ	وضعية الانطلق - اين تقع الجزائر بالنسبة للقارة الافريقية ؟ - ما هي الدول التي لها حدود مع الجزائر ؟ بناء التعلم الاحظ واكتشف النشاط الثالث: تأمل الخريطة شكل 1 ص 132 - احسب عدد القارات في العالم ؟ 2 - ما موقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا ؟3 - ما موقع الجزائر بالنسبة لأروبا ؟ 4 - ما موقع الجزائر بالنسبة لآسيا ؟ 5 - كيف بيد لك موقع الجزائر ضمن قارات العالم ؟ الأثر الكتابي: - تتوسط الجزائر بلدان العالم تقريبا ويذلك فهي تحتل موقعا هاما . استثمار المكتسبات: ما هو موقع الجزائر بالنسبة للعالم ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع مجموعة من مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات مضمونها يحدد العناصر المفاهيمية الجديدة	يتمكن المتعلم من توظيف المعالم في تحديد في تحديد موقع الجزائر الجزائر عالميا و عالميا و و تنوع شرح تنوع	موقع الجزائر بالنسبة للعالم	جغر افيا

كتاب - اللوحة - الأدوات الخدات	المرحلة التحضيرية* التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي. - الفية : (التمرير والاستقبال) سير اللعبة: مسافة حوالي 7 م القائد وراء خط يقابله على مسافة حوالي 7 م القائد وراء خط حاملا الكرة. - عند الإشارة يمرر القائد الكرة للعنصر الأول في القاطرة ويجلس وهكذا. - الفريق الفائز الذي ينتهي من العملية قبل الآخرين. - الفريق الفائز الذي ينتهي من العملية قبل الآخرين. - يمكن وضع الفريق على منحني يقابله القائد. - بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير- سير اللعبة المرحلة المنافر وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. - يعلن في النهاية عن الفائز	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على على نفس السرعة على نفس السرعة التهيب و اختيار يحقق الهدف بصورة الهدف بصورة التركيز لتجنب الفشل	يتمكن المتعلم من تقدير الموقف المتعلم	تقاسم الدور مع الزميل لمداومة المجهود	تربية بدنية 45 د
				<u>: "</u>	للحظاء

يوم: الأربعاء 21 أكتوبر 2015م الموافق لـ : 70 محرم1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

	نتره الطباكية من 08:00 إلى 11:15				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ - كتب خارجية الأدوات ال	وضعية - اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء التعلم: تقديم القصة: أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : من جعل وظيفة الشرطة وظيفة ثابتة ؟ لماذا يستمر عمل رجال الشرطة كاملا ؟ - متى يتدخل رجال الشرطة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : - متى أنشئت هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟ - بم تتكفل هذه الجمعية ؟ - ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ ـ هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	يتمكن المتعلم من على مطالعة النصوص، و تحليله و إبداء آراء في بعض المواقف	الشرطة و دورها	مطالعة موجهة ،
كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب	وضعية الانطلاق التمهيد: * - سمّ بعض الحشرات التي تعرفها ؟ - من اين تتحصل النملة على غذانها بناء التعلم: أقرأ النص ص (43)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - ماذا تفعل النملة في فصل الصيف استخرج من الابيات ما يدل على اجتهاد النملة في العمل ؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم المتعلم الشرح المعلم شرح المعلم شرح المعلم ويمكن الاستعانة المتعلم المقطوعة المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستنناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	الثماة	محفوظات
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق مراجعة جدول الضرب بناء التعلم: * المشكل 7: قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل 8 ، استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 9/10/ 11/ (ص 25 كتاب التلميذ) في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	الحصيلة رقم 10	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة - الأدوات شيال	وضعيـــة الانطلاق - * لماذا تحافظ تربة الغابة على توازنها الغذائي من الأملاح المعدنية دون تدخل أي وسيط خارجي كالأسمدة - *اذكر بعض الأملاح المعدنية * هل يحتاج النبات إلى الأملاح المعدنية ؟ بناء التعلم: النشاط الأول أطالبهم بمشاهدة الوثيقة 1 ص 33و التعبير عنها ثم أطالبهم بتنفيذ المراحل التالية - لاحظوا الجدول ص 35ثم أسألهم :- هل كل الأملاح المعدنية ضرورية بنفس الدرجة بالنسبة للنبات ؟- هل يمكن اعتبار البوتاسيوم من الأملاح المعدنية الأساسية لنمو النبات ؟- حدد العنصر الذي يبدي سيطرة بالنسبة لكل نوع نباتي المعدنية الأساسية التي يمكنك استخراجها من معطيات الجدول ؟* ماذا تمثل الوثيقة 2 ص الجزر للملح ؟- ما هو مقدار التركيز الذي يتحمله القمح للملح ؟- ما هو مقدار التركيز الذي يتحمله الجزر للملح ؟- ما ذا يحدث للحمضيات بعدما يصل تركيز الملح إلى 2 غ / ل ؟ المحدنية معدنيا بكمية كبيرة مقارنة بالعناصر الأخرى المحدنية المخاصة من الأملاح المعدنية فيأخذ عنصرا يكون توزع النباتات في الأوساط بشكل مناطق وذلك حسب حاجاتها للأملاح المعدنية المكتسبات: * ما هي العناصر المعدنية الضرورية لنمو النبات ؟	يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو المسارك المتعلم الخلاصة و قراءتها	سرى . يتمكن المتعلم من أن علاقة بين حاجات النبات النبات المعدنية المعدنية أوساط	احتياج النبات للأملاح المعدنية	ت.ع. و تعنولو جية

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب .كراس التعبير	وضعية الانطلاق - ما هي المشكلة التي واجهت المهندسين في القرية ؟ كيف كانت خطتهم لاقتلاع الصخرة ؟ - لو كنت أحد سكان هذه القرية ، ماذا تفعل لتجعل حياة قريتك سعيدة ؟ ?بناء التعلمات:: تقديم الموضوع التعليمة : تخيل أنك أسست جمعية مع زملانك لتزيين وجه المدرسة أو الحي و غرس النباتات التجميلية فيها ، اذكر خطة عملكم و طريقة عملكم مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) - تأسيس الجمعية الجمعية المعامية المعامية المعامية المعامية و أنتم تقومون بعملكم داخل المدرسة أو الحي الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع ان يقوم المتعلم متبعا الخطوات التي شرحها المعلم في اطار وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	يتمكن المتعلم من: التواصل التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير القدرة على القدرة على المكتسبات القبلية	كتابة خطة 1	تعبير كتابي
مسجل صور لفرق موسیقیة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من حل مشكلات بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	حل مشكلات	معالجة رياضيات 45 د
					لاحظات:

	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة العرض والمناقشة وينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس مراقبة وتصويب	جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى	ل مشكلات	- 43
				لاحظات:

يوم: <u>الخميس 22</u> أكتوبر <u>2015 م</u> الموافق لـ : <u>88 محرم 1437 هـ</u>

	ربر 2015 م المواقق نـــ : 80 محرم 1437 هـ	میس 22 اکنو	<u> </u>	يوم			
	الصباحية من 08:00 الى 11:15	الفترة					
الوسائل	سعيات أنشطة التعلم	ر الكفاءة وظ	مؤش	كفاءة فاعدية		المد	النشاط والمدة
السبورة ، الألواح	سعية الانطلاق - ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ و التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات ناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في واضع الأخرى . واضع الأخرى . واضع الأخرى . و التعرض على المتعلم للإشادة و التعرض عن على تراد المتعرف المتعلم للإشادة و التعرض المتعرب المتعرب المتعرب المتعرب المتعرب المتعربة	بة ما أنجزه بنا نا من هذه الما س	بمراق انطلاف العناص	نمكن متعلم من ن يصحح خطانه	יו אַרָּוֹרְאַ אַרָוּרָאַ		تصحيح
	اقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسنلة) تثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع لامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم ديها في المواضيع الأخرى .	اعتمادا على العا ز تفاد تفاد	نوعه الرمو	يصنفها ي جدول مام الرمز مناسب لها	i		التعبير 45 د
كتاب التلميذ – اللوحة	سعية الانطلاق التمهيد تقديم المشروع ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ ع التعلم : مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان خطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات - تحضير الوسائل - تحضير النصوص الخاصة - تحضير النصوصة - تحضير - تحض	لة انطلاقا بناء المتعلم ما <u>الت</u> منه في إنجاز ة حول	الأسئا -ينفذ طلب مطوي	نمكن متعلم من جاز طوية حول إعلان	1317 8	حقوق الإ	ن-إدماجية إنجاز مشرو
- الأدوات الخ	- تفويج المتعلمين - تكليف كل فوج بمهمته تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة تثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة بجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	الإي	لحقوق	عالمي حقوق إنسان	ع ل	كإنسان	+ ياروج يروم
كتاب التلميذ - اللوحة -	سعية الانطلاق مراجعة جدول الضرب ع التعلم: * المشكل 9: اءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . مراقبة و التوجيه .	سه - التنظيم بناء م لمرحلة قرا	وصف ويناقة المحك	تمكن متعلم من لل مشكلات ديدة نوظيف			رياضيات
الأدوات الخ	عمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . ع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل10/ ، تثمار المكتسبات: اللبة المتعلمين بحل المشكل 11/ (ص 25 كتاب التلميذ) في البيت	ز التمارين - ال على الألواح تتب راس اسن	- ينج فرديا أو الك	علومات مابقة و مستغلالها ي وضعيات خرى .	4 T	2	ئے45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يجيب المتعلم انظر في دفتر المعالجة التربوية عن الأسناسة المطروحة		مكن متعلم من ويين لافعال خمسة	ال يا سنة الا ديم) تا	الأفع الخم (التق	معالجة لغة عرسة45
	ة المسانية من 40:10 إلى13:25	الفترة					
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة		الكفاء القاعد	المحتوى		النشاط والمدة
كتاب التلميذ اللوحة - الأدوات الخ	وضعية الانطلاق. أقوم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة لسورة البلا بناء التعلم يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - أقرأ السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم - هذه السورة مكية و أهدافها تثبيت العقيدة و الإيمان و التركيز على الإيمان بالحساب و الجزاء و التمييز بين الأبرار و الفجار ابتدأت السورة الكريمة بالقسم بالبلد الحرام الذي هو سكن النبي عليه الصلاة والسلام تعظيما لشأنه وتكريما لمقامه الرفيع عند ربه و لفتا لأنظار الكفار إلى أن إيذاء الرسول في البلد الأمين من أكبر الكبائر عند الله تم تحدثت عن بعض كفار مكة الذين اغتروا بقوتهم فعاندوا الحق وكذبوا الرسول عليه الصلاة والسلام و أنفقوا أموالهم في المباهاة و المفاخرة ظنا منهم أن إنفاق المال يدفع عنهم عذاب الله وقد ردت عليهم الآيات بالحجة القاطعة و البرهان الساطع ثم تناولت أهوال القيامة وشداندها و ما يكون بين يدي الإنسان في الأخرة من مصاعب و متاعب وعقبات لا يستطيع أن يقطعها ويجتازها إلا بالإيمان و العمل الصالح و ختمت السورة الكريمة بالتفريق بين المؤمنين و الكفار في ذلك اليوم العصيب وبينت مآل السعداء و مآل الأشقياء في دار الجزاء العصيب وبينت مآل السعداء و مآل الأشقياء في دار الجزاء المتثمار المكتسبات: بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات.) السفينة ؟	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال يشارك المتعلم في إيجاد معاني المتعلم شفويا على المتعلم شفويا على الأسئلة مستعلا المتعلم بكتسباته المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	سكن و تلاوة ورة ثوة معناها	المتع حفظ و الس تلا تلا صحي	سورة البلد ص (62)	ت بية اسلامية ٦٠٠	
						<u>ات:</u>	ملاحظ

من 25 أكتوبر إلى 29 أكتوبر 2015 (08)

الأسبوع الرابع في هذا الشهر والأسبوع الثامن سنويا

يوم: الأحد 25 أكتوبر 2015م الموافق لـ : 11 محرم1437 هـ

ه من 00	، الصباحياً	الفترة
	۽ من 00	، الصباحية من 00

	<i>نتره الصباحية من 08:00 إلى11:15</i>				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: _ هل تعرف بعض الحيوانات التي تعيش في البحر ؟ تأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 64) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء التعلم: القراءة النموذجية: _ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) _ أين جرت أحداث هذا النص ؟ _ من جاء لإنقاذ الحوت ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : _ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (الآسكا ـ أدرك ـ منورمة ـ احتشد ـ الصلب المسلح) _ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : _ مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : _ مناقشة محتوى النص عبر أسئلة عاديا ؟ ـ ما لذي جعل الحيتان قلقة وخانفة ؟ ـ لماذا لم يكن اليوم الذي خرج فيه الصياد عاديا ؟ ـ ما لذي جعل الحيتان أن تأخذ طريق إلى البحر ؟ عاديا ؟ ـ ما لذي جعل الحيتان قلقة وخانفة ؟ ـ لماذا فقدت الحيتان إحساسها بالاتجاه الصحيح ؟ ـ متى استطاعت الحيتان أن تأخذ طريق إلى البحر ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حوف* أنوع في التعملية حسب قدرات التلاميذ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ حرفا* أنوع في التعملية حسب قدرات التلاميذ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة و2 ؟ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة الرأي ـ ما الفكرة أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح قراءة ختامية: فقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة عن الأسئلة المطروحة- أن جيدا لقراءة المتعلم بالقراءة الجيدة أن يقوم شرح المقردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء وقد يستعمل الرصيد اللغوي المتعلم حن الأسئلة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من القراءة واحترام واحترام الوقف و احترام المتعمل قرانن لمعرفة معاني الكلمات الفقرات و يدرك اهمية الطبيعة و الحيوانات الحيوانات الحيوانات	قصة الحيتان الثلاثة (64)	قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 1 45
الصور المرفقة بالنص الصورة المتصدر ة للمحور	وضعية الانطلاق متى جرت احداث القصة ؟ من اكتشف الحيتان الثلاثة ؟ بناء التعلم: أطرح الأسئلة التالية معلى ماذا كان يعتمد سكان القرية في غذائهم ؟ على ماذا كان يعتمد سكان القرية في غذائهم ؟ كيف عرف الصياد أن الحيتان في ورطة ؟من جاء لإنقاذ الحيتان ؟هل تمكنوا من انقاذها ؟ هل تمكنت الكسارة من شق الطريق الى البحر ؟لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة المحتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس *تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم	تلخيص قصة	تعبير شفو <i>ي</i> وتواصل45 د
كتاب التاميذ اللوحة الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق: مراجعة مضاعفات الأعداد 10/5/2 بناء التعلم: وضعية المشكلة: ذهب الأب عند الصيدلي لشراء الدواء, فأعطاه 5 حقن ثمن الحقنة الواحدة 50 دينارا وشروبا ثمنه 120دينارا وعلبة أقراص ب 164دينارا فاستعمل الصيدلي الألة الحاسبة. وطلب من الأب أن يدفع 759 دينارا. *- هيا نتتبع الخطوات التي قام بها الصيدلي على الآلة الحاسبة لإيجاد المبلغ. ON *- هيا نتتبع الألة الحاسبة MRC *- ما وظيفة + MRC *- ما وظيفة + MRC MRC على الآلة الحاسبة الإنجاز العمليات التالية مبرزا جميع الخطوات التي قمت بها. *- حاول أن تتعرف على وظيفة - M وضعية التمرين: MRC وضعية التمرين: وضعية التمرين: MRC وضعية التمرين: هـ- حاول أن تتعرف على وظيفة - M	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم العرض والمناقشة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس امراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من ممارسة الحساب بجميع أنواعه و استغلالها في وضعيات أخرى .	الأثلة الحاسبة	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة - الأدوات الأدوات	مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 2/1 (ص 27 كتاب التلميذ) في البيت وضعية الأطلاق ما هو جزاء المتكبر على الناس ؟* لماذا يبعث الله الناس يوم القيامة ؟ * ما هي أنواع الطواف في الحج ؟* اذكر أركان الإيمان *لماذا نجى الله المومنين من قوم نوح ؟ * *لماذا نجى الله المومنين من قوم نوح ؟ بناء التعلم -التمرين الأول :ضع علامة * أمام السلوكات التي تعبر عن وصايا لقمان الحكيم عدم تبذير الماء / السير المعتدل / إماطة الأذى عن الطريق / الصراخ أمام بيوت الناس / عدم تبذير المال / بيوت الناس / عدم تبذير المال / المحافظة على العبادات / طاعة الوالدين التمرين الثاني : اختر الجواب الصحيح : * خلق الله الموت والحياة (المتمتع بخيرات الدنيا ، لاختبار المسلم ، من أجل العقاب و الحساب)	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجبب التلميذ عن السوال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معلني المفردات - يجبب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين	يتمكن المتعلم من القدرة على طاعة الله من منطلق الإيمان باليوم الآخر و القضاء و القدر و معرفة بعض أحكام	الوحدة الإدماجية الأولى	تربية إسلامية45

	A S carbo cabo by	I (et ma b m b)	4,		7
Ċ	* يحاسب الله الناس يوم القيامة على (أعمال الخير فقط ، أعمال الخير و الشر معا ، أعمال الشر فقط) التمرين الثالث أكتب قصة صديق أصابته الكوارث و الهموم ومع ذلك استطاع أن يكمل مسيرة العمل و الجد و الاجتهاد مبينا أسباب ذلك استثمار المكتسبات: أطرح السؤال التالي أكمل : أوصى لقمان ابنه بالصبر عند الشدائد ، اكتب فقرة تتناول فيها دور الإيمان باليوم الآخر و القضاء و القدر في مساعدة المؤمن على مواجهة المحن و المصانب ** يطالبهم المعلم باستظهار سورة البلد **	المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	الحج والاقتداء ببعض أخلاق سيدنا نوح عليه السلام وتلاوة سورة البلد تلاوة صحيحة		
***	عترة المسائية من 14:10 إلى15:40		m 1 * 4 * 1		* . * **.
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتو ى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ ــ اللوحة ــ الأدوات الخ	وضعية الانطلاق: : مراجعة مضاعفات الأعداد 10/5/2 بناء النعلم: * المشكل : * المشكل : قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية المراقبة و التوجيه العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات العمل المراحل في انجاز حلول المشكل 2 ، - استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين. 4/3 (ص 27 كتاب التلميذ) في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس المراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من ممارسة الحساب بجميع أنواعه و استغلالها في وضعيات أخرى .	الألة الحاسبة	رياضيات45 د
صورة – صبورة – كتاب عملية الانتخاب	وضعية الانطلاق - كيف تحصل ثقة الغير ؟ بناء التعلم: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (26) ويدعوهم للإجابة عن الأسئلة التالية - ما هي الطرق المودية لانتشار الأمراض المعدية ؟ - اذكر قواعد حفظ الصحة - ما هي أقسام المركز الصحي ؟- أين تتم مراقبة صحة المولود ؟ و أين تتم مراقبة صحة التميذ ؟- ما هي الأعمال التي تقوم بها البلدية للحفاظ على صحة المواطن ؟- وكيف تشارك عناصر الشرطة في عملية حفظ صحة المواطن؟ - اذكر الخدمات التي يقدمها رجال الحماية المدنية في حفظ صحة المواطن الوبانية - ماذا تمثل الوثيقتين المبينتين في الصفحة 27 * أطالبهم بتحديد انتقال الأمراض الوبانية بين التلاميذ * أين تتم مراقبة الحالة الصحية للتلاميذ ؟* من هم الأشخاص الذين على اتصال أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : التول في الرعاية الصحية يعني التكفل الدولة بمكافحة الأمراض الوبائية المعدية لحماية المواظنين منها و ذلك بتسطير برامج وطنية و تنظيم حملات التلقيح في وحدات القطاع الصحي و منها وحدة الكشف و المتابعة التي تأمر بعزل كل تلميذ مصاب للحد من انتشار الموائنة . الكراسات أطالبهم بلكر الأمراض الوبائية التي تنتقل عن طريق المياه / الأمراض الوبائية التي تنتقل عن طريق المعدي التي تتم فيها هذه التلقيحات ؟ ختابة قائمة الأمراض المعدية المعطقة بمكتب المدير وكتابة أمام كل مرض مدة العزل * ختابة قائمة الأمراض المعدية المعلقة بمكتب المدير وكتابة أمام كل مرض مدة العزل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه قراءات فردية من خلال الوثانق على الأسئلة . ويشارك المتعلم الخلاصة وحفظها في استخراج - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم الكتسب	يتمكن المتعلم من معرفة الحقوق الصحية و الاستفادة منها	الْحق في الرعاية الصحية ص (26)	تربية مدنية 45
	<u> </u>	L		<u>:</u> ت	ملاحظا

يوم: الاثنين 26 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 12 محرم1437 هـ

إلى 11:15	08:00	ء من	الصباحية	الفترة
-----------	-------	------	----------	--------

	الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15					
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة	
الوسائل - كتاب التلميذ الصور المرفقة الصور المرفقة الصور المرفقة هد،الص ورة	وضعية الانطلاق: _ هل تعرف بعض الحيوانات التي تعيش في البحر ؟ بناء التعلم: .القراءة النموذجية: _ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) _ أين جرت أحداث هذا النص ؟ _ من جاء لإنقاذ الحوت ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : _ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء وأستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (الآسكا - أدك - متورمة _ احتشد - الصلب المسلح) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : _ مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : _ مناقشة محتوى النص عبر أسئلة عديا ؟ - ما لذي جعل الحيتان قلقة وخانفة ؟ - لماذا لم يكن اليوم الذي خرج فيه الصياد عاديا ؟ - ما لذي جعل الحيتان قلقة وخانفة ؟ - لماذا فقدت الحيتان إحساسها بالاتجاه الصحيح ؟ - متى استطاعت الحيتان أن تأخذ طريق إلى البحر ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح وضعية الانطلاق - ما الذي فعله أهل القرية للحيتان ؟ وضعت من النص ما يدل على اصرار الناس باعترام علامات الوصل و علامات الوقف استخرج من النص ما يدل على اصرار الناس على انقاذ الحيتان ما العبارة التي تدل على ان الحيتان تمكنت من الخلاص من الورطة ؟ حلى افرح الجميع من تخليص الحيتان ؟ - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها - كانت الحيتان قلقة و خانفة ظلت المحاولات مستمرة . أضحت الحيتان في خطر أمسى الجميع فرحا .	موشر الكفاءة ان يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة عن الأسئلة المطوحة ان يستمع القراءة المعلم. القراءة المعلم القراءة الميدة والميتمل المقاموس شرح المفردات ووالمشئلة المطوحة الأسئلة المطوحة الأمثلة أن يقرأ المتعلم الققرة المتعلم الققرة المتعلم الققرة المتعلم الققرة المتعلم القاعدة ان يقرأ القاعدة ان يقرأ القاعدة ان يقرأ		قصة الحيتان الثلاثة (64) كان	از قراءة (استثمار) كتابة(دراسة ع	
ة المحور	- أصبح الوضع صعبا ليست الحيتان بخير باتت الكسارة تعمل ليلا و نهارا . * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: دلالات كان و أخواتها :كانَ: تفيد اتصاف الاسم بالخبر في الزمن الماضي. أمْسَى : تفيد اتصاف الاسم بالخبر في المساء . أصبح تنفيد اتصاف الاسم بالخبر في الصباح . أصبح : تفيد اتصاف الاسم بالخبر في الصباح . أصبح : تفيد اتصاف الاسم بالخبر في النهار . صار : تفيد تحول الاسم من صفة إلى صفة . بات : تفيد اتصاف الاسم بالخبر في الليل . في المين : تُفيد تحول الاسم من صفة إلى صفة . بات : تفيد اتصاف الاسم بالخبر في الليل . في المتمار المكتسبات : هات جملا ووظف فيها كان او احدى اخواتها .	التلميذ القاعدة. أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحويــة	على توظيف القاعدة	وأخواتها (الدلالة)	ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق ـ سمّ بعض العلاقات التي تجمع مستقيمين . ـ سمّ بعض الوسائل التي تساعد على تحقيق هذه العلاقات بناء التعلم : ابحث و اكتشف : ـ س معمل الكوس و المسطرة المدرجة لتعيين نقطتين B و A تبعدان عن المستقيم D . * ارسم المستقيم الذي يشمل هاتين النقطتين B و A أنهما	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم المرحلة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من على المتعلم من على المستقيمين المستقيمين و استغلالها أخرى .	التعامد والتوازي	رياضيات45 د	
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات	وضعية الانطلاق: ماهي مرامي فرنسا من احتلال الجزائر ؟ متى تم الاستلاء على ميناء سيدي فرج ؟ بناء التعلمات أدمج مكتسباتي اكمل العبارات التالية بما يناسبها مما بين الاقواس: في عهد الملك لويس الرابع عشر كانت العلاقة بين الجزائر وفرنسا: (جيّدة جدا، متوترة، صراع وحروب) نزلت القوات الفرنسية بسيدي فرج بتاريخ: (بلت القوات الفرنسية بسيدي فرج بتاريخ: (بلت القوات العسكرية التي احتلت الجزائر: (بوتان، نابليون، دي بورمون).	أن يجيب المتعلم عن الأسنلة المطروحة	يتمكن المتعلم من استخلاص الاساليب المنتهجة من قبل المستعمر و انعكاساتها السلبية على المجتمع	نشاط إدماجي	تاريخ 45 د	

الجزائري .	اختر من المجموعة —ب— ما يناسب المجموء	عة −أ−:
	المجموعة أ	المجموعة ب
	– قامت فرنسا بعد الاحتلال بـ	 أبرمت فيها معاهدة الاستسلام
	– قانون كريمو 1870	- الجاسوس الفرنسي "بوتان"
	- نصبت خيمة يوم 5 جويلية 1830	- القتل الجماعي، حرق الناس أحياء،
		تدمير المباني، النفي
	- انطلقت حملة احتلال الجزائر من ميناء	- أعطى لليهود حق التجنس بالجنسية
	طولون	الفرنسية
	- قام بوضع مخطط لاحتلال الجزائر	– يوم 1830/05/05
	املاً الفراغات بالكلمات المناسية:	
		، الجزائري، ثمّ قامت فرنسا بإرسال حملة لا- . بقيادة نزلت القوات الفرنسية بميناء
	60 - 63 - 6.	. بيوده ترك اعوات اعرضيه اسيد
		فرنسي نحو عاصمة الجزائر، فدخلها يوم و
	جرت معركة سطاولي، تقدم بعدها الجيش اا الداي على إبرام معاهدة	فرنسي نحو عاصمة الجزائر، فدخلها يوم و ·
	الداي على إبرام معاهدة	
	الداي على إبرام معاهدة استثمار المكتسبات: _ هل التزمت فرنسا بتطبية	م ما وعدت به الجزائريين ؟
	الداي على إبرام معاهدة	م ما وعدت به الجزائريين ؟

الفترة المسانية من 14:10 إلى15:40

والمدد والمدد الفاعدية والمدد	الوسائل		وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
المتعلم عن الصور و المتعلم التنعوف ال					القاعدية		والمدة
يتمكن يتمكن يتمكن وضعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	التلميذ ــ اللوحة ــ الأدوات	دة - *اذكر بعض الأملاح المعدنية انية ؟ على نبات القمح المعرض للضوء باستعمال أوساط على نبات القمح المعرض للضوء باستعمال أوساط ث يحذف كل وسط أحد العناصر المعدنية لدراسة مدى المتحربة الموضحة في الجدول ص 38 المنحى البياني ص 38 تغيرات نمو النبات الأخضر ما هو مفهوم العنصر المسيطر ؟ مية كافية من الكبريتات و الكالسيوم فإن الاهتمام يجب روت و الفسفور و البوتاسيوم فقد يتعجب الفلاح في هذه الحالة نجده يستشير المهندس الزراعي عدنية .	دون تدخل أي وسيط خارجي كالأسه * هل يحتاج النبات إلى الأملاح المع بناء التعلمات: أنجزت هذه التجربة معدنية مختلفة (محاليل كنوب) بحي تأثيره على نمو النبات الأخضر نتائي * ماذا تستخلص من التجربة * يمثل بدلالة تركيز عنصر مغذي أساسي - ماذا تستنتج من تحليك للمنحني * بما أن التربة تحتوي عادة على كان ينصب على تموين الأراضي بالأأن ينصد باستعمال الأسمدة الم	عن الصور و موضحا الأسباب موضحا الأسباب عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة	المتعلم من على أنماط تكيف النباتات الخضرا ع مع أوساط	ج النبات للأملاح نشاط إدماج	ت.ع. و تكنولوجية
	- ألوان مائية - الوان ترابية أو	الأساسية ؟ المعارف المستهدفة التبويب و التركيب هو أساس بناء العمل الفني و التظيمه. و هو أنواع: التركيب الأفقي، العمودي، الماثل، المثاني، الدائري. المنافي، الدائري. التبويب و التركيب. التبويب و التركيب هو أساس القيم الجمالية في النحف الفنية.	وضعية الانطلاق: ماهي الألوان بناء التعلمات انشطة التعلم من التويب و التركيب المنظم من التويب و التركيب المنظم المناثر التشكيلية الخطية و اللونية. المناثر التشكيلية الخطية و اللونية. التركي و التركيب و و تجسيدها في عمل فني تشكيلي. و تجسيدها في عمل فني تشكيلي. حيث تبويب تركيبات العناصر حيث تبويب تركيبات العناصر حيث تبويب تركيبات العناصر التشكيلية.	التراكيب التي تنظم العمل لفني ينظم العمل لفني التشكيلية وفق قاعدة التبويب و التركيب . يحلل الرسائل المرنية ويقدر على أساس على أساس على أساس المتركيب المتركيب المتركيب المنظم التركيب المنظم	المتعلّم من انجاز اعمال فنية منظمة العناصر العناصر من حيث من حيث الشكل و الشكل و الساس مبدأ التبويب و	والتركيب في العمل	تربية فنية 45 د

يوم:الثلاثاء 27 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 13 محرم1437 هـ

	2 اكتوبر <u>2015 م</u> الموافق لــ : <u>13 محرم1437 هـ</u> الفترة المراصة من 99:00 الـ 99:00				
الوسائل	الفترة الصباحية من 08:00 الى 12:00 وضعيات أنشطة التعلم		الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: _ هل تعرف بعض الحيوانات التي تعيش في البحر ؟ بناء التعلم : _القراءة النموذجية: _ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) _ أين جرت أحداث هذا النص ؟ _ من جاء لإنقاذ الحوت ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : _ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (الاسكا - أدرك - متورمة _ احتشد - الصلب المسلح) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : _ مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : _ مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : _ مناقشة محتوى النص عبر أسئلة عديا ؟ ـ ما لذي متى وقعت هذه القصة ؟ وأين ؟ ـ لماذا لم يكن اليوم الذي خرج فيه الصياد عاديا ؟ ـ ما لذي جعل الحيتان قلقة وخائفة ؟ ـ لماذا فقدت الحيتان إحساسها بالاتجاه الصحيح ؟ ـ متى استطاعت الحيتان أن تأخذ طريق إلى البحر ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يتأمل المتعلم عن الأسئلة عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم جيدا أن يقوم المتعلم بالقراءة المعلم بالقراءة الجيدة . أن يحاول المتعلم	يتمكن المتعلم من القراءة واحترام علامات الوقف و يدرك أهمية الطبيعة و البيئة و الحيوانات	قصة الحيتان الثلاثة (64)	قراءة (استثمار) ، 45
الصور المرفقة بالنص هد،الص ورة المتصدر ة للمحور	وضعيـــة الانطلاق لماذا يعتبر المنظر الذي رآه الصياد غريبا ؟ بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرة قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * كيف أدرك الصياد أن الحيتان وقعت في فخ ؟ * في أي فقرة ورد خبر انتشار قصة الحيتان في كل مكان ؟ * استخرج العبارة الدالة على ذلك . * اذكر كل من شارك في مساعدة الحيتان . - إملاء الفقرة الآتية : ((كانت الحيتان قلقة و خانفة ، و أدرك الصياد أنها وقعت في فخ ،فانطلق مسرعا لطلب المساعدة احتشد الأهالي و ذهبوا إلى الحيتان ومعهم المناشير والفؤوس في محاولة لعمل فتحات تتنفس منها ولإرشادها إلى المياه المفتوحة)) . استثمار المكتسبات - التصحيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس .	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	يتمكن المتعلم من ان يرسم رسما صحيحا محترما قواعد الكتابة	إملاء جمل لإتقان الخط	صرف أو إملاء
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق _ سمّ بعض الوسائل التي تساعد على تحقيق هذه العلاقات بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظ _ قالتمرينات (ص 29) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء قراءة - المراقبة و التوجيه المراقبة و التوجيه العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 1/2/1 3/ (ص 229 كتاب التلميذ) في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من على المستقيمين المتعامدين و استغلالها في وضعيات أخرى .	التعامد والتوازي	رياضيات45 د
كتاب - التلميذ - اللوحة الأدوات - الأدوات خ	وضعية الانطلاق - لتحديد موقع ما على سطح الأرض وضع العلماء شبكة من الخطوط الوهمية أطلقو عليها إسم "خطوط الطول و دوانر الأرض " بناء التعلم ألاحظ واكتشف النشاط الأول النشاط الأول المناط الأول الشاط الأول النشك الخريطة الشكل (1) : - ماذا تمثل ؟ - حدّد دانرتي العرض اللذين تنحصر بينهما الجزائر . 2 - تأمل الخريطة شكل (2) : - حدّد موقعها الفلكي - ماذا تمثل ؟ 5 - تأمل الخريطة شكل (3) - ماذا تمثل ؟ - حدّد موقعها الفلكي - يماذا تمثل ؟ - يمر بالجزائر خطان رئيسيان ما هما ؟ الأثر الكتابي: - تقع الجزائر بين خطي طول 12° شرقا 9° وبين دائرتي عرض 19°و37° الممالا ويمر بالغرب الجزائري قرب مدينة مستغانم خط غرينتش ودرجته 20° ويمر بالغرب الجزائري قرب مدينة تامنراست مدار السرطان ودرجته 23° . 27′ شمالا ويمر إلى الشمال من مدينة تامنراست استثمار المكتسبات:	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف ببني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات مضمونها يحدد العناصر المفاهيمية الجديدة	يتمكن المتعلم من توظيف الجغرافية في تحديد موقع الجزائر إلقليميا و عالميا) و شرح تنوع الانتماء	الموقع الفلكي للجزائر و أبعادها	جغر (فيا

كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	المرحلة التحضيرية* التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء - أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . - الفردي أو الجماعي . - يقف كل فريق على شكل قاطرة وراء خط. يقابله على مسافة حوالي 7 م القائد وراء خط حاملا الكرة . - عند الإشارة يمرر القائد الكرة للعنصر الأول في القاطرة ويجلس وهكذا . - الفريق الفائز الذي ينتهي من العملية قبل الآخرين . - الفريق الفائز الذي ينتهي من العملية قبل الآخرين . - يمكن وضع الفريق على منحني يقابله القائد . - بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير - سير اللعبة المرحلة الخاتور وعلى زملانه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ . - يعلن في النهاية عن الفائز . - يعلن في النهاية عن الفائز .	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب التوازن المحافظة على على نفس السرعة على نفس السرعة التهيب و اختيار يحقق الهدف بصورة الهدف بصورة التركيز لتجنب الفشل	يتمكن المتعلم من تقدير الموقف الموقف المتدخل التدخل المساهمة الانخراط و في بناء مشروع في مروع وردي المحاقيق المضل المتجة	تقاسم الدور مع الزميل لمداومة المجهود	تربية بدنية 45 د
				<u>: </u>	للحظاء

يوم: الأربعاء 28 أكتوبر 2015م الموافق لـ : 14 محرم1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

	11.13 <u>/ 08.00 </u>				_
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ ــ كتب خارجية الأدوات ال	وضعية - اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء النعلم: تقديم القصة : أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- من جعل وظيفة الشرطة وظيفة ثابتة ؟ لماذا يستمر عمل رجال الشرطة كاملا ؟ - متى يتدخل رجال الشرطة ؟ استثمار القصة : . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- متى أنشئت هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟ - بم تتكفل هذه الجمعية ؟ - ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ ـ هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح ـ أطلب من أمك دفترك	يفهم الاسنلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	يتمكن المتعلم من على على مطالعة النصوص ، و تحليله و إبداء آراء في بعض المواقف	الشرطة و دورها	مطالعة موجهة 45 د
كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب	وضعية الانطلاق : * - ما هي مختلف مصادر المياه التي تعرفها ؟ - أذكر أسماء بعض الأنهار العربية . بناء التعلم : أقرأ النص ص (75)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - ما هي أمنية الغدير الطموح ؟ - لماذا تمنى الغدير أن يصبح نهرا كبير؟ - استخرج من الأبيات ما يدل على - استخرج من الأبيات ما يدل على - هل فاز الغدير الطموح في تحديه للنهر؟ - هل فاز الغدير الطموح في تحديه للنهر؟ - هل فاز الغدير الطموح في تحديه للنهر؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعة .أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم المتعلم أن يستمع أن يشرح المعلم شرح المقددات ويمكن الاستعانة المتعلم المقطوعة موظفا كل المكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	يتمكن المتطم من فهم الاستناس بالموضوع و النطق الإلقاء الجيد الواضح	الغدير الطموح	محفوظات
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق إذا أضفنا العدد 1000 إلى العدد 9550 على ماذا نحصل ؟ ما هو عدد الأرقام المكونة للعدد الجديد ؟ بناء التعلم: الكتشاف: استشهد خلال الثورة الجزائرية مليون و نصف مليون شهيد . جد أنت و زملاؤك كتابة هذا العدد بالأرقام مستعينا بالجدول الآتي : العدد بالأرقام مستعينا بالجدول الآتي : الوحدات البسيطة الآلاف عمر أعام و رقم منات الآلاف ؟ * ما هو رقم الملايين ؟ * ما هو رقم الآلاف ؟ * ما هو رقم منات الآلاف ؟ * ما هو رقم الملايين ؟ * من كم رقم يتكون المليون ؟ * نمانية و أربعون ألفا و عشرون ألفا و مانتان و تسعون ألفا و ثمانون . * ستة ملايين و خمسة و عشرون ألفا و مانتان و ثلاثون . * ستة و عشرون مليون و خمسة عشر . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين انجاز التمارين 1 /2(ص 13) في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من على أعداد أكبر من العمل بها و استغلالها في وضعيات أخرى .	الأعداد الكبيرة	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات أ	وضعيـــة الانطلاق - * لماذا تحافظ تربة الغابة على توازنها الغذائي من الأملاح المعدنية دون تدخل أي وسيط خارجي كالأسمدة - *اذكر بعض الأملاح المعدنية * هل يحتاج النبات إلى الأملاح المعدنية ؟ بناء التعلمات: أنجزت هذه التجربة على نبات القمح المعرض للضوء باستعمال أوساط معدنية مختلفة (محاليل كنوب) بحيث يحذف كل وسط أحد العناصر المعدنية لدراسة مدى تأثيره على نمو النبات الأخضر نتائج التجربة الموضحة في الجدول ص 38 تأثيره على نمو النبات الأخضر نتائج التجربة الموضحة في الجدول ص 38 بدلالة تركيز عنصر مغذي أساسي - ما هو مفهوم العنصر المسيطر ؟ بما أن التربة تحتوي عادة على كمية كافية من الكبريتات و الكالسيوم فإن الاهتمام يجب أن ينصب على تموين الأراضي بالأزوت و الفسفور و البوتاسيوم فقد يتعجب الفلاح عندما يلاحظ بأن نمو قمحه ناقص و في هذه الحالة نجده يستشير المهندس الزراعي الذي ينصحه باستعمال الأسمدة المعدنية الضرورية لنمو النبات ؟	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو المسلوك المتعلم المتعلم الخلاصة و قراءتها	يتمكن المتعلم من التعرف أنماط تكيف النباتات الخضرا أوساط عيشها.	احتياج النبات للأملاح المعنية نشاط إدماج	ت.ع. و تكنولوجية

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
			القاعدية		والمدة
السبورة	وضعيـة الانطلاق ـ لماذا فقدت الحيتان إحساسها بالاتجاه الصحيح ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
، الكتاب	متى استطاعت الحيتان أن تجد طريقا إلى البحر؟	عن السؤال	المتعلم من:		
کراس.	 احك لزملائك قصة تشبه هذه القصة ؟ 	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و		
التعبير	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة: احك لزملائك قصة تشبه هذه القصة ثم	موظفا مكتسباته	التواصل	臼	17
	لخصها في فقرة موظفا كان او احدى اخواتها .	في إثراء الموضوع	مع الآخرين	•4.	, 1
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)	أن يقوم المتعلم	بالكتابة .	تلخيص	さ
	ـ تمهید	بتحرير الموضوع	التعبير		vı'
	- تحديد زمان ومكان القصة	متبعا الخطوات	الوظيفي و	نَّطُ	<u> </u>
	- أهم الأحداث (ملخصة)	التي شرحها المعلم	القدرة على		كتابي
	- الخاتمة أو العبرة	 أن يعمل في اطار 	بلورة	7	•
	استثمار المكتسبات: _* مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز	فردي وجماعي	المكتسبات		
	الموضوع متبعا الخطوات السابقة	وذلك لغرس روح	القبلية		
		العمل الجماعي.			
مسجل	انظر في دفتر المعالجة التربوية				معالجة
صور		- يقوم المتعلم	يتمكن		رياضيات
لفرق		وصف مضلعات	المتعلم من	_	
موسيقية		ويناقشه - التنظيم	حل مشكلات	4	45 د
		المحكم لمرحلة	جديدة		
		العرض والمناقشة	بتوظی ف • • • •	مشكلات	
		- ينجز التمارين فيد و الازار ا	معلومات د : ت	3	
		فرديا على الألواح	سابقة و	,j	
		أو الكراس	استغلالها		
		-مراقبة وتصويب	في وضعيات		
			اخری .		
					ملاحظات:

يوم: الخميس 29 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 15 محرم 1437 هـ

	الصباحية من 08:00 إلى11:15	الفتر ة		_		
الوسائل	ضعيات أنشطة التعلم			الكفاء القاعد	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الألواح	سعية الانطلاق - ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ ع التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات ناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	بة ما أنجزه بناء نا من هذه المن	أن يقو من بمراقب حح انطلاق	يتمكن المتعلم أن يص	كتابة	بمحي
	واضيع الأخرى . اقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسنلة) تتمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع للمات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم	ار للخطأ و منا <u>ة</u> است است	ها أن يش ول نوعه	اخطائه ویصنف فی جدر امام الر	ذطة 1	التعبير 45
كتاب	ديها في المواضيع الأخرى . معيــة الانطلاق التمهيد تقديم المشروع ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ ع التعلم: مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	میب عن <u>و</u> ض	یج	المناسد يتمكن المتعلم	إعداد حقو	1
التلميذ - اللوحة	خطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعاً الخطوات - تحضير الوسائل - تحضير النصوص الخاصة - تفويج المتعلمين - تفويج المتعلمين		ينفذ حول طلب		ું છે	ن-إيماج إنجاز مثا
_ الأدوات الخ	- بعد المستقبة المستقبة المستقبة و المستقبة المستقبة المستقبة و المستقبة و المستقبة و المستقبة و المستقبة و المستقبة و المستقبة المستقبة و المستقبة و المستقبة المست	ن العالمي ن الإنسان است) الإعلا) لحقوق	العالمي لحقوق الإنسان	لوية حول الإنسان	اجائة + الجائد وع
كتاب التلميذ –	شعية الانطلاق إذا أضفنا العدد 1000 إلى العدد 9550 على ماذا نحصل ؟ ما هو عدد الأرقام المكونة للعدد الجديد ؟ ء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات (ص 31) - أشرح طريقة العمل	م المتعلم <u>وض</u> ، مضلعات ـ ما	- يقوه من وصف	يتمكن المتعلم التعرف	ほう	نيَّاةً
_ اللوحة _ الأدوات	و التعمر الصب من التربيد مرحمت المعربات (عن 51) - اسرع طريعة المسلط المستقدمة والمستقدمة المستقدمة والمستقدمة المستقدمة والمستقدمة والمستقدم والمستقدمة والمستقدمة والمستقدمة والمستقدمة والمستقدمة والمستقدم والمستقدم والمستقدم والمستقدم والمستقدم والمستقدم والمس	م لمرحلة والت س والمناقشة ـ أت	عداد المحكم لمرحلة ن العرض والمناقشة 9 و - ينجز التمارين		عداد الكبيرة	اضيات51
الخ الخ كتاب	ارد المراب و الحربية . العمل البعاعي من ابن حين بعض العموبية . تتمار المكتسبات: اللبة المتعلمين بحل المشكل 7/ (ص 31 كتاب التلميذ) في البيت انظر في دفتر المعالجة التربوية	على الألواح است بة وتصويب مطا	بها فردیا -مراقب	العمل ب	کان کان	1 4
حتاب التلميذ اللوحة الأدوات	أن يجيب المتعلم انظر في دفتر المعالجة التربوية عن الأسنلـــة المطروحــة المطروحــة		رف عن الا ان المطر	من التع	حان وأخواتها (التقديم)	معالجة لغة عربية45
<u> </u>	ة المسانية من 40:10 إلى <u>13:25</u>	الفترة				<u> </u>
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية		الم	النشاط والمدة
كتاب التلميذ	القيامة ؟ * ما هي أنواع الطواف في الحج ؟* اذكر أركان الإيمان *لماذا نجى الله المومنين من قوم نوح ؟	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في	يتمكن المتعلم من القدرة على طاعة الله من		11 11 11] :
_ اللوحة _	بناء التعلم - التمرين الأول :ضع علامة * أمام السلوكات التي تعبر عن وصايا لقمان الحكيم عدم تبذير الماء / السير المعتدل / إماطة الأذى عن الطريق / الصراخ أمام بيوت الناس / عدم تبذير	یجاد معانی المفردات - یجیب المتعلم شفویا علی الأسئلة مستغلا	منطلق الإيمان باليوم الآخر و القضاء و	الوحاة	i se la	
الأدوات الخ	المال / المحافظة على العبادات / طاعة الوالدين التمرين الثاني : اختر الجواب الصحيح : * خلق الله الموت والحياة (للتمتع بخيرات الدنيا ، لاختبار المسلم ، من أجل العقاب و الحساب) * يحاسب الله الناس يوم القيامة على	محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	القدر و معرفة بعض أحكام الحج والاقتداء	الوحدة الادماجية الأولو	: י	1
	(أعمال الخير فقط، أعمال الخير و الشر معا، أعمال الشر فقط) التمرين الثالث أكتب قصة صديق أصابته الكوارث و الهموم ومع ذلك استطاع أن يكمل مسيرة العمل و الجد و الاجتهاد مبينا أسباب ذلك استثمار المكتسبات: أطرح السؤال التالي		ببعض أخلاق سيدنا نوح عليه السلام	الأولي		
	المنتصر المعتصبات. العرض المنتوان التالي أكمل: أوصى لقمان ابنه بالصبر عند الشدائد ، اكتب فقرة تتناول فيها دور الإيمان باليوم الآخر و القضاء و القدر في مساعدة المؤمن على مواجهة المحن و المصائب ** يطالبهم المعلم باستظهار سورة البلد **		وتلاوة سورة البلد تلاوة			
			صحيحة		ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	لاحظا
					<u>-</u>	

من 03 نوفمبر إلى 05 نوفمبر 2015 (08) (08) يعاد تناول هذا الأسبوع مرة أخرى الأسبوع الأول في هذا الشهر الأسبوع الأول في هذا الشهر

والأسبوع الثامن سنويا

يوم: الثلاثاء 03 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 20 محرم1437 هـ

	<u>0</u> نوفمبر <u>2015 م الموافق لـ : <u>20 محرم1437 هـ</u></u>	·			
الوسائل	<i>الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00</i> وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		القاعدية		والمدة
- كتاب التاميذ الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: _ هل تعرف بعض الحيوانات التي تعيش في البحر ؟ بناء التعلم: .القراءة النمونجية: _ أقرأ النص قراءة نمونجية معبرة ومشخصة . (الكتب معلقة) _ أين جرت أحداث هذا النص ؟ _ من جاء لإنقاذ الحوت ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : _ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (الآسكا ـ أدرك _ متورمة _ احتشد ـ الصلب المسلح) _ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : _ مناقشة مناؤلة وغانفة ؟ ـ أماذا لم يكن اليوم الذي خرج فيه الصحيح ؟ ـ متى استطاعت الحيتان أن تأخذ طريق إلى البحر ؟ _ استطاعت الحيتان أن تأخذ طريق إلى البحر ؟ _ استطاعت الحيتان أن تأخذ طريق إلى البحر ؟ _ فراءة ختامية: فوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة المتعلم جيدا لقراءة المعلم. والمتعلم بالقراءة الجيدة . وان يحاول المتعلم شرح المفردات .	يتمكن المتعلم من القراءة واحترام علامات الوقف و يدرك أهمية الطبيعة و البيئة و الميوانات	قصة الحيتان الثلاثة (64)	قراءة (استثمار) 45 د
الصور المرفقة بالنص ، مشا ورة ورة المتصدر ة للمحور	وضعية الانطلاق لماذا يعتبر المنظر الذي رآه الصياد غريبا ؟ بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرة قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * كيف أدرك الصياد أن الحيتان وقعت في فخ ؟ * في أي فقرة ورد خبر انتشار قصة الحيتان في كل مكان ؟ * استخرج العبارة الدالة على ذلك . * اذكر كل من شارك في مساعدة الحيتان . - إملاء الفقرة الآتية : ((كانت الحيتان قلقة و خانفة ، و أدرك الصياد أنها وقعت في فخ ، فانطلق مسرعا لطلب المساعدة . احتشد الأهالي و ذهبوا إلى الحيتان ومعهم المناشير والفؤوس في محاولة لعمل فتحات تتنفس منها ولإرشادها إلى المياه المفتوحة)) . استثمار المكتسبات - التصحيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس .	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	يتمكن المتعلم من ان يرسم رسما صحيحا محترما قواعد الكتابة	إملاء جمل لإتقان الخط	صرف أو إملاء
كتاب التاميذ اللوحة الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق - ما هي الوسيلة التي تراقب بها تعامد المستقيمات ؟ - مااا يشكل المستقيمان المتعامدان ؟ بناء التعلم - تقاطع مستقيمين متعامدين يشكل أربع زوايا قائمة لتتأكد من ذلك عليك باستخدام الكوس القائم . لاحظ و تحقق الشكل 1 . انقل الزاوية E من الشكل على ورقة شفافة و استعملها لمقارن الزوايا الآتية : * أكمل ما يلي بوضع : أكبر أصغر ، نصف . * الزاوية A	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس المراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من مقارنة الزوايا و ترتيبها	التزوايا	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات ضخ	وضعية الانطلاق - لتحديد موقع ما على سطح الأرض وضع العلماء شبكة من الخطوط الوهمية أطلقو عليها إسم " خطوط الطول و دوانر الأرض " بناء التعلم ألاحظ واكتشف النشاط الأول <u>ألاحظ واكتشف</u> — حدّد خطي الطول اللذين تنحصر بينهما الجزائر حدّد دانرتي العرض اللتين تنحصر بينهما الجزائر . 2 - تأمل الخريطة شكل (2) : - حدّد موقعها الفلكي ـ ماذا تمثل ؟ 5 - تأمل الخريطة شكل (2) : - حدّد موقعها الفلكي ـ ماذا تمثل ؟ - يمر بالجزائر خطان رئيسيان ما هما ؟ - يمر بالجزائر خطان رئيسيان ما هما ؟ الأثر الكتابي: - تقع الجزائر بين خطي طول 12° شرقا 9° وبين دائرتي عرض 19° و37° شمالا خط غرينتش ودرجته 20° ويمر بالغرب الجزائري قرب مدينة مستغانم مدار السرطان ودرجته 20° 27° شمالا ويمر إلى الشمال من مدينة تامنراست مدد موقع الجزائر جغرافيا . استثمار المكتسبات:	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف ببني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات مضمونها يحدد العناصر المفاهيمية الجديدة	يتمكن المتعلم من توظيف المعالم في تحديد موقع الجزائر و(إقليميا و عالميا) و شرح تنوع الانتماء	الموقع الفلكي للجزائر و أبعادها	جغرافيا

يوم: الأربعاء 04 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 21 محرم1437 هـ

	نترة الصباحية من 08:00 إلى11:15				
الوسىائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ - كتب خارجية الأدوات - الأدوات خ	وضعية - اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء التعلم: تقديم القصة: أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- من جعل وظيفة الشرطة وظيفة ثابتة ؟ لماذا يستمر عمل رجال الشرطة كاملا ؟ - متى يتدخل رجال الشرطة ؟ استثمار القصة : مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- متى أنشنت هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟ - بم تتكفل هذه الجمعية ؟ - ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ يوجد مقرها ؟ - هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية ؟ استخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	يتمكن المتعلم من على على مطالعة النصوص ، و تحليله و إبداء آراء في بعض المواقف	الشرطة و دورها	مطالعة موجهة 45 د
كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب	وضعية الانطلاق: * - ما هي مختلف مصادر المياه التي تعرفها ؟ - أذكر أسماء بعض الأنهار العربية . بناء التعلم: أقرأ النص ص (75)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات ـ ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - ما هي أمنية الغدير الطموح ؟ - استخرج من الأبيات ما يدل على - استخرج من الأبيات ما يدل على - استخرج من الأبيات ما يدل على - هل فاز الغدير الطموح في تحديه للنهر؟ - هل فاز الغدير الطموح في تحديه للنهر؟ - الما فاز الغدير الطموح في تحديه للنهر؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء وتهذيب الأداء السليم المتشمار المكتسبات: ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب التوجيه وتهذيب الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم المتعلم الشرح المعلم شرح المغددات ويمكن الاستعانة المتعلم المقطوعة موظفا كل المكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	يتمكن المتطم من فهم المضمون و الاستناس و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	الغدير الطموح	محفوظات
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق - ما هي الوسيلة التي تراقب بها تعامد المستقيمات ؟ - مااا يشكل المستقيمان المتعامدان ؟ بناء التعلم - ينجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، ص33 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات المراقبة و التوجيه . العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: - ينجز التمرين 6 ص33 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من مقارنة الزوايا و ترتيبها	الزوايا	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة - الأدوات -	وضعية الانطلاق - * لماذا تحافظ تربة الغابة على توازنها الغذاني من الأملاح المعدنية دون تدخل أي وسيط خارجي كالأسمدة - * اذكر بعض الأملاح المعدنية * هل يحتاج النبات إلى الأملاح المعدنية ؟ بناء التعلمات: أنجزت هذه التجربة على نبات القمح المعرض للضوء باستعمال أوساط معدنية مختلفة (محاليل كنوب) بحيث يحذف كل وسط أحد العناصر المعدنية لدراسة مدى تأثيره على نمو النبات الأخضر نتانج التجربة الموضحة في الجدول ص 38 * ماذا تستخلص من التجربة ؟ يمثل المنحى البياني ص 38 تغيرات نمو النبات الأخضر بدلالة تركيز عنصر مغذي أساسي - ما هو مفهوم العنصر المسيطر ؟ - ماذا تستنتج من تحليلك للمنحني ؟ - ما أن التربة تحتوي عادة على كمية كافية من الكبريتات و الكالسيوم فإن الاهتمام يجب أن ينصب على تموين الأراضي بالآزوت و الفسفور و البوتاسيوم فقد يتعجب الفلاح عندما يلاحظ بأن نمو قمحه ناقص و في هذه الحالة نجده يستشير المهندس الزراعي الذي ينصحه باستعمال الأسمدة المعدنية الضرورية لنمو النبات ؟	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب عن عن الأسئلة- يحلل عن الأسئلة- يحلل المتعلم السور أو عن تكوين ألمتعلم الخلاصة و قراءتها	يتمكن المتعلم على على انماط تكيف النباتات الخضرا ع مع أوساط عيشها.	احتياج النبات للأملاح المعنية نشاط إدماج	ت.ع. و تكنولوچية

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

9.4 94	b mbs Th that has a	# 1 * a \$1 . \$1			* . * **
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
			القاعدية		والمدة
السبورة	وضعيــة الانطلاق ـ لماذا فقدت الحيتان إحساسها بالاتجاه الصحيح ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
، الكتاب	متى استطاعت الحيتان أن تجد طريقا إلى البحر؟	عن السؤال	المتعلم من:		
کراس.	 احك لزملانك قصة تشبه هذه القصة ؟ 	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و		
التعبير	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة : احك لزملانك قصة تشبه هذه القصة ثم	موظفا مكتسباته	التوأصل	臼	17
	لخصها في فقرة موظفا كان او احدى اخواتها	في إثراء الموضوع	مع الآخرين	•4.	. 4.
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسنلة)	أنّ يقوم المتعلم	بالكتابة .	يلغيص	
	ـ تمهيد	بتحرير الموضوع	التعبير		ya'
	ـ تحديد زمان ومكان القصة	متبعا الخطوات	الوظيفي و	نْطً	걸
	- أهم الأحداث (ملخصة)	التي شرحها المعلم	القدرة على		كتابي
	ـ الخاتمة أو العبرة	 أن يعمل في اطار 	بلورة	7	•
	استثمار المكتسبات: - مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز	فردي وجماعي	المكتسبات		
	الموضوع متبعا الخطوات السابقة	وذلك لغرس روح	القبلية		
		العمل الجماعي.			
مسجل	انظر في دفتر المعالجة التربوية				معالجة
صور		- يقوم المتعلم	يتمكن		
لفرق		وصف مضلعات	المتعلم من		رياضيات
موسيقية		ويناقشه - التنظيم	حل مشكلات	4	45 د
		المحكم لمرحلة	جديدة	_	
		العرض والمناقشة	بتوظيف	مشكلات	
		- ينجز التمارين	معلومات	ă	
		فرديا على الألواح	سابقة و	• J	
		أو الكراس	استغلالها		
		مراقبة وتصويب	في وضعيات		
			أخّرى .		
			•		ملاحظات:
					.——

صور افرق موسیقیة			- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس امراقبة وتصويب	المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات استغلالها في وضعيات أخرى .	حل مشكلات	رياضيات 45 د لاحظات:

يوم: الخميس 05 نوفمبر 2015م الموافق لـ : 22 محرم 1437 هـ

وضعيات أنشطة التعلم وضعياة الانطلاق - ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها فر المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع	مؤشر الكفاءة أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و	الكفاءة القاعدية يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه	المحتوى إِيْ	النشاط والمدة والمدة
بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها فو المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع	بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر	يتمكن المتعلم من أن يصحح	كتاب	<u>.</u> .d
العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	نوعه اعتمادا على الرموز	ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	ة خطة 1	ح التعبير 45 د
بناء التعلم: مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسا التخطيط للمشروع و إنجاز العمل: اقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات - تحضير الوسائل - تحضير النصوص الخاصة - تفويج المتعلمين تكليف كل فوج بمهمته استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	إعداد مطويه حول حقوق الإنسان	ن-إدماجية + إنجاز مشروع
وضعية الانطلاق - قارن بين الأعداد التالية باستعمال (أكبر من) : 476 . 516 - 3450 . 2341 . 2341 . 2341 . 3450 . 65 . 65 . 65 . 65 . 65 . 65 . 65 .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرف والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من مقارنة و ترتيب أعداد طبيعية باستعمال الرمزين (ح و >) للتعبير عن نتيجة		
* قم بحصر أصغر عدد بين عدين		المقارنة	الأعداد الكبيرة (2)	رياضيات45 د
انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يجيب المتعلم عن الأسنلـــة المطروحــة	يتمكن المتعلم من التعرف على كان وأخواتها	كان وأخواتها (التقديم)	معالجة لغة عربية45
٠.	وضعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	- يجيب عن المنطقة المشروع البعد المنسوع الم هي حقوق المواطن الجزائري ؟ المنطقة المشروع البعدان العالمي لحقوق الإعلان العالمي المنطوع وانجاز العملي التصوص الخاصة - تحضير الوسائل - تحضير الوسائل - تحضير الوسائل - تحضير الوسائل - تحضير النصوص الخاصة الإعلان العالمي المنسوع عن المسلم المنسوع عن المسلم المنسوع عن المسلم المنسوع عن المسلم المنسوع على المسلم المنسوع المنسوع المنسوع المنسوع المنسوع على المسلم الناسوع المنسوعة المنسطة المنسوعة عن المسلمة النودي عن المسلمة المنسوعة عن المسلمة المنسوعة المن	المنطق	ويقد المنظل ا

	الفترة المسانية من 12:40 إلى13:25									
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط					
ئل			القاعدية		والمدة					
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ	وضعية الانطلاق*ما هو جزاء المتكبر على الناس ؟* لماذا يبعث الله الناس يوم القيامة ؟ القيامة أنواع الطواف في الحج ؟* اذكر أركان الإيمان المادا نجى الله المؤمنين من قوم نوح ؟ بناء التعلم التمرين الأول :ضع علامة * أمام السلوكات التي تعبر عن وصايا لقمان الحكيم الحكيم الماء / السير المعتدل / إماطة الأذى عن الطريق / الصراخ أمام بيوت الناس / التفاخر بالأصل و النسب/ النميمة بين الناس / عدم تبذير الماء / المحافظة على العبادات / طاعة الوالدين المائني :اختر الجواب الصحيح :* خلق الله الموت والحياة (للتمتع بخيرات الدنيا ، لاختبار المسلم ، من أجل العقاب و الحساب) * يحاسب الله الناس يوم القيامة على (أعمال الخير فقط ، أعمال الشر فقط) (أعمال الخير و الشر معا ، أعمال الشر فقط) التمرين الثالث أكتب قصة صديق اصابته الكوارث و الهموم ومع ذلك استطاع أن يكمل استثمار المكتسبات: أطرح السؤال التالي مسيرة العمل و الجد و الاجتهاد مبينا أسباب ذلك استشار المكتسبات: أطرح السؤال التالي المسؤال التالي باليوم الآخر و القضاء و القدر في مساعدة المؤمن على مواجهة المحن و المصانب باليوم الآخر و القضاء و القدر في مساعدة المؤمن على مواجهة المحن و المصانب ** يطالبهم المعلم باستظهار سورة البلد **	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال يشاك المتعلم في إيجاد معاني المقردات - يجيب المتعلم شقويا على الأسئلة مستغلا المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من القدرة على منطلق منطلق الإيمان الإيمان والقضاء ووالقضاء ووالاقتداء أحكام الحج معرفة بعض والاقتداء الحلاق سيدنا ببعض وتلاوة البلد وتلاوة البلد وسورة البلد وصحيحة	الوحدة الادماجية الأولى	تربية إسلامية 45 د					
					ملاحظات:					

.....

.....

من 08 نوفمبر إلى 12 نوفمبر 2015 (09)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر والأسبوع التاسع سنويا

يوم: الأحد <u>08</u> نوفمبر <u>2015 م الموافق لـ : 25 محرم1437 هـ</u>

الوسىائل		_			
	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط مالمدة
. 156	و المنظمة المن	أن المتال المتا	القاطاية يتمكن المتعلم		والمدة
- كتاب التلميذ	<u>وضعية الانطلاق:</u> ـ هل تعرف بعض الحيوانات التي تعيش في البحر ؟ تأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 64) إثارة نقاش قصير حول الموضوع	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب	يتمثل المتعلم من القراءة		
	على المسورة المصاحب للمسطى (على 164 إدارة على مصاير عول الموضوع بناء النعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. (الكتب	الأسئلة عن الأسئلة	المسترسلة		
الصور	معلقة) - ماهى الحيوانات المذكورة في النص؟ - أين جرت أحداث النص ؟	المطروحة أن	المصطرعات واحترام		[;] ज्
المرفقة	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	يستمع المتعلم	علامات	. <u>Ŧ</u> .	قراءة
بالنص	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	ي جيدا لقراءة	الوقف و	_	
	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ترصدون -	المعلم - أن يقوم	استعمال قرائن	न्त	(أداء
	يتركونه لحالة - سيلتهمها - لم يدر رأسه - ينشرح) أ- أختبر التلاميذ عُن مدى فهمهم	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معاني	التمسا	
	للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - مناقشة محتوى	الجيدة ً أن	الكلمات	N	+ 6
	النص عبر أسئلة موجهة: - كيف وصف الكاتب التمساح في الفقرة الأولى ؟	يحاول المتعلم	الجديدة و	9	فهر 45 د
	- لماذا يبقى التمساح الصغير بالقرب من ابيه ؟ - لماذا ينشرح التمساح حينما تلتقط الطيور	شرح المفردات	يكتشف	الطيور	
	ما علق بلسانه ؟- ما الذي فاجأ التمساح الصغير ؟ - هل تلتفت التماسيح إلى صغارها ؟	وقد يستعمل	التناغم و	કુ	ائنص
	- هل كل الطيور أصدقاء لتماسيح الصغيرة ؟ الله النات ترويد الترويد التر	القاموس لإثراء	التكامل	,	+
	 في الفقرة الخامسة ، ما لعبارة التي تدل على أن الطيور لم تكن خائفة 	الرصيد اللغوي	الموجود بين الكائنات التي	(64)	
	حول هيكل النص: مم يتكون النص؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة	الكالثات اللي تختلف فيما	9)	إثراء)
	حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ . با الفكرة التي نستة موارد الفقرة حدود با الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟	المطروحة	بينها		S
	ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ ـ ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي		v		
	الأخيرة ؛ ـ ما الفحرة أو العبرة المستخلصة من النص ؛ " يقلح المعلم المجال لإبداء الراي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح				
المصور	مراوه معاليه الموم الم ال بعض المدرية المعبوع بعراوه المعلق مره الميره بوطفوع وضعية الانطلاق - اين كان التمساح ؟ ماذا اصطاد التمساح ؟	أن يتمعن المتعلم	يتمكن المتعلم		
, <u>—</u> ور المرفقة	و التعلم: أطرح الأسئلة التالية - ـ بماذا شبه الكاتب جسم التمساح ؟ كيف يبدو جسمه ؟	في الصورة و يبني	يسل التعبير من التعبير	<u>;</u>	
بالنص	على من كان يعتمد التمساح الصغير في غذائه ؟	حولها الأحداث	السليم و	تلخيص	تعییر وتو ا <i>م</i>
مشاهد،	التمساح لا يملك لسانا فكيف كان ينظف اسنانه ؟ هل كل الطيور تقوم بهذه المهمة ؟لخص	أن يجيب المتعلم	التحكم في	4.	ち つ
الصورة	النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملانك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون	على الأسئلة	استعمال		47 -4
المتصدر	دون مقاطعة	انطلاقا مما قرأه	الكلمات	قصة	شفوء 454
اة	استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال	في نص القراءة	وتنظيم قوله	<u>نځ</u>	2, 4
للمحور	في التعبيــر الحـر* أقوم باستفرازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات		بشكل منطقي ا	m	-
	الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للأخرين ثم تكوين نصا مشتركا وضعية الانطلاق: - سمّ وسيلة رسم الدوائر كيف نستعملها ؟		وسليم		
	<u>وسمعية المصدق.</u> - سم وسيف رسم المواس فيف مستمله . بناء التعلم :	- يقوم المتعلم	. 1-7.11 *6.7.		
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		تتمحا راتمنعتم		
كتاب	اکتثرافی و		يتمكن المتعلم من رسم		
كتاب التلميذ	اكتشاف: ١٠ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم	يتمكن المتعلم من رسم أشكال على		
	<u> </u>	وصف مضلعات	من رسم		2
	1) لأحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّن ** * الشكل الأول	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	من رسم أشكال على ورق مرصوف أو	•1	ريا
التلميذ - اللوحة -	1) لأحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّر: * الشكل الأول * الشكل الثاني	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين	من رسم أشكال على ورق مرصوف أو غير مرصوف	نقل	رياض
التلميذ - اللوحة - الأدوات	1) لأحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّر * الشكل الأول * الشكل الثاني * الشكل الثانث * الشكل الثالث * الشكل الثالث	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح	من رسم أشكال على ورق مرصوف أو غير مرصوف انطلاقا من	5	رياضيان
التلميذ - اللوحة -	1) لأحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّر * الشكل الأول * الشكل الثاني * الشكل الثانث * الشكل الثالث	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	من رسم أشكال على ورق مرصوف أو غير مرصوف انطلاقا من وصف أو	5	رياضيات5
التلميذ - اللوحة - الأدوات	1) لأحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّر * الشكل الأول * الشكل الثاني * الشكل الثانث * الشكل الثالث	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح	من رسم أشكال على ورق مرصوف أو غير مرصوف انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء	نقل الأشكال	45
التلميذ - اللوحة - الأدوات	1) لأحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّر * الشكل الأول * الشكل الثاني * الشكل الثانث * الشكل الثالث * الشكل الثالث	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	من رسم أشكال على ورق مرصوف أو غير مرصوف انطلاقا من وصف أو	5	2
التلميذ - اللوحة - الأدوات	1) لأحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّر * الشكل الأول * الشكل الثاني * الشكل الثالث * الشكل الثالث	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	من رسم أشكال على ورق مرصوف أو غير مرصوف انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء	5	45
التلميذ - اللوحة - الأدوات	1) لأحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّر * الشكل الأول * الشكل الثاني * الشكل الثالث * الشكل الثالث	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	من رسم أشكال على ورق مرصوف أو غير مرصوف انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء	5	45
التلميذ - اللوحة - الأدوات	1) لأحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّر * الشكل الأول * الشكل الثاني * الشكل الثانث * الشكل الثالث * الشكل الثالث	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	من رسم أشكال على ورق مرصوف أو غير مرصوف انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء	5	45
التلميذ - اللوحة - الأدوات	1) لأحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّر الشكال الأول * الشكل الثاني * الشكل الثالث * الشكل الثالث * الشكل الثالث * أبدأ برسم الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكليل * تحقّق من أن الشكل المنقول يطابق الشكل المعطى . * ما هي الوسيلة التي تسمح لك من التأكد أن الشكلين متطابقين ؟ مطاببة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه التصحيح الجماعي يليه التصحيح الذاتي .	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	من رسم أشكال على ورق مرصوف أو غير مرصوف انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء بسيط	5	45
التلميذ - اللوحة - الأدوات	1) لأحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّر الشكال الأول * الشكل الثاني * الشكل الثالث * الشكل الثالث * الشكل الثالث * أبدأ برسم الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكليرلبيية أبدأ برسم الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكليرلبيية * تحقّق من أن الشكل المنقول يطابق الشكل المعطى . * ما هي الوسيلة التي تسمح لك من التأكد أن الشكلين متطابقين ؟ استثمار المكتسبات: مطابة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه ما التصحيح الجماعي يليه التصحيح الذاتي . وضعية الانطلاق **لماذا نجي الله المؤمنين من قوم نوح ؟	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	من رسم أشكال على ورق مرصوف أو انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء بسيط	الأشكال	45
التلميذ - اللوحة - الأدوات الأدوات	1) لأحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّر الشكال الأول * الشكل الثاني * الشكل الثاني * الشكل الثالث * الشكل الثالث * أبدأ برسم الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكليل * أبدأ برسم الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكليل * تحقّق من أن الشكل المنقول يطابق الشكل المعطى . * ما هي الوسيلة التي تسمح لك من التأكد أن الشكلين متطابقين ؟ * ما هي الوسيلة التي تسمح لك من التأكد أن الشكلين متطابقين ؟ مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه وضعية الانطلاق **لماذا نجي الله المؤمنين من قوم نوح ؟ التعلم . أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية :استقاموا ، أولياؤكم ،	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب جيدا- أن يجيب	من رسم أشكال على ورق مرصوف أو انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء بسيط بسيط	الأشكال من	45 د
التاميذ - اللوحة الأدوات الأدوات الخ	1) لأحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّر الشكل الأول * الشكل الثاني * الشكل الثاني * الشكل الثانث * الشكل الثانث * أبدأ برسم الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكليل * أبدأ برسم الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكليل * تحقّق من أن الشكل المنقول يطابق الشكل المعطى . * ما هي الوسيلة التي تسمح لك من التأكد أن الشكلين متطابقين ؟ * ما هي الوسيلة التي تسمح لك من التأكد أن الشكلين متطابقين ؟ مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه وضعية الانطلاق * المنافرين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه وضعية الانطلاق * المنافرين 1 ، 4 معاني المفردات التالية : استقاموا ، أولياؤكم ، نزلا ، تدعون ، ولي حميم أطرح الأسئلة التالية * بماذا بشرت الملائكة المؤمنين ؟ نزلا ، تدعون ، ولي حميم أطرح الأسئلة التالية * بماذا بشرت الملائكة المؤمنين ؟	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس مراقبة وتصويب حيقراً المتعلم النص جيدا- أن يجبب التلميذ عن السؤال	من رسم ورق ورق عير مرصوف أو انظلاقا من وصف أو وصف أو برنامج إنشاء بسيط يتمكن المتعلم من استظهار الآيات من 30	الأشكال من	45 د
التلميذ - اللوحة - الأدوات الأدوات	الله الشكل الأول الشكل الأول الشكل الثاني الشكل الثاني الشكل الثاني الشكل الثاني النقل هذا الشكل عليك إتباع الخطوات الآتية الشكل الثاني النقل هذا الشكل عليك إتباع الخطوات الآتية السكل الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكليل المعطى الشكل المنقول يطابق الشكل المعطى المستثمار المكتسبات: المستثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه وضعية الانطلاق *لماذا نجي الله المؤمنين من قوم نوح ؟ التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية :استقاموا ، أولياؤكم ، نزلا ، تدعون ، ولي حميم أطرح الأسئلة التالية * بماذا بشرت الملائكة المؤمنين ؟ ما هو أثر الكلمة الطيبة على نفس الإنسان ؟* في الآية ما يدل على ارتباط الإيمان بالعمل * ما هو أثر الكلمة الطيبة على نفس الإنسان ؟* في الآية ما يدل على ارتباط الإيمان بالعمل	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس - مراقبة وتصويب التلميذ عن السؤال التلميذ عن السؤال المتطرق من النص-	من رسم أشكال على ورق ورق عير مرصوف أو انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء بسيط يتمكن المتعلم من استظهار إلى 35 من	الأشكال من أفعال	45 د
التاميذ - اللوحة الأدوات الخ كتاب التاميذ	1) لأحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّر الشكل الأول * الشكل الثاني * الشكل الثاني * الشكل الثاني * الشكل الثالث * الشكل الثالث * أبدأ برسم الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكلير * أبدأ برسم الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكلير * تحقّق من أن الشكل المنقول يطابق الشكل المعطى . * ما هي الوسيلة التي تسمح لك من التأكد أن الشكلين متطابقين ؟ استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه وضعية الانطلاق * المتالميذ المتومنين من قوم نوح ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية : استقاموا ، أولياؤكم ، نزلا ، تدعون ، ولي حميم أطرح الأسنلة التالية * بماذا بشرت الملائكة المومنين ؟ * ما هو أثر الكلمة الطيبة على نفس الإنسان ؟* في الآية ما يدل على ارتباط الإيمان بالعمل الصالح استخرجهما أقرأ الجمل ص (19) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس أو الكراس حراقبة وتصويب التلميذ عن السؤال جيدا - أن يجيب انطلاقا من النص يشارك المتعلم في إيجاد معاني	من رسم ورق ورق عير مرصوف أو انطلاقا من الطلاقا من برنامج إنشاء بسيط يتمكن المتعلم الآيات من 30 من السورة فصلت المرت فصلت المرت المرت المرت فصلت المرت	الأشكال من أفعال	تربیة
التاميذ - اللوحة الأدوات الأدوات الخ	الله الشكل الأول الشكل الأول الشكل الثاني الشكال الثاني الشكل الثاني الشكل الثاني النقل هذا الشكل عليك إتباع الخطوات الآتية الشكل الثالث الشكل الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكلير الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكلير المعطى المتقول يطابق الشكل المعطى المتقول يطابق الشكل المعطى المتقاد المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص (37) في القسم مراقبة و توجيه مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص (37) في القسم مراقبة و توجيه وضعية الانطلاق **لماذا نجي الله المومنين من قوم نوح ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية :استقاموا ، أولياؤكم ، نزلا ، تدعون ، ولي حميم أطرح الأسنلة التالية * بماذا بشرت الملائكة المؤمنين ؟ ما هو أثر الكلمة الطبية على نفس الإنسان ؟* في الآية ما يدل على ارتباط الإيمان بالعمل الصالح استخرجهما أقرأ الجمل ص (19) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية ينصر الله تعالى عباده المؤمنين في الدنيا و الآخرة و يدخلهم جنته . السينة لا تستوي مع ينصر الله تعالى عباده المؤمنين في الدنيا و الآخرة و يدخلهم جنته . السينة لا تستوي مع	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس أو الكراس حراقبة وتصويب التلميذ عن السؤال جيدا - أن يجيب الطلاقا من النص الشارك المتعلم في المفردات - يجيب إيجاد معاني يجيب المفردات - يجيب المفردات - يجيب	من رسم أشكال على ورق ورق عير مرصوف أو انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء بسيط يتمكن المتعلم من استظهار إلى 35 من	الأشكال من أفعال	تربیة
التاميذ - اللوحة الأدوات الخ كتاب التاميذ	1) لأحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّر الشكل الأول * الشكل الثاني * الشكل الثاني * الشكل الثاني * الشكل الثالث * الشكل الثالث * أبدأ برسم الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكلير * أبدأ برسم الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكلير * تحقّق من أن الشكل المنقول يطابق الشكل المعطى . * ما هي الوسيلة التي تسمح لك من التأكد أن الشكلين متطابقين ؟ استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه وضعية الانطلاق * المتالميذ المتومنين من قوم نوح ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية : استقاموا ، أولياؤكم ، نزلا ، تدعون ، ولي حميم أطرح الأسنلة التالية * بماذا بشرت الملائكة المومنين ؟ * ما هو أثر الكلمة الطيبة على نفس الإنسان ؟* في الآية ما يدل على ارتباط الإيمان بالعمل الصالح استخرجهما أقرأ الجمل ص (19) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس أو الكراس حراقبة وتصويب التلميذ عن السؤال جيدا - أن يجيب انطلاقا من النص يشارك المتعلم في إيجاد معاني	من رسم ورق ورق عير مرصوف أو انطلاقا من الطلاقا من برنامج إنشاء بسيط يتمكن المتعلم الآيات من 30 من السقطهار الآيات من 30 سورة فصلت و القيام	الأشكال من أفعال	تربیة
التلميذ - اللوحة الأدوات - الأدوات التلميذ - اللوحة - اللادوات - الأدوات	الشكل الأول الشكل الأول الشكل الأول الشكل الأول الشكل الثاني الشكل الثالث الشكل الثالث الشكل الثالث النقل هذا الشكل عليك إتباع الخطوات الآتية المناهد الشكل الثالث النقل هذا الشكل عليك إتباع الخطوات الآتية الله الشكلير الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكلير الشكل المعطى المنقول يطابق الشكل المعطى المنقول يطابق الشكل المعطى الستفار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه وضعية الانطلاق *لماذا نجي الله المومنين من قوم نوح ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية :استقاموا ، أولياؤكم ، يناء التعلم الطبائكة المؤمنين ؟ ما هو أثر الكلمة الطببة على نفس الإنسان ؟* في الآية ما يدل على ارتباط الإيمان بالعمل الصالح استخرجهما أقرأ الجمل ص (19) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية المستوي الخير مع الشر . يجب على المؤمن أن يرد الإساءة بالإحسان . الأخلاق الحسنة و لا يستوي الخير مع الشر . يجب على المؤمن أن يرد الإساءة بالإحسان . الأخلاق الحسنة تنشر المحبة و التعاون بين الناس . الجنة هي دار كل مؤمن حسنت أخلاقه وصلح عمله . بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص	وصف مضلعات المحكم لمرحلة المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح الكراس أو الكراس مراقبة وتصويب التلميذ عن السؤال جيدا- أن يجيب النطلاقا من النص- التلميذ عن السؤال المتعلم في المقلم المتعلم شفويا على الاسئلة مستغين السئات المستعين السئات	من رسم ورق ورق عير مرصوف أو انطلاقا من الطلاقا من برنامج إنشاء بسيط بسيط الآيات من 130 من استظهار الحيات من 35 من القيام و القيام و القيام بالواجبات	الأشكال من أفعال المؤمنين	تربیة
التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات التلميذ التلميذ اللوحة اللوحة الأدوات	الشكل الأول	وصف مضلعات المحكم لمرحلة المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح مراقبة وتصويب أو الكراس حيدا- أن يجيب النظرة من النص النطرة من النص- النطرة من النص- المعلى المملوال المتعلم شفويا على الاسئلة مستغين الاسئلة مستغين المتعلم بمكتسباته المحدوى - يستعين المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المحدوى - يستعين	من رسم ورق ورق عير مرصوف أو الطلاقا من الطلاقا من برنامج إنشاء بسيط من استظهار يتمكن المتعلم الآيات من 30 من الطورة فصلت و القيام بالواجبات و القيام التي نصت التي نصت	الأشكال من أفعال	تربیة
التلميذ - اللوحة الأدوات - الأدوات التلميذ - اللوحة - اللادوات - الأدوات	* الشكل الأول	وصف مضلعات المحكم لمرحلة المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح الكراس أو الكراس مراقبة وتصويب التلميذ عن السؤال جيدا- أن يجيب النطلاقا من النص- التلميذ عن السؤال المتعلم في المقلم المتعلم شفويا على الاسئلة مستغين السئات المستعين السئات	من رسم ورق ورق عير مرصوف أو الطلاقا من الطلاقا من برنامج إنشاء بسيط من استظهار يتمكن المتعلم الآيات من 30 من الطورة فصلت و القيام بالواجبات و القيام التي نصت التي نصت	الأشكال من أفعال المؤمنين ص	45 د
التلميذ - اللوحة الأدوات - الأدوات التلميذ - اللوحة - اللادوات - الأدوات	الشكل الأول الشكل الأاني النقل المكوّن الشكل الأول الشكل الثاني الشكل الثاني الفكل الثالث الثالث الشكل الثالث الشكل الثالث النقل الشكل الثالث النقل هذا الشكل عليك إتباع الخطوات الآتية ولا الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكليل الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكليل المعطى المستثمار المكتسبات: المستثمار المكتسبات: المستثمار المكتسبات: التصحيح الجماعي يليه التصحيح الذاتي . مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه وضعية الإنطلاق *لهاذا نجي الله المؤمنين من قوم نوح ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ المعرض لمعاني المفردات التالية :استقاموا ، أولياؤكم ، وضعية الإنادة المؤمنين ؛ مناه و أثر الكلمة الطبية على نفس الإنسان ؟* في الآية ما يدل على ارتباط الإيمان بالعمل ينصر الله تعالى عباده المؤمنين في الدنيا و الأخرة و يدخلهم جنته . السيئة لا تستوي مع ينصر الله تعالى عباده المؤمنين في الدنيا و الأخرة و يدخلهم جنته . السيئة لا تستوي مع الحسنة تشر المحبة و التعاون بين الناس . الجنة هي دار كل مؤمن حسنت أخلاقه وصلح المستقامة تكون بالفعل و القول و من الاستقامة العفو عن الناس وضبط النفس و كتمان النفس و النفس و كتمان النفس و الذابي أنفيظ و المؤين في المناس و النفس و مناس النفس و الناس و النفس و كتمان النفس و النفس و الناس و النفس و الناس و الن	وصف مضلعات المحكم لمرحلة المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح مراقبة وتصويب أو الكراس حيدا- أن يجيب النظرة من النص النطرة من النص- النطرة من النص- المعلى المملوال المتعلم شفويا على الاسئلة مستغين الاسئلة مستغين المتعلم بمكتسباته المحدوى - يستعين المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المحدوى - يستعين المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المحدوى - يستعين المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المحدوى - يستعين المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المحدوى - يستعين المتعلم بمكتسباته المتعلم بع	من رسم ورق ورق عير مرصوف أو الطلاقا من الطلاقا من برنامج إنشاء بسيط من استظهار يتمكن المتعلم الآيات من 30 من الطورة فصلت و القيام بالواجبات و القيام التي نصت التي نصت	الأشكال من أفعال المؤمنين	تربیة
التلميذ - اللوحة الأدوات - الأدوات التلميذ - اللوحة - اللادوات - الأدوات	* الشكل الأول	وصف مضلعات المحكم لمرحلة المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح مراقبة وتصويب أو الكراس حيدا- أن يجيب النظرة من النص النطرة من النص- النطرة من النص- المعلى المملوال المتعلم شفويا على الاسئلة مستغين الاسئلة مستغين المتعلم بمكتسباته المحدوى - يستعين المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المحدوى - يستعين المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المحدوى - يستعين المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المحدوى - يستعين المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته المحدوى - يستعين المتعلم بمكتسباته المتعلم بع	من رسم ورق ورق عير مرصوف أو الطلاقا من الطلاقا من برنامج إنشاء بسيط من استظهار يتمكن المتعلم الآيات من 30 من الطورة فصلت و القيام بالواجبات و القيام التي نصت التي نصت	الأشكال من أفعال المؤمنين ص	تربیة

	فترة المسانية من 14:10 إلى15:40	וני			
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
	·		القاعدية	ی	والمدة
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ	وضعية الانطلاق: : سم شكل وأذكر الوسائل المستعملة في رسمه بناء التعلم: حل التمارين 4/3/2 صفحة 37 قراءة المشكل 1 وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . المراقبة و التوجيه . المراقبة و التوجيه من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول ا التمارين 3/2 صفحة 37 استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكل. 4 (ص 37 كتاب التلميذ) في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من رسم ورق مرصوف أو غير مرصوف انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء بسيط	نقل الأشكال	رياضيات45 د
صورة - صبورة - كتاب عملية الانتخاب	وضعية الانطلاق _ : ذكر الخدمات التي يقدمها رجال الحماية المدنية في حفظ صحة المواطن بناء التعلم : * يطرح المعلم الأسئلة التالية على التلاميذ : - كيف تتعلم حرية الاختيار في المدرسة ؟ ـ ما هو النظام الذي يحكم المدرسة ؟ ـ من يخضع لهذا الحكم ؟ ـ ما شروط التفوق في الدراسة ؟ ـ اذكر مسيري الجمعيات الثقافية والرياضية ؟ ـ كيف أظهر الهاتف النقال التطور العلمي ؟ ـ ما هي أسباب انتشار الحاسوب ؟ ـ حدد الخدمات التي يوفرها الحاسوب والهاتف النقال ؟ ـ ماذا تمثل الوثيقتين المبينتين في الصفحة 13 يسألهم المعلم قائلا : الصفحة 13 يسألهم المعلم قائلا : منى يكون التعليم (ذكر المرحلة) إجباريا ؟ ـ منى يكون التعليم (ذكر المرحلة) إجباريا ؟ يطالبهم بكتابة واجبات المعلم وواجبات التلميذ الخوار و الأسئلة إلى : الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : الخلاصة في المراحل الأولى من التعليم ومجاني في جميع المراحل من التمدرس و هو إجباري في المراحل الأولى من التعليم ومجاني في جميع المراحل كل سنة دراسية . تأمرز المطلوب ص (32) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على كل سنة دراسية . المراسة على تعليم أبنائها بتقديم المنح و الأدوات المدرسية لهم في مطلع الستثمار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (32) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات يطالبهم بكتابة عدد التلاميذ الذين انقطعوا عن الدراسة في السنة الدراسية الماضية و أسباب انقطاع كل تلميذ و اقتراح حلولا مناسبة للحد من هذا الانقطاع .	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية من خلال الوثانق على الأسئلة يشارك المتعلم الخلاصة وحفظها الخلاصة وحفظها المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما	يتمكن المتعلم من ممارسة حق التعلم و الاجتهاد في تحصيل العلم	الحق في التعليم ص (30)	تربية مدنية 42
•				<u>ت:</u>	ملاحظا

_	A 1427 : 2 26 1 1 sáladh a 2015				_
	ا نوفمبر 2015 م الموافق لــ : <u>26 محرم1437 هـ</u>		#		
10 11	<u>ترة الصباحية من 08:00 إلى11:15</u> 		7.1501	- 11	1 1 2 ***
الوسىائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: _ هل تعرف بعض الحيوانات التي تعيش في البحر ؟ تأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 64) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء التعلم: القراءة النموذجية: _ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) ـ ماهي الحيوانات المذكورة في النص؟ _ أين جرت أحداث النص ؟ القراءات الفردية _ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ترصدون ـ يتركونه لحاله ـ	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و	3	قراءة (ا، 45
	سياتهمها - لم يدر رأسه - ينشرح) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف وصف الكاتب التمساح في الفقرة الأولى ؟ - لماذا يبقى التمساح الصغير بالقرب من ابيه ؟ - لماذا ينشرح التمساح حينما تلتقط الطيور ما على بلسانه ؟ - ما الذي فاجأ التمساح الصغير ؟ - هل تلتفت التماسيح إلى صغارها ؟ - هل كل الطيور أصدقاء لتماسيح الصغيرة ؟ - هل كل الطيور لم تكن خانفة لتماسيح الصغيرة ؟ - في الفقرة الخامسة ، ما لعبارة التي تدل على أن الطيور لم تكن خانفة قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة أن يحاول المتعلم شرح المفردات .و يستعمل القاموس	يكتشف التناغم و التكامل الموجود بين الكاننات التي تختلف فيما بينها	و الطيور (64)	(استثمار) 4 د
الصور المرفقة بالنص هد،الص ورة المتصدر ة للمحور	وضعية الانطلاق - استخرج من النص العبارة الدالة على اعتماد التمساح الصغير على نفسه ؟ بناء التعلم: الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف من اين تتحصل هذه الطيور على غذائها ؟ - اذا كانت الطيور صديقة التمساح فلماذا خاف منها التمساح الصغير ؟ - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها كان اليوم حارا ، و كان التمساح في النهر ،كان جسمه ضخما و مغلفا بالحراشف الصلبة. حين يراه الإنسان من بعيد و هو ساكن يظن أنه جذع شجرة * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : - القاعدة: كان و أخواتها أفعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ و يسمى اسمها و تنصب الخبر و يسمى خبرها .	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط التلميذ القاعدة أن يقرأ يقوم المتعلم يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا	يتمكن المتعلم من التعرف على كان و على كان و المواتها و المواتها و المواتها و على على المواتها و على المواتها ا	كان وأخواتها(الإعراب)	کتابة(دراسة ظاهرة نحویة وتطبیقاتها)
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	استثمار المكتسبات: إنجاز التمارين 1 و 3 و 4 صفحة 42 من كراس النشاطات اللغوية وضعية الانطلاق سمّ بعض وسائل قياس الأطوال حدد مجالات استخدامها. بناء التعلم: تطبيق : ارسم قطعة المستقيم AB طولها AB و علم النقطة O منتصف هذه القطعة باستعمال المدور ارسم الدائرة التي تشمل النقطتين A ، B و يكون مركزها النقطة O . * ماذا عليك أن تقيس أولا لتتمكن من رسم الدائرة ؟ * علم على الدائرة التي رسمتها النقط الآتية : S ، H، M . * قس طول قطعة المستقيم O . القطر * فسل طول قطعة المستقيم O . القطر * ماذا نسمي طول قطعة المستقيم AD ؟ * استنتج طول قطعة المستقيم O P ؟ * هل يمكنك إيجاد نقط أخرى من الدائرة تبعد عن النقطة O بنفس البعد ؟ * ناقش مع زملائك لتجد الإجابة الصحيحة نقط الدائرة تبعد عن مركزها ببعد ثابت . البعد الثابت : هو طول نصف القطر .	حابيا مستعار - يقوم المتعام وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس - مراقبة وتصويب	القاعدة يتمكن المتعلم من التعرف على الدائرة و عناصرها و انشاؤها و استغلالها أخرى .	الدائسرة	ية رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات خ	استثمار المكتسبات: أنجز التمرين الاول ص 39 وضعيــة الانطلاق: * استغلال المدخل (ص 34 و ص 35) س: ما هو رد فعل الجزائريين اتجاه سياسة المستعمر الفرنسي ؟- إجابات محتملة الفرنسي ملاحظة السندات التوضيحية: الصفحة 34 و35 - توجيه المتعلمين إلى تناول صفحتي الكتاب ج: لم يستسلم الشعب الجزائري للدخيل المحتل بل قاومه طوال وجوده في الجزائر بمختلف الوسائل والأساليب من أجل تحرير الجزائر حيث عبر عن رفضه بشتى الأشكال نذكر منها: 1- المقاومة الشعبية 2- النضال السياسي 3- الحركة الإصلاحية 4- الثورة التحريرية المسلحة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	يتمكن المتعلم من القدرة على السندات لإبراز المآثر و البطولات الشعبية .	المقاومة الشعبية	تاريخ 45 د

	ملحوظة / بعد استقراء سندات المدخل يتوصل المعلم إلى إثارة الفضول لدى المتعلمين من أجل اكتساب فكرة عامة عن مضمون المجال ليتدرج بعدها في تناول الوحدات الواحدة تلوى الأخرى (يدون الاستنتاج) الاحظ وأتساءل ص 36 عبارة عن وضعية مشكلة عبارة عن وضعية مشكلة تمثل الخريطة أهم الثورات الشعبية مشكلة مشكلة المتريطة أهم الثورات الشعبية ما هي الفترة المزمنية التي استغرقتها هذه الثورات ؟ من هم أشهر زعمانها ؟ من هم أشهر زعمانها ؟				
	. المسائية من 14:10 إلى15:40	الفترة			
الوسىائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
	وضعيــة الانطلاق - * أخطار الغازات التي تخرج من عوادم السيارات	ـ يعبر المتعلم	القاعدية يتمكن		والمدة
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الأدوات	* تدفق قنوات الصحي نحو المياه السطحية - ماذاً تعني نقاوة الهواء و الماء ؟ * ما هي آثار تلوث الماء و الهواء على الإنسان و بينته ؟ بيناء التعلمات: النشاط الأول - يقرأ المعلم الفقرة في أعلى ص 50 لاحظوا الصور و عبروا عنها بعد التعبير عن الصور يبرز المعلم الجدول مطالبا التلاميذ بإكمال البيانات - هل تعرف وضعيات أخرى تساهم في تلوث الهواء ؟ - هل وضعيات الرسومات السابقة تلوث الهواء فقط دون الماء ؟ - هل تعتقد أن المغازات المنبعثة من المنازل وخاصة الناتجة عن التدفئة ملوثة للهواء - اذكر بعض الحلول الملائمة التي يمكنها أن تقلل من نسبة تلوث الهواء المحتوى المعرفي - المهواء و الماء عنصران ضروريان للحياة لكنهما غالبا ما يتلوثان ببعض المواد التي ينتجها الإنسان .	عن الصور و موضحا الأسباب موضحا الأسباب عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو المتعلم في المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	المتعلم من التعرف على على العناصر العناصر الملوثة في بيئته في بيئته العناصر و يصف الملوثة الملوثة الهواء	نوعية الهواء و الماء	ت.ع. و تكنولوجية
اقلام - الوان مانية - الوان ترابية أو زيتية	وضعيـــة الانطلاق: ماهي الألوان الأساسية ؟ بناء التعلمات — تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها . مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة . 2 — عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 — عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . الات الات الات نوع الاثر النفسي الات الات الات الات الات منوع الموسيقي السرعة الموسيقي الموسيقي الموسيقي ما نوع الاثر النفسي ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟ ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟ مم تتشكل الفرقة الموسيقية العربية ؟ ما نوع الالة او الآلات التي يعزفون بها ؟	يميز أنواع التراكيب التي تنظم العناصر ينظم العناصر التشكيلية وفق التركيب وللمرائل الرسائل المرنية ويقدر على أساس على أساس التركيب المنظم التركيب المنظم في الخط واللون	يتمكن المتعلم من التعرف على تشكيلة على تشكيلة الفرقة العربية . الدوسيقية أداء البيت الرابع من المقطع النشيد الوطني	الفرقة الموسيقية العربية و تشكلتها .	تربية 45

ا الله الله الله الله الله الله الله ال	÷۵	
العربية التركيب الآت الآت الآت نوع نوع الآثر النفسي	Ī	
أداء البيت يحلل الرسائل ايقاعية وترية نفخية الموسيقي السرعة للموسيقي	a;	
الرابع من المرئية ويقدر المرابع من المرئية ويقدر	ئط.	
المقطع قيمتها الجماعية السلماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لإتمام ما دون سابقا . الخامس من على أساس	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	تشكلتها	^ነ ጓ
and the contract of the contra	7	1; r
الوطني في الخطواللون مم تتشكل الفرقة الموسيقية العربية ؟ ما نوع الآلة او الآلات التي يعزفون بها ؟	<u>ہ</u>	<u></u>
هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع)	<u> </u>	
ملاحظة: قطع الاستماع عند طرح الاسئلة	المقطع	نفلية
اعداد الخلاصة التالية:	せ	2.0
وهي عبارة عن مجموعة من العازفين الموسيقيين و الذين يعزفون على الات موسيقية	Ā	
عربية مقطوعات من الموسيقي العربية .	.a	
استثمار المكتسبات أطلب من التلاميذ إنشاد البيت الثاث من المقطع الخامس من النشيد	3	
الوطني .	.3	
(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)	_	
تُحفيز و تشجيع الموهوبين .	a	
عرض البيت الرابع من المقطع الخامس من النشيد الوطني. و قراءته و تاطيره من	扑	
طرف المعلم	す	
ثم تسميعهم البيت الرابع المقطع من الشريط.	نوطنا	
التلاميذ بستمعون ثم يودون	7 :	

لاحظات:

يوم :الثلاثاء <u>10</u> نوفمبر <u>2015 م</u> الموافق لـــ : <u>27 محرم1437 هـ</u>

	<u>1</u> توقمبر <u>2015</u> م المواقق لـــ : <u>/2 محرم/143 هـــ الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00</u>				
الوسائل	مرد السبات الشطة التعلم وضعيات أنشطة التعلم		الكفاءة	المحتوى	النشاط
- كتاب التلميذ الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: _ هل تعرف بعض الحيوانات التي تعيش في البحر ؟ تأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 64) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء التعلم: .القراءة النموذجية: _ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) ـ ماهي الحيوانات المذكورة في النص؟ _ أين جرت أحداث النص ؟ القراءات الفردية _ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ترصدون ـ يتركونه لحاله ـ سيلتهمها ـ لم يدر رأسه ـ ينشرح) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ كيف وصف الكاتب التمساح في الفقرة الأولى ؟ ـ لماذا يبقى التمساح الصغير بالقرب من ابيه ؟ ـ لماذا ينشرح التمساح حينما تلتقط الطيور ما على بلسانه ؟ ـ ما الذي فاجأ التمساح الصغير ؟ ـ هل تلتفت التماسيح إلى صغارها ؟ ـ هل كل الطيور أصدقاء لتماسيح الصغيرة ؟ ـ في الفقرة الخامسة ، ما لعبارة التي تدل على أن الطيور ما حتى خانفة قراءة ختامية: فقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة المتعلم جيدا قراءة المعلم. القراءة المعلم بالقراءة الجيدة . أن يحاول المتعلم شرح المفردات .و	القاعدية المتعلم من المتعلم من المتعلم من واحترام علامات الوقف و يكتشف التناغم و التكامل التكامل التي تختلف فيما بينها	بين التمساح و الطيور (64)	قراءة (استثمار) ع ع 45
الصور المرفقة بالنص هد،الص ورة المتصدر ة للمحور	وضعيـــة الانطلاق - لماذا استغرب التمساح الصغير ؟ بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرة قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * - هل عرف التمساح الصغير لماذا لم يلتهم اباه الطيور ؟ - كيف شبه الكاتب التمساح الكبير في الفقرة 1 - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها - انزلق التمساح في الماء و عض العجل فهوى في الماء . وعى سكان القرية بالخطر الذي يهدد الحيتان .* الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: - الفعل اللفيف هو الفعل الذي يجتمع فيه حرفا علة و هو نوعان: * اللفيف المفروق هو ما كان معتل الحرف الأول و الحرف الأخير (وعي). * اللفيف المقرون هو ما كان معتل الحرف الوسط و الحرف الأخير (نوى) استثمار المكتسبات - إنجاز التمرين 1 صفحة 43 من كراس النشاطات اللغوية التصحيح المددي على الكراس .	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم التمرينات	يتمكن المتعلم من تعيين الفعل اللفيف	الفعل اللفيف	صرف أو إملاء
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات النوات	وضعية الانطلاق - ما هي الوسيلة التي تراقب بها تعامد المستقيمات ؟- ما ال يشكل المستقيمان المتعامدان ؟ - سمّ بعض وسائل قياس الأطوال حدد مجالات استخدامها. بناء التعام - حل التمارين 5/4/3/2/1 صفحة 39 قراءة المشكل 1 وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . المراقبة و التوجيه . المراقبة و التوجيه . العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول ا التمارين 5/4/3/2 صفحة 39 استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكل. 5 و 6 (ص 39 كتاب التلميذ) فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات . خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من التعرف على الدائرة و عناصرها و إنشاؤها و استغلالها في وضعيات أخرى .	الدائسرة	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات ال	وضعية الانطلاق - كم تبلغ مساحة الجزائر ؟ وماهي ابعادها؟ - ما موقعها بالنسبة لحوض البحر الأبيض المتوسط ؟ بناء التعلم أوظف معلوماتي : 1 - اليك خريطة المغرب العربي : ـ انقلها بواسطة ورق شفاف ثم قم بما يلي : أ - أكتب أسماء هذه الدول برتبها حسب المساحة ج - عين الدول التي يمر بها مدار السرطان. 2 - املاً الفراغات بالمعلومات المناسبة : تقع الجزائر بين دائرتي عرض شمالا ، وخطي طول ومن الشرق يحدها من الشمال ومن الجنوب ومن الشرق ومن الشرق ومن الغرب ومن الغرب ومن الغرب ومن الغرب و ومن المناسمة ورق الشفاف ثم قم بما يلي : 5 - امامك خريطة الجزائر انقلها على كراستك بواسطة ورق الشفاف ثم قم بما يلي : 5 - ارسم خط غرينتش د - ارسم مدار السرطان و السم خط غرينتش د - ارسم مدار السرطان و السم خط غرينتش د - ارسم مدار السرطان السم خط غرينتش د - ارسم مدار السرطان و المتسبات : حدد موقع الجزائر جغرافيا الستمار المكتسبات : حدد موقع الجزائر جغرافيا	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	يتمكن المتعلم من القدرة على المعالم في تحديد موقع الجزائر الجزائر عالميا و علما الانتماء	أوظف مطوماتي	جغر افيا
			_	المتطقة (المتطقة	1

كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	المرحلة التحضيرية* التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلة الرنيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي. - الفريق أو الجماعي العشر بالمنطقة) سير اللعبة: - يقسم الملعب إلى مناطق حسب الشكل. - ينتشر الفريق الذي بحوزته الكرة مثني، مثنى في المناطق. - الفريق الثاني منقوص من النصف، ينتشر في المناطق. - بحيث مهاجمين (2) يقابلهما مدافع واحد. - بحيث مهاجمين (2) يقابلهما مدافع واحد. - بديان المناطق لتحقيق 10 تمريرات، بينما يحاول الفريق الدافع منعه. - إذا نجح تسجل له نقطة. - الفريق الفائز الذي حقق أكبر عدد من النقاط. - الفريق الفائز الذي حقق أكبر عدد من النقاط. - الفريق الفائز الذي حقق أكبر عدد من النقاط. - بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير- سير اللعبة الطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ.	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على على على نفس السرعة التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة التركيز لتجنب الفشل	يتمكن المتعلم من تقدير الموقف الموقف المنافق و من المساهمة الإنخراط و مشروع مشروع جماعي أو مندي المضل المناجة		
	- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.				** - *
				<u>:تا</u>	ملاحظ
A l					

يوم: الأربعاء 11 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 28 محرم1437 هـ

	عرة الصباحية من 10:00 إلى 11:15				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التاميذ - كتب خارجية الأدوات ال	وضعية ما الشيء الذي تحيا به كل الكاننات ؟ - هل يمكنك الاستغناء عنه ؟ بناء التعلم: تقديم القصة: أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم السخان الاسئلة و منها: - لماذا لا يستطيع الانسان أن يستغني عن الماء ؟ - ما مقدار المساحة التي يغطيها الماء في الكرة الأرضية ؟ - كيف يمكن للإنسان أن يحافظ على الماء ؟ - كيف يمكن للإنسان أن يحافظ على الماء ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك	يفهم الاسنلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	يتمكن المتعلم من على مطالعة النصوص ، و تحليله و إبداء آراء في بعض المواقف	الماء ثروة	مطالعة موجهة 45 د
كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب	وضعيـــة الانطلاق : * - ما هي مختلف مصادر المياه التي تعرفها ؟ - أذكر أسماء بعض الأنهار العربية . بناء التعلم: أقرأ النص ص (75)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات ـ ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - ما هي أمنية الغدير الطموح ؟ - استخرج من الأبيات ما يدل على - استخرج من الأبيات ما يدل على - استخرج من الأبيات ما يدل على - هل فاز الغدير الطموح في تحديه للنهر؟ - هل فاز الغدير الطموح في تحديه للنهر؟ - ما العبارة الدالة على ذلك؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الستثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعة أداء ختامي في كل حصة السنيم الحث على الأداء السليم المتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الحث المداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الحث المداء السليم والمشاركة المداء المداء المداء المداء المداء المداء المداء المداء السليم والمشاركة مع الجماء أداء ختامي في كل حصة المداء السليم والمشاركة المداء الم	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم المتعلم أن يستمع أن يشرح المعلم شرح المقردات ويمكن الاستعانة المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستناس و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	الغدير الطموح	محفوظات
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ	وضعية الانطلاق - ما هي الوسيلة التي تراقب بها تعامد المستقيمات ؟ - مااً يشكل المستقيمان المتعامدان ؟ بناء التعلم ينجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، ص33 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات المراقبة و التوجيه العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: - ينجز التمرين 6 ص33 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من مقارنة الزوايا و ترتيبها	الزوايا	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة - الأدوات - أخ	وضعيـــة الانطلاق - * أخطار الغازات التي تخرج من عوادم السيارات * تدفق قنوات الصحي نحو المياه السطحية - ماذا تعني نقاوة الهواء و الماء ؟ * ما هي آثار تلوث الماء و الهواء على الإنسان و بينته ؟ بناء التعلمات: النشاط الثاني - يقرأ المعلم الفقرة في أعلى ص 52 لاحظوا الوثيقة 1 و عبروا عنها بعد التعبير عن الصورة وقراءة الفقرة يقول المعلم: - حدد مصادر تلوث الماء في كل رسم - كيف يساهم المزارع في تلوث الماء ؟ - كيف يساهم المزارع في تلوث الماء ؟ - كيف نحد من خطر تلوث المياه ؟ - كيف نحد من خطر تلوث المياه ؟ - كيف نحد من خطر تلوث المياه ؟ - الهواء و الماء عنصران ضروريان للحياة لكنهما غالبا ما يتلوثان ببعض المواد التي ينتجها الإنسان ينف نحد من خطر تلوث المياه ؟	يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب عن يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو يشارك المتعلم الخلاصة و قراءتها	يتمكن المتعلم على على التعرف العناصر العناصر و الماء في بيئته و يصف الماء و الماء و الماء و الماء و الموثة الهواء	نوعية الهواء و الماء	ت.ع. و تكنولوجية

الفترة المسائية من 14:10 الى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ر تر تادین	وحديث المسار	, J.J.	<u>، — مر</u> القاعدية	<i>(</i>	، والمدة
5 . a tt	وضعيــة الانطلاق ـ لماذا يبقى التمساح الصغير بالقرب من أبيه ؟	أن يجيب المتعلم	-		722,3
السبورة ، الكتاب	وصعيت الانصاق - نصدا يبعى الممساح الصعير بالعرب من ابيد : ما الذي فاجأ التمساح الصغير ؟	ال يجيب المنعم عن السؤال	يتمكن المتعلم مندم		
	- ما الذي قاجا المصمدح الصعير : - هل كل الطيور أصدقاء للتماسيح الصغيرة ؟	كل الشنوان ليكتشف الموضوع	المتعلم من:		
عراس التحدد		موظفا مكتسباته	إنتاج نص و		
التعبير	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة: طالع قصة "الحلم الجميل" صفحة 58 من	· .	التواصل	9	'J
	كتاب القراءة ثم لخص أحداثها في أقل من 10 أسطر موظفا الفعل اللفيف بنوعيه	في إثراء الموضوع	مع الأخرين الكتابة	تلخيص	7:
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)	أن يقوم المتعلم	بالكتابة .	Č	~
	- تمهید	بتحرير الموضوع	التعبير	; 9	M
	- تحديد زمان ومكان القصة	متبعا الخطوات	الوظيفي و	ڦ قط	كتابي
	- أهم الأحداث (ملخصة)	التي شرحها المعلم	القدرة على	6	J .
	- الخاتمة أو العبرة	- أن يعمل في اطار فرد مرودات	بلورة		
	<u>استثمار المكتسبات: -* مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز</u>	فردي وجماعي	المكتسبات القرارة		
	الموضوع متبعا الخطوات السابقة	وذلك لغرس روح	القبلية		
	i et i h. ti ei. i ten	العمل الجماعي.			** **
مسجل	انظر في دفتر المعالجة التربوية	1-7-11 -5.	• 6 .5.		معالجة
صور افت		- يقوم المتعلم	يتمكن		رياضيات
لفرق		وصف مضلعات	المتعلم من		
موسيقية		ويناقشه - التنظيم	حل مشكلات	4	45 د
		المحكم لمرحلة	جديدة	.3	
		العرض والمناقشة	بتوظیف	مشكلات	
		- ينجز التمارين فيد ما الأثاريات	معلومات دة ت	3	
		فرديا على الألواح	سابقة و	· J	
		أو الكراس	استغلالها		
		-مراقبة وتصويب	في وضعيات		
			آخری .		
					ملاحظات:

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	 	

يوم: الخميس 12 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 29 محرم 1437 هـ

	الصباحية من 08:00 إلى11:15	الفتر ة				
الوسائل	معيات أنشطة التعلم		مؤشر ا	الكفاءة القاعدية		النشاط والمدة
السبورة ، الألواح	عيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات اسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في إضيع الأخرى . شقة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) شمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع إثمات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم	ا أنجزه بناء) هذه المد المو لخطأ و مناق مادا على است العلا العلا	أن يقوم اأ بمراقبة مر انطلاقا من العناصر أن يشار ل نوعه اعت الرموز	يتمكن المتعلم من أن يصحح ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	تلخيص قصة 3	تصحيح التعبير 45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ	عيـــة الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ التعلم: ع الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملا ثمار المكتسبات: م بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل علم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى.	طلاقا بناء فم ما في إنجاز استق في إنجاز أقوم للمي المت نسان	يجيب الأسئلة انا الشئلة انا المتا طلب منه مطوية حو الإعلان الاعلان المقوق الإعلان التقوق الإ	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	عداد مطوية حول حقوق الإنسان	ن-إنماجية + إنجاز مشروع
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	عية الانطلاق _ قارن بين الأعداد التالية باستعمال (أكبر من) :516. 476 - 345 . 345 . 355 - 345 . 135 - 355 . 65 . 65 . 65 . 65 . 65 . 65 . 65	سلعات بناء بناء رحلة القط مارين ما ه مارين أشر الألواح اتح تصويب قراء الواه الواه الواه الواه الواه الواه الواه الواه المناقشة	- يقوم الم وصف مض ويناقشه - المحكم لم العرض و - ينجز الن فرديا على -مراقبة و	يتمكن المتعلم من توظيف مكتسباته في حل مشكلات	حل مشکل	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات	انظر في دفتر المعالجة التربوية	ــة `	أن يجيب عن الأسنا المطروح	يتمكن المتعلم من التعرف على كان وأخواتها وعرابها	وأخواتها	.1 .1
	المسائية من 40:11 إلى13:25					
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	ؤشر الكفاءة	ä	القاعدي	المحتو	النشاط والمدة
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات الخ	وضعيـــة الانطلاق**لماذا نجى الله المؤمنين من قوم نوح ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية :استقاموا ، أولياؤكم ، نزلا ، تدعون ، ولي حميم أطرح الأسئلة التالية * بماذا بشرت الملائكة المؤمنين ؟ * ما هو أثر الكلمة الطيبة على نفس الإنسان ؟* في الآية ما يدل على ارتباط الإيمان بالعمل الصالح استخرجهما أقرأ الجمل ص (19) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية ينصر الله تعالى عباده المؤمنين في الدنيا و الأخرة و يدخلهم جنته . السيئة لا تستوي مع الحسنة و لا يستوي الخير مع الشر . يجب على المؤمن أن يرد الإساءة بالإحسان . الأخلاق الحسنة تنشر المحبة و التعاون بين الناس . الجنة هي دار كل مؤمن حسنت أخلاقه وصلح عمله .بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص المستقامة تكون بالفعل و القول و من الاستقامة العفو عن الناس وضبط النفس و كتمان الغضب قال الله تعالى : الذين يُنفِقُونَ فِي السَرَّاء وَالضَّرَّاء وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظُ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ الْمُحْسِنِينَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّمَ المعلم بإنجاز التمرينات ص (19) في الكراسات	قرأ المتعلم النص ا- أن يجيب ميذ عن السؤال الكا المتعلم في الد معاني تعلم شفويا على منلة مستغلا تتوى - يستعين تبابة عن الأسئلة	من جير التا من الط من يش يش يرة إيج الرة الم الأم الأم التا الم التا الم الم الم الم الم الم الم الم الم ال	يتمكر المتعلم استظر الآيات من سو من سو فصلت فصلت القيا بالواج التي نه	ال المؤمنين ط	تربيه إسلاميه 45 د
			•	•	: 0	ملاحظات

من 15 نوفمبر إلى 19 نوفمبر 2015 (10)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر والأسبوع العاشر سنويا

بَعْدَ تَناوُلِ وَجْبَةَ الْعَشَاءِ جَلَسَ أَفْرادُ الْعائِلَةِ قُرْبَ التِّلْفازِ لِمُشاهَدَةِ الأَخْبارِ وَكانَ أَحْمَدُ جالِساً قُرْبَ أَبيهِ لِسْتَفْسِرُهُ عَنْ دِراسَتِهِ وَفَجْأَةً رَنَّ الْهاتِفُ ، فَرَفَعَ أَحْمَدُ السّماعَةَ ، فَإِذا بِأَخيهِ الْكَبيرِ الْمَوْجودِ بِإِحْدى الثَّكناتِ الْعَسْكَرِيَةِ لأَداءِ الْخِدْمَةِ الْوَطَنِيَةِ يُحَيِّيهِ ،فَفَرِحَ أَحْمَد بِهَذِهِ الْمُفاجَأَةِ وَتَهَلَّلَ⁽¹⁾ وَجْهُهُ وَهُوَ يُخاطِبُ أَخاهُ وَيَسْتَفْسِرُهُ عَنْ أَحْوالِهِ ثُمَّ قَدَّمَ السَّماعَة لِوالِدَيْهِ وَعِنْدَ الانْتِهاءِ مِنَ الْمُكالَمَةِ سَأَلَ أَحْمَدُ أَباهُ: ما هِيَ الْخِدْمَةُ الْوَطَنِيَةُ يا أَبِي

فَأَجابَ الأَبُ قَائِلاً: إِنَّ اسْتِقْلالَ بَلادِنا وَسَلامَةَ وَطَنِنا وَتَقَدُّمَ شَعْبِنا هِيَ مَسْؤُولِيَة كُلِّ الْجَزائِريين وَحُبَّ لُوطَنِ وَالذَّودَ⁽²⁾ عَنْهُ وَالرَّفْعَ مِن شَأْنِهِ واجِبٌ مُقَتَدسٌ عَلَى كُلِّ مُواطِنٍ ، وَمِنْ بَيْنِ هَذِهِ الْواجِباتِ: واجِبُ الْخَدْمَةِ الْوَطَنِيَةِ فَهِيَ واجِبٌ مُقَدَّسٌ أَقُرَّهُ (3) الدُّسْتُورُ الْجَزائِرِيُّ ، وَهِيَ إِلْزامِيَةٌ عَلَى جَمِيعِ الأَشْخاصِ الْخِدْمَةِ الْوَطَنِيَةِ الْجَزائِرِيَةِ وَتَجاوَزوا الثَّامِنَة عَشَرَ مِنْ أَعْمارِهِم . وَتَهْدِفُ الْخِدْمَةُ الْوَطَنِيَةُ يا بُنَيَّ إلى إعْدادِ الْمُواطِنِ إِعْداداً سَلِيماً يُؤَهِّلُهُ إِلَى الدِّفاع عَنْ وَطِنِهِ وَحِمايَةِ حُرِّيَّتِهِ،

وَكَذا الْمُساهَمَةَ فَي التَّنْمِيَةِ الشَّامِلَةِ وَالْبِناءِ إِنَّ الْخِدْمَةَ الْوَطَنِيَةَ تَعْزِيزٌ لِمَناعَةِ الْوَطَنِ وَتكْرِيسٌ⁽⁴⁾ لِمَبْدَأ الْمُساواةِ

وَتَدْعيمٌ لِمَسيرَةِ التَّنْمِيَةِ.

ُ لَقَدْ تَأُسَّسَتِ الْخِدْمَةُ الْوَطَنِيَةُ تَلْبِيَةً لِمُتَطَلَّباتِ الدِّفاعِ الْوَطَنِي وَتَأْمِينِ التَّرْقِيَةِ الاِجْتِماعِيَةِ وَالتَّقافِيَةِ لأكْبَرِ عَدَدٍ مُمْكِنٍ وَلِلْمُساهَمَةِ في تَنْمِيَةِ الْبِلادِ. وَأَنَّ الْمُجَنَّدِينَ في الْخِدْمَةِ الْوَطَنِيَةِ هُمْ جُزْءٌ لاَ يَتَجَزَّا مِنْ أَفْرادِ الجَيْشِ الْوَطَنِي الشَّعْبِي اللَّذي هُو سَليلُ (5) جَيْشِ التَّحْريرِ الْوَطَنِي وَدِرْعُ (6) الثَّوْرَةِ في الْمُحافَظَةِ عَلى اسْتِقْلالِ الْوَطَنِ الْوَطَنِي وَلِمْ وَالْقِيام بِتَأْمِينِ الدِّفاعِ عَنِ الْوِحْدَةِ التُّرابِيَةِ لِلْبِلادِ وَسَلامَتِها وَحِمايَةِ مَجالِها الْجَوي وَمَساحَتِها التُّرابِيَةِ لِلْبِلادِ وَسَلامَتِها وَحِمايَةِ مَجالِها الْجَوي وَمَساحَتِها التُّرابِيَةِ وَمِياهِها الْإِقْلِيمِيَة.

ظَلَّ أَحْمَدُ مُصْغِياً لأَبِيهِ مُّتَأَمِّلاً فِيَما يَقُولُهُ، وَبَعْدَ أَنْ انْتَهِى الأَبُ مِنْ كَلامِهِ ،عَقَّبَ⁽⁷⁾ أَحْمَدُ قائِلاً : إِذَنْ لَيْسَتِ الْخِدْمَةُ الْوَطْنِيَةُ واجِباً فَحَسْب يا أَبِي ، بَلْ هِيَ واجِبٌ وَشَرَفٌ ، أَعِدُكَ يا أَبِي أَنْ أُشارِكَ فيها بَعْدَ إِتْمام دِراسَتي إِنْ شاءَ الله . نَعَم بُنَيَّ هَذا أَقَلُّ واجِبٍ ،لَقَدْ ضَرَّى الآباءُ بِدِمائِهِمْ وَأَرْواجِهِمْ في سَبيلِ حُرِّيَةٍ وَطَنِنا وعِزَّتِهِ وَكرامَتِهِ ،وَعَلَى الأَبْناءِ دَفْعَ ضَريبَة الْعَرَقِ مِنْ أَجْلِ الْمُحافَظَةِ عَلَى هَذا الْمَكْسَبِ الْعَظيمِ الَّذِي تَحَقَّقَ فَضْلِ تَضْحِيات جِسام مَلْيون وَنِصْف الْمَلْيونِ مِنَ الشُّهَداء ، فَرَحِم اللَّهُ شُهَداءَنا الأَبْرِارَ وَأَسْكَنَهُمْ فَسيحَ جِنانه

أ ـ أتحاور مع النص : أ ـ أتعرف على معانى الكلمات :

1 - تَهَلَّلَ: زاد نور وجهه تعبيرا عن سعادته بمكالمة أخيه . 2 - الذّود: الدّفاع .

3 - أقرَّهُ: أثبته .

4 - تكريس: تثبيت - ترسيخ - تعزيز .

5 ـ سليل : ولد ـ ابن .

6 ـ درع: غطاء واق للجسم .

7 - عقَّب: تابع أحمد مضيفا على كلام أبيه.

ب ـ أفهم النص

- علام كان الأب يستفسر من أحمد ؟ من ردّ على الهاتف و من كان المتصل ؟
- أين كان الأخ الأكبر ؟ - ما هي المسؤولية التي تقع على كل الجزائريين دون تمييز ؟
- متى أقر واجب الخدمة الوطنية ؟ و على من يجب ـ ما الدور الذي يؤديه رجال الخدمة الوطنية ؟
 - ما الذي عقب به أحمد على كلام أبيه ؟ و ما رأيك في كلامه ؟

ملاحظة : أَقُرَّ الدُّسْتُورُ الْجَزائِرِيُّ الْخِدْمَةُ الْوَطنِيَةُ بِحَسْبِ الأَمْرِ رَقْم 74/10 الْمُوَرِّخِ في أَوَّل ذي القِعْدَة 1394 هِجْرِي الْمُوافِق لِـ 15نوفمبر 1974ميلادي

يوم: الأحد 15 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 02 صفر 1437 هـ

اله 11:15	08:00	الصباحية من	الفترة ا
11:15/54	00:00	العلباحية س	العبران

	11.13 <u>/ 08.00</u>	= /			
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
			القاعدية		والمدة
- كتاب	وضعية الانطلاق: - إمن يتولى حماية الوطن ؟ ماهي مهام الجيش الوطني الشعبي ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. (الكتب	الصورة ويجيب	من القراءة		·01
-	مغلقة) - من اتصل بالعائلة ؟ - بين من جرى الحوار ؟	عن الأسئلة	المسترسلة		قراءة
الصور	<u>القراءات الفردية وتحليل النص:</u> - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة- أن	واحترام		ig O:
المرفقة	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	يستمع المتعلم	علامات		
بالنص	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (تهلل - اقره -	جيدا لقراءة	الوقف و	5	(آداع
	سليل ـ عقب - تكريس) ـ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك	المعلم - أن يقوم	استعمال قرائن	·4	
	بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة:	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معاني	الخدمة	+ ~
	علام كان الأب يستفسر من أحمد ؟ أين كان الأخ الأكبر ؟ متى أقر واجب الخدمة الوطنية ؟	الجيدة ـ- أن	الكلمات	ع	. فهر 2 م
	 و على من يجب ؟ ما الدور الذي يقوم به رجال الخدمة الوطنية ؟ 	يحاول المتعلم	الجديدة و	ع	= 7
	حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و	شرح المفردات	يكتشف أهمية	طنية	ائنص+
	حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟	وقد يستعمل	الجيش في	:0	5
	 ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4? ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 	القاموس لإثراء	الدفاع عن		⊤
	الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي	الرصيد اللغوي	الوطن و		إشراع)
	قراءة ختامية: - اجيب بنعم او لا . كان الاخ الاصغر في تكنة عسكرية .	- أن يجيب المتعلم	مساهمته في		3
	أن سلامة البلاد هي مسؤولية الجيش الوطني * تحمس احمد للمشاركة في خدمة الوطن .	عن الأسئلة	التنمية		
	أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النّص مرة أخيرة بوضوح	المطروحة			
الصور	وضعية الانطلاق	أن يتمعن المتعلم	يتمكن المتعلم		يعبير
المرفقة	متى رن الهاتف ؟ - من رد على الهاتف ؟	في الصورة و يبني	من التعبير		找
بالنص	بناء النعلم:	حولها الأحداث	السليم و	Ø	
مشاهد،	أطرح الأسنلة التالية - ما هو احساس الاخ الإكبر و هو يكلم عائلته ؟	أن يجيب المتعلم	التحكم في	ملء	شفو
الصورة	لماذا كان مشتاقا لهم ؟متى أقر واجب الخدمة الوطنية ؟ و على من يجب ـ ما الدور الذي	على الأسئلة	استعمال		ي ي
المتصدر	يؤديه رجال الخدمة الوطنية ؟- ما الذي عقب به أحمد على كلام أبيه ؟ و ما رأيك في كلامه	انطلاقا مما قرأه	الكلمات	3	~ ,
ة	؟لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ	في نص القراءة	وتنظيم قوله	` ‡:	وئع
للمحور	يعبرون دون مقاطعة		بشكل منطقي	إستبيان	-
	<u>استثمار المكتسبات:</u> أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال		وسليم	•	اصل45
	في التعبير الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس "تسجيل العبارات				Ω
	الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا				4
	وضعية الانطلاق:	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم	4	
کتاب	اشترى عامر 4صناديق من التمر ب1250 دينارا للصندوق	وصف مضلعات	من حل	4	a
التلميذ	- كم يدفع للتاجر	ويناقشه - التنظيم	مشكلات	.3	رياضيات45
7 .,,	بناء التعلم: * المشكل 1:	المحكم لمرحلة	جديدة ت ۱۰:	مشكلات	•3
اللوحة	قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية	العرض والمناقشة	بتوظیف ا رو	3	₹.
	- المراقبة و التوجيه .	- ينجز التمارين :	معلومات		7.
الأدوات	- العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . - "	فرديا على الألواح	سابقة و	ૃંથ	4
الخ	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل 2 ،	أو الكراس	استغلالها في	02	7
	استثمار المكتسبات:	-مراقبة وتصويب	وضعيات	0	
	مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 4/3 (ص 41 كتاب التلميذ) في البيت		أ خ رى .		
	وضعيــة الانطلاق	- يقرأ المتعلم النص	يتمكن المتعلم		
	ولمنتبيسة المتصري * اذكر بعض الأعمال التي تدل على استقامة المؤمن	حیدر، مصلم مسل جیدا- أن یجیب	ينس التعرف من التعرف		
كتاب	المتعلم:	التلميذ عن السؤال	ص العرب على الأسرة و		
التلميذ		انطلاقا من النص-	صی ۱۹مره و قیمتها فی	<u>`</u> J.	
	ولي حميم أطرح الأسنلة التالية * * ما هو دور الأسرة في صلاح المجتمع ؟ * كيف كانت	يشارك المتعلم في	ليسه مي الحيساة و	³ J.	```
اللوحة	وي كيم أحرى الله عليه وسلم الأسرته ؟ أقرأ الجمل ص (21) ثم أطالبهم	إيجاد معاني	، کیفیة	، أسرتي	نر بر
_	بالقراءات الفردية	للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على	المحافظة	نع	-
الأدوات	الأسرة هي مهد الإنسان في أحضانها يترعرع . إذا صلحت الأسرة صلح المجتمع كله .	المنظم سفويا على الأسئلة مستغلا	عليها و	J.	٦
١الـ	تكون الأسرة متماسكة إذا انتشرت بين أفرادها المحبة و المودة و التعاون . كان رسول الله	محتوی - یستعین	اجتناب ما	a	إسلامية
خ	صلى الله عليه وسلم يعامل أسرته معاملة حسنة .	المتعلم بمكتسباته	يؤدي إلى	Z	نم.
	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص	للإجابة عن الأسئلة	هدمها	(45
	· تعتبر الأسرة في الإسلام المنبت الطبيعي للإنسان ففيها يولد و يترعرع و يكبر قال الله تعالى		Ţ	20)	7
	: وَمَٰنْ آیاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا ۚ إِلَيْهَا ۗ وَجَعْلَ بَيْنَكُمْ مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي			_	-
	ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقُوْم يَتَفَكِّرُونَ			•	
	استثمار المكتسبات: أطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (21) في الكراسات				
il					

القاعدية ويفاقشه ويفقية الانطلاق: عند ثريا 20 جوهرة وعند أختها وهيبة 4 أضعاف ما عندها حكم عندهما وعنم مضلعات ويفاقشه والتفقية ويفاقشه والتفقية ويفاقشه والمناقشة ويفاقشه والمناقشة المحكم لمرحلة المحكم لمرحلة المرض والمناقشة وا		فترة المسائية من 14:10 إلى15:40	יוט			
منحل منحل منحل منحل منحل منحل عندها وضعية الاطلاق: عند ثريا 20 جوهرة وعند أختها وهيبة هاضعاف ما عندها حكم عندهما وضعيت منحل المستخدة من مجانية المستخدة من مجانية المستخدة المستخدة المستخدة من المستخدة من مجانية المستخدة المستخدة المستخدة المستخدة من المستخدة من مجانية المستخدة المستخدة المستخدة المستخدة من المستخدة من مجانية المستخدة المستخدة المستخدة من المستخدة من مجانية المستخدة المستخدة المستخدة المستخدة المستخدة المستخدة من المستخدة من المستخدة من المستخدة من المستخدة من مجانية المستخدة المستخدة المستخدة المستخدة من المستخدة من المستخدة المستخدة المستخدة من المستخدة من المستخدة من المستخدة المستخدة المستخدة المستخدة من المستخدة من المستخدة من المستخدة من المستخدة المستخدة المستخدة من المستخدة من المستخدة المستخدة المستخدة المستخدة من المستخدة من المستخدة من المستخدة المستخدة المستخدة الم	الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
المحكم لمرحلة ويفاقيه - انتظيم المحكم المرحلة والمستكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تتقيذ إجراءات شخصية . والمحكم لمرحلة والمستكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تتقيذ إجراءات شخصية . والمحكم لمرحلة والمستكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تتقيذ إجراءات شخصية . والمحكم لمرحلة والمحكم المرحلة والتوجيم . وضعيات . والمنطق . وضعيات التقافية . وضعيات التعلق . والمنطق . والمنطق . وضعيات التعلق . والمنطق . وضعيات . وضعيات التعلق . وضعيات التعلق . والمنطق . وضعيات التعلق . وضعيات . و		·		القاعدية	ی	والمدة
يتمكن المتعلم _ يجبب المتعلم عن المسئلة التالية على التلامية : وضعية الإنطلاق _ الكورة المناسلة التالية على التلامية : صورة حق التعلم و موظفا ما اكتسبه موظفا ما اكتسبه ـ فراءات فردية المنتعلم حرية الاختيار في المدرسة ؟ ما هو النظام الذي يحكم المدرسة ؟ حق التجتهاد في - قراءات فردية ـ من يخضع لهذا الحكم ؟ ما شروط التفوق في الدراسة ؟ اذكر مسيري الجمعيات الثقافية حدد المخدمات التي يوفرها الحاسوب والهاتف النقال التطور العلمي ؟ - ما هي أسباب انتشار الحاسوب ؟ عملية من خلال الوثانية على الأسنلة . من خلال الوثانية من عمل الإسنلة . من عمل الأسنلة . من عمل الأسنلة . من عمل التعليم والجزائر المستفيدة من مجانية التعليم ؟ - من عمل المنتعلم من خلال الحوار و الأسئلة الى : من التعليم ومجاني في جميع المراحل التعليم ومجاني في جميع المراحل التعليم ومجاني في جميع المراحل المستفيد الطفل من المحلوب ـ يصحح المتعلم من التعليم ومجاني في جميع المراحل المنتعلم الم	التلميذ — اللوحة —	معا ؟ بناء التعلم: * المشكل 3: قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل 4 ، استثمار المكتسبات:	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات	مشكلات رقم	
حظات ا	صبورة - كتاب - تجسيد عملية	بناء التعلم: * يطرح المعلم الأسنلة التالية على التلامية: - كيف تتعلم حرية الاختيار في المدرسة ؟ ما هو النظام الذي يحكم المدرسة ؟ - من يخضع لهذا الحكم ؟ ما شروط التفوق في الدراسة ؟ اذكر مسيري الجمعيات الثقافية والرياضية ؟ كيف أظهر الهاتف النقال التطور العلمي ؟ - ما هي أسباب انتشار الحاسوب ؟ - حدد الخدمات التي يوفرها الحاسوب والهاتف النقال ؟ - ماذا تمثل الوثيقتين المبينتين في الصفحة 31 يسألهم المعلم قائلا : - ما هي مراحل التعليم في الجزائر المستفيدة من مجانية التعليم ؟ - متى يكون التعليم (ذكر المرحلة) إجباريا ؟ يطالبهم بكتابة واجبات المعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : "يستفيد الطفل من الحق في التعلم متى بلغ سن التمدرس و هو إجباري في المراحل الأولى من التعليم ومجاني في جميع المراحل من التعليم ومجاني في جميع المراحل من التعليم ومجاني في جميع المراحل كل سنة دراسية . كل سنة دراسية . كل سنة دراسية . الكراسات* يطالبهم بكتابة عدد التلاميذ الذين انقطعوا عن الدراسة في السنة الدراسية المراسية الكراسات في السنة الدراسية .	الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم	من ممارسة حق التعلم و الاجتهاد في	في التعليم ص (تربية مدنية 42
				1	ت:	للحظا

يوم: الاثنين 16 نوفمبر 2015م الموافق لـ : 03 صفر 1437 هـ

	<u>نترة الصباحية من 08:00 الى11:15</u>	<u>i)</u>			
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم		الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: _ امن يتولى حماية الوطن ؟ ماهي مهام الجيش الوطني الشعبي ؟ بناء النعلم: أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) ـ من اتصل بالعائلة ؟ ـ بين من جرى الحوار ؟ القراءات الفردية: _ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب القراءات الفردية و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (تهلل ـ اقره ـ سليل ـ عقب - تكريس) . ـ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : علام كان الأب يستفسر عبر أسئلة موجهة : علام كان الأب يستفسر من أحمد ؟ أين كان الأخ الأكبر ؟ ـ متى أقر واجب الخدمة الوطنية ؟ ـ وعلى من يجب ؟ ـ ما الدور الذي يقوم به رجال الخدمة الوطنية ؟ قراءة ختامية: _ اجيب بنعم او لا . كان الاخ الاصغر في ثكنة عسكرية . قراءة ختامية: _ اجيب بنعم او لا . كان الاخ الاصغر في ثكنة عسكرية . قراءة الوطن . اقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة المتعلم جيدا أن يستمع المتعلم القراءة المعلم بالقراءة الجيدة . أن يحاول المتعلم شرح المفردات .و يستعمل القاموس	يتمكن المتعلم من القراءة واحترام علامات الوقف و يكتشف الجيش في الدفاع عن الوطن و مساهمته في التنمية	الخدمة الوطنية	قراءة (استثمار) 45 د
الصور المرفقة بالنص ، مشا هد،الص ورة المتصدر ة للمحور	وضعية الانطلاق - استخرج من النص ما يدل على إعجاب احمد بالخدمة الوطنية ؟ . بناء التعلم: الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف ما الهدف من الخدمة الوطنية ؟ - كيف تساهم في حماية و طنك ؟ - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها رفع احمد السماعة و إذا بأخيه الكبير يحييه . أجاب أبو أحمد عن استفساره أقرت الخدمة الوطنية في أول ذي القعدة 1394 هـ - فتح أحمد فاه متعجبا . * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: الأسماء الخمسة هي : أب – أخ – حم – فو – ذو استثمار المكتسبات: اسطر تحت الأسماء الخمسة : - سلم على أخيك خو أبك و احترمه كا تفتح فك أمام الناس الطبيب ذو الاختصاص أحسن من العام أخوك و حموك قادمان من بعيد الطبيب ذو الاختصاص أحسن من العام .	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة. أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحويــة	يتمكن المتعلم من على يتعرف على المعاء الاسماء الخمسة + القدرة على توظيف القاعدة	الاسماء الخمسة (تقديم)	کتابة(دراسة ظاهرة نحویة وتطبیقاتها)
كتاب التلميذ اللوحة الادوات الأدوات	وضعية الانطلاق: أوجد عددين متتالين مجموعهما: 27 بناء النعلم: * المشكل 1: قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية. - المراقبة و التوجيه. - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات. تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل 2، استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 5/4/3 (ص 42 كتاب التلميذ) في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	حل مشكلات رقم 02	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات خ	وضعية الإنطلاق : متى أعاد الفرنسيون الهجوم على مدينة قسنطينة ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصقحة 38 وو2- كيف قاد أحمد باي المقاومة ؟ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها أين قاد احمد باي المقاومة ضد الستعمار ظ ماذا فعل الفرنسيون لإغراء أحمد باي ؟- هل قبل أحمد باي بعرض فرنسا عليه ؟وما ذا إختار ؟ ــ لماذا فشل الفرنسيون من احتلال مدينة قسنطينة في المرة الأولى ؟- متى تم احتلال مدينة قسنطينة ؟- ماذا فعل المحد باي بعد سقوط مدينة قسنطينة ؟- متى اضطر أحمد باي على الاستسلام ؟- إقرأ رسالة سكان قسنطينة الى القائد الفرنسي الذي طالبهم بالاستسلام ؟- ما رأيك فيم جاء فيها ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: لا حظ السلم الزمني الوارد في الصفحة 29 وحدّد وتعرف على التسلسل الزمني للأحداث . بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: - فشل القوات الفرنسية من احتلال مدينة قسنطينة سنة 1936 - تمكن الجيش الفرنسي من احتلال مدينة قسنطينة سنة 1848 استصلام أحمد باي سنة 1848 في أقليم استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: - فشل القوات الفرنسية موله واستعدادهم التام للجهاد والدفاع عن مدينتهم فسنطينة وانتصر عليها في البداية لعدة عوامل منها : - معرفته التامة بالمنطقة . - معرفته التامة بالمنطقة . - وجود أسوار وحصون تحيط بالمدينة وجود أسوار فرنسا على هزيمته و إعدادها الجيش قوي و مسلح بأحدث الأسلحة جعلته وجود أسوار فرنسا على هزيمته و إعدادها لجيش قوي و مسلح بأحدث الأسلحة جعلته الضطر إلى الاستسلام سنة 1838 م		يتمكن المتعلم من القدرة على السندات السندات المآثر و البطولات الشعبية .	مقاومة أحمد باي (1848 – 1830)	تاریخ 45 د

الوسائل		وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	نشاط
		, , ,	, ,	القاعدية	3	المدة
	ت التي تخرج من عوادم السيارات	وضعيهة الانطلاق - * أخطار الغازا،	- يعبر المتعلم	يتمكن		
	طحية - ماذا تعنى نقاوة الهواء و الماء ؟		عن الصور و ا	المتعلم		
كتاب	•	بناء التعلمات: النشاط الثالث	موضحا الأسباب	من الوعي	. g	_
التلميذ	3	- يقرأ المعلم الفقرة ص 54 بوضوح	- يجيب التلميذ	بضرورة	عية ا علام	٥
اللوح		ـ يدعوهم لقراءة الفقرة	عن الأسئلة-	معالجة	و ق	.ı ÿ
الأدوا	صحة الإنسان و بيئته ؟	م هو تأثير وجود الأوزون على ه	يحلل المتعلم	النفايات	ً الهواء و واقب التلو،	7
		ما هو سبب تشكل ثقب الأوزون ؟	الصور أو	وتجنب	る語	֓֜֝֝֜֝֝֜֝֜֝֝֓֓֓֓֝֝֜֜֝֜֝֓֓֓֓֜֝֜֝֓֓֓֓֓֜֝֝֜֜֝ ֓֓֓֞֝֞֓֞֞֞֞֞֓֞֞֞֞֓
	التلف ؟	ما هي الحلول لحماية الأوزون من	الرسومات - يشارك	رم <i>ي</i> العناصر	و الد لوائي)	4
	غلاف الجوي وتخرب طبقة الأوزون و تسبب	المحتوى المعرفي	- يسارت المتعلم في	الملوثة الملوثة	الماء ويث)	:4
		- تنوت تستطت الإنسان الصناعية الد الأمراض التنفسية - يسبب تلوث الما	تكوين الخلاصة	،۔۔ر۔ فی	ď	
	ع المحليد من المعراض و الموليد. وث الماء و المهواء على الإنسان و بيئته ؟		و قراءتها	الطبيعة		
أقلام	الأساسية ؟	وضعية الانطلاق: ماهي الألوان ا	يميز أنواع	يتمكن		
_ ألو		بناء التعلمات	التراكيب التي	المتعلم من		
مائية	المعيار قرينة الإنجاز:	الكفاءة منصوص الكفاءة:	تنظم العمل لقني	إنجاز		
_ الو	تشجر هذه التصاميم في إطار وضبعيات تعلمية تستغل فيها نماذج فنية زخرفية و خطيسة عربية	3 1 - 3 24 - 4	ينظم العناصر	تصميمات		
ترابيا	إسلامية مثونة، يتم تحليلها قصد الوصول بالمتعلم إلى تصنيف الخطوط العربية و إبراز الخصائص	• بجار تصميمات عيد خطيد. بتوظيف القواعد الفنية و الأسس العلمية للخط الكوفي الهندسي.	التشكيلية وفق	فنية خطية ،		
زيتية	الفنية الزخرفية و الأسس العلمية الخسط الكنوفي الهندسي، من حيث النسب و القياسات المتعلقة بالحروف و الغراغات، يتطلب هذا:		قاعدة التبويب و	بتوظیف انتران		
	بتحديد الموضوع المستهدف(كلمة، جملة). - تحديد الخامة المناسية(جبر صيني، أقالم اللياد).		التركيب . يحلل الرسائل	القواعد الفنية و		
	 استغلال الوسائل: الكتاب المدرسي، صبور فوتو غرافية تحف فنية، الأقراص المضغوطة 		يعتل الرهدان المرئية ويقدر	العنيه و الاسس	يق	
	 ينطلب تحقيق هذه الكفاءة أربع حصص تعلمية تلم بالمحتوى المعرفي للوحدة، بمعدل ساعة لكــل 		اعترتيه ويعدر قيمتها الجماعية	العلمية	القواعد	
	حصنه. - يعرف نسب و فياسات الحروف و الفراغات وفق الأسس العلمية و القواعد الفنية.	 التعرف على القواعد الفنية و الأسس العلمية للخط الكوفي 	على أساس	للخط		ئريية 1
	الاسس تغنيه و تقواعد تقليه. يوظف التقنيات الفنية للخط الكوفي الهندسي على	الاسس العلمية للخط الخوفي الهندسي.	التركيب المنظم	الكوفى	الفنية	بيتم
	أساس القواعد الفنية و الأسس العلمية.	 استكشاف الأنواع الزخرفية الهندسية للخط الكوفي و توظيفها في 	في الخط واللون	الهندسي		• 61
	 پدرك القيم الجمالية للخط الكوفي الهندسي الناتجة عن نظام و إيقاع مختلف الخطوط الهندسية. 	أعمال فنية تشكيلية وفق قاعدتها. _ تذوق القيم الجمالية للخط الكوفي	_	إنجاز اعمال	प्रस्	فنية
		في مختلف مظاهره الغرافيكية و الزخرفية.		فنية	র্	:4
	المعارف المستهدفة	أتشحقة التعلم		تشكيلية	.هر و	
	 القواعد الفنية للخط الكوفي الهندسي هي إيقاعات خطية زخرفية هندسية، تتميز بها الحروف. و 	 دراسة قواعد الخط الكوفي الهندسي الفنية و أسسه العلمية. 		ز خرفی ة ننست	j	
	الأسس العلمية للخط الكوفي الهندسي هي نسب و فياسات الحروف	و است العثمية.		هندسية ، نباتية ،		
	و القراعات لقاصله بينها. — التقليات الفلية الخط الكرفي الهندسي هي الشبكة الغرافيكية الهندسية التي تحدد نسب و قياسات	 انجاز أعمال فنية بتوظيف القواعد الفد في 		ىبىيە ، حيوانية		
		و الأسس العلمية للخط الكوفي الهندسي.		 / 		
	الحروف من حيث سمكها و الغراغات الفاصلة بينها. — القيم الجمالية الزخرفية و الغرافيكية للخط الكوفي الهندسي هي تلك العلاقات الإيقاعية النائجة عن الخطوط الهندسية.	- تحليل القيم الجمالية الغرافيكية و الزخرفية للخط الكوفي الهندسي.				
		الزخرفية للخط الكوفي الهندسي.				
	بإنجاز لوحة بها كلمات بالخط الكوفي	استثمار المكتسبات أطلب من التلاميذ				

 	 	 	 	 	 	 • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

يوم: الثلاثاء 17 نوفمبر 2015 م الموافق لـ: 04 صفر 1437 هـ

	ر توقمبر <u>2015 م</u> الموافق لــ : <u>04 صفر 1437 هـ</u> فترة الصباحية من 08:00 إلى02:00				
الوسائل	صرع المسلمة التعلم المسلمة التعلم المسلمة التعلم المسلمة التعلم المسلمة المسل		الكفاءة	المحتوى	النشاط
- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: _ إمن يتولى حماية الوطن ؟ ماهي مهام الجيش الوطني الشعبي ؟ بناء التعلم : _ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) ـ من اتصل بالعائلة ؟ ـ بين من جرى الحوار ؟ القراءات الفردية: _ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب القراءات الفردية: _ أكلف التلاميذ بالقداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (تهلل ـ أقره ـ سليل ـ عقب ـ تكريس) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : علام كان الأب يستفسر عبر أسئلة موجهة : علام كان الأب يستفسر من أحمد ؟ ـ أين كان الأخ الأكبر ؟ ـ متى أقر واجب الخدمة الوطنية ؟ ـ و على من يجب ؟ ـ ما الدور الذي يقوم به رجال الخدمة الوطنية ؟ قراءة ختامية: _ اجبب بنعم او لا . كان الاخ الاصغر في ثكنة عسكرية . قراءة خدمة الوطن . قوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجبب عن الأسئلة المطروحة ويجبب أستعلم المتعلم جيدا أن يقوم المتعلم بالقراءة المعلم بالقراءة المعلم أن يحاول المتعلم شرح المفردات .و	القاعدية يتمكن المتعلم من القراءة واحترام علامات يكتشف الجيش في الدفاع عن الوطن و مساهمته في التنمية	الخدمة الوطنية	قراءة (استثمار) ع ع 45
الصور المرفقة بالنص هد،الص ورة المتصدر ق	وضعيه الانطلاق - على من تجب الخدمة الوطنية ؟ - ما الدور الذي يؤديه رجال الخدمة الوطنية ؟ المناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرة قراءة مسترسلة سليمة باحترام علمات الوقف * - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علمات الوقف . مسترسلة سليمة باحترام علامات الوقف . علامات الوقف ما الذي عقب به أحمد على كلام أبيه ؟ - و ما رأيك في كلامه ؟ - إملاء الفقرة الآتية : (إِنَّ اسْتِقُلالَ بَلادِنا وَسَلامَةً وَطَنِنا وَتَقَدَّمَ شَعْبِنا هِيَ مَسْوُولِيَة كُلِّ الْجَزانِريين وَحُبَّ الْوَطَنِ وَاللَّودَ عَنْهُ وَالرَّفْعَ مِن شَأَيْهِ واجِبٌ مُقَدِّسٌ عَلَى كُلُّ مُواطِن ، وَمِنْ بَيْنِ هَذِه الْواجِباتِ: واجِبُ مُقَدِّسٌ غَلَى كُلُّ مُواطِن ، وَمِنْ بَيْنِ هَذِه الْواجِباتِ: واجِبُ الْخَدْمَةِ الْوَطَنِيَة فَهِي واجِبٌ مُقَدِّسٌ أَقَرَّهُ النَّسْتُورُ الْجَزانِرِيَّ ، وَهِيَ إِلْزَامِيَةٌ عَلى واجِبُ الْجَدْمُةُ الْوَطْنِيَة يَا بُنِيَ إِلَى الْخِلْمَةُ الْمُؤلِق النَّامِيَة عَلى المَّامِلَة وَالْبناءِ. إِنَّ الْخِدْمَةُ الْوَطْنِية يَا بُنَيَ إلى إِخُدادِ الْمُواطِن إِغداداً سَليماً يُوَهَلُهُ إلى الدَّفاع عَنْ وَطِنِهِ وَجَمَالِهُ وَالْبناءِ. إِنَّ الْخِدْمَةُ الْوَطْنِية يَا بُنَيَ إلى إِخُدادِ الْمُواطِن إِغداداً سَليماً يُوَهَلُهُ إلى الدَّفاع عَنْ وَطِنِهِ وَجِماتِ وَتَعْرِيلُ المُتساهَة فَي التَتْمَيةِ الشَّامِلَة وَالْبناءِ. إِنَّ الْخِدْمَةُ الْوَطْنِيةَ يَا بُنَيَ إلى الْحَدْمِ الْمُعْرِيلُ وَتَكْرِيلٌ وَتَعْرِيلٌ إِمَالَهُ وَالْبناءِ. إِنَّ الْمُسَاهَمَة فَي التَتْمَوي التَّسْمِيلُ وَالْمَامِلُهُ وَالْبناءِ المُتسباتِ - التصحيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس .	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	يتمكن المتعلم الكلمات رسما محيحا موترما قواعد الكتابة	إملاء جمل لتنمية المهارات الخطية	صرف أو إملاء
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات الخ	وضعية الانطلاق: ما هو العدد الذي ضعفه مع نصفه يساوي:50 بناء التعلم: * المشكل 3: قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل 4 و 5 ، استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 7/6 (ص 43 كتاب التلميذ) في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من حل مشكلات بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	حل مشكلات رقم 02	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات. الخوات.	وضعية الانطلاق _ حدد موقع ولايتك فلاكيا من خلال الخريطة _ ماالذي يفصل الجزء الأسيوي عن الجزء الإفريقي للوطن العربي ؟ بناء التعلم أدمج مكتسباتي ولم 37 لملء الجدول التالي دولة من قارة ولي أمريكا دولة من قارة ولي أوروبا أقيانوسيا افريقيا أمريكا آسيا أوروبا أقيانوسيا أوروبا أقيانوسيا والمنيقيا أمريكا آسيا أوروبا أقيانوسيا والمنيقية موقع الجزائر وأهمية مع أحد أطفال بلد آخر فسألك عن موقع وطنك الجزائر وأهمية من الموقع . أجبه في بضعة أسطر 6 - عقدت صداقة عبر الأنترنيت مع أحد أطفال العربي 6 - الملأ الفراغات بالكلمات التالية : الوطن العربي 6 - المراقا و 6 غربا 6 و 6 شمالا _ البحر الأبيض المتوسط _ مدار السرطان _ 6 - المراقيا _ 6 - إفريقيا _ 6 مايون كلم 6	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	يتمكن المتعلم من التعلمات المكتسبة في مجال موقع الجزائر	التموقع قاريا و عالميا	جغر افيا

						T		
				7 ـ املأ الجدول التالي				
[طول حدودها	العاصمة	المساحة	الدولة				
				ليبيا تونس				
				المغرب				
-				الصحراء الغربية موريتانيا				
-	 صفحة 18 واملأ	ا فيا8 - استعن بالخريطة ا	ا ندد موقع الجزائر جغرا					
		بة	الفراغات التالية 9 ـ تتنوع ثروات البلديات					
كتاب التلميذ اللوحة اللاوات الأدوات الخ	ية. في حالة مشي في و قام بها التلاميذ خلال رها في العمل الرياضي الثالثة. الثالثة. مهم يقوم بحركات مهم يقوم بحركات ر المتفق عليه، يقصى	ن و تنشيط الدورة الدمو د شرح أهم العمليات التر لية الإحمانية ومدى تأثير 40 سنم للثانية 50 سنم مقوط في أبعد مجال. اللعبة *الحمامة تطير- إماكنهم، ويقف أحد أماه كات التي تدل على الطائر	نرديا و جماعياً. حركات قصد التسخير الرجوع للهدوء. قص لاميذ إلى ضرورة العما مكان) سير اللعبة : وسنم للورشة الأولى لقة الوثب ومحاولة الس مجال المحدد. مجال المحدد. لظير، يقف التلاميذ في يقلدوه إلا إذا قام بالحر فائز	المرحلة التحضيرية* - تنفيذ حركات الإحماء في المرحلة الرئيسية: - عملية الإحماء في الفردي أو الجماعي . اللغية : (القفز إلى أبعد - مسافة استعدادية 5م مسافة الوثب 30 سنم المري والوثب من منه * تحتسب النقاط حسب المرحلة الختامية: - تنه * تحتسب النقاط حسب اللطيور وعلى زملائه ألا - بعد الاتفاق على نوع المن أخطأ.	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على على على نفس السرعة على التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة الفضل الانتباه و الفشل التركيز لتجنب الفشل	يتمكن المتعلم من من الانخراط في بناء مشروع جماعي أو فردي انحضل نتيجة	انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف	تربية بدنية45 د
							<u>ت:</u>	للحظاه

يوم: الأربعاء 18 نوفمبر 2015م الموافق لـ : 05 صفر 1437 هـ

	عرة الطباحية من 11:15 إلى11:15				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ - كتب خارجية الأدوات - الأدوات خ	وضعية ما الشيء الذي تحيا به كل الكاننات ؟- هل يمكنك الاستغناء عنه ؟ بناء التعلم: تقديم القصة : أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم المصطلحات الجديدة عليهم المستغني عن الماء ؟ إستغني عن الماء ؟ ما مقدار المساحة التي يغطيها الماء في الكرة الأرضية ؟ ما مقدار المساحة التي يغطيها الماء في الكرة الأرضية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	يتمكن المتعلم من على مطالعة النصوص ، و تحليله و إبداء آراء في بعض المواقف	الماء ثروة	مطالعة موجهة 45 د
كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب	وضعيه الانطلاق : * - ما هي مختلف مصادر المياه التي تعرفها ؟ - أذكر أسماء بعض الأنهار العربية . بناء التعلم: أقرأ النص ص (75)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات ـ ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - ما هي أمنية المغدير الطموح ؟ - لماذا تمنى الغدير أن يصبح نهرا كبير؟ - استخرج من الأبيات ما يدل على رغبة الغدير في التطور إلى الأحسن هل فاز الغدير الطموح في تحديه للنهر؟ - هل فاز الغدير الطموح في تحديه للنهر؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء وتهذيب الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة الحث المحسن المحسنة المحسنة المحسنة .	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم المتعلم الشرح المعلم أن يستمع أن يشارك التلميذ في ويمكن الاستعانة المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	يتمكن المتطم من فهم المضمون و الاستناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	الغدير الطموح	محفوظات
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق أتمم إلى المانة الموالية الأعداد التالية : 99 ، 168 ، 770 ، 199 . بناء التعلم يكتشف : ارسم شريطا وقم بتجزنته إلى جزأين متساويين و قم بتلوين الجزء 1 * ماذا يمثل الجزء الملوّن بالنسبة للشريط ؟ عبّر عنه بكسر . * ارسم شريطا آخر و جزئه إلى ثلاث أجزاء متساوية ، لوّن جزء واحدا ، و عبّر عنه بكسر . * ارسم شريطا آخر و جزئه إلى أربع أجزاء متساوية ، لوّن جزء واحدا ، و عبّر عنه بكسر . * ارسم شريطا آخر و جزئه إلى أربع أجزاء متساوية ، لوّن جزء واحدا ، و عبّر عنه بكسر . * ارسم شريطا آخر و حرئه إلى أربع أجزاء متساوية ، لوّن جزء واحدا ، و عبّر عنه بكسر . * الستثمار المكتسبات: - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و التصحيح الفردي في الإيت - يتبع بالتصحيح الجماعي و التصحيح الفردي في البيت - فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات - خارج القسم مع مراقبتها لاحقا في البيت فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات - خارج القسم مع مراقبتها لاحقا في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من الكسور باستعمال التعابير (نصف ، ثلث ، ربع) .	الكسور 1	رياضيات45 د
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات	وضعيـــة الانطلاق - * ما هي آثار تلوث الماء و الهواء على الإنسان و بينته ؟ * ما هي آثار تلوث الماء و الهواء على الإنسان و بينته ؟ بناء التعلمات: ضع الكلمات التالية في المكان المناسب (نقل ، المصانع ، الهواء ، البيئة ، الملوثة ، مصادر ، الشمسية ، الرياح) لحماية من مخاطر تلوث يجب حث المواطن على استعمال وسائل بديلة عن السيارات الخاصة (الدراجات العادية ، وسائل النقل الجماعية) تزود مداخن بمرشحات لتصفية الهواء من الغازات استعمال للطاقة غير ملوثة كالطاقة و طاقة	يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب يسلميذ عن الأسئلة يحلل المتعلم الصور أو الرسومات يكوين	يتمكن المتعلم من الوعي بضرورة معالجة النفايات وتجنب رمي	نشاط إدماج	ت.ع. و تكنولوجية

١	(جراثيم ، الأدوية ، خطيرة ، الأمراض ، منظفات ، سامة)	الخلاصة و	العثاصر	
خ	ـ مياه المجاري هي ما تصرفه المراحيض ، و في كثير من الأحيان تتوجه المجاري إلى	قراءتها	الملوثة	
	الوديان أو البحر مباشرة و المياه التي تنقلها ملوثة كريهة الرائحة و على حد سواء		ف ي	
	فهي تحتوي على يمكن أن تسبب و على قوية ، يمكن أن تكون		الطبيعة	
	وحارقة و على التي سبق أن تناولها الإنسان			
	<u>المكتسبات:</u> - كيف نحد من خطر تلوث المياه ؟			

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
			القاعدية		والمدة
السبورة	وضعيـة الانطلاق تعريف الاستبانة:	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
، الكتاب	الاستبانة هي استفتاء على شكل مسح لآراء عينة مستهدفة من الناس (المستجيبين)	عن السؤال	المتعلم من:		
.کراس	في جوانب محددة من موضّوع البحث. وتبدأ الاستبانة بتحديد الأهداف للحصول على	ليكتشف الموضوع	إنتاج نُص و		
التعبير	معلومات وبيانات حول جوانب الموضوع ومن ثم تفسير هذه البيانات والمعلومات	موظفا مكتسباته	التوآصل	9	17
	للخروج بنتائج علمية واضحة حول الموضوع.	في إثراء الموضوع	مع الآخرين	ملء	` \$.
	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة: - تريد معرفة عدد التلاميذ الذين ينجزون	أن يقوم المتعلم	بالكتابة .		キ
	واجباتهم في مجموعات. ماذا تفعل ؟ و لمعرفة الذين يشاهدون مقابلات كرة القدم ؟	بتحرير الموضوع	التعبير	استبيان	vi
	استثمار المكتسبات: - مطالبة المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المطروحة وبصراحة	متبعا الخطوات	الوظيفي و	٠ <u>٠</u>	<u> </u>
	وتأكد أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ، وذلك بوضع علامة (x) في خانة (نعم)	التي شرحها المعلم	القدرة على	1 ,	كتابي
	أو (لا) يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	 أن يعمل في اطار 	بلورة	`	•
		فردي وجماع <i>ي</i>	المكتسبات		
		وذلك لغرس روح	القبلية		
		العمل الجماعي.			*
مسجل	انظر في دفتر المعالجة التربوية	, , ,, ,,			معالجة
صور		- يقوم المتعلم	يتمكن ، ، ، ،		رياضيات
لفرق		وصف مضلعات	المتعلم من		
موسيقية		ويناقشه - التنظيم	حل مشكلات	4	45 د
		المحكم لمرحلة	جديدة متمطرة	.3	
		العرض والمناقشة	بتوظیف معامدات	3	
		- ينجز التمارين فرديا على الألواح	معلومات سابقة و	مشكلات	
		فردي على الأنواح أو الكراس	سابعه و استغلالها	,	
		اق التراس -مراقبة وتصويب	استعارتها في وضعيات		
		-هراب وحسويب	<i>في</i> وطنيات أخرى .		

يوم: الخميس 19 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 06 صفر 1437 هـ

	رة الصباحية من 08:00 إلى11:15					
الوسائل	ضعيات أنشطة التعلم	لر الكفاءة و	· .	الكفاء القاعد	لمحتوى	والمدة
السبورة ،	ضعية الانطلاق - ما هو الموضوع الذي اخترناه لهذا الأسبوع ؟ الماء الله الموضوع العلامات الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات الموضوع ا	بة ما أنجزه ب <u>ا</u>	من بمراة	يتمكن المتعلم	ملء	فلم
الألواح	لمناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . في الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسنلة)	سر ال	العناه	أن يص اخطائة ويصنف	ه استبیان	م التعبير
	ستثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع لعلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم	، اعتمادا على اله ز	ول نوعه رمز الرمو	في جد امام الر	ل يان 1	45
100	فاديها في المواضيع الأخرى . ضعيبة الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟	جيب عن <u>و</u>	المتعلم ي	المناسر يتمكن ا	ā.	7 5
كتاب التلميذ اللوحة	ناء التعلم : جمع الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملا مستثمار المكتسبات:	المتعلم ما	حول ينفذ	من إنج مطوية الإعلان	إعداد مط حقوق ا	ن-إيماجية إنجاز مشرو
الأدوات المادوات المخ	مستقور المستقبيات. قوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل لمتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	بة حول الله	مطوی	العالمي لحقوق الانسان	مطوية حول ق الإنسان	+ 2 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4
كتاب	ضعية الانطلاق ـ	ق الإنسان		الإنسان	ゔ	· w
التلميذ -	- أتمم إلى المانة الموالية الأعداد التالية : 99 ، 168 ، 677 ، 199 . ناء التعلم ـ	م المتعلم		يتمكن المتعلم		1
اللوحة -	تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ص45 خلال الحصّة الثانية . يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و التصحيح الفردي	عم لمرحلة ا	المحا	تسميةً الكسور	الكسور	رياضيات
الأدوات الخ	رديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .في البيت استثمار المكتسبات:	ز التمارين	ر ا - ينج	باستعم التعابير	1 1	45°
	تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ص45 خلال فارج القسم مع مراقبتها لاحقا في البيت	على الحراب <u>-</u> عراس). أو النا	نص ف ، ربع		7
كتاب التلميذ	انظر في دفتر المعالجة التربوية	. وي. ويب المتعلم الأسئلة	لمتعلم أن يج	يتمكن ا من التع	الاسماء لخمسة (ي ي
اللوحة الأدوات		وحة	عرف المطر اسماء	على يت على الا الخمسا	تقدیم)	معالجة لغة عربية 45
	ا رة المسانية من 12:40 إلى <u>1</u> 3:25	<u>القتر</u>		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
الوسيا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	ری	المحتر	النشاط والمدة
	وضعية الانطلاق* اذكر بعض الأعمال التي تدل على استقامة المؤمن بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعانى المفردات التالية :استقاموا ، أولياؤكم	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب	يتمكن المتعلم من	u-	_	' ス
كتاب التلميذ	نزلا، تدعون، ولي حميم أطرح الأسنلة التالية * * ما هو دور الأسرة في صلاح المجتمع ؟ * كيف كانت معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأسرته ؟ أقرأ الجمل	التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في	التعرف على الأسرة و	3	<u>{</u> }]
_ اللوحة	ص (21) تم الطابهم بالعراءات العربية الأسرة هي مهد الإنسان في أحضانها يترعرع . إذا صلحت الأسرة صلح المجتمع كله .	إيجاد معاني للمفردات - يجيب	قيمتها في الحياة و	\$	1	إسلاميه
_ الأدوات	رسول الله صلى الله عليه وسلم يعامل أسرته معاملة حسنة .	المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين	ديعيه المحافظة عليها و	حيفية المحافظة		Ŋ
النخ	تعتبر الأسرة في الإسلام المنبت الطبيعي للإنسان ففيها يولد و يترعرع و يكبر قال الله	المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئل	اجتناب ما يؤدي إلى هدمها		(70)	1
	استثمار المكتسبات: أطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (21) في الكراسات		·			
					<u>:</u> (ملاحظات

من 22 نوفمبر إلى 26 نوفمبر 2015 (11)

الأسبوع الرابع في هذا الشهر والأسبوع الحادي عشر سنويا

يومُ المُعلَم

كان ذلك اليومُ جميلاً بِشَمسِه الدّافِئة ، و نَسَماتِه الرَّقيقَةِ الَّتي كانت تعبثُ بِكُلِّ شَيْءٍ خَفيفٍ حَوْلَها ، إِنَّهُ يومُ الخامِسِ من أكتوبر حينَما خَرَجَت آمِنَة مِن مَنزلِها مُتَّجِهَةً نحو الجامِعَة ،وهي تُفَكِّرُ في هذهِ السَّنةِ الَّتي سَتُكمِلُ فيها دِراسَتَها الجامِعِيَّة لِتَدخُلَ عالَمًا جَديدًا لا تعرف عنهُ شيئًا سِوى ذِكْرَياتٍ عَلَّها تُساعِدُها في المُستَقبَل، إنَّه عَالَمُ التَّدْريس و بِخُطُواتٍ سَريعَة تَنُمُّ عن نَشاطٍ و جِدِيَّة شَقَت آمنة طَريقَها و ها هي ذي نصل إلى الجامعة لِتَلتقِيَ بِصَديقتِها سُمِيَّة و تَتَبادلان التَّحايا

جَلستِ الطَّالِبَتانِ فَي رُكْنِ مِن أَركانِ الجامِعة بعيدًا عن ضَوْضاء الطَّلبَة وصنخَب² المَارَّة و الصَّمتُ يُخَيِّمُ على المكان، كانت كُلُّ واحدة منهما تُحدِّقُ بعيدًا في الأُفُق و بَعدَ مُرور وَقتٍ مِن صَمتٍ طويلٍ نَطَقَت آمِنَة قائِلة : "أَتَدْرينَ يا سُمَيَّة أَنَّ هَذا الْيُوم يَومٌ يُمَجِّدُ المُعَلِّمَ ويُعلِنُ بِصَوتٍ عَالٍ عَنِ المَكانَةِ السَّامِيَّة النِّي وَهَبَها اللهُ عَزَّ و اليَوم يَومٌ يُمَجِّدُ المُعَلِّمَ ويُعلِنُ بِصَوتٍ عَالٍ عَنِ المَكانَةِ السَّامِيَّة النِّي وَهَبَها اللهُ عَزَّ و إِلَيْ مَكُنْ وَ عَبْرَ كُلِّ زِمانٍ؟" جَلَّ لَهُ، كَيْف لا وهُوَ الذي أَصَرَّ أَنْ يَنشُرَ نُورَ العِلمِ في كُلِّ مَكانٍ و عَبْرَ كُلِّ زِمانٍ؟"

رَدَّت عَلَيها سُمَيَّة قائِلة: "هو ذلك ما كان يَشْغَلُ فِكْرِي مُنذُ الصَّباح، تَذَكَّرتُ اللهِ مَ اللهِ مَ يا آمِنة أنَّه لا يَفْصِلُنا عن التَّخَرُّج سِوى أشهر قليلة لِنُصبِح مُعَلِّمَتَينِ، فَهَل تَتَخَيَّلِينَ ذلكَ المَوْقِفَ حِينَما تُصبِحينَ مُعلِّمةً تَدخُلينَ القاعَة فَيَبْتَدِرُكِ التَّلاميذُ بِالتَّحِيَّة، ومع لَحظةِ اللهَّاءِ الأولى يَخْتَلِجُ نَفسَكِ شُعورٌ لا تَجدينَ لهُ وَصْفًا، إنَّهُ الشُّعورُ بالمَسْؤُولِيَّة؟"

ِ ۚ لَأَزِلْتُ ۗ أَذِكُرُ يَا صَدِيقَتِي مَرْحَلَةً مَرَّتَ مِن حَياتِي مُنذُ زَمنٍ وَلاَزَ الَتَ ذَاكِرَتِي تَحتفظُ

إشَخصِ لَم أَلْتَق بِهِ مُنذَ فَارَقْنِاهُ.

كَانَتُ تِلْكَ المَرَحَلَةُ يَومَ أَنْ كُنَّا صِغارًا لا نُدْرِكُ شَيْئًا في الحَياة ولَكِن مِن أَوَّلِ يَومٍ وَلَجْنَا فيه بابَ المدرسة إلى أن خَرَجنا مِنها لَمْ نَشعُر إلاَّ و بِنُورِ العِلمِ يَسْطَعُ⁵ وَهَّاجًا في صُدورِنا لِيَمْحُوَ ظُلْمَةَ الجَهلِ مِن أَرْواحِنا و كان ذلكَ الشَّخصُ مُعَلِّمَنا، المُعلِّمُ الذي كُنَّا نَكبُرُ و يَكبرُ معنا حتَّى صارَ بِالنِّسْبَة لنا واحِدًا مِن أفرادِ عائِلَتِنا حتَّى أنَّنا كُنَّا نَقضى مَعهُ أَكثرَ أَوْقاتِنا

كَانَ لَنَا أَبًا ثَانِيًا يَمْنَحُنا مع كُلِّ مَعْلُومَةٍ الحُبَّ و الحَنان ، يَعْطِفُ عَلينا أَحيانًا، و أحيانًا أُخرى كُنَّا لا نَرى في عَيْنَيْهِ سِوى القَسْوَة ،كان يَقْسُو غَيرَ أَنَّ قَسْوَتَهُ كان يَسْتَمِدُّها مِن

خَوْفِه علينا و مِن حِرْصِه الشَّديدِ على نَجاحِنا.

لَمْ تَغِبُ عَن ذَاكِرَ تِنا تِلكَ الْفَرِحَةُ الَّتِي كُنَّا نَحُسُّها بِداخِلِه عِندما يَخْتَبِرُنا و نُحْرِزُ عَلامَاتٍ جَيِّدَةً و في ذاتِ الوَقتِ كُنَّا نَلمَحُ شَيْئًا يُشبِهُ السَّخَطَ⁶ على كُلِّ مَن أَخْفَقَ مِنَّا في الإِجَابَة كَأَنَّهُ أَخُ كَبِيرٌ أو أَبٌ يُوبِّخُ اِبنَهُ عِندما يُخْفِقُ.

أُمْ يَتَوانَ مُعَلِّمُنا يَومًا عَن أَداءِ واجبِه ولَمْ يَشْكِ هَمَهُ لَنا يومًا، غَيرَ أَنَّنا لَمْ نَكُنْ نُبَالِي بِمَا كان يَشعُرُ بهِ، لا لِشَيْءٍ إلاَّ لأنَّنا كُنَّا صِغارًا ،ولَكِنِّي اليَومَ أَعْتَرِفُ بِالجَميلِ و أُرْسِلُ أَسْمى عِبَارَاتِ الشُّكرِ و التَّقْديرِ لِهذا الرَّجُلِ الّذي حَمَلَ المِشْعَلَ، وعَزَمَ بِكُلِّ جِدِّ وكَدِّ أَنْ يُكْمِلَ رسالَةَ الأنْبيَاءِ عَبرَ الزَّمان وفي كُلِّ مَكان.

أتعرف على معانى المفردات:

1-ضوضاء = أصوات 3-يُمجّد = يعظّم 5-يسطع = ينتشر

2-صخب المارة = صيّاح المارّة 4-السّامية= العاليّة 6-السّخط = الغضب

افهم النص:

- * كيف وصف الكاتب ذلك اليوم ؟
- * من هو الرجل الذي كانتا تتكلمان عنه ؟
 - * أين كانت متجه أمنة ؟
 - * لماذا كان المعلم يقسو على التلاميذ؟
 - * لماذا انعزلتا عن الضوضاء؟
- * ماهى المهنة التي ستعمل فيها الطالبتان؟
 - * بماذا وصفت كل واحدة هذا المعلم؟
- * مع من التقت ؟ * بماذا تعترف اليوم البنتان ؟

أعبر:

- * تخيل نفسك مكان أمنة أو سلوى كيف تصف المعلم الذي يدرسك ؟ ماذا تقول لزملائك عن فضله عليك ؟
- * اليوم الخامس من شهر أكتوبر هو عيد المعلم اكتب له بطاقة تهنئة تبرز فيها أهم ما تعلمته من معلمك .
 - عبر له عن أغلى هدية تقدمها له في نهاية السنة الخامسة و كيف ذلك ؟

يوم: الأحد 22 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 09 صفر 1437 هـ

الِسى 11:15	08:00	من	الصباحية	الفترة
11:15/54	<i>U0:UU</i>	س	رسعب حب	العبري

	عره العجاعية من ١٥٠٠٥٠ إلى11.13				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التاميذ الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: بعد عطلة الصيف كيف تستعد للرجوع إلى المدرسة ؟ما هي التحضيرات التي تقوم بها ؟ - خلال أي شهر يكون ذلك ؟ - كيف تلتقي بزملائك ؟ بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب معلقة) - أين كانت متجهة أمنة ؟ - مع من التقت ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ضوضاء - صخب المارة - يمجد - السامية - يسطع) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ما هي المهنة التي ستعمل فيها الطالبتان ؟ مع من التقت ؟ لماذا انعزلتا عن الضوضاء ؟ ما هي المهنة التي ستعمل فيها الطالبتان ؟ من هو الرجل الذي كانتا تتكلمان عنه ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حوف الكاتب نست فرجها من الفقرة و 1 أطلب منهم إيجادها استخرجها من الفقرة 1 و 2 ؟ حما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة و 2 ؟ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة و 1 أطبورة المستخلصة من النص ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح قراءة ختامية:	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسنلة يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المقردات وقد يستعمل المالموراء الرصيد اللغوي المستعلم الرصيد اللغوي عن الأسنلة عن الأسنلة المطروحة	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن الكلمات الكلمات يكتشف أهمية المعهد الذي يبذله من أجل نجاح تلاميذه	يوم المعلم	قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د
الصور المرفقة بالنص مشاهد، الصورة المتصدر ت	وضعية الانطلاق ـ ما هي في رأيك الأسباب التي جعلت الطالبتان تختاران هذه المهنة ؟ - علام يدل هذا الحوار الذي دار بين هاتين الطالبتين ؟ بناء التعلم: أطرح الأسنلة التالية ـ فيم كانت الطالبتان تحدقان ؟. بم يعرف المعلم ؟ - هل تقبلت الطالبتان مهنتهما التي تستعدان لامتهانها مستقبلا بسهولة ؟. صف شعور الطالبتان وهما تنتظران هذه المهنة . تصور أنك تحاورت مع إحداهما كيف ترد و بماذا تشارك ؟ ـ تحدث بما دار بينكما من حديث . إذن ما رأيك في تصرف الطالبتين ؟ - لو كنت مكانهما ماذا كنت ستفعل ؟* تخيّل نفسك مكان أمنة أو سلوى كيف تصف المعلم الذي يدرسك ؟ ماذا تقول لزملائك عن فضله عليك ؟ * اليوم الخامس من شهر أكتوبر هو عيد المعلم . اكتب له بطاقة تهنئة تبرز فيها أهم ما تعلمته من معلمك . ـ عبر له عن أغلى هدية تقدمها له في نهاية السنة الخامسة و كيف ذلك ؟ و ما رأيك في كلامه ؟لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة في التعبير المرضوع تاركا لهم المجال العبارات استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر* أقوم باستفزازهم المتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس *تسجيل العبارات المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا اللآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجبب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و السليم و الستعمال الكلمات و تنظيم قوله بشكل منطقي وسليم	ملء إستبيان2	تعبير شفوي وتواصل 45 د
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق: قسمت أمك بينك وبين إخوتك الثلاثة خبزة واحدة - كم يأخذ كل واحد؟ عبر عن ذلك بكسر بناء التعلم: أنجز أنت وزملاؤك هذا العمل متبعا الخطوات السابقة ثم أعد فتح الورقة وأرسم بخطوط أثر الطي الناتج ثم قم بتلوين ثلاثة أجزاء أكتب هذا الكسر كتابة رقمية ثم حرفيةمثل الكسر 4/2 بشريط مناسب وأكتبه (نفس العمل مع الكسرين 6/3 و 6/5 - مطالبة المتعلمين بكتابة أمام كل كتابة رقمية كتابة حرفية تناسبها استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمارين 3/2/1 (ص 47 كتاب التلميذ) في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس المراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	الكسور 02	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات ال	وضعية الانطلاق إذا كنت مريضا ولا تستطيع القيام كيف تصلي ؟ لماذا؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: الصلاة الرباعية ، الصعيد الطيب ، رخص أطرح الأسئلة التالية * ماذا يفعل المصلي إذا نسي ركنا من أركان الصلاة؟ * إذا قام المصلي لصلاة العصر ثم نسي كم ركعة صلى ما ذا عليه أن يفعل ؟ * كم ركعة يصلي المسافر في صلاة الظهر ؟ أقرأ الجمل ص (25) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية فرض الله على كل مسلم خمس صلوات في اليوم و الليلة . لم يعف المسلم من الصلاة و في أي حال من الأحوال . المسلم في حاجة إلى الله في جميع الأحوال و الظروف . الله رحيم بعباده لم يكلفهم مالا يقدرون على فعله . شرع الله تعالى قصر الصلاة في السفر حتى يؤدي المسافر صلاته دون مشقة . التيمم يكون باستعمال الصعيد الطيب بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يسروا ولا تعسروا و بشروا ولا تنفروا . استثمار المكتسبات: أطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (25) في الكراسات	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من التعريف بأوجه اليسر في الإسلام و ممارسته في العبادات	من يسر الإسلام ص (24)	تربية إسلامية44 د

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

القترة المسانية من 14:10 إلى15:40							
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط		
ئل			القاعدية	ی	والمدة		
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخدات لخ	وضعية الانطلاق: عند ثريا 20 جوهرة وعند أختها وهيبة 4أضعاف ما عندها – كم عندهما معا ؟ بناء التعلم: * المشكل 1: قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول التمارين 3/2 ، استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 4 (ص 47 كتاب التلميذ) في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس	يتمكن المتعلم بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	الكسور 02	رياضيات45 د		
صورة صبورة كتاب تجسيد الانتخا ب		- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية من خلال الوثائق - يجيب المتعلم على الأسئلة يشارك المتعلم الخلاصة وحفظها الخلاصة وحفظها المطلوب - يصحح المتعلم الكتسب الكتسب	urato ilaraha ava ava ava ava ava ava ava ilaraha ava ilaraha ava ava ava ava ava ava ava ava ava	الوحدة الإدماجية الثانية ص (40)	تربية مدنية 145		
				<u>ت:</u>	ملاحظا		

يوم: الاثنين 23 نوفمبر 2015م الموافق لـ : 10 صفر 1437 هـ

الهر11:15	08:00	الصباحية من	الفترة ا
11.13/5	00.00		,

	الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15						
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة		
۔ کتاب	وضعية الانطلاق: بعد عطلة الصّيف كيف تستعد للرجوع إلى المدرسة ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		5		
التلميذ	بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. (الكتب	الصورة ويجيب	المتعلم من				
- الصور	مغلقة) - أين كانت متجهة أمنة ؟ . مع من التقت ؟ . القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	عن الأسئلة المطروحة	القراءة المسترسلة		: o ī		
، ــــرر المرفقة	العراوات العربية المنط العرامية بالعاون طبي الراود المنطق والعراض طبي الباع بجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف	، ــــرو - أن يستمع	واحترام		قراءة		
بالنص	في كلُّ مرة التَّاميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ضوضاء ـ صخب المارة ـ	المتعلم جيدا	علامات	ずし	30		
	يمجد - السامية - يسطع) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك	لقراءة المعلم.	الوقف و	e 5	()		
	بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: -	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .	يكتش <i>ف</i> أهمية	المعلم	(استثمار) 4 د		
	كيف وصف الكاتب ذلك اليوم ؟ مع من التقت ؟ لماذا انعزلتا عن الضوضاء ؟ - ما هي المهنة التي ستعمل فيها الطالبتان ؟ من هو الرجل الذي كانتا تتكلمان عنه ؟	بالعراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم	المتعلم و	4	<u>"</u> }		
	- بماذا وصفت كل واحدة هذا المعلم ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي	شرح المفردات و	الجهد الذي		<u> </u>		
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	يستعمل القاموس	يبذله من				
			أجل نجاح				
الصور	وضعيــة الانطلاق - لماذا كان المعلم يقسو على التلاميذ ؟. بماذا تعترف اليوم هاتان	أن يجيب المتعلم عن	تلامیذه یتمکن				
المرفقة	البنتان ؟ - ما سبب دعوة ابتعاد آمنة و سلوى عن الطلبة ؟	الأسئلة المطروحة	يسسل المتعلم من				
بالنص	بناء التعلم: الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة	.أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ	التعرف	.5	អ		
، مشا	سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف. بخطوات سريعة تنم عن نشاط و جدية	الامتنام الفقرة	على يتعرف	الأسماء	كتابة(
هد، الصورة	شقت آمنة طريقها و ها هي ذي تصل إلى الجامعة لتلتقي بصديقتها سلـــوى و تتبادلان التحابا.	أن يستمع المتعلم و	على الأسماء	13	رش و		
المتصدر	التعاب. لم تغب عن ذاكرتنا تلك الفرحة التي كنا نحسها بداخله عندما يختبرنا و نحرز علامات	يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ	المساع الخمسة	7	(در اسة وتطبي		
ة	جيدةً و في ذات الوقت كنا نلمح شيئا يشبه السخط على كل من أخفق منا في الإجابة كأنه أخ	التلميذ القاعدة. أن	اعرابها	الغمسة	:		
للمحور	كبير أو أب يوبخ ابنه عندما يخفق.	يقوم المتعلم	+ القدرة	ت بة	ظاهرة بقاتها)		
	 - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : 	بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا	ع <i>لى</i> توظيف	الإعراب	, o' -		
	بالمتعمون (مستباط الفاحدة المنابعة . القاعدة: تُغرَبُ هذهِ الأسماءُ – في حالات خاصة – بالحروف لا بالحركات :علامة رفع	الظاهرة النحوية	لوصيف القاعدة	٦. ٦.	نحوية		
	الأسماء الخمسة الواو مثل : جاء أبوك. و علامة نصبها الألف مثل : شاهدت أباك.			,)	,ځ <u>,</u>		
	و علامة جرها الياء مثل: مررت بأخيك.						
150	استثمار المكتسبات: - ينجز التمارين: من دفتر النشاطات.	t. = t(= =					
كتاب التلميذ	وضعية الانطلاق: أخذ اسحاق علامة 10/8 في الاختبار وأخذ أخوه في المتوسطة علامة 20/16 أيهما أخذ أكبر علامة ؟	- يقوم المتعلم وصف مضلعات	يتمكن المتعلم من		\mathfrak{D}		
_	بناء النعلم: ضع الأعداد الآتية على المستقيم المدرج: 5/8-5/1-5/1-5/7-5/11-5/7-5/1	ويناقشه - التنظيم	ترتيب	الكسور	رياضيا		
اللوحة	قم بحصر الكسور الآتية بين عددين طبيعيين متتاليين 5/12 5/4 5/12	المحكم لمرحلة	الكسبور	3,	٦.		
الكوم ارت	كتابة كل كسر على شكل مجموع عدد طبيعي + كسر	العرض والمناقشة	ومقارنتها و		ات45		
الأدوات الخ	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمارين 3/2/1 (ص 51 كتاب التلميذ) في البيت	- ينجز التمارين فرديا	استغلالها في وضعيات	03			
		-مراقبة وتصويب	ئورى . أخرى .		7		
	وضعية الانطلاق: _ متى تم احتلال مدينة وهران ؟		يتمكن	. a	ij.		
كتاب	بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية: الصفحة 36 و37 - ما هي الفترة الزمنية التي استغرقتها هذه الثورات؟ ـ من هم أشهر زعمانها؟	- يعبر المتعلم عن الصور و السندات	المتعلم من القدرة على	مقاومة الأمير	تاريخ		
التلميذ	من هي العرف الرمنية التي المتعرفية هذه التورات : من هم المتهر رعمانه : قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها .	الصور و الصدات موضحا الأسباب	العدرة على استقراء	ë.			
_	_ مأذا طلب السكان من (محى الدين أحمد) بعد احتلال مدينة وهران ؟ _ هل وافق (محى	- يجيب التلميذ	السندات	3	45		
اللوحة	الدين أحمد) اقتراح أعيان المنطقة ؟ ـ متى كانت مبايعة الأمير عبد القادر أميرا ؟ ـ ما هي	عن الأسئلة- يحلل	لإبراز		7		
	أهم القوانين الأخرى التي أصدرتها فرنسا ؟ ـ متى كانت معاهدة دي ميشال ؟ ـ متى أبرمت	المتعلم الصور أو	المآثر و	4.			
– الأدوات	معاهدة التافنة ؟ ـ أقام الأمير عبد القادر دولة ذات هياكل ، فبماذا قام ؟ استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي:	الرسومات - يشارك المتعلم	البطولات الشعبية .	ja ja			
١,3-2،	مصحص بعد من مصور ولقي مصصص مريسي. بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:	- يدورك مصط في تكوين	• ******	بلر			
خ	مبايعة الأمير عبد القادر 21 نوفمبر 1832 ـ معهدة دي ميشال 26 فبراير 1834 ـ معاهدة	الخلاصة و		()			
	التافنة 30 ماي 1937	قراءتها		32			
	أستنتج :خاض الأمير عبد القادر مقاومة مسلحة منظمة امتدت من 1832 الى 1847			عبد القادر (1832 – 1847)			
	استمر جهاده سبعة عشر عاما الحق بالعدو هزائم كبيرة وأجبره على طلب الصلح وعقد المادة التافذة في 20. الم						
	المعاهدات ، مثل معاهدة دي ميشال في 26 فيفري 1834 و معاهدة التافنة في 30ماي 1837 ــ تمكن من إقامة دولة بهياكلها التنظيمية وحدودها ، ومصانعها الحربية و غيرها			347			
	1 - اتخذ من مدينة معسكر عاصمة له 2 - شكل حكومة . 1 - اتخذ من مدينة معسكر عاصمة له 2 - شكل حكومة .			18			
	 تصب مجلساً للوزاء و أقام مصلحة للكتابة العامة .)			
	4 _ عين خلفاء له (ولاة) في مختلف الجهات						
	 5 - شيد الحصون والقلاع و أنشأ المصانع الحربية و 						
	6 - فتح مكتبا عسكريا لمن يريد أن يتطوع في الجيش . استثمار المعتبد لتروي الأكر وحض الثمر التراك التراك علم من في المناك						
	استثمار المكتسبات: اذكر بعض الثورات التي ظهرت في الجزائر						

التشاط المحتوى الكفاءة مؤشر الكفاءة وضعيات انشطة التعلم والمدة المعتود المحتوى الكفاءة مؤشر الكفاءة وضعيات انشطة التعلم والمدة المعتود المعتود على المتخلم عن ما تحديد المتخلم عن المحرر و " تعلق قتوات الصحي نحو المهاء السخوية . ماذا تعني تقاوة الهواء و الماء ؟ المتخلم عن المحرر و " جبيد الشعاد المتخلم المتفرة من 88 بوشوح " كتاب المتخلم المتفرة من 88 بوشوح " كتاب المتخلف عن المستوى المعتود المعتود الاسباد - تعبيد المتخلس المتخلف المستود المعالم المتخلف المتفرة عن المتحود المعاد في المتخلف ا		المسائية من 14:10 إلى15:40	الفترة			
والمدد القاعدية بين المتعلم وضحه الاستخداد المتعلق ال	الو سائل	وضعات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو ي	النشاط
المنظور وبيد المنظم والمنطقة المنطقة		, , , , ,			55	
التعرف على المتعلم من التراكيب التي التعلمات - تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته التعرف المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته التعرف ا	التاميذ – اللوحة – الأدوات الأدوات	* تدفق قنوات الصحي نحو المياه السطحية - ماذاً تعني نقاوة الهواء و الماء ؟ بناء التعلمات: النشاط الثاني - يقرأ المتعلم الفقرة ص 58 بوضوح أدعوهم لقراءة الفقرة - ما هي أنواع النفايات ؟ * ثم أطالبهم بملأ الجدول ص 59 - هل عملية فرز النفايات تبدأ في البيت أم في أماكن تجميعها ؟ - ماذا تقترح على أسرتك لتسهيل عملية فرز النفايات ؟ المحتوى المعرفي - توجد عدة طرق للتخلص من النفايات و أهمها : الحرق - إعادة المعالجة - انتقاء النفايات يجب أن يتخلص الإنسان من النفايات لكي يحافظ على سلامة بيئته . استثمار المكتسبات: * ما هي آثار تلوث الماء و الهواء على الإنسان و بيئته ؟ اما هي طرق للتخلص من النفايات	عن الصور و موضحا الأسباب موضحا الأسباب عن الأسئلة. يحلل المتعلم الصور أو ليسارك المتعلم في المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	المتعلم من تحديد من تحديد النفايات و يصنفها و طرق التخلص من النفايات النفايات النفايات المحافظة	3	ت.ع. و تكنولوجية
	- ألوان مانية - الوان ترابية أو	بناع التعلمات - تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها . مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة . 2 - عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 - عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . 4 - عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . الات الات الات الات الموسيقية الموسيقية الموسيقية الموسيقية الموسيقية الموسيقي السرعة الموسيقي ما نوع الاللة او الآلات التي تعزف ؟ 4 - إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . ما نوع الاللة او الآلات التي تعزف ؟ ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة الموسيقية البقاع عند الخلاصة التالية : الموسيقية تستهل بها الوصلة الموسيقية (الحفل الموسيقي قديما) ووظيفته تهيئة البو المعني و للمستمعين للاستماع الى انواع من الغناء تشترك في لحن مميز يسمى ب " المقني و للمستمعين للاستماع الى انواع من الغناء تشترك في لحن مميز يسمى ب " المقام) المقام) الستثمار المكتسبات أطلب من التلاميذ إنشاد المقطع الخامس من النشيد الوطني . الستثمار المكتسبات أطلب من التلاميذ و تشجيع الموهوبين .	التراكيب آلتي تنظم العمل لفني ينظم العناصر ينظم العناصر التشكيلية وفق العركيب والتركيب ويحلل الرسائل المرنية ويقدر على أساس على أساس على أساس	المتعلم من التعرف على قالب الدولاب . الدولاب أداء انشودة طلع البدر علينا اداء علينا اداء	٠ + اتشودة طلع البدر علينًا	تربية فنية ع 145

يوم :الثلاثاء 24 نوفمبر 2015 م الموافق لس : 11 صفر 1437 هـ

	يوم .اعرب <u>2015 م اعتراطي سال 1437 هـ</u>							
ta ti	الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00_ من مراة أنظرة الأسلام		7 - 1 3e 11	المحتوى	النشاط			
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المصنوى	النشاط			
- كتاب التلميذ الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: بعد عطلة الصيف كيف تستعد للرجوع إلى المدرسة ؟ بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - أين كانت متجهة أمنة ؟ - مع من التقت ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ضوضاء - صخب المارة - يمجد - السامية - يسطع) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف وصف الكاتب ذلك اليوم ؟ مع من التقت ؟ لماذا انعزلتا عن الضوضاء ؟ وصف الكاتب نلك اليوم ؟ مع من التقت ؟ لماذا انعزلتا عن الضوضاء ؟ - ما هي المهنة التي ستعمل فيها الطالبتان ؟ من هو الرجل الذي كانتا تتكلمان عنه ؟ - بماذا وصفت كل واحدة هذا المعلم ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة المتعلم جيدا المتعلم جيدا أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . أن يحاول المتعلم شرح المفردات .و يستعمل القاموس	يتمكن المتعلم من القراءة واحترام علامات الوقف و يكتشف المعية المعية الجهد الذي يبذله من الجل نجاح	يوم المعلم	قراءة (استثمار) 5 45			
الصور المرفقة بالنص ، مشا هد،الص ورة المتصدر ة للمحور	وضعية الانطلاق - فيم فكرت كل من آمنة و سلوى ؟ - هل عرفتا قدر معلمهما و مكانته ؟ كيف ذلك ؟ - ما هي النتيجة التي يمكن استنتاجها من هذا النص . بناء التعلم الأمثلة : * هذا اليوم يعلن بالصوت العالي عن المكانة السامية للمعلم . * مازالت ذاكرتي تحتفظ بذكريات الماضي الجميل . * كان المعلم الساعي إلى نجاحنا - يتداول المتعلمون على قراءة الأمثلة قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف أطلب من المتعلمين استخراج الافعال التي تحتوي على حروف علة وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : القاعدة : الاسم المنقوص هو الاسم المنتهي بياء قبلها كسرة لازمة ،مثل: السامي ، الراعي ، الليالي . التنوين في حالتي الرفع و الجر ، وتقدر عليها علامة الإعراب استثمار المكتسبات - عين فيما يلي الاسم المنقوص : استمت على المحامي رأيت السواقي الجميلة . استصديح الجماعي على المبورة يليه التصحيح - تحصل الرامي البارع على المرتبة الأولى . التصحيح الجماعي على المبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس .	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الكلمات يقوم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	يتمكن المتعلم من التعرف على الاسم المنقوص	الإسم المنقوص	صرف أو إملاء			
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الثدوات	وضعية الانطلاق: عند الأب مبلغ 2700 دينارا اشترى بثلثه دراجة لابنه بمناسبة نجاحه - ما هو ثمن الدراجة ؟ بناء التعلم: * التمرين 1: قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . المراقبة و التوجيه المراقبة و التوجيه العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات العمل المحاول في انجاز حلول التمارين 3/2/، تتبع نفس المراحل في انجاز حلول التمارين 3/2/، استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين 4 (ص 51 كتاب التلميذ) في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة دينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من ترتيب الكسور ومقارنتها و استغلالها في وضعيات أخرى	الكسور 03	رياضيات45 د			
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات. المخ	وضعية الانطلاق - سبق وعرفت أن الجزائر ذات امتداد كبير بين الشمال والجنوب والشرق والغرب . أ - هل لهذا الامتداد اثر على تنوع التضاريس ؟ بـ - هل هذه التضاريس متشابهة بين شمل البلاد وجنوبها ؟ بناء التعلمات : [لاحظ واكتشف النشاط الأول : لاحظ الخريطة شكل (1) ص42 التي تمثل تضاريس الجزائر ثم أجب عما يلي : - أذكر أنواع التضاريس - أين يقع كل نوع منها ؟ - قارن بين شمال البلاد وجنوبها النشاط الثاني : تأمل الخريطة شكل 1 ص 43 - 1 - من أين يبدأ هذ الشريط و اين ينتهي ؟ 2 - كيف يبدو شكله ؟ 3 - ماهي الرؤوس التي تتخلله ؟ 4 - ماهي الخلجان التي توجد به ؟ النشاط الثاني : تأمل الخريطة شكل 1 ص 43 - 1 - احسب عدد القارات في العالم ؟ 2 - ما موقع الجزائر بالنسبة لأووبا ؟ كم ما موقع الجزائر بالنسبة لأويا ؟ و 1 ما موقع الجزائر بالنسبة لأويا ؟ النشاط الثالث : لاحظ الخريطة شكل 1 و 2 و 3 ص 44 - كم سلسلة جبلية في الجزائر ؟وأين تقع كل منها ؟ ماذا تسمى كل سلسلة ؟ لماذا ؟ - ماهي أهم جبال السلسلة الثانية - ماهي أهم جبال السلسلة الثانية - ماهي أهم جبال السلسلة الثانية - الذكر اهم جبال السلسلة الثانية - الذكر اهم جبال السلسلة الثانية النائية النائد المنائد الشماء السهول الساحلية ، كيف تراها ؟ النشاط الرابع : لاحظ الخريطة الشكل 1 ص 45 - اقرأ أسماء السهول الساحلية ، كيف تراها ؟ النشاط الرابع : لاحظ الخريطة الشكل 1 ص 45 - اقرأ أسماء السهول الساحلية ، كيف تراها ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	يتمكن المتعلم من رسم خريطة الجزائر و اكتشاف التباين و البني فيها	تضاريس شمال الجزائر	جغر افيا			

	بلدية القالة شرقا بطول 1200 كلم .				
	 3 - توجد بشمال الجزائر سلسلتان جبليتان هما أ - سلسلة الأطلس التلي ب - سلسلة الأطلس الصحراوي هناك نوعان من السهول شمال الجزائر أ - سهول ساحلية تشرف على البحر . ب - سهول داخلية : بعيدة عن البحر . استثمار المكتسبات: حدد موقع الجزائر جغرافيا - ما هي أهم تضاريس الجزائر ؟ 				
كتاب التلميذ - اللوحة اللوحة الأدوات	المرحلة التحضيرية* التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (القفز إلى أبعد مكان) سير اللعبة : ثلاث ورشات بها: - مسافة استعدادية 5م - منطقة الوثب 30 سنم تبعد عن المجال الأول ب1 م - مباكة الوثب من منطقة الوثب ومحاولة السقوط في أبعد مجال. * الجري والوثب من منطقة الوثب ومحاولة السقوط في أبعد مجال. * تحتسب النقاط حسب المجال المحدد. * تحتسب النقاط حسب المجال المحدد. المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير - سير اللعبة الطيور وعلى زملانه ألا يقلوه إلا إذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. من أخطأ. - يعلن في النهاية عن الفانز	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على على على نفس السرعة التهيب و اختيار يحقق الهدف بصورة الفحذ التريز لتجنب الفشل	يتمكن المتعلم من من الانخراط و المساهمة مشروع جماعي أو فردي التحقيق افضل نتيجة	انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف	تربية بدنية 45 د
				<u>: "</u>	لاحظا

يوم: الأربعاء 25 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 12 صفر 1437 هـ

	سرة الصباحية من 08:00 الى <u>11:15</u>				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ - كتب الأدوات - الأدوات - ال	وضعية الانطلاق: * - ميّز الله الإنسان عن سائر المخلوقات. اذكر بعض مميّزاته ما هي حقوقك على والديك ؟ بناء التعلم: أقرأ النص لقد اهتمت الأمم والشعوب بالعلم والتعليم ووضعت لذلك الخطط والبرامج وأقامت المؤسسات التعليمية من مدارس ومعاهد وجامعات ومراكز أبحاث وغير ذلك الكشف عن كنوز العلم والارتقاء في مضماره والاستفادة من ثماره ونتائجه التي تعود بالغير والنفع على الإنسان وحددت مناسبات للاحتفال بالعلم والعلماء وتكريم المعلمين والمتعلمين ومن ذلك " اليوم العالمي للمعلم." وإذا كان للكتاب المدرسي والمنهج والوسيلة والبناء وأدوات التقويم دور في التعليم فإنه الدور الأكبر والمسؤولية الجسيمة تقع على عاتق المعلم الذي يتولى مهمة التربية والتعليم. فهو المؤتمن على أغلى ما تملكه هذه البلاد وهم فلذات الأكباد وأجيال المستقبل. لهذا اهتمت الدول والمجتمعات بالمعلم وجعلت له يوماً " عالمياً " للتذكير به والتعبير عن التقدير له ولمهنته ولرفعة إلى مزيد من العطاء والإخلاص لبناء أجيال المستقبل. - قراءة النص من طرف المعلم بالتنفيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين. - فرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم. - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المعلمين ؟ و كيف يستطيع تحقيقها ؟ التدريب مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : بماذا اهتمت الأمم و الشعوب ؟ في أي يوم يحتفل العالم بالمعلم ؟ و لماذا ؟ ـ ما هي مسؤولية المعلمين ؟ و كيف يستطيع تحقيقها ؟ التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة على الأداء المردة من طرف التلاميذ. قراءات فردية من طرف التلاميذ.	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	يتمكن المتعلم من المتعلم من على مطالعة النصوص النصوص والمالية والمالية والمالية والمالية المواقف	اليوم العالمي للمعلم	مطالعة موجهة 45
كتاب التلميذ ، السبورة الكتاب	وضعية الانطلاق : متى نحتفل بعيد ؟ العلم ولماذا ؟ بناء التعلم : أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح متى نحتفل بعيد ؟ العلم ولماذا ؟ من هو عبد الحميد بن باديس؟ التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الملاء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم الشرح المعلم شرح المعلم شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم المقطوعة مدود الكلمة	يتمكن المتعلم من المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	ذكرى ابن باديس	محفوظات
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الندوات	وضعية الانطلاق ـ عمر الجد 72 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟ بناء التعلم ـ ـ يكتشف : دراسة وتحليل المشكل المطروح ص 52 للوصول الى أن 100/40=100/40 استثمار المكتسبات: انجاز التطبيق ص 52 مطالبة المتعلمين بحل التمارين 5/4/3/21 (ص 53 كتاب التلميذ) في البيت مطالبة المتعلمين بحل التمارين 5/4/3/21 (ص 53 كتاب التلميذ) في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات وصف مضلعات المحكم لمرحلة المعرضة المناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	يتمكن المتعلم من التعرف على الكسور العشرية	الكسور 4	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات ض	وضعية الانطلاق * ما هي آثار تلوث الماء و الهواء على الإنسان و بينته ؟ بناء التعلمات: ضع الكلمات التالية في المكان المناسب لناء التعلمات: ضع الكلمات التالية في المكان المناسب لحماية	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الشباب الأسباب عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم الخلاصة و قراءتها	يتمكن المتعلم من الوعي معالجة معالجة وتجنب النفايات رمي العناصر رمي الملوثة في الطبيعة	نشاط إدماج	ت.ع. و تكنولو جيدً

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
			القاعدية	-	والمدة
السبورة	وضعية الانطلاق ـ ما معنى الاستبيان ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
، الكتاب	- ما هي المواضيع التي يمكن أن نظرح عنها استبيانات ؟	عن السوال	المتعلم من:		
کراس	- ما فائدة الاستبيان في رأيك؟ - ما فائدة الاستبيان في رأيك؟	ليكتشف الموضوع	انتاج نص و		
التعبير	اليوم سنقوم بهذا الاستبيان لمعرفة اضرار و فوائد مشاهدة التلفاز	موظفا مكتسباته	ألتواصل		
	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة أضرار مشاهدة التلفاز	في إثراء الموضوع	مع الآخرين		
	السؤال الأول: هل تكثر من السهر وأنت أمام شاشة التلفاز؟ نعم - لا	أن يقوم المتعلم	بالكتابة .		
	السؤال الثاني: هل تشعر بتعب جسدي وإرهاق للعينين وأنت تشاهد التلفاز ؟	بتحرير الموضوع	التعبير		
	نعم - لا	متبعا الخطوات	الوظيفي و		
	السؤال الثالث: هل تلجأ للعنف والقوة لحل المشكلات؟ نعم - لا	التى شرحها المعلم	القدرة على	م	'J
	السؤال الرابع: هل يشدك التلفزيون بالرغم من أنك تريد المذاكرة وحل الواجبات؟	 أن يعمل في اطار 	بلورة	ď	7:
	نعم - لا	فردي وجماعي	المكتسبات	3	う
	السُّوال الخامس: هل تشعر بألم بعد جلوسك الطويل أمام التلفزيون ؟ نعم - لا	وذلكَ لغرس رُوح	القبلية	استبيان	كتابي
	السؤال السادس: هل تتناول الطعام أمام التلفزيون ؟ نعم - لا	العمل الجماعي <u>.</u>		4	 ,
	السؤال السابع: هل تؤجل قضاء الحاجة عند شعورك بها بسبب متابعتك للتلفزيون ؟	-		7	J.
	نعم - لأ				
	السؤال الثامن: هل انخفض مستواك التعليمي والدراسي ؟ نعم - لا				
	السؤال التاسع: هل ينبهك أهلك على أخطاء ومخالفات للدين في التلفزيون ؟				
	نعم - لا				
	ملاحظة : ضع علامة (×) أمام الإجابة التي اخترتها .				
	استثمار المكتسبات: ـ مُطَّالبة المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المطروحة وبصراحة				
	وتأكد أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ، وذلك بوضع علامة (×) في خانة (نعم)				
	أو (لا) يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .				
مسجل	انظر في دفتر المعالجة التربوية				معالجة
صور		- يقوم المتعلم	يتمكن		ریاضیات
لفرق		وصف مضلعات	المتعلم من		
موسيقية		ويناقشه - التنظيم	حل مشكلات	4	45 د
		المحكم لمرحلة	جديدة		
		العرض والمناقشة	بتوظيف	3	
		- ينجز التمارين	معلومات	مشكلات	
		فرديا على الألواح	سابقة و	ij	
		أو الكراس	استغلالها		
		-مراقبة وتصويب	في وضعيات		
			اخری .		
					ملاحظات:
					_

يوم: <u>الخميس 26 نوفمبر 2015 م الموافق لـ</u>: <u>13 صفر 1437 هـ</u>

	بر 2015م المواقق لـــ : 13 صفر 1437 هـ	نوتم	<u> میس 26</u>		يوم			
	لصباحية من 08:00 إلى <u>11:15</u>	فترة اا	<u>יני</u>					
الوسائل	عيات أنشطة التعلم	وضع	مر الكفاءة	و	ُءة عدية	الكفا القاء	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الألواح	ية الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات سبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	بناء	وم المتعلم بة ما أنجزه قا من هذه	بمراق	-	يتمكر المتع	ずる	بظ
	ضيع الأخرى	الموا مناقث		العناه أن يش	_	اخطا ويص	استبيان	التعبير
	ات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم ها في المواضيع الأخرى .	العلاه تفاديم	ز ن	الرمو	الرمز سب لها	امام المناه	2	، 45
كتاب التلميذ ،،،	يــــة الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ التعلم _: في الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملا	<u>بناء ا</u> جمع	بيب عن لة انطلاقا المتعلم ما	الأسئا -ينفذ	ة حول	من إذ	إعداد مد حقوق	ن-إدماجية إنجاز مشرو
اللوحة الأدوات الخ	<u>مار المكتسبات:</u> بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل لم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	أقوم	منه في إنجاز ة حول إن العالمي : الانسان	مطويـ الإعلا	<i>ي</i> ن	العالم لحقوز الإنسا	مطوية حول ق الإنسان	اجية + مشروع
كتاب التلميذ	ية الانطلاق - قماش طولها 8 أمتار استعملت منها الأم ربعها * و طول القطعة المستعملة ؟عبر عن طول القطعة الباقية بكسر	قطعة	ن الإنسان م المتعلم ، مضلعات نبه - التنظيم	- يقو وصف	٠.	يتمكر		3
- اللوحة - الأدوات	و سون المسعدة المستعدة المبر على سون المسعدة المبايدة المستعدة المبايدة المستعدد ال	بناء * تنج	م لمرحلة ں والمناقشة ز التمارين	المحك العرض	لم من ف		الكسور	رياضيات،
الخ	السرع مع المدهية في الإجبار العردي ، يتبع بالمتعلقي الجماعي و المتعلقية العردي أم معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات. خارج القسم مع مراقبتها لاحقا في البيت المكتسبات: من 53 خارج القسم مع مراقبتها لاحقا في البيت	فرديا استثم	ر التعارين على الألواح راس بة وتصويب	فرديا أو الك	ور	الكسر العشر	4	٦ 45
كتاب التلميذ	انظر في دفتر المعالجة التربوية	•-	به ولنصويب بيب المتعلم لأسئلـــة	أن يج) المتعلم تعرف		الاسماء	3 4
اللوحة الأدوات			وحة	_	يتعرف الاسماء سة	على ا على الخمس	الخمسة (اعراب)	معالجة لغة عربية 45 د
	ا المسانية من 40:12 إلى13:25	ا فترة ا	t)		Æ.,	واعر		
الوسيا ئا	وضعيات أنشطة التعلم		مؤشر الكفا		الكفاءة القاعدي	وی	المحت	النشاط
ئل	وضعيـــة الانطلاق إذا كنت مريضا ولا تستطيع القيام كيف تصلي ؟ لماذا؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: الصلاة الرباعية،		- يقرأ المتعلم ا جيدا- أن يجيب التلميذ عن الس	ن , من	يتمك المتعلم		3 ;	والمدة ب البيانية البيانية
كتاب التلميذ _	الصعيد الطيب ، رخص أطرح الأسنلة التالية * ماذا يفعل المصلي إذا نسي ركنا من أركان الصلاة؟ * إذا قام المصلي لصلاة العصر ثم نسي كم ركعة صلى ما ذا عليه أن يفعل ؟	ب-	انطلاقا من النه يشارك المتعلم إيجاد معاني	ليسر للام و	التعرب بأوجه ا في الإس			₹` <u>}</u> *
اللوحة _	* كم ركعة يصلي المسافر في صلاة الظهر ؟ أقرأ الجمل ص (25) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية فرض الله على كل مسلم خمس صلوات في اليوم و الليلة . لم يعفِ المسلم من الصلاة	على	للمفردات - يج المتعلم شفويا الأسئلة مستغلا		ممارسة العباد	7		1
الأدوات الخ	و في أي حال من الأحوال . المسلم في حاجة إلى الله في جميع الأحوال و الظروف . الله رحيم بعباده لم يكلفهم مالا يقدرون على فعله . شرع الله تعالى قصر الصلاة في السفر حتى يؤدي المسافر صلاته دون مشقة . التيمم يكون باستعمال الصعيد الطيب بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص	باته	محتوى - يست المتعلم بمكتسب للإجابة عن الأ			_	y •	1 45 1
	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: يسروا ولا تعسروا و بشروا ولا تنفروا . استثمار المكتسبات: أطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (25) في الكراسات					•	-	
		I					<u>:</u>	للحظاء

من 29 نوفمبر إلى 03 ديسمبر 2015 (12)

الأسبوع الأول في هذا الشهر والأسبوع الثاني عشر سنويا

يوم: الأحد 29 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 16 صفر 1437 هـ

الى 11:15	08:00	من	ساحية	نرة اله	<u>(1</u>

				<u>ئ 11:15</u>	ىرە الصبحية من 08:00 إد				
الوسىائل					وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
						A A. A. S	القاعدية		والمدة
- کتاب ،					وضعية الانطلاق: التعبير شفويا	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		بق
التلميذ	(الكتب	ية ومشخصه . ر	ة نمودجيه معبر	- افرا النص فراء	بناء التعلم: القراءة النموذجية:	الصورة ويجيب	من القراءة		130
-			<u>.</u>		مغلقة)	عن الأسئلة	المسترسلة	a	
المصور					القراءات الفردية وتحليل النس:	المطروحة أن	واحترام	14	(أداء
المرفقة					البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدر	يستمع المتعلم	علامات	عاصمة	3
بالنص		•			و أستوقف في كل مرة التلميذ عند	جيدا لقراءة	الوقف و		+
					الهندسة العتيقة فاتنة بوارج	المعلم - أن يقوم	استعمال قرائن	بز	فهر 45
		. •			المقروءة وذلك بمناقشة محتوى ال	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معاني	2.	
					- ماذا تشمل الأحياء القديمة ؟- بم ا	الجيدة ـ أن	الكلمات		1
					حول هيكل النص: مم يتكون النص	يحاول المتعلم	الجديدة و	الجزائر	ائنص+
					حرفا* أنوع في العملية حسب قدرا	شرح المفردات	یکتشف	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	+
					ما الفكرة التي نستخرجها من الف	وقد يستعمل	عاصمة بلاده	,	項
					الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة الم	القاموس لإثراء			إثراء)
					قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض	الرصيد اللغوي)
الصور					وضعية الانطلاق ما هي أوصاف ال		يتمكن المتعلم		
المرفقة	معلم	،فجذب انتباهك	مدن الجزائرية	زرت مدينة من ال	بناء التعلم: أطرح الأسئلة التالية		من التعبير		3
بالنص					تاريخي.	حولها الأحداث	السليم و	اغ خ	£ .5
متساهد،	ر ملائك	أن تلخيصك على			صف هذا المعلم و عرّفه لزملائك .	أن يجيب المتعلم	التحكم في		
الصورة					ليبدوا رأيهم فيه . أتركِ التلاميذ يع	على الأسئلة	استعمال	مدینهٔ ریهٔ	
المتصدر					استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد	انطلاقا مما قرأه	الكلمات	.j,	ئ. ي ب
ة					في التعبيس الحر* أقوم باستفزازه	في نص القراءة	وتنظيم قوله		,
للمحور					الجميلة المميزة على السبورة تشم		بشكل منطقي		
					وضعية الإنطلاق: قسمت أمك بينك				
		، و هات أمثلة	الكسر العشري	، 9 ، 9 <u></u> عرّف	عبر عن ذلك بكسر - العد 8 ، 8 أو	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
کتاب					بناء التعلم: * اكتشاف:	وصف مضلعات	من معرفة		
التلميذ				إلى الأكبر .	* رتب الكسور الآتية من الأصغر إ	ويناقشه - التنظيم	الأعداد		
				_	$\frac{254}{100}$, $\frac{367}{100}$, $\frac{437}{100}$, $\frac{17}{100}$	المحكم لمرحلة	العشرية و		
اللوحة				. :Ši .t	100 100 100 100 * فكك الكسور السابقة حسب المثا	العرض والمناقشة	استغلالها في		
- 54						- ينجز التمارين	وضعيات		
الأدوات				•	$.\frac{17}{100} = 0 + \frac{10}{100} + \frac{7}{100}$	فرديا على الألواح	أخرى ـ		
الخ					* اكتبها في الجدول الآتي:	أو الكراس		.5	~
	رقم المئان	رقم العشرات	رقم الآحاد	جزء من عشرة	جزء من جزء من منة ألف	-مراقبة وتصويب		37	ָב <u>ּ</u>
	م	٤	5	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$ $\frac{1}{1000}$			الأعداد العشرية	٦ <u>.</u>
	,			1	+			\ \frac{\frac{1}{3}}{1!}	ງ ີ
			0	1	7>				7
		، كتابة العدد كلناة			الأعداد العشرية هي كتابة.			2.1	•
	0,17 :	فاصلة كما يأتي	نالب		لمبسطة لكسر عشري				
	الجزء	ا رقم واحد في ا	لعشرية التي له	_	- تطبيق: 1) اكتب من الأصغر إل				
					العشري و المحصور بين 2 و 1 .				
			ىبر:	-	2) رتب الأعداد العشرية الآتية مر				
				. 23	,05 · 23,00 · 23,5 · 23,543				
	0.04	45 0 0	4504	00 54-1-4	استثمار المكتسبات:				
	8.01 ،	· 1.5 · 3 · 2	4.5 · 8 · 4.0	اعدیا : 5.1 ، <u>۲</u> ۷	2) رتب الأعداد الآتية ترتيبا تصا		 	<u> </u>	
		· ·			وضعية الانطلاق من هو خاتم ا	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب	يتمكن المتعلم	طاعا	ئر ئر
, 17<			ىص .		بناء التعلم: * فتح الكتب صفحة (* التعرض لمعاني المفردات التالي	التلميذ عن السوال	يتمكن المنظم من إدراك أن	:-0	. .3 ;
كتاب التلميذ				:*4	" التعرض لمعاني المفردات التالي رغبنا - الامتثال	انطلاقًا من النص-	من إدراك ان طاعة الرسول	2 3	.0
استمیت			9 din	م ، حام الانسيان أم	رعبت - الامتدان * طرح الأسئلة التالية :- من الذ	يشارك المتعلم في	صلى الله عليه	3.4	3
_ اللوحة			ور ييه.		صرح المستنة التالية من الله علي - ماذا علمنا الرسول صلى الله علي	إيجاد معاني	وسلم واجبة	الرسول وسلم	3
			، وسلم ؟		- ما هو واجب كل مسلم نحو الرس	للمفردات - يجيب	وسم وربب	a	نځ.
الأدوات					- ما هو دليل محبتك لرسول الله ص	المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا		صنی	إسلامية45
١ا				ناقشة مضمونها	* قراءة الجمل صفحة (25) ثم م	محتوی - یستعین		، الله	7
خ					استثمار المكتسبات: أطالبهم بتكوي	المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة			
= 1			*		-		1		
		(:	٠. (الحصه 2	(29) في الكراسات	* إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة (

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشباط					
ئل			القاعدية	ی	والمدة					
	وضعية الانطلاق: عند تريا 20 جوهرة وعند أختها وهيبة 4أضعاف ما عندها – كم	- يقوم المتعلم								
	عندهما معا ؟رتب الأعداد الآتية ترتيبا تنازليا: 1.01 ، 1.10 ، 10.01 ، 10.10 ، 10.1	وصف مضلعات	يتمكن المتعلم	5	2					
كتاب	بناء التعلم: * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ص55 خلال الحصة الموالية .	ويناقشه - التنظيم	منٍ معرفة	35/5	٦̈,					
التلميذ	ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	المحكم لمرحلة	الأعداد		΄,					
	قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية	العرض والمناقشة	العشرية و	العشرية	رياضيات45					
اللوحة	ـ المراقبة و التوجيه .	- ينجز التمارين	استغلالها في	***	Ŋ					
- 54	- العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات	فرديا على الألواح	وضعيات	۲ ٦ ;						
الأدوات	استثمار المكتسبات:	أو الكراس	أخرى .	1	7					
الخ	مطالبة المتعلمين بحل تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ، 5 ص57. في البيت	-مراقبة وتصويب								
صورة	<u>وضعية الانطلاق</u> كيف يتم محاربة الأمراض المعدية من طرف الدولة ؟	- يجيب المتعلم عن	يتمكن المتعلم							
_	* ما هي مختلف مراحل التعليم في بلادنا ؟	الأسئلة	من معرفة							
صبورة	بناء التعلم: * أكمل الناقص بالمعلومات المناسبة:	موظفا ما اكتسبه	الحقوق							
– كتاب	1 / تشارك المدرسة في الرعاية للتلاميذ من خلال:	ـ قراءات فردية	الأساسية	5						
_	- تحسين وجبات	ـ يجيب المتعلم	المتعلقة	الوحدة						
تجسيد	ـ نظافة	من خلال الوثائق	بالتعليم و	7						
عملية	ـ توفير أجهزة	على الأسئلة .	الرعاية	5	17					
الانتخا	- تعليمهم قواعد	- يشارك المتعلم	الاجتماعية و	الإدماجية	ئى ئى					
ب	- عزل التلاميذعن بقية زملائهم	في استخراج	الصحية و	1	.ځ.					
	2/ الحق في التعلم مضمون لكل طفل بلغ عمره	الخلاصة وحفظها	العمل على	٠٩,	ماني					
	ولم يتجاوز عمره	- يلاحظ المتعلم المنا	الاستفادة منها	الثانية	٠ ٦ ,					
	3 / تشجع الدولة الأسر على تعليم أبنائها بالإجراءات التالية :	المطلوب	و يوظ ف د هد	:4					
	- ابتداء من مرحلة التعليم إلى نهاية مرحلة التعليم	ـ يصحح المتعلم مستغلا ما	معارفه المكتسبة	. d	45					
	استثمار المكتسبات: * تشجع الدولة الأسر على تعليم أبنائها بالإجراءات التالية:		المحتسب	Z	Z					
	1 - تقریب من التلامیذ	اكتسبـــــه		(
	2 - توزيع على الأطفال المعوزين في مطلع كل سنة دراسية .			40						
	3 - و إعطائهم منحا									
	* تتيح الدولة فرص التعليم للجميع و لكن لا يواصل الدراسة إلا									
	* التعليم إجباري بالنسبة لكل طفل :									
	ابتداء من مرحلة التعليم إلى نهاية مرحلة التعليم									
	ومجاني بالنسبة لكل طفل بلغ سن التمدرس									
				ت -	بلاحظا					

••••••

يوم: الاثنين 30 نوفمبر 2015م الموافق لـ : 17 صفر 1437 هـ

	سرة الصباحية من 08:00 إلى 11:15	<u>"</u>			
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
	,		القاعدية		والمدة
۔ کتاب	وضعية الانطلاق: التعبير شفويا عن الصورة المرافقة لنص القراءة	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		
التلميذ		الصورة ويجيب	يب للمتعلم من		
	بناء التعلم: <u>القراءة النموذجية:</u> - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة)	المسورة ويبيب عن الأسئلة	القراءة	9	
- 1	(——			عاصمة	.م
الصور	القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المطروحة	المسترسلة	.કુ	4
المرفقة	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء وأستوقف	- أن يستمع	واحترام		:0
بالنص	في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (سفح الجبل. الهندسة العتيقة	المتعلم جيدا	علامات و	برر	() 45
	. فاتنة . بوارج . لازوردي) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك	لقراءة المعلم.	يكتشف	2.	1 1
	بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - أين تقع مدينة الجزائر ؟	- أن يقوم المتعلم	عاصمة		.:-
	- ماذا تشمل الأحياء القديمة ؟- بم تتميز القصبة ؟	بالقراءة الجيدة .	بلاده	نظر	ן בי
	- ما هي أوصاف الأحياء العصرية ؟ - ما هي أوصاف الأحياء العصرية ؟	- أن يحاول المتعلم			(استثمار) 4 د
	* أفتح المجال لإبداء الرأي	شرح المفردات و		•	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	يستعمل القاموس			
الصور	وضعية الانطلاق ما هي أهم الأحياء الموجودة في عاصمة الجزائر ؟	أن يجيب المتعلم عن	يتمكن		
		الأسئلة المطروحة			м
المرفقة	بناء النعلم: الملاحظة: - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة	المستفقة المستوقف. أن يلاحظ المتعلم	المتعلم من	ジ	كتابة(
بالنص	سليمة بإحترام علامات الوصل و علامات الوقف * إنّ الجزائر شامخة ببنيانها .	ال يرك المسلم الأمثلة أن يقرأ	التعرف		<i>ž</i>
، مشا	* الأحياء القديمة شديدة الالتواء لكنّ التجول ممتع فيها .	الامنت ال يعرا	على يتعرف	ق أ	J 8
هد،	* كأن الجزائر العاصمة البحر يعانقها .	المتعلم العفرة أن يستمع المتعلم و	على إن و	أخواتها	الله بط
الصورة	* لعل الزائر للجزائر عائد إليها .	ان یستمنع المتعم و یشارك في استنباط	أخواتها	;)	i4 ず
المتصدر	* ليت المدينة شوارعها نظيفة .	يسارت في استنباط القاعدة ان يقرأ	+ القدرة	*	ظاهر بقاتها
اة	- أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول	التلميذ القاعدة. أن	على	(爱
للمحور	بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية:	المتعلم المتعلم المتعلم	-مى توظيف	(ווגעלא)	10
	ين "مسبب المسلم ال	يترم التصم بتصحيح التمرينات	القاعدة	3	نع
		بسنی استفاریات کتابیا مستفلا		(Ä	3
	إن و أن : للتوكيد - كأن: للتشبيه - ليت: للتمني - لعل: للترجي - لكن: للاستدراك	الظاهرة النحويسة			ئط. ا
1.04	استثمار المكتسبات: إنجاز التمارين 1 و 2 و 3 و 4 صفحة 4 من كراس النشاطات اللغوية				
كتاب	وضعية الانطلاق: أخذ اسحاق علامة 10/8 في الاختبار وأخذ أخوه في المتوسطة علامة	- يقوم المتعلم			
التلميذ	20/16 أيهما أخذ أكبر علامة ؟	وصف مضلعات	يتمكن		
_	بناء التعلم: * اكتشاف: قاس كل من أمين و طارق طول علبة حليب فوجد أمين طولها	ويناقشه - التنظيم	المتعلم من		
اللوحة	يساوي: 10 cm و وجد طارق طولها يساوي: 5 mm و 10 cm هل يمكنك كتابة	المحكم لمرحلة	معرفة	-	
_	الطولَ الذي وجده طارق بطريقة أخرى ؟ 10 = 5 mm و 10 cm	العرض والمناقشة	الأعداد	.79	7
الأدوات	* كيف نسمى العدد المحصل عليه ؟	- ينجز التمارين	العشرية و	الأعداد	ī. 1
النخ	* قُس أطوالاً أخرى و عبر عنها بطريقتين ، ناقش مع زملانك .	فرديا	استغلالها	7	رياضيات5
<u></u>	استثمار المكتسبات: اكتب الأطوال الآتية حسب المثال:	-مراقبة وتصويب	فى وضعيات	. العشرية	ា
	3.46 -m = 3 m 46 cm		<u>ئي ر</u> سايد أ خ رى .	<i>"</i> ર્ડ	Ň
	12.24 -m = m cm		. 6,5—,	ئړ.	4
				7	7
	105.06 -dm = m dm cm				
	0.01 -m = Dm cm				
	9.125 -m =				
	10 -cm = mm				
	وضعيـــة الانطلاق : من قاد المقاومة في كل من شرق و غرب الجزائر ؟ * من هي القائدة التي لعبت دورا هاما في مقاومة الاحتلال ؟	- يعبر المتعلم عن	يتمكن	157	17
	* من هي القائدة التي لعبت دورا هاما في مقاومة الاحتلال ؟	الصور و السندات	المتعلم من	أثري معلوماتي	تاريخ 45 د
كتاب	بناء التعلمات 1 - املاً الجدول التالي : أ	موضحا الأسباب	القدرة على	ت م	₩
التلميذ	المقاومة تاريخها	- يجيب التلميذ	توظیف	يغ	in
-	وقاء قرائي عبد القادر	عن الأسئلة- يحلل	معلوماته	3	14
اللوحة	مقاومة الامير حبد العادر	المتعلم الصور أو	السابقة	Ę	7
'	مقاومة احمد باي تورة لالة فاطمة انسومر	المتعم التصور أو الرسومات		J :	
		الرسومات - يشارك المتعلم			
الانگذارات	ثورة المقراني ثورة الشيخ بوعمامة				
الأدوات		في تكوين الفلاء تر			
٠	ثورة الأوراس	الخلاصة و			
ا خ	2 - إليك مجموعة من الألفاظ كون منها فقرة :	قراءتها			
	- أُويَّةُ الشُعْبِيةُ - أَحَمَّدُ باي - المقراني المقاومة الشُعْبِيةَ - أحمَّدُ باي - المقراني				
	مصوب مصبي مستبي مستبي عمل القادر . فاطمة نسومر ــ الأمير عبد القادر .				
	قاطعة لتعومر - (ومير عبد العادر . 3 - أعاد الأمير عبد القادر بعث الدولة الجزائرية				
	ـ ما هي الهياكل التي أقامها لهذه الدولة ؟				
	6 ـ فتح مكتبا عسكريا لمن يريد أن يتطوع في الجيش .				
	استثمار المكتسبات: اذكر بعض الثورات التي ظهرت في الجزائر التصحيح الجماعي يليه				
	التصحيح الفردي .				

	<u> </u>				
الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائ			القاعدية		والمدة
ل					
	وضعيـــة الانطلاق ـ ملاحظة الصورة الخاصة بالوحدة و التعبير عنها .	ـ يعبر المتعلم	يتمكن		
	* هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟	عن الصور و	المتعلم		
كتاب	بناء التعلمات: النشاط الأول صفحة 65: * ملاحظة الوثيقة 1 :	موضحا الأسباب	من		
التلم	- صف التغيرات التي تصاحب حركة الرياضي .	 يجيب التلميذ 	التعرف	1 5	ت. و تكنو
يذ –	* ماذا تمثل الوثيقة 2 ؟- بالاعتماد على الوثيقة 1 رتب أشكال الوثيقة 2 .	عن الأسئلة-	على أنماط	أنماط	្យូង្គី
اللوح	* ما هو نمط الحركة التي يؤديها الشخص "أ"	يحلل المتعلم	الحركة	7	J. 3
ة –	و الشخص "ب" في الوثيقة 3 ؟- ما هي التغيرات المرنية التي تصاحب كل حركة ؟	المصور أو		الحركة	から
الأدوا	المحتوى المعرفي	الرسومات		<u>'</u> '	4:
ت	- توجد عدة طرق للتخلص من النفايات و أهمها: الحرق - إعادة المعالجة - انتقاء النفايات	- يشارك نوم ف		.0	. 4.
• • • •	يجب أن يتخلص الإنسان منِ النفايات لكي يحافظ على سلامة بيئته	المتعلم في			
.الخ	استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟* كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟	تكوين الخلاصة			
N121	at the the start	و قراءتها			
أقلام	<u>وضعيـــة الانطلاق :</u> ماهي الألوان الأساسية ؟ - ذاه التعالم التربي توريخ الرابط المرابط الماليات المتعالمة الروسية قرال خوار تربي عالم ترا	يميز أنواع	يتمكن		
-11.11	بناء التعلمات – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته . تكن انتراده من المالت منا المحافظة معالما	التراكيب التي	المتعلم من		
ألوان	بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها . مثلا تراتالا من الترسيم و المرسية المرافقة	تنظم العمل لفني	التعرف على		
مائية	مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة . 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها .	ينظم العناصر التشكيلية وفق	قالب الدولان		
- الوان		المعتبية وقق قاعدة التبويب و	الدولاب .		
تراب	3 - عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة .	التركيب .	أداء انشودة	ឡ	
عرب ية أو	الات الات الات المت المن الله النفسي الاثر النفسي	التركيب . يحلل الرسائل	اداع البدر طلع البدر	قَالَب	
ي ہو زيتية	ايقاعية وترية الات نفخية الموسيق السرعة للموسيقي	يسل الركايل المرئية ويقدر	علينا اداء	ৰূ	
- -	3.3 3	قيمتها الجماعية	سليما .	الدولاب	
		على أساس		7.	' ጂ
	 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا. 	التركيب المنظم		T	تربية 45
	ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟	في الخط واللون		4	يية ف 45 د
	هل الأصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)			. Q	، فنية 2 د
	هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع)			.	نځ:
	ملاحظة: قطع الاستماع عند طرح الاسئلة			5	,
	اعداد الخلاصة التالية :			土	
	وهو عبارة عن مقدمة موسيقية الية عربية. تركية مؤلفة من عدد بسيط من الجمل			+ انشودة طلع البدر علينا	
	الموسيقية تستهل بها الوصلة الموسيقية (الحفل الموسيقي قديما) ووظيفته تهيئة الجو			:	
	للمغني و للمستمعين للاستماع الى انواع من الغناء تشترك في لحن مميز يسمى ب"				
	المقام)				
	استثمار المكتسبات أطلب من التلاميذ إنشاد المقطع الخامس من النشيد الوطني . - منشر التراد في المسلم التركيب التركيب التركيب المقطع الخامس من النشيد الوطني .				
	(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة) تحفيز و تشجيع الموهوبين.				
	عرض أنشودة طلع البدر علينا. و قراءتها و تأطيرها من طرف المعلم ثم تسميعهم لها من				
	الشريط التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق				
					ملاحظات•

يوم :الثلاثاء <u>01 ديسمبر</u> 2015 م الموافق لــ : <u>18 صفر 1437 هـ</u>

	الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ	وضعية الانطلاق: التعبير شفويا عن الصورة المرافقة لنص القراءة بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. (الكتب معلقة)	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من القراءة	ala S	
- الصو ر	القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (سفح الجبل الهندسة العتيقة .	المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا المتعلم جيدا	المسترسلة واحترام علامات و	عاصمة بلادي	قراءة (ا، 45
المر فقة بالذ ص	فاتنة . بوارج . لازوردي) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسنلة موجهة : - أين تقع مدينة الجزائر ؟ - ماذا تشمل الأحياء القديمة ؟ - بم تتميز القصبة ؟ - ماذا تشمل الأحياء العصرية ؟ - ما هي أوصاف الأحياء العصرية ؟	لقراءة المعلم أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة أن يحاول المتعلم	یکتشف عاصمة بلاده	<u>.</u>	(استثمار) 45 د
	* أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح وضعيــة الانطلاق - إلى أي عصر ترجع بنايات الأحياء القديمة ؟	شرح المفردات .و يستعمل القاموس		ائر	
الصو ر المر فقة	بناء التعلم * لماذا يتردد السكان على المقاهي الشعبية ؟ * ما هو أشهر سوق موجود في العاصمة ؟	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة	يتمكن المتعلم من	3 ;	
وقة بالنه ص ، مشا	* استخرج من النص أوصاف الأحياء العصرية . * في الفقرة الأخيرة عبارات تدل على اعتزاز الكاتب بالعاصمة . - استخرجها . * توجد أسواق بها معارض للآلات و الأواني النحاسية و هي مكتظة بالمتجولين وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن :	صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع	التعرف على جمع المذكر والمؤنث	المذكر وا	مرف
هد،الـ صورة المت	القاعدة: جمع المذكر السالم: هو الجمع الذي سلم مفرده من التغيير و ينتهي بواو و نون أو ياء و نون السالم: هو الجمع الذي سلم مفرده من التغيير وينتهي بألف و تاء	يبول بسرة لمع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم	السالمين	والمؤنث	أو إملا
صدرة للمح ور	ر بسط المحتسبات . مو المجلم المواقع المسالية الم المجمع وبين نوعه في كل مرة: استثمار المكتسبات - حول الكلمات التالية إلى الجمع وبين نوعه في كل مرة: رياضي ، مستغفر ، عاملة ، منتج ، فانزة - التصحيح الجماعي على السبورة يليه	المتعلم بتصحيح التمرينات		السالمين	, a
	التصحيح الفردي على الكراس . وضعية الانطلاق: عند الأب مبلغ 2700 دينارا اشترى بثلثه دراجة لابنه بمناسبة نجاحه		1.0		
كتاب التلميذ	- ما هو ثمن الدراجة ؟ بناء التعلم: تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ، 5 ص57 قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة	يتمكن المتعلم من معرفة الأعداد	الأعداد	رياضيات5
 اللوح ة الأدوا	- المعراسية و الموجية . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: رتب الأعداد الآتية ترتيبا تنازليا : 1.01 ، 1.10 ، 10.01 ، 10.10 ، 10.10 .	العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح	العشرية و استغلالها في وضعيات	العشرية	4
ر مور ت النخ	ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	أو الكراس -مراقبة وتصويب	ئى وىسىيات أخرى .	2	7
کتاب ۱۳۱۱ :	وضعية الانطلاق - سبق وعرفت أن الجزائر ذات امتداد كبير بين الشمال والجنوب والشرق والغرب . أ - هل لهذا الامتداد اثر على تنوع التضاريس ؟ ب - هل هذه التضاريس متشابهة بين شمل البلاد وجنوبها ؟ المتصاريس على المتعاريس المت	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع	يتمكن المتعلم من		
التلميذ - اللود	بناء التعلمات : ألاحظ واكتشف النشاط الأول : لاحظ واكتشف النشاط الأول : لاحظ الخريطة شكل (1) ص42 التي تمثل تضاريس الجزائر ثم أجب عما يلي : الذكر أنواع التضاريس وأين يقع كل نوع منها ؟ قارن بين شمال البلاد وجنوبها	المستهدف	رسم خريطة الجزائر و اكتشاف		
ة – الأدوا ت <u>.</u> الـ خ	- بم يتميز كل قسم منها ؟ النشاط الثاني : تأمل الخريطة شكل1 ص 43 - 1 - من أين يبدأ هذ الشريط و اين ينتهي ؟ 2 - كيف يبدو شكله ؟ 3 - ماهي الرؤوس التي تتخلله ؟ 4 - ماهي الخلجان التي توجد به ؟ النشاط الثاني متأمل النساح ماهي الرؤوس التي تتخلله ؟ 4 - ماهي الخلجان التي توجد به ؟	مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	التباين و التنوع البيئي فيها	تضاريه	
	النشاط الثاني: تأمل الخريطة شكل 1 ص 43 - 1 - احسب عدد القارات في العالم ؟ 2 - ما موقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا ؟3 - ما موقع الجزائر بالنسبة لأروبا ؟ 4 - كيف بيدو لك موقع الجزائر ضمن قارات العالم ؟			ى شما	جغر افيا
	النشاط الثالث: لاحظ الخريطة شكل 1 و 2 و 3 ص 44 - كم سلسلة جبلية في الجزائر ؟وأين تقع كل منها ؟ ماذا تسمى كل سلسلة ؟ لماذا ؟ - ماهي أهم جبال السلسلة الاولى ؟ على ماذا تطل شمالا و جنوبا ؟			تضاريس شمال الجزائر	ぎ
	ا اذكر اهم جبال السلسلة الثانية النشكل 1 مراها ؟ النشاط الرابع : لاحظ الخريطة الشكل 1 مراها ؟ النشاط الرابع : لاحظ الخريطة الشكل 1 مراها ؟ المدد موقعها ، ما سبب قلة هذه السهول في رأيك ؟ المدد			ير	
	لاحظ السهول الداخلية _ اقرأ أسماءها ، حدّد موقعها . كيف تراها ؟ _ قارن بينها وبين السهول الساحلية _ قارن بينها وبين السهول الساحلية _ أستنتج : _ 1 _ تتنوع تضاريس الجزائر من جبال وسهول وصحراء				
	 2 - تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل متعرج يمتد من بلدية الغزوات غربا إلى بلدية القالة شرقا بطول 1200 كلم . 				

كتاب التلميذ اللوح آ الأدوا ت	- منطقة الوثب 30 سنم تبعد عن المجال الأول ب1 م - 4 مجالات اتساعها 30سنم للورشة الأولى، 40 سنم للثانية 50 سنم للثالثة. * الجري والوثب من منطقة الوثب ومحاولة السقوط في أبعد مجال. * تحتسب النقاط حسب المجال المحدد. * تحتسب النتيجة فدريا وجماعيا. * المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير- سير اللعبة العراد على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على على نفس السرعة على عدم التردد و عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق التهدف بصورة المدن المتناد و التركيز لتجنب الفشل	يتمكن المتعلم من من الانخراط في بناء مشروع جماعي أو فردي انفضل نتيجة	ائتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف	تربية بدئية 2 د
	- بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميد في الماكنهم، ويقف احد المامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ يعلن في النهاية عن الفائز - يعلن في النهاية عن الفائز - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.			يق	ملاحظا

.....

يوم: الأربعاء 02 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 19 صفر 1437 هـ

والمدة المحتوى الثقاءة مؤشر الكفاءة وضعيت اشطة انتظم والمداولة المحتوى المدة المحتوى المدة المحتوى المدة المحتوى المدة المحتوى المدة المحتوى المدة المحتوى ال						
والمدد الفتاعية المتعارب المت	الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
المنظم المنافر المنظم المنافر	ئل	· ·		القاعدية		و المدة
ل التنظم من الوريس مستعملا المستعمد ال		وهذا في الإنجالات و الأي وهذا الأحداث التي أعديثك من خلال والمتاك القولة		•		• •
المنظم قدار ويجب ممتعما			71, 511			
على على المسلود المسل	اسميد		'			
و المناء أراء و تعطيله و المناقض على المناقض	_			المتعلم فادرا		
و المناه أراد و تعليله و المناسسة المناسسة و المناسة المناسسة و ا	كتب	ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه	معلومات السند و	على	ュ	ង
و المناه أراد و تعليله و المناسسة المناسسة و المناسة المناسسة و ا	خارج	 غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم. 	يستعمل المعلومات	مطالعة	35	7
و المناه أراد و تعليله و المناسسة المناسسة و المناسة المناسسة و ا				النّصوص ،	'ځ.	'\$ rù
المواقف المنطق المنطق المنطق المنطقة			Ç 33		す	
المواقف المنطق المنطق المنطق المنطقة					بم,	3 , 1
المواقف المنطق المنطق المنطق المنطقة				_	· ; ,	4
للمنظم، المكتسبات استفاص المعقومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف التلاميز. و المنطق المكتسبات استفاص المعقومة التلاميز. و المنطق المنظم عن الرستاء المنظم عن المنطق المعقومة و المنطق عند و المنطق المنطق الم				-	:4	:4
ل المتعلم من المتعلم من المتعلم المتع	(15)			المواقف		
للمنظم من أو سنع المنظر المناقشة في المنظم من أو سنط المنظرة المنظرة و يقدر به المنظرة المنظر						
المتطم من الرساس المتطر من الباسلام المتعلق على المتعلق المتع						
التعلق المضمون و النيطة المسلول المعالم المعا		وضعيـــة الانطلاق : ـ - ما هي رموز السيادة الوطنية ؟		يتمكن		
التمنور و التخطر المراح المعلم المقطوعة المقطوعة صفحة 97 من بصوت واضح و التلاميذ يستمعون اشرح المفردات المقطوعة كما يشرح المفردات المقطوعة كما يشرح المفردات المستقب المقطوعة كما يشرح المفردات المستقب المقطوعة كما المقطوعة المستقب المعلم المقطوعة المستقب المعلم المستقب المعلم المستقب المعلم المستقب ال	كتاب	<u>- لماذا يعتز الجزائري بوطنه و يفتخر به ؟</u>		المتعلم من		
إلى المضمون و المؤادات المسلام المسلوم المسلام المسلوم المسلو				' -		
التطبق المتعلم المتعلد المتعلم المتعلد المتعلم المتعلد المتعلد المتعلم المتعلد المتعلد المتعلد المتعلم المتعلد المتعل					:3	
التطبق المتعلم المتعلد المتعلم المتعلد المتعلم المتعلد المتعلد المتعلم المتعلد المتعلد المتعلد المتعلم المتعلد المتعل					*},	
الإقاء الجب النحية المنطقة ال					1	•વે
الإقاء الجب النحية المنطقة ال	- 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			3	: 9′
الإقاء الجب النحية المنطقة ال	الكتاب			_	:4	ា ា
لواضح حدود الكلمة المكتسبات: . التدريب على الأداء القراي والجماعي . التوجيه و يهنيب الأداء و المحاعي . التوجيه و يهنيب الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة . أداء ختامي في كل حصة وصف مضلعات			موظفا كل امكانياته		J :	
للمنطب المتعلم من المحكم لمرحلة المتعلم المتعلم المتعلم المتعلق المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلل المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلل المتعلم المتع		الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة		الإلقاء الجيد		
وصف مرياض ؟ ويناقشه - انتظيم وصفعة الإطلاق - عرب الدب 27 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟ ويناقشه - انتظيم وسناسات ويناقشه - انتظيم والمناقشة المناسلة على الأصعية الأولى : المعملم من العرض والمناقشة - انتظيم والمناقشة المناسلة على الأسلاق المناسلة على الأسلاق المناسلة على ال		استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء	حدود الكلمة	الواضح		
ليتمكن بالمتعلم والمنافة والمتعلم المتعالم المت				-		
ل المحكم لمرحلة ويناقشه - التنظيم المناقشة المنتطقة المن			- بقوم المتعلم			
المتعلى المحكم لمرحلة ويناقشه - التنظيم من المحكم لمرحلة ولمناقشة عبد الأصحى اشترى أمين التبن الكبش ، ثمن القطعة الواحدة 125 دينارا . المتعلى المحكم لمرحلة والمناقشة المعالى المتعلم من التبن "" ترك الوقت الكافي للمتعلمين لحل المشكلة . و ينجز التمارين المتعلى الألواح واحد المنتعل الحاول .* ملاحظة الطريقة الآتية : و الديا على الألواح واحد النتجة الطريقة المنتعل الحاسبة . و المتعلى المتعلم من القبة وتصويب المعالى المتعلم عن المتعلل الحاصر و موضع المتعلل الحاصر . و موضع المتعلم المتعلم عن الأسباب المتعلم المتعلم عن الأسباب المتعلم المت						
المحكم لمرحلة المحكم لمرحلة المتعلم عن المتعلل المتعلم المتعلل المتعلم المتعلل المتعلم المتعلل المتعلم على العرض والمناقشة العرض والمناقشة المتعلل ال	, 175	_ , ,				~
لحساب البعداء البعداء المعتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآنية: 95:5 البعداء البعداء المعتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآنية: 95:5 اللغامات المتعلم عن المسلب المعتسبات: النشاط الثاني صفحة 67: من الأسباب التلميذ من الأسباب التلميذ المعتسبات: النشاط الثاني صفحة 67: التعرف عن الأسلة يحلل المعتسبات على عظام طرف الحيوان . المعتسل المسلم المعتبد على الوثيقة 1 لون على رسم الوثيقة 2 العظام بالأحمر . المسلول المتعلم المناف في تكوين المسلم المعتسبات على مستوى المفصل ؟ المفصل . المفصل المستوى المفصل . المسلول المتعلم المعتبد المفصل المستوى المفصل المسلول المعتسبات على مستوى المفصل ؟ المناف المناف المتعلمين إلى تكوين خلاصة و المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة المسلم المكتسبات على المتعلمين إلى تكوين خلاصة المكتسبات على المكتسبات				*. ¢ .4.		7;
لحساب البعداء البعداء المعتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآنية: 95:5 البعداء البعداء المعتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآنية: 95:5 اللغامات المتعلم عن المسلب المعتسبات: النشاط الثاني صفحة 67: من الأسباب التلميذ من الأسباب التلميذ المعتسبات: النشاط الثاني صفحة 67: التعرف عن الأسلة يحلل المعتسبات على عظام طرف الحيوان . المعتسل المسلم المعتبد على الوثيقة 1 لون على رسم الوثيقة 2 العظام بالأحمر . المسلول المتعلم المناف في تكوين المسلم المعتسبات على مستوى المفصل ؟ المفصل . المفصل المستوى المفصل . المسلول المتعلم المعتبد المفصل المستوى المفصل المسلول المعتسبات على مستوى المفصل ؟ المناف المناف المتعلمين إلى تكوين خلاصة و المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة المسلم المكتسبات على المتعلمين إلى تكوين خلاصة المكتسبات على المكتسبات	اسميد				ョ	7.
لحساب البعداء البعداء المعتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآنية: 95:5 البعداء البعداء المعتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآنية: 95:5 اللغامات المتعلم عن المسلب المعتسبات: النشاط الثاني صفحة 67: من الأسباب التلميذ من الأسباب التلميذ المعتسبات: النشاط الثاني صفحة 67: التعرف عن الأسلة يحلل المعتسبات على عظام طرف الحيوان . المعتسل المسلم المعتبد على الوثيقة 1 لون على رسم الوثيقة 2 العظام بالأحمر . المسلول المتعلم المناف في تكوين المسلم المعتسبات على مستوى المفصل ؟ المفصل . المفصل المستوى المفصل . المسلول المتعلم المعتبد المفصل المستوى المفصل المسلول المعتسبات على مستوى المفصل ؟ المناف المناف المتعلمين إلى تكوين خلاصة و المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة المسلم المكتسبات على المتعلمين إلى تكوين خلاصة المكتسبات على المكتسبات					Ĭ.	1.
لحساب البعداء البعداء المعتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآنية: 95:5 البعداء البعداء المعتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآنية: 95:5 اللغامات المتعلم عن المسلب المعتسبات: النشاط الثاني صفحة 67: من الأسباب التلميذ من الأسباب التلميذ المعتسبات: النشاط الثاني صفحة 67: التعرف عن الأسلة يحلل المعتسبات على عظام طرف الحيوان . المعتسل المسلم المعتبد على الوثيقة 1 لون على رسم الوثيقة 2 العظام بالأحمر . المسلول المتعلم المناف في تكوين المسلم المعتسبات على مستوى المفصل ؟ المفصل . المفصل المستوى المفصل . المسلول المتعلم المعتبد المفصل المستوى المفصل المسلول المعتسبات على مستوى المفصل ؟ المناف المناف المتعلمين إلى تكوين خلاصة و المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة المسلم المكتسبات على المتعلمين إلى تكوين خلاصة المكتسبات على المكتسبات		* مناقشه مختلف الحلول .* ملاحظه الطريقه الاتيه :			٦,	1
لحساب البعداء البعداء المعتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآنية: 95:5 البعداء البعداء المعتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآنية: 95:5 اللغامات المتعلم عن المسلب المعتسبات: النشاط الثاني صفحة 67: من الأسباب التلميذ من الأسباب التلميذ المعتسبات: النشاط الثاني صفحة 67: التعرف عن الأسلة يحلل المعتسبات على عظام طرف الحيوان . المعتسل المسلم المعتبد على الوثيقة 1 لون على رسم الوثيقة 2 العظام بالأحمر . المسلول المتعلم المناف في تكوين المسلم المعتسبات على مستوى المفصل ؟ المفصل . المفصل المستوى المفصل . المسلول المتعلم المعتبد المفصل المستوى المفصل المسلول المعتسبات على مستوى المفصل ؟ المناف المناف المتعلمين إلى تكوين خلاصة و المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة المسلم المكتسبات على المتعلمين إلى تكوين خلاصة المكتسبات على المكتسبات					~	Ň
Label Labe	الأدوا	- أوجد النتيجة بالطريقة السابقة دون استعمال الحاسبة _.	أو الكراس	مختلفة	(,,	
البداء وضعية كل واحد منهما . قارن بين الطريقتين . - يعبر المتعلم عن الصور و موضحا المتعلم عن الأسباب على المتعلم عن الأسباب على المتعلم المفصل المتعلم المفصل المتعلم المفصل المتعلم المفصل المتعلم المفصل المتعلم المفصل المفصل المتعلم المفصل المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المفصل المتعلم المفصل المفصل المفصل المفصل المفصل المفصل المفصل المتعلم المناح المتعلم المتع	ت	استثمار المكتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآتية: 95:5	-مراقبة وتصويب	لحساب		7
الغضاء المتعلم عن الأسباب التعلمات: النشاط الثاني صفحة 67: المتعلم الصور و موضحا النعرف عند الإنسان ؟ النعرف عن الأسباب التعلمات: النشاط الثاني صفحة 67: النعرف عن الأسباب عن الأسباء يحلل المتعلم الصور أو عن الأسباء على المنتاء المتعلم الصور أو عن الأسباء المتعلم المتع	l			الجداء		
Line						
المتعلم الصور و موضحا الأسباب التميذ من الأسباب التعرف على التعرف على التعرف على التعرف على التعرف على التعرف على المتعلم المسلة- يحلل على المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو عين نقاط ارتباط العضلات على عظام طرف الحيوان . - بالاعتماد على الوثيقة 1 الون على رسم الوثيقة 2 العظام بالأحمر . - بشارك المتعلم الصور أو موضحا المتعلم المشار إليها في الوثيقة 2 العظام بالأحمر . - أين ترتكز العضلات في طرف الحيوان ؟ - كيف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل ؟ الأدوا المفصل المتعلم المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة المسارك المتعلم المتعلمين المتعلم المتعلمين المتعلم المتعلمين المتعلم المتعلمين المتعلمين المتعلم المتعلمين المتعلمين المتعلمين المتعلمين المتعلمين المتعلمين المتعلمين المتعلمين المتعلمين المتعلم المتعلمين المتعلم المتعلمين المتعلم		ه ضعية الانطلاق	ـ بعد المتعلم عن	بتمكن		
الأسباب بناء التعلمات: النشاط الثاني صفحة 67: * انطلاقا من صورة تمثل تشريح لطرف خلفي لأرنب: على عن الأسئلة- يحلل عن الأسئلة- يحلل عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصورة أو على مستوى المفصل على المتعلم الصورة أو المتعلم الصورة أو المتعلم الصورة أو المتعلم الصورة أو المتعلم المستوى المفصل على الوثيقة 1 الوثيقة 2 العظام بالأحمر . - بشارك المتعلم على الوثيقة 1 الوثيقة 2 العظام بالأحمر أين ترتكز العضلات في طرف الحيوان ؟ - كيف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل ؟ - المفصل الخلاصة و المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة على المتعلمين المتعلم ال				- "		
التعرف على المتعلم الصور أو عين نقاط ارتباط العضلات على عظام طرف الحيوان . - بالاعتماد على الوثيقة 1 الون على رسم الوثيقة 2 العظام بالأحمر . - بالاعتماد على الوثيقة 1 الون على رسم الوثيقة 2 العظام بالأحمر . - بشارك المتعلم في تكوين على ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل ؟ المفصل الخلاصة و المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة تاليات على على المناسلة على المناسلة المتعلمين المناسلة المكتسبات على المكتسبات المكتسبات على المتعلمين المناسلة على المتعلمين المناسلة على المناسلة المكتسبات على المتعلمين المناسلة على المناسلة على المناسلة على المناسلة المكتسبات المك	, 174			'	=	
الأدوا على مستوى المفصل الخلاصة و ـ كيف ترتبط العظام فيماً بينها على مستوى المفصل ؟ الأدوا المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة ت				_	3 =	_
الأدوا على مستوى المفصل الخلاصة و ـ كيف ترتبط العظام فيماً بينها على مستوى المفصل ؟ الأدوا المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــــ	استميد			-	₽ Į.	6
الأدوا على مستوى المفصل الخلاصة و ـ كيف ترتبط العظام فيماً بينها على مستوى المفصل ؟ الأدوا المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة ت					るは	_ :7
الأدوا على مستوى المفصل الخلاصة و ـ كيف ترتبط العظام فيماً بينها على مستوى المفصل ؟ الأدوا المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة ت	اللوح				= 5	いづ
الأدوا على مستوى المفصل الخلاصة و ـ كيف ترتبط العظام فيماً بينها على مستوى المفصل ؟ الأدوا المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ا ة	- بالاعتماد على الوثيقة 1 لون على رسم الوثيقة 2 العظام بالأحمر .			:4 = T	11-3
الأدوا على مستوى المفصل الخلاصة و ـ كيف ترتبط العظام فيماً بينها على مستوى المفصل ؟ الأدوا المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــــ		- صف بنية العضلة المشار إليها في الوثيقة 2 .	- يشارك المتعلم	على	7.3	ب ۾
الأدوا على مستوى المفصل الخلاصة و ـ كيف ترتبط العظام فيماً بينها على مستوى المفصل ؟ الأدوا المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة ت	_		في تكوين		£ \$	41
قراءتها المكتسبات: دفع المتعلّمين إلى تكوين خلاصة	الأدوا					:4
					ጜ	
الخ		المصطبات. دفع استعميل إلى تدويل حارضه	.		•	
	۱۱ خه					
	رت,					

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعيــة الانطلاق ـ ما هي عناصر الرسالة ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع:	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	وهبك الله وطنا من خير الأوطان ، مناخه طيب و منظره جميل و أرضه ثرية .	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و	2	
کراس.	أقمت علاقة صداقة عبر شبكة الأنترنت.	موظفا مكتسباته	التواصل	₹′	
التعبير	- اكتب رسالة لصديقك تعرفه فيها بوطنك ، وتصف طبيعته الخلابة ،	في إثراء	مع الآخرين	رسالة	'I
	و تظهر إمكانياته السياحية و تدعوه لزيارة بلادك موظفا إن أو إحدى أخواتها و	الموضوع	بالكتابة .	3	1:
	جمع المذكر و المؤنث السالمين.	أن يقوم المتعلم	التعبير		-
	استثمار المكتسبات: - مطالبة المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المطروحة وبصراحة	بتحرير الموضوع	الوظيفي و	ني مدين	كتابي
	وتأكد أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ، وذلك بوضع علامة (x) في خانة (نعم	متبعا الخطوات	القدرة على	į j	1 ;
) أو (لا) يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	التي شرحها المعلم	بلورة		J :
		- أن يعمل في اطار	المكتسبات	E	
		فردي وجماعي	القبلية		
		وذلك لغرس روح			
	I of I. H. H. of a text	العمل الجماعي.			** **
مسجل	انظر في دفتر المعالجة التربوية	tariti is			معالجة
صور ا		- يقوم المتعلم وصف مضلعات	يتمكن المتحل من		رياضيات
لفرق		وصف مصنعات ويناقشه - التنظيم	المتعلم من معرفة	.5	
موس يق ، ة		ويناسبه - التنظيم المحكم لمرحلة	معرف الأعداد	4	45 د
ا ت		المعتم لمرحقة العرض والمناقشة	الاعشرية و	الأعداد العشرية	
		اعراض والمناسبة - ينجز التمارين	استغلالها	3	
		- يسبر المسارين فرديا على الألواح	المصارعي في وضعيات	"रे	
		أو الكراس	عي وحديا أخرى .	'J,	
		،و ،طر،س -مراقبة وتصويب	. 3,5		
			l	l	ملاحظات:
					مرحصت

		العمل الجماعي <u>.</u>			
مسجل صور نفرق موسیق یة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من معرفة الأعداد العشرية و استغلالها في وضعيات أخرى .	الأعداد العشرية	معالجة رياضيات 45 د
					للحظات:

يوم: الخميس 03 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 20 صفر 1437 هـ

	، الصباحية من 08:00 الى11:15	<u>الفترة</u>				
الوسىا ئل	سعيات أنشطة التعلم	شر الكفاءة وض	ءة م <u>ؤ.</u> لاية		المحتوى	النشاط والمدة
السبو رة ، الألوا ح	سعية الانطلاق - ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ ع التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات ناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في واضيع الأخرى . قشة الموضوع و استخراج العناصر (ستخرج العناصر عن طريق طرح أسنلة) تثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع الامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم	قبة ما أنجزه المنا كقا من هذه الما اصر بشار للخطأ و منا له اعتمادا على است وز	أن ي أم من بمرا المحح انطلا أنه العنا أفها أن ي دول نوع الرمز الرم سب لها	يتمكر المتعا أن يد أن يد اخطا ويصا في ج امام المنا	رساله إلى صديق (1)	محيح التعبير 45 د
كتاب التلميذ اللوح ة الأدوا ت ال	سعيــة الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ ع المتعام : مع الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملا تتمار المكتسبات: م بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل تعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	نلة انطلاقا ذ المتعلم ما ه منه في إنجاز است ية حول	جاز الأسد ة حول <u>ينقا</u> ن طلب ^ي مطو ن الإع	من إذ مطوي الإعلا العالم لحقوة	إعداد مطويه حول حقوق الإنسان	ن-إدماجية + إنجاز مشروع
كتاب التلميذ - اللوه ة - الأدوا ت الأدوا	سعية الانطلاق قطعة قماش طولها 8 أمتار استعملت منها الأم ربعها * هو طول القطعة المستعملة ؟عبر عن طول القطعة الباقية بكسر احسب ذهنيا : 9×11 ، 9×130 ، 9×265 التعلم - التعلم - انجز التمارين ص 59 خلال الحصّة الثانية . الم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و التصحيح الفردي المعتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات. خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .في البيت تثمار المكتسبات:	ف مضلعات ما فقشه - التنظيم التنظيم المرحلة التنظيم ض والمناقشة * تنا جز التمارين - يتا على الألواح فرد التراس	ر وصد م من ويناؤ مال المح ت العرا نة - ينا فردي و او ال	يتمكر المتعا استعا تقنياد مختلا لحسا الجدا	الضرب 3	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوح ة الأدوا	انظر في دفتر المعالجة التربوية	جيب المتعلم الأسئلة لروحة	المتعلم أن يـ تعرف عن ن المط	,, , _	إر وأخوات	معالجة لغة عربية 45 د
	ة المسانية من 40:21 الى13:25	الفترة				
الو سائـ ل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	حتوى	الم	النشاط والمدة
كتاب التلم يذ _ اللوح ة الأدوا ت الأدوا الخ	وضعية الانطلاق من هو خاتم الأنبياء ؟ * بم لقبه قومه ؟ لماذا ؟ بناء التعلم: * فتح الكتب صفحة (28) و قراءة النص . * التعرض لمعاني المفردات التالية: * طرح الأسنلة التالية : - من الذي يعلم الإنسان أمور دينه ؟ - ماذا علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - ما هو واجب كل مسلم نحو الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - ما هو دليل محبتك لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ - ما هو دليل محبتك لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ * قراءة الجمل صفحة (25) ثم مناقشة مضمونها . استثمار المكتسبات: أطالبهم بتكوين خلاصة . * إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة (29) في الكراسات . (الحصة 2)	يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال المتعلم في يشارك المتعلم في إيجاد معاني المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا المسئلة مستغلا المتعلم بمكتسباته المرجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من إدراك أن طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم واجبة	طاعة الرسول صلى الله عانه ميراء	ت بدة اسلامة كم د	}
					<u>ت:</u>	ملاحظا

من 06 ديسمبر إلى 10 ديسمبر 2015 (13)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر والأسبوع الثالث عشر سنويا

يوم: الأحد 06 ديسمبر 2015م الموافق لـ : 23 صفر 1437 هـ

	يتره الصباحية من 08:00 إلى <u>11:15</u>			,	
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
			القاعدية		والمدة
۔ کتاب	وضعية الانطلاق: التعبير شفويا عن الصورة المرافقة لنص القراءة	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		:ब्र
التلميذ	بناء التطم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. (الكتب	الصورة ويجيب	من القراءة		قراءة
-	مغلقة)	عن الأسئلة	المسترسلة	a	
الصور	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	واحترام	عاصم	(أداء
المرفقة	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	يستمع المتعلم	علامات	ું ફુ	13
بالنص	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (سفح الجبل.	جيدا لقراءة الساء أوسة	الوقف و		+
	الهندسة العتيقة . فاتنة . بوارج . لازوردي) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات	المعلم - أن يقوم	استعمال قرائن	بلادي	فهر 45 د
	المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - أين تقع مدينة الجزائر ؟	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معاني	2.	47
	- ماذا تشمل الأحياء القديمة ؟- بم تتميز القصبة ؟- ما هي أوصاف الأحياء العصرية ؟ - ماذا دكا النصيم ويتري النص عُلْما المنافق المادات على المادات المادات المادات المعارية ؟	الجيدة _ أن	الكلمات الجديدة و		: ,
	حول هيكل النص: مم يتكون النص؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و	يحاول المتعلم شرح المفردات	الجديده و يكتشف	٦	ائنص+
	حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟	شرح المفردات <u>.</u> وقد يستعمل	يكسف عاصمة بلاده	1 3	+
	- ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الذنت قاطراني تأريب تالم تنابق مالند على شخفاني المعادد المالا المدارسة المعادد المالية المعادد المالية المالية	وقد يستعمل القاموس لإثراء	عصمه برده		1 3
	الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قرامة غيارية، أقرر أزال ومن التلارز الذي أو المراق الترارية الترارية المراوية المرارية المرارية المرارية المرا	العاموس وتراء الرصيد اللغوي			إشراع)
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح		9 ag 9 1 . ag co		
الصور	وضعية الانطلاق ما هي أوصاف الأحياء القديمة و الأحياء العصرية للجزائر العاصمة ؟	أن يتمعن المتعلم	يتمكن المتعلم		
المرفقة	بناء التعلم: أطرح الأسئلة التالية زرت مدينة من المدن الجزائرية ،فجذب انتباهك معلم 	في الصورة و يبني	من التعبير	9	b
بالنص	الله الله الله الله الله الله الله الله	حولها الأحداث	السليم و	وصف جز ا	֓֓֞֝֓֓֓֓֓֓֓֓֓֟֝֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓
مشاهد،	صف هذا المعلم و عرّفه لزملانك لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملانك المدر المامية في أنه الوالدين ومن ومن المامة ا	أن يجيب المتعلم ما الأسالة	التحكم في استعمال	يف جزائر	ار چا ج
الصورة المتصد	ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثوار المكتبرات أدى هي عد الاحادات اتكون فقدة حوار الموضوع تاركا أوم المحال	على الأسئلة انطلاقا مما قرأه	استعمال الكلمات	مدینة ریة	
المتصدر ة	استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس *تسجيل العبارات	الطلاقا مما قراة في نص القراءة	الكلمات وتنظيم قوله	<i>'</i> 4	<i>5</i> :
ہ للمحور	في المعبير الحرام القوم بالمتعرارهم المعبير " تحقيق الحارم بصحرف وبيس المبارات المجارات المعبرات المعبارات المستعين المعبارات المستعين المعبارات المستعين ا	کي نص اندراده	وتنظيم فوته بشكل منطقى		
ـــــرر	الجنبية المعلورة على المعبورة للمجيفة والمعلوبة والمعلوبة المحلولين لم عمر الجد 72 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟	- يقوم المتعلم	بسن مسي		
	وسي " محق عر ب 2 م سال وعر سياد رياس سال عرد م عر رياس الإتمام إلى 10 أو 100 الموالية.	- يتوم ،م وصف مضلعات			
كتاب	رباء النظم ـ ـ يكتشف : * الوضعية الأولى :	ويناقشه - التنظيم			
التلميذ	ب مناسبة عيد الأضحى اشترى أمين التبن للكبش ، ثمن القطعة الواحدة 125 دينارا .	المحكم لمرحلة	يتمكن المتعلم		7.
	- ما هو ثمن 9 قطع من التبن ؟* ترك الوقت الكافي للمتعلمين لحل المشكلة	العرض والمناقشة	ي من استعمال '	7	·4
اللوحة	* مناقشة مختلف الحلول * ملاحظة الطريقة الآتية :	- ينجز التمارين	تقنيات مختلفة	الضرب];
_	9×125=(125×10)-125=1250-125	فرديا على الألواح	لحساب الجداء].	رياضيات5
الأدوات	- أوجد النتيجة بالطريقة السابقة دون استعمال الحاسبة .	أو الكراس		3	45
النخ	استثمار المكتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآتية: 95:5	-مراقبة وتصويب			7
	<u>- لاحظ طريقة كلّ واحد منهما قارن بين الطّريقَتين .</u>				
	aith tag thigh man shir me	-ti t-e ti i s			
	وضعيـــة الانطلاق من هو خاتم الأنبياء ؟ * بم لقبه قومه ؟ لماذا ؟	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب	t-= .ti -= =	स्य अ	ነጓ
, 176	بناء التعلم: * فتح الكتب صفحة (28) و قراءة النص . * التصور المراد المراد التالية	جيدا- ان يجيب التلميذ عن السؤال	يتمكن المتعلم	3 4] :
کتاب التام ر	* التعرض لمعاني المفردات التالية: رغبنا - الامتثال	انطلاقا من النص-	من إدراك أن طاعة الرسول	عة الرس يه وسلم	تربية إسلامية45
التلميذ	رعبنا - الامتثال * طرح الأسئلة التالية :- من الذي يعلم الإنسان أمور دينه ؟	يشارك المتعلم في	طاعه الرسول صلى الله عليه	الرسول وسلم	3
ـــ اللوحة	- طرح الاستنه المنابية : - من الذي يعلم الإنسان المور دينه ! - ماذا علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟	إيجاد معاني	صلى الله عليه وسلم واجبة	ع	7
	- مادا طعمت الرسون صنى الله عليه وسنم : - ما هو واجب كل مسلم نحو الرسول صلى الله عليه وسلم ؟	للمفردات - يجيب	وستم و،جب-	a	ا بلخ.
_ الأدوات	- ما هو دليل محبتك لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ - ما هو دليل محبتك لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟	المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا		صلی	15
ر 2 دور ک	- لما هو دليل مصبحة ترسول الله تصفى الله حقية ولمسم . * قراءة الجمل صفحة (25) ثم مناقشة مضمونها .	الاستنه مستعلا		<u>5</u>	7
خ خ		المتعلم بمكتسباته		الله	1
	استثمار المكتسبات: أطالبهم بتكوين خلاصة .	للإجابة عن الأسئلة			
	 * إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة (29) في الكراسات . (الحصة 2) 				

الوسا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتو	النشاط والمدة		
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ	وضعية الانطلاق قطعة قماش طولها 8 أمتار استعملت منها الأم ربعها * ما هو طول القطعة المستعملة ؟عبر عن طول القطعة الباقية بكسر احسب ذهنيا : 8×11 ، 9×130 ، 265 ، 9×265 ، بناء التعلم - بناء التعلم - بناء التعلم - عنصف في الإنجاز الثانية بنجز التمارين ص 59 خلال الحصّة الثانية بتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و التصحيح الفردي فريا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات - خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .في البيت البيت السيفار المكتسبات : السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من استعمال تقنيات مختلفة لحساب الجداء	الضرب 3 ه	رياضيات45 د		
صورة صبورة كتاب تجسيد عملية الانتخا	نص الامتحان موجود في دفتر التقويم	يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة موظفا مكتسباته ومهاراته	تقییم مکتسبات المتعلمین	امتحان الفصل الأول	تربية مدنية 145		
للحظات: يوم الأحد 06 ديسمبر 2015 تم استدعائي لحضور كعضو في لجنة التثبيت بمدرسة ويني لخضر رأس الميعاد لتثبيت الأستاذ (حساين محمد)							

يوم: الاثنين 07 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 24 صفر 1437 هـ

الىي 11:15	08:00	ىية من	الصبا	الفترة
11.1J/5-	00.00	<u>~ = </u>		

	11.136; 00.00 0				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
		.	القاعدية		والمدة
- کتاب سند	وضعية الانطلاق: التعبير شفويا عن الصورة المرافقة لنص القراءة	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		
التلميذ	بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. (الكتب	الصورة ويجيب	المتعلم من	4	
	مغلقة)	عن الأسئلة	القراءة	عاصمة	.a
الصور	القراءات الفردية: _ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المطروحة	المسترسلة	ુ કુ	130
المرفقة	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف	- أن يستمع 	واحترام		
بالنص	في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (سفح الجبل. الهندسة العتيقة	المتعلم جيدا	علامات و معند :	4	⁽⁾ 45
	فاتنة . بوارج . لازوردي) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك	لقراءة المعلم.	یکتشف در ت	<i>2</i> :	3 7
	بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - أين تقع مدينة الجزائر ؟	- أن يقوم المتعلم "" ، " ، " ، "	عاصمة	5	(استثمار) 4 د
	- ماذا تشمل الأحياء القديمة ؟- بم تتميز القصبة ؟	بالقراءة الجيدة	بلاده	Ī.	ユ
	- ما هي أوصاف الأحياء العصرية ؟ * أنت الله الإحداد العصرية أي العصرية العصرية	- أن يحاول المتعلم - الفراة		٦)
	* أفتح المجال لإبداء الرأي	شرح المفردات <u>.</u> و		,	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	يستعمل القاموس			
الصور	وضعيـــة الانطلاق ما هي أهم الأحياء الموجودة في عاصمة الجزائر ؟	أن يجيب المتعلم عن	يتمكن		M
المرفقة	. بناء التعلم: الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة	الأسئلــة المطروحـة أن يلاحظ المتعلم	المتعلم من	う	كتابة(
بالنص	سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * إنّ الجزائر شامخة ببنيانها .	ال يركك المنعلم الأمثلة *أن يقرأ	التعرف	ن	بة(
، مشا	* الأحياء القديمة شديدة الالتواء لكنّ التجول ممتع فيها .	المتعلم الفقرة	على يتعرف	-	ی و
هد،	* كأن الجزائر العاصمة البحر يعانقها .	أن يستمع المتعلم و	على إن و	أخواتها (الدلاسة)	(دراسة ظاهرة وتطبيقاتها)
الصورة	* لعل الزائر للجزائر عائد إليها .	يشارك في استنباط	أخواتها	ī	ية الم
المتصدر	* ليت المدينة شوارعها نظيفة .	القاعدة ان يقرأ	+ القدرة	3	7 7
ة	- أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول	التلميذ القاعدة - أن	علی	<u> </u>	3 3
للمحور	بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية:	يقوم المتعلم	توظیف	2	
	<u>القاعدة:</u> أخوات "إن" هي: أن – كأن – لعل – ليت – لكن 	بتصحيح التمرينات	القاعدة	(Å	نعوية
	إن و أن : للتوكيد - كأن: للتشبيه - ليت: للتمني - لعل: للترجي - لكن: للاستدراك	كتابيا مستغلا الظاهرة النحويــة			'ځ.
100	استثمار المكتسبات: إنجاز التمارين 1 و 2 و 3 و 4 صفحة 4 من كراس النشاطات اللغوية				
کتاب ،،،،	وضعية الانطلاق _ عمر الجد 72 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟	- يقوم المتعلم			
التلميذ	الإتمام إلى 10 أو 100 الموالية.	وصف مضلعات			<u> </u>
	بناء التعلم - يكتشف : * الوضعية الأولى :بمناسبة عيد الأضحى اشترى أمين التبن للكبش	ويناقشه - التنظيم	يتمكن	5	رياضيات45
اللوحة	، ثمن القطعة الواحدة 125 دينارا ما هو ثمن 9 قطع من التبن ؟ * ترك الوقت الكافي	المحكم لمرحلة	المتعلم من	الضرب	i
	للمتعلمين لحل المشكلة * مناقشة مختلف الحلول * ملاحظة الطريقة الآتية :	العرض والمناقشة	استعمال	1,	i j
الأدوات	9×125=(125×10)-125=1250-125	- ينجز التمارين :	تقنيات • • • • •	8	5
النخ	- أوجد النتيجة بالطريقة السابقة دون استعمال الحاسبة . - أوجد النتيجة بالطريقة السابقة دون استعمال الحاسبة .	فرديا على الألواح	مختلفة		7
	استثمار المكتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآتية: 95:5	أو الكراس	لحساب		- 1
	- لاحظ طريقة كل واحد منهما قارن بين الطريقتين .	-مراقبة وتصويب	الجداء		
	نص الامتحان موجود في دفتر التقويم	يجيب المتعلم عن	تقييم	7 = .	تار. 45
		الأسئلة المطروحة	مكتسبات	امتحان الفصل الأول	(1.5) 2 4 4
		موظفا مكتسباته	المتعلمين	ううつ	らる
		ومهاراته			
	ة المسائية من 14:10 الـ 15:40	الفتر			

13.403; 14.10 0. 4.00.							
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط		
ئل	·		القاعدية		والمدة		
	وضعيـــة الانطلاق ملاحظة الصورة الخاصة بالوحدة و التعبير عنها .	- يعبر المتعلم	يتمكن				
	* هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟	عن الصور و	المتعلم				
كتاب	بناء التعلمات: النشاط الأول صفحة 65: * ملاحظة الوثيقة 1 :	موضحا الأسباب	من		_		
التلم	- صف التغيرات التي تصاحب حركة الرياضي .	 يجيب التلميذ 	التعرف	'	9		
یذ –	* ماذا تمثل الوثيقة 2 ؟- بالاعتماد على الوثيقة 1 رتب أشكال الوثيقة 2 .	عن الأسئلة_	على أنماط	أنماط	٦. ب <u>ځ</u>		
اللوح	* ما هو نمط الحركة التي يؤديها الشخص "أ"	يحلل المتعلم	الحركة	4	ો સુ		
ة –	و الشَّخص "ب" في الوَّثيقة 2 ؟- ما هي التغيرات المرئية التي تصاحب كل حركة ؟	المصور أو		7	める		
الأدوا	المحتوى المعرفي	الرسومات		ركة	· 4:		
ت	- توجد عدة طرق للتخلص من النفايات و أهمها : الحرق - إعادة المعالجة - انتقاء النفايات	- يشارك		:4	ا بلي:		
	يجب أن يتخلص الإنسان من النفايات لكي يحافظ على سلامة بيئته .	المتعلم في			,		
.الخ	استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟ * كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟	تكوين الخلاصة					
		و قراءتها					
	نص الامتحان موجود في دفتر التقويم	يجيب المتعلم	تقييم				
		عن الأسئلة	مكتسبات	95-	汽 ,可		
		المطروحة	المتعلمين	امتحان الفصل الأول	ؽڹؠٞ		
		موظفا مكتسباته		シイン	£4. 14		
		ومهاراته					
		•		•			

يوم :الثلاثاء <u>08</u> ديسمبر <u>2015 م</u> الموافق لــ : <u>25</u> صفر <u>1437 هـ</u>

	العَدْرَةُ الصَّبِاحِيَّةُ مِنْ 12:00 إِنَى12:00				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
-	وضعية الانطلاق: التعبير شفويا عن الصورة المرافقة لنص القراءة	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		
كتاب التلميذ	بناء التعلم : <u>القراءة النموذجية:</u> - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة)	الصورة ويجيب عن الأسئلة	المتعلم من القراءة	٦	
-) القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المطروحة	المسترسلة	عاصمة	قراء
الصو	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في	- أن يستمع	واحترام		:0
٦	كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (سفح الجبل الهندسة العتيقة.	المتعلم جيدا	علامات و	بلادي	1) 45
المر فقة	فاتنة. بوارج. لازوردي) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك	لقراءة المعلم.	یکتشف دار ت	2:	3 7
بالذ	بمناقشة محتوى النص عبر أسنلة موجهة : - أين تقع مدينة الجزائر ؟	- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .	عاصمه بلاده		(استثمار) 4!
ب <u>د</u> ص	- ماذا تشمل الأحياء القديمة ؟- بم تتميز القصبة ؟ - ما هي أوصاف الأحياء العصرية ؟	بالعراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم	نرده	الجزائر	2
	- من هي اوصات المملوع المصطرية . * افتح المجال لإبداء الرأي	- بن يسون المصلم شرح المفردات .و		۳,	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	يستعمل القاموس			
الصو	وضعيــة الانطلاق - إلى أي عصر ترجع بنايات الأحياء القديمة ؟				
ر	بناء التعلم * لماذا يتردد السكان على المقاهي الشعبية ؟	- يكتب المتعلم	يتمكن	\$	
المر ذة ت	* ما هو أشهر سوق موجود في العاصمة ؟	الكلمات كتابة	المتعلم من		
فقة	* استخرج من النص أوصاف الأحياء العصرية . * في الفقر ترايا في ترويل ما المرتز الماليات العاملية .	صحيحة بناء على	التعرف	4	9
بالذ	* في الفقرة الأخيرة عبارات تدل على اعتزاز الكاتب بالعاصمة. استخدما * تدرد أسماة مما معارض الآلات مرالأمان النجاسة مي ميكونة	تعلماته السابقة	على جمع الوذي	المذكر	مرف
ص ، مشا	- استخرجها . * توجد أسواق بها معارض للآلات و الأواني النحاسية و هي مكتظة بالمتجولين وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن :	يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع	المذكر والمؤنث		ا ل
مد هد،ال	بالمنجوبين والدرج مع المنعمين إلى المنتباط الفاعدة المائية . فيتسعون ال	يتنبون العفرة مع مراعاة القواعد	والمولك السالمين	والمؤ	ئ
صورة صورة	العاملات - بعد المعدور المعام . هو الجملع الذي تسلم المعرود المن المعليير و يعلم بواو و توال أو ياء و نون (معلمون – معلمين)	الاساسية في رسم	ريد عدي	بْيَا	- Ta"
المت	. و يور و حون (المسالم : هو الجمع الذي سلم مفرده من التغيير وينتهي بألف و تاء	الكلمات يقوم		*J	إملا
صدرة	(مسلمات- عالمات)	المتعلم بتصحيح		1	ď
للمد	<u>. استثمار المكتسبات - حول الكلمات التالية إلى الجمع وبين نوعه في كل مرة:</u>	التمرينات		1	
ور	رياضي ، مستغفر ، عاملة ، منتج ، فأنّزة - التصحيح الجماعي على السبورة يليه			Č.	
	التصحيح الفردي على الكراس.				
	وضعية الانطلاق قطعة قماش طولها 8 أمتار استعملت منها الأم ربعها *	- يقوم المتعلم			
,,,,	ما هو طول القطعة المستعملة ؟عبر عن طول القطعة الباقية بكسر احسب ذهنيا:	وصف مضلعات	يتمكن		2
کتاب ۱۱:۱۰ ن	265×9 · 130×9 · 11×9	ويناقشه - التنظيم	المتعلم من	_	ֿבָי
التلميذ	بناء التعلم - * تأدر التولون من 50 خلال المحرّة الثانية	المحكم لمرحلة	استعمال تقدير	न्	•3
- اللوح	* تنجز التمارين ص 59 خلال الحصّة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و التصحيح الفردي	العرض والمناقشة - ينجز التمارين	تقنيات مختلفة	الضرب	رياضيات45
،تو <u> </u>	- يتم الشارع مع الشامية في الإنجاز الشراقي اليبع بالتصميع البناطي و المستمنيع السراقي في البيت فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات خارج القسم مع مراقبتها لاحقا . في البيت	- يتجر المتدرين فرديا على الألواح	لحساب	3 .	5
الأدوا	سروي مصلي على جيلي المستوات و الإرسادات على المسلم مع مراجه وعد الي البيت المستوات	أو الكراس	الجداء	(,)	_
ت	التصحيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس.	مراقبة وتصويب	•		7
الخ					
	نص الامتحان موجود في دفتر التقويم	يجيب المتعلم عن	تقييم		4.
		الأسئلة المطروحة	مكتسبات	امتحان الفصل الأول	.प <u>्र</u> ब
		موظفا مكتسباته ومهاراته	المتعلمين	さうつ	ک ہا
	نص الامتحان موجود في دفتر التقويم	يجيب المتعلم عن	تقييم		
		الأسئلة المطروحة	مكتسبات	_	
		موظفا مكتسبأته	المتعلمين	Ę,	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
		ومهاراته		٠ نان	تربية
				न्त्र	.귀
				4	٠ <u>٠</u> ٠
				امتحان الفصل الأول	ว 45นี
				ئ	7
				<u>ت</u>	ملاحظا

يوم: الأربعاء 09 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 26 صفر 1437 هـ

	يرة الصباحية من 08:00 إلى <u>11:15</u>				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التاميذ كتب خارج ية_ الأدوا ت	وضعية الانطلاق : اذكر بعض الأحداث التي أعجبتك من خلال مطالعتك للقصة السابقة . سمّ شخصيات القصة السابقة ، و بأيهم أعجبت ؟ ولماذا ؟ بناء التعلم : أقرأ النص توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : تحدث عمّا دار من أحداث في هذا الجزء من القصّة . إذن ما رأيك في تصرف الأمير؟ لو كنت مكانه ماذا كنت سنفعل ؟ ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات استخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	يتمكن المتعلم من على على مطالعة النصوص ، و تحليله و إبداء آراء في بعض المواقف	الهوية الوطنية	مطالعة موجهة 45 د
كتاب التلميذ ، السبو رة ، الكتاب	وضعية الانطلاق : ما هي رموز السيادة الوطنية ؟ - لماذا يعتز الجزائري بوطنه و يفتخر به ؟ بناء التعلم : أقرأ المقطوعة صفحة 97 من بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ترك فرصة للقراءات الفردية الصامتة فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتذليل الصعوبات شرح المفردات الصعبة مناقشة مضمون القصيدة . التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحدث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات : التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء المدت على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الحدث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة الحدث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم الشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة المتعلموس أن يقرأ موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستنناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	نشيد لوطني	محفوظات
كتاب التلميذ ة – الأدوا ت الأدوا	وضعية الانطلاق ما هو العدد الذي أضيف له 4 أحصل على 30 $^{\circ}$ بناء التعلم يكتشف هل يمكنك أن ترتب هذه الأدوات من الأكبر إلى الأصغر ثمنا $^{\circ}$ ما هي الطريقة التي استعملتها للمقارنة $^{\circ}$ 60.08 - 60.80 - 450.60 $^{\circ}$ ما هي الطريقة التي استعملتها للمقارنة $^{\circ}$ * قارن بين كل عدين مثنى مثنى $^{\circ}$ استعمل جدول المراتب لكتابة الأعداد السابقة $^{\circ}$ * تطبيق: * تطبيق: $^{\circ}$ الإعداد الآتية في الجدول الآتي : الأعداد الآتية في الجدول الآتي : الأعداد التي تساوي 1 الأعداد الأكبر من 1 الأعداد الأكبر من 1 الأعداد التي تساوي 1 الأعداد الأكبر من 1 الأعداد الأكبر من 1 الأعداد الأكبر من 1 الأعداد الأكبر من 1 الأعداد التي تساوي 1 المشكلة وقلت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصّلا على نفس العلامة في الاختبار وضعية المشكلة وقلت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصّلا على نفس العلامة في الاختبار وضعية المتوني 1 وجد طارق الكتابة التالية وجد الكتابة المشرية الآتية على قطعة المستقيم المدرج الآتي. وضعية التمرين: 1 - ضع الأعداد العشرية الآتية على قطعة المستقيم المدرج الآتي. وضعية التمرين: 1 - ضع الأعداد العشرية الآتية على قطعة المستقيم المدرج الآتي. 10 أو 10 المكتسبات: 2 - اكتب الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر عشري . استثمار المكتسبات: 2 - اكتب الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر عشري . المكتسبات: 2 - اكتب الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر عشري . 45.2 م 45.2 م 45.2 م 45.2 م 45.2 م	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين و عشرية و عشرية و تتب أعداد مصرها و تمثيلها على	الأعداد العشرية 4	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوح ة الأدوا ت	وضعية الانطلاق ما هي أنماط الحركة عند الإنسان ؟ بناء التعلمات: النشاط الثاني صفحة 67: * انطلاقا من صورة تمثل تشريح لطرف خلفي لأرنب : - حدد الأعضاء المتدخلة على مستوى المفصل . - عين نقاط ارتباط العضلات على عظام طرف الحيوان . - بالاعتماد على الوثيقة 1 لون على رسم الوثيقة 2 العظام بالأحمر . - صف بنية العضلة المشار إليها في الوثيقة 2 . - أين ترتكز العضلات في طرف الحيوان ؟ - كيف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل ؟	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو المسارك المتعلم قراءتها	يتمكن المتعلم من التعرف على الأعضاء المتدخلة على مستوى المفصل	الأعضاء المتدخلة على مستوى المفصل	ت.ع. و تكنولو <u>حية</u>

			1		
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعيــة الانطلاق - ما هي عناصر الرسالة ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع:	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	وهبك الله وطنا من خير الأوطان ، مناخه طيب و منظره جميل و أرضه ثرية .	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و	_	
.کراس	أقمت علاقة صداقة عبر شبكة الأنترنت.	موظفا مكتسباته	التواصل	₹′	
التعبير	- اكتب رسالة لصديقك تعرفه فيها بوطنك ، وتصف طبيعته الخلابة ،	في إثراء	مع الآخرين	رسالة إلى	' 刀
	و تظهر إمكانياته السياحية و تدعوه لزيارة بلادك موظفا إن أو إحدى أخواتها و	الموضوع	بالكتابة .	٦°	1 :
	جمع المذكر و المؤنث السالمين.	أن يقوم المتعلم	التعبير	2	~
	استثمار المكتسبات: - مطالبة المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المطروحة وبصراحة	بتحرير الموضوع	الوظيفي و	مديق	كتابي
	وتأكد أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ، وذلك بوضع علامة (x) في خانة (نعم	متبعا الخطوات	القدرة على	ιÅ	1 :
) أو (لا) يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	التي شرحها المعلم	بلورة		J ;
		- أن يعمل في اطار	المكتسبات	(1)	
		فردي وجماعي	القبلية		
		وذلك لغرس روح			
		العمل الجماعي <u>.</u>			
مسجل	انظر في دفتر المعالجة التربوية				معالجة
صور		- يقوم المتعلم	يتمكن		رياضيات
لفرق		وصف مضلعات	المتعلم من	5	
موسيق		ويناقشه - التنظيم	معرفة	الأعداد العشرية	45 د
ية		المحكم لمرحلة	الأعداد	Ť	
		العرض والمناقشة	العشرية و	5	
		- ينجز التمارين	استغلالها	* 3	
		فرديا على الألواح	ف <i>ي</i> وضعيات	. j.	
		أو الكراس	آخری .	:4	
		-مراقبة وتصويب			
					ملاحظات.

يوم: الخميس 10 ديسمبر 2015م الموافق لـ : 27 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15								
الوسا	عيات أنشطة التعلم	وض	شر الكفاءة	مؤ	اءة دد ت		محتوى	
ئل السبو	يــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	ه ضع	قوم المتعلم	ائن د	عدية	القا يتمك		والمدة لم
رة ،	التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات	بناء	قبة ما أنجزه		س علم من		رسالة	Ę,
الألوا	سبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في 		رقا من هذه		بصحح		Ţ	£
ح	اضيع الأخرى . ئنة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)		صر شار للخطأ و		نائه منفها		ふき	(۱) التعبير
	<u>مار المكتسبات: * تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذَّلك بوضع	استث	4 اعتمادا على		جدول	_	3	3
	مات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم مراة المراز المنافقة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم		وز	الرم	الرمز		ئو ملايق	45
	بها في المواضيع الأخرى . يبـــة الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟		بجيب عن		اسب لها ن المتعلم			1
كتاب	التعلم:	بناء	نلة انطلاقا		إنجاز	من	<u> 7</u> °	
التلميذ اللوح	ع الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملاً الله يَتَّمَا اللهِ عَلَيْهِ المُتَعَلِّمِينَ ومراقبتها عمل عملاً	-	أ المتعلم ما		ية حول لان	مطو الإع	اِعداد مو دقة ة	٠-اِنْ ن-اِنْ ناباز
التوحد	مار المكتسبات: بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل		، منه في إنجاز ية حول		مي	العال	ئم مطوية ير	J T '
الأدوا	 علم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .		الن العالمي			لحقو الإنس	لوية و الإنساء	اجية مشرر
ت الـ			ق الإنسان	لحقو	J	7	على عا :) + N
ائـــــــــــــــــــــــــــــــــ							-	
كتاب	عية الانطلاق قطعة قماش طولها 8 أمتار استعملت منها الأم ربعها *		وم المتعلم		مكن			
التلميذ _	هو طول القطعة المستعملة ؟عبر عن طول القطعة الباقية بكسر احسب ذهنيا : 9×11 ، 9×130 ، 9×265	ماه	ف مضلعات قشه - التنظيم		علم من نـة	المت مقار	_	
اللوح اللوح	التعلم ـ التعلم - ال	بناء	عدد - استعیم کم لمرحلة			عدد	रिवा	T.
– š	جز التم ارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص61 خلال الحصة الثانية .	* تنج	ض والمناقشة		ريين و		7	<u> </u>
الأدوا ت	التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي . جز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص65 .		جز التمارين با على الألواح		بب أعداد رية و	-	بي	رياضيات5
	بر السارين 1 . 2 . 7 . 4 . — 2000 . التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و التصحيح الفردي		کراس کراس		ر ی و رها و		العشرية	45
الخ	ا معتمدًا على تطبيق التعليمات و الإرشادات	فرديا	قبة وتصويب	-مرا	لها على		4 :4	7 7
	<u>مار المكتسبات:</u> تنجز التمرين 4 ص65 حيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس خارج القسم مع				م.	م - ۰	4	
	بتها لاحقا . في البيت							
كتاب التلميذ	انظر في دفتر المعالجة التربوية		جيب المتعلم الأسئلــة		ن المتعلم التعرف		أب	
اللو د اللوح			الاست. روحة	_	ان ان	على	أخواتها	9 3 3
ة					واتها	وأخو		ى معالجة لغة عربية 45 د
الأدوا								نغة 4 د
رو دور ت								
	المسانية من 40:10 إلى13:25	عترة ا	<u>ij</u>					
الو	وضعيات أنشطة التعلم	ءة	مؤشر الكفاء		الكفاءة	وی	المحت	النشاط
سائد ا				ية	القاعد			والمدة
ن	وضعيـــة الانطلاق من هو خاتم الأنبياء ؟	نص	- يقرأ المتعلم ال	ى ر	يتما			
	* بم لقبه قومه ؟ لماذا ؟		جيدا- أن يجيب		المتعل			<u>`</u>
کتاب ۱۳۱۱	بناء التعلم: * فتح الكتب صفحة (28) و قراءة النص .		التلميذ عن السو انطلاقا من النص		إدراك طاء	4		'ع <u>ئ</u>
التلم يذ _	* التعرض لمعاني المفردات التالية: رغبنا - الامتثال		يشارك المتعلم ف		الرس	<u>:9</u>		1
اللوح	* طرح الأسنلة المتالية :	ب	إيجاد معاني للمفردات - يجيد	الله	صلی	3	अंग	تربية إسلامية
ا ة	- من الذي يعلم الإنسان أمور دينه ؟ - ماذا علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟	على	المتعلم شفويا ع		عليه	3	4	'ئ ا،
_	- مادا علمنا الرسول صنى الله عليه وسلم ؟ - ما هو واجب كل مسلم نحو الرسول صلى الله عليه وسلم ؟		الأسئلة مستغلا محتوى - يستع	بة	و،ج	3	فسلم	45
الأدوا	- ما هو دليل محبتك لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟	ته	المتعلم بمكتسبان			طاعة الرسول صلى الله		7
ت	* قراءة الجمل صفحة (25) ثم مناقشة مضمونها .	ستله	للإجابة عن الأس			酒		-
 الخ	استثمار المكتسبات: أطالبهم بتكوين خلاصة .							
	* إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة (29) في الكراسات . (الحصة 2)							
							<u>:</u>	ملاحظات

من 13 ديسمبر إلى 17 ديسمبر 2015 (14)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر والأسبوع الرابع عشر سنويا

يوم: الأحد 13 ديسمبر 2015م الموافق لـ : 30 صفر 1437 هـ

\	نترة الصباحية من 08:00 إلى <u>11:15</u>				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
۔ کتاب	وضعية الانطلاق: اذكر بعض العادات و التقاليد السائدة في منطقتك كيف يتم الاحتفال بها؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم	-	
- <u>- ب</u> التلميذ	والقطع : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب	الصورة ويجيب	يبسل القراءة من القراءة	1	:ब्र
		المسورة ويبيب عن الأسئلة	المسترسلة	1	قراءة
- الصور	مغلقة) - اذكر بعض المدن التي ذكرت في النص . القرادات القررية . توارا النور أكافر التلاريز التوارا والرقرادة النور . أوروب وا	المطروحة أن	المستفرسية واحترام	1	10
المرفقة المرفقة	القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المصطروعة ال	واحترام علامات	1	<u>(</u>
المرتف. بالنص	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	يستمع المتسم جيدا لقراءة	عدمات الوقف و	1 _	(أداء
ا بسس	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (قبائل – معارض	جيدا تعراءه المعلم أن يقوم	الوقف و استعمال قرائن	.કુ	+
	- التكافل - تتبارى) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة		استعمال فراس لمعرفة معانى		·현 다
	محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - ما هي التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا	المتعلم بالقراءة الجيدة أن	لمعرفه معاني الكلمات	تقائيدنا	فهم 2.45
	عليها ؟. في أي الأوقات تكثر الاحتفالات بالأعياد المحلية ؟. ما هي الأعياد التي تحتفل بها	الجيدة ان يحاول المتعلم	الكلمات الجديدة و	4	🛱
	تمنر است ؟- ما هي الفرصة التي يعطيها عيد الساورة ؟- بم يفتخر أهل الأوراس في عيد	'	الجديدة و إدراك أهمية	_	ائنص+
	الفروسية ؟ <u>حول هيكل النص:</u> مم يتكون النص؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة العالم فعالم و في التعالم التعالم التعالم التعالم التعالم النائج أثار التعالم النائج أنه و أن التعالم التعالم ا	شرح المفردات . ه قد بستعمل	إدراك اهميه التراث الثقافي		+
	اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من النَّذَةُ تَدْ مِنْ النَّاقِ النَّاقِ مِنْ النَّاقِ مِنْ النَّاقِ مِنْ النَّاقِ مِنْ النَّاقِ مِنْ النَّاقِ النَّاقِ مِنْ النَّاقِ النّاقِ النَّاقِ الْ	وقد يستعمل القامه سي لاثر اع	P .		
	الفقرة 1و2؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها	القاموس لإثراء	و العمراني في الحذائد	1	إثراء)
	من الفقرة الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء	الرصيد اللغوي	الجزائر	1	<u>\$</u>
	الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح				<u> </u>
الصور	وضعية الانطلاق متى تحتفل تمنراست بعيدها السنوي ؟ اذكر مظاهر الاحتفال بعيد " تافسيت	أن يتمعن المتعلم	يتمكن المتعلم		
المرفقة	بناء التعلم: أطرح الأسئلة التالية زرت مدينة من المدن الجزائرية ، - في اي فصل تكثر	في الصورة و يبني	من التعبير		;7
بالنص	الاحتفالات ؟- ما النشاطات التي تقام في هذه الاعياد ؟- هل حضرت إحدى هذه الاحتفالات	حولها الأحداث	السليم و	2	֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓
مشاهد،	التي تقام في منطقتك ؟ ـ ما اسم هذه النظاهرة ؟ ـ متى كان ذلك ؟ . * تصور أنك مكان الكاتب	أن يجيب المتعلم	التحكم في	رسالة	
الصورة	وستصف لزملانك هذه النظاهرات ماذا ستقول عنها ؟ - كل تلميذ يحاول ان ينقل الى	على الأسئلة	استعمال		نْعُ كَ
المتصدر	زميله ما شاهده في احدى التظاهرات التي اقيمت في مدينته مبينا له اسم هذا العيد و تاريخ	انطلاقا مما قرأه	الكلمات	ري ا	نو <i>ي</i> 45
اة ا	اقامته ومظاهر الاحتفال يعرض كل واحد وصفه على الاخر .	في نص القراءة	وتنظيم قوله		J 4
للمحور	صف هذا المعلم و عرّفه لزملانك لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملانك		بشكل منطقي	مليق	و ئو
	ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة		1	ن 2	
	استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال		1		7
	في التعبير الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس *تسجيل العبارات		1		
	الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا		A 4:		
	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أضيف له 4 أحصل على 30 ؟	8 m 8. m	يتمكن المتعلم	1	
	بناء التعلم: ابحث و اكتشف:	- يقوم المتعلم	من مقارنة		
کتاب ۱۰۰۰ :	هل يمكنك أن ترتب هذه الأدوات من الأكبر إلى الأصغر ثمنا ؟	وصف مضلعات	عددین		
التلميذ	405.60 - 450.60 - 60.80 - 60.08 * ما هي الطريقة التي استعملتها للمقارنة ؟	ويناقشه - التنظيم	عشريين و	~	_
	* قارن بين كل عددين مثني مثني * استعمل جدول المراتب لكتابة الأعداد السابقة .	المحكم لمرحلة	ترتيب أعداد	र्देश	رياضيات5
اللوحة	<u>تطبيق:</u> اكتب الأعداد الآتية في الجدول الآتي: ص 60	العرض والمناقشة	عشرية و	4 (c	₹
	*- حصر عدد عشري ببن عددين عشريين متعاقبين.	- ينجز التمارين	معرفة الكتابة	=	ایّ ا
الأدوات الش	وضعية المشكلة قالت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصلا على نفس العلامة في الاختبار	فرديا على الألواح	العشرية و	العشر	ıΪ
الخ	فوجد أمين على ورقته الكتابة الآتية : 15,5 و وجد طارق الكتابة التالية : 15 و 2/1	أو الكراس	الكسرية	نځ	45
	- ماذا يعني هذا ؟	-مراقبة وتصويب	لبعض الاعداد		7
	وضعية التوظيف أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية: ص 64		و استغلالها في مضورات	S	
	2 - اكتب الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر عشري .		في وضعيات أخر		
	. 452.0 (0.452 (4.52 (45.2		آخری .	1	
	استثمار المكتسبات: انجاز التمرين 1 ص 61	<u> </u>	1 <u></u>	<u> </u>	<u> </u>
كتاب	وضعيـــة الانطلاق بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة *سورة الفجر	- يقرأ المتعلم النص	يتمكن المتعلم	3	1
التلميذ	بناء التعلم: -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ المعلم السورة جيدا	جيدا- أن يجيب	من حفظ و ٰ	سورة	ئر بر
_	- أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك	التلميذ عن السؤال	تلاوة السورة	نه:	٠٩,
اللوحة	أقول - سورة الفجر مكية تتحدث على ثلاثة أمور رئيسية * ذكر قصص بعض الأمم	انطلاقا من النص- بشارك المتعلم في	تلاوة صحيحة	न	3 "
_	المكذبين لرسل الله كقوم عاد وثمود وقوم فرعون وبيان ما حل بهم من عذاب ودمار بسبب	يشارك المتعلم في إيجاد معانى	و شرح معناها	الفجر	إسلامية
الأدوات	طغيانهم	إيجاد معاني للمفردات - يجيب			4 .
١	 بيان سنة الله في ابتلاء العباد في هذه الحياة بالخير و الشر و الغنى والفقر وطبيعة 	المتعلم شفويا على	1	Z	54
خ	الإنسان في حبه الشديد للمال	الأسئلة مستغلا	1	ا <u>ر</u>	45
	* الآخرة وأهوالها و شداندها و انقسام الناس يوم القيامة إلى سعداء و أشقياء و بيان مآل	محتوی - یستعین		(09	7
	النفس الشريرة و النفس الكريمة الخيرة	المتعلم بمكتسباته	1	9	
	استثمار المكتسبات: أطالبهم باستظهار السورة	للإجابة عن الأسئلة)	
		<u>. </u>			L

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أنقصنا منه 8أحصل على 30 ؟ بناء التعلم: * تنجز التمارين ص67 خلال الحصة الموالية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل بقية التمارين ص67. في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس المراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من مقارنة عدين عشريين و تشريين و ترتيب أعداد معرفة الكتابة الكسرية و المتغلالها في وضعيات أخرى .	الأعداد العشرية 5	رياضيات45 د
صورة - صبورة - تجسيد عملية الانتخا ب	وضعية الانطلاق كيف يتم محاربة الأمراض المعدية من طرف الدولة ؟ بناء التعلم: * اذكر أطراف يجرى بينها النقاش و الحوار *ما هي قواعد المناقشة و الحوار بين هذه الأطراف ؟* بماذا تتوج المناقشات التي تجري في مقرات المجالس الشعبية المنتخبة - ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 51؟ - أين تمارس المناقشة بين التلاميذ ؟حدد قواعد المناقشة التي حدثت و تقييم المشاركة الخلاصة: الحوار و المناقشة حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة منفق عليها أو قبولها من طرف الأغلبية . لكي لا ينتج عن الحوار و المناقشة عداوة يتقيد الجميع بقواعد المناقشة التالية : البعد عن استعمال العنف بنوعيه و حسن الإصغاء المتحدث و حسن التدخل للابتعاد عن مقاطعة المتحدث و استعمال العبارات المهذبة في الخطاب وقبول الحجة دون تعصب لرأي من الآراء . الخطاب وقبول الحجة دون تعصب لرأي من الآراء . على الكراسات على الكراسات على الكراسات على الكراسات على الكراسات على الكراسات * متى تكون الموافقة بالإغلبية ؟ * متى تكون الموافقة بالإغلبية ؟ * ومتى تكون الموافقة بالإغلبية ؟ * دمتى تكون الموافقة بالإغلبية ؟ * دمتى تكون الموافقة بالإغلبية ؟ * دمتى تكون الموافقة بالإغلبية التي تستعملها عند طلب المشاركة في المناقشة * اكتب بعض العبارات المهذبة التي تستعملها عند طلب المشاركة في المناقشة * اكتب بعض العبارات المهذبة التي تستعملها عند طلب المشاركة في المناقشة * اكتب بعض العبارات المهذبة التي تستعملها عند طلب المشاركة في المناقشة * اكتب بعض العبارات المهذبة التي تستعملها عند طلب المشاركة في المناقشة * المناقشة * المنافسة * الم	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية من خلال الوثانق على الأسئلة يشارك المتعلم في استخراج - يلاحظ المتعلم الخلاصة وحفظها المسلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما	يتمكن المتعلم من معرفة قواعد ممارستها في الحياة اليومية و العمل على الاستفادة منها و يوظف معارفه المكتسبة	قواعد المناقشة (الحوار) ص (50)	تربية مدنية 45د

يوم: الاثنين 14 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 01 ربيع الأول 1437

	نترة الصباحية من 08:00 إلى <u>11:15</u>	<u>"</u>			
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: اذكر بعض العادات و التقاليد السائدة في منطقتك كيف يتم الاحتفال بها؟ بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. (الكتب معلقة) - اذكر بعض المدن التي ذكرت في النص . القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (قبائل – معارض – التكافل –	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات و إدراك أهمية	من تقالیدنا	ब्रॅ.(२३ ट
الصور	تتبارى) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - ما هي التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟ - في أي الأوقات تكثر الاحتفالات بالأعياد المحلية ؟ ما هي الأعياد التي تحتفل بها تمنراست ؟ - ما هي الفرصة التي يعطيها عيد الساورة ؟ - بم يفتخر أهل الأوراس في عيد الفروسية قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح وضعية الإنطلاق - كم تدوم الاحتفالات بتافسيت ؟ و بعاشوراء ؟	المتعلم بالقراءة الجيدة.و يستعمل القاموس	باتراث التقافي و العمراني في الجزائر يتمكن		(استثمار) 4 د
المرفقة بالنص ، مشا هد، الصورة المتصدر	بناء التعلم: الملاحظة: - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * - إنّ الجزائريّ متمسك بتقاليده. * كأن الجزائر العاصمة البحر يعانقها . * لعل الزائر للجزائر عائد إليها . * لعل الزائر للجزائر عائد إليها . * ليت المدينة شوارعها نظيفة . * ليت المدينة شوارعها نظيفة أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول	الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ		إن وأخواتها (كتابة(دراسة ظا وتطبيقان
ة للمحور	بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التآلية: القاعدة: تدخل إن و أخواتها على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها و تبقي الخبر مرفوعا ويسمى خبرها. الخبر مرفوعا ويسمى خبرها. استثمار المكتسبات: - إنجاز التمارين 1 و 2 و 3 صفحة 06 من كراس النشاطات اللغوية.	التاميذ القاعدة. أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحويــة	على توظيف القاعدة	(ぱる)・)	ظاهرة نحوية يقاتها)
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أضيف له 4 أحصل على 30 ؟ بناء التعلم: ابحث و اكتشف: هل يمكنك أن ترتب هذه الأدوات من الأكبر إلى الأصغر ثمنا ؟ هل يمكنك أن ترتب هذه الأدوات من الأكبر إلى الأصغر ثمنا ؟ * قارن بين كل عددين مثنى مثنى .* استعمل جدول المراتب لكتابة الأعداد السابقة . تطبيق: اكتب الأعداد الآتية في الجدول الآتي : ص 60 * حصر عدد عشري بين عددين عشريين متعاقبين . وضعية المشكلة :قالت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصلا على نفس العلامة في الاختبار فوجد أمين على ورقته الكتابة الآتية : 15 و 2/1 و وجد طارق الكتابة التالية : 15 و 2/1 - ماذا يعني هذا ؟	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من مقارنة عدين عشريين و عشريين و عشريين و عشرية و معرفة معرفة الكتابة الكتابة الإعداد .و	الأعداد المصرية 5	رياضيات45 د
كتاب التاميذ - اللوحة	2 - اكتب الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر عشري . 45.2 ، 4.52 ، 0.452 . 45.2 . 45.2 و 45.2 . 45.2 . 45.2 . 61.2	- يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو	استغلالها في وضعيات أخرى . يتمكن المتعلم من القدرة على الستقراء السندات لإبراز	النضال السياسم	تاريخ 45 د
_ الأدوات الد خ	_ لماذا شارك الجزائريون في الانتخابات التي تنظمها فرنسا ؟ _ كيف كان الجزائريون يطالبون بحقوقهم ؟ _ ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 45 و 46 من هم أشهر الزعماء السياسيين ؟ _ ما هي اتجاهاتهم السياسية ؟ ـ بماذا طالب الأمير خالد ؟ ـ ما هي الأحزاب السياسية التي أسسها مصالي الحاج ؟ ـ بماذا طالب ابن جلول ؟ ـ متى تأسست جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ ـ اقرأ مقولة ابن باديس ؟ ما رأيك ؟ الجزائريين تا لجملة الأفكار والتساؤلات: _ حركة الأمير خالد 1919 - نجم شمال افريقيا 1926 - جمعية العلماء المسلمين 1931 - حركة الأمير خالد 1939 - احباب البيان والحرية 1944 - حركة انتصار الحريات الديمقراطية حزب الشعب 1937 - احبهة التحرير الوطني 1946 المستعمار من الكفاح المسلح إلى الكفاح السياسي . ـ اتخذت المقاومة الجزائرية للاستعمار من الكفاح المسلح إلى الكفاح المسلوب المقاومة السياسية عدة وسائل وهي : تأسيس الأحزاب والجمعيات ، المظاهرات ، تقديم العرائض ، المشاركة في الانتخابات ، اصدار الصحف . المظاهرات ، تقديم العرائض ، المشاركة في الانتخابات ، اصدار الصحف . حلن هدف النشاط السياسي تمكين الجزائريين من الحصول على حقوقهم . طهرت بالجزائر عدة شخصيات قامت بالنشاط السياسي ـ بعضها طالب بالمساواة مثل الأمير خالد ـ بعضها طالب بالإدماج (أي الحاق الجزائريين بالفرنسيين واعتبار هم جزءا الأمير خالد ـ بعضها طالب بالإدماج (أي الحاق الجزائريين بالفرنسيين واعتبار هم جزءا	الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	المُآثَّرُ و البطولات الشعبية ة	Š .	

منهم لهم نفس الحقوق وعليهم نفس الواجبات) مثل: ابن جلول و فرحات عباس	
_ بعضها طالب بالإصلاح مثل ابن باديس بعضها طالب بالاستقلال مثل : مصالي الحاج	
استثمار المكتسبات: - ما هي الأحزاب السياسية التي أسسها مصالي الحاج ؟	
_ بماذا طالب ابن جلول ؟	
ـ متى تأسست جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ - اقرأ مقولة ابن باديس ؟ ما رأيك ؟	

• •	e men the confirm	# 1 * a * 1			9 1 5 221
الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائ			القاعدية		والمدة
じ					
	وضعيــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها	ـ يعبر المتعلم	يتمكن		
	أثناء المشي ؟	عن الصور و	المتعلم		
كتاب	بناء التعلمات: النشاط الثاني أدعوهم المعلم لتأمل الصورة 1 ص 67	موضحا الأسباب	من إظهار		
التلم	* حدد الأعضاء المتداخلة على مستوى المفصل . * عين نقاط ارتباط العضلات على عظام	 يجيب التلميذ 	التنسيق		
يذ –	طرف الحيوان - بعد التعبير عن الوثيقة الثانية -صف بنية العضلة المشار إليها ؟	عن الأسئلة-	القائم بين	=	
اللوح	أين ترتكز العضلات في طرف حيوان ؟- كيف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل	يحلل المتعلم	مختلف	月	9
ة –	النشاط الثالث لاحظوا الشكل رقم 1 ص68 لونوا العضلات المبينة في رسومات الوثيقة	المصور أو	الوظائف	ું કુ	: 7
الأدوا	- ويطالبهم بإكمال الجدول * هل يمكن أن ينجز الشخص حركة الثني في حالة قطع الوتر	الرسومات	و	_	ئا.ج. تكنولور
ت	السفلي للعضلة أ؟ علل أطالبهم المعلم بتحضير: - 3 قطع ورق مقوى لتجسيد العظام	- يشارك	الأعضاء	H	1 1 2
	- استعمال روابط عناصر الورق متماسكة و متحركة - استعمال خيط مطاطي لتمثيل	المتعلم في	أثناء		ا من ع
الخ.	العضلات القابضة و الباسطة * ماذا يحدث للخيط عندما تبسط القطعة 1 ؟	تكوين الخلاصة	الجهد	الحركة	· 4:
	المحتوى المعرفي- تشكل عظام الهيكل الجزء الصلب من الطرف ترتبط العظام فيما بينها	و قراءتها	العضلي	3	.4
	على مستوى المفصل بواسطة الأوتار و الذي يسمح بحركة قطعة بالنسبة للأخرى ،			٠ <u>٩</u>	
	الحركة هي نتيجة تقلص عضلات مرتبطة بالعظام بواسطة الأوتار . عندما تتقلص العضلة				
	تقصر مما يؤدي إلى تحرك العظام من جهتي المفصل - عندما تتقلص العضلة القابضة				
	ترتخي العضلة الباسطة و بالعكس فيقال عندها أنهما متضادتان .				
	استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟* كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟				
أقلام	وضعيـــة الانطلاق: ماهي الألوان الأساسية ؟	يميز أنواع	يتمكن		
- 1	بناء التعلمات	التراكيب آلتي	المتعلم من		
ألوان	ــ دراسة مختلف أنواع الفنون	تنظم العمل لفني	إنجاز اعمال	_	
مائية	الزخرفية.	ينظم العناصر	فنية	3	
-		التشكيلية وفق	تشكيلية	تر	
الموان		قاعدة التبويب و	زخرفية	.g	' ፟፟፟፟፟፟፟
تراب	_ استكشاف قاعدة الزخرفة و	التركيب	هندسية ،	لإنجاز تصميم	ئريية 45
ية أو	توظيفها في أعمال فنية زخرفية	يحلل الرسائل	نباتية ،	l l	ياً 45
زيتية	مختلفة الأشكال	المرئية ويقدر	حيوانية	نظ	فَئيةً
	و الألوان.	قيمتها الجماعية		ผี	'ځ:
		على أساس		:તુ	
	_ تحلیل مختلف ترکیبات التحف	التركيب المنظم		.هي پ	
	الزخرفية، و تذوق جماليات أشكالها	في الخط واللون		2.	
	و الوانها.				
	استثمار المكتسبات جمع و تقييم أعمال المتعلمين				
		l	<u> </u>	l	ملاحظات.
					مرحصت.

يوم: الثلاثاء 15 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 02 ربيع الأول 1437 هـ

الوسيا	صرية مصبات الشطة التعلم وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
-	وضعية الانطلاق: اذكر بعض العادات و التقاليد السائدة في منطقتك كيف يتم الاحتفال بها؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		
کتاب ۱۳۱۰ :	بناء النعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. (الكتب	الصورة ويجيب	المتعلم من		
التلميذ	مغلقة) - اذكر بعض المدن التي ذكرت في النص .	عن الأسئلة المطروحة- أن	القراءة المسترسلة	_	قراءة
الصو	القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في	المتطروعة- يستمع المتعلم	واحترام	.કુ	; O
ر	المنهيد و المترافع لدراه على العراء الذي و لدنك بالمناخرين و رائد و المتواعد لي كل مرة التاميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (قبائل – معارض – التكافل –	ي جيدا لقراءة	علامات و	ė	(اسا 1 45
المر	تتبارى) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص	المعلم ـ أن يقوم	إدراك أهمية	تقائيدنا	(استثمار) 45 د
فقة	عَبْرُ ٱسْئِلَةٌ موجهةٌ : ـ ما هي التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟ـ في أي ّ	المتعلم بالقراءة	التراث	:	يَعِ
بالذ	الأوقات تكثر الاحتفالات بالأعياد المحلية ؟ ما هِي الأعياد التي تحتفل بها تمنر است ؟ - ما هي	الجيدة <u>.</u> و تا القا	الثقافي و		<u>'</u>
ص	الفرصة التي يعطيها عيد الساورة ؟- بم يفتخر أهل الأوراس في عيد الفروسية	يستعمل القاموس	العمراني في الجزائر		
الصور	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح وضعيـــة الانطلاق ـ متى تحتفل عاصمة وادي ميزاب بعيد الزربية ؟		'جر،حر		
المرفق	وتعديد المستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة:	- يكتب المتعلم	يتمكن		
š	من تقاليدنا . أقيمت في مدينة تمنز است عروض فلكلورية.	الكلّمات كتابة أ	المتعلم من		_
بالنص ، مشا	 أقبل محبو الفروسية من كل مكان. أخذ الزائرون يلتقطون صورا تذكارية. 	صحيحة بناء على	كتابة لهمزة	_	Z
، مست هد،ال	- أحب كثيرا سباق الخيل - أكرم ضيوفك الذين جاؤوا للمهرجان	تعلماته السابقة	القطع كتابة	.4	• g '
صورة	أتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن :	يستمع التلاميذ و	جيدة	10	، أو
المتص	القاعدة: همزة القطع تقع في أول الكلمة تلفظ و تكتب:	يكتبون الفقرة مع مراجاة القراء		।इंद्यु	-,
درة للمحو	- في كل الحروف المبدوءة بهمزة (أن ، إذا ، إلى) - في كل الأسماء المبدوءة بهمزة (أحمد ، إبراهيم ، أشرف)	مراعاة القواعد الاساسية في رسم		も	إملاء
ر	- في كل المسلماء المبدوء بهمره (الحمد ، إبراهيم ، اسراف) - في الفعل الماضي و الثلاثي المبدوء بهمزة (أكل ، أحسن)	الكلمات يقوم			J.
	ـ في الفعل المضارع و الأمر الرباعي المبدوء بهمزة (أحسنُ ، أكرمُ) - في الفعل المضارع و الأمر الرباعي المبدوء بهمزة (أحسنُ ، أكرمُ)	المتعلم بتصحيح			
	استَثمار المكتسبات - استخرج من النص صفحة 86 الكلمات التي تحتوي على همزة قطع .	التمرينات			
كتاب	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أنقصنا منه الأحصل على 30 ؟	- يقوم المتعلم	يتمكن	_	
التلميذ	بناء التعلم: * تنجز التمارين ص67 خلال الحصة الموالية .	وصف مضلعات	المتعلم من	Ę.	ન
	- يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي 	ويناقشه - التنظيم	مقارنة	7	رياضيات45
اللوح ة ــ	قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه .	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	عددین عشریین و	, =	Ţ,
ر الأدوا	- المراهبة و التوجية . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات .	اعرض والمصامد - - ينجز التمارين	حسریین و ترتیب أعداد	. §	ij
ت	استثمار المكتسبات:	وردياً على الألواح فردياً على الألواح	عشرية	عداد العشرية	4
الخ	مطالبة المتعلمين بحل بقية التمارين ص67. في البيت	أو الكراس		2	7
		مراقبة وتصويب			
	وضعية _ سبق و علمت أن الجزائر تشرف على البحر الأبيض المتوسط شمالا وتتوغل في الصحراء الكبرى جنوباكما أن لديها مناطق تعلو حوالي 3000 مترا وأخرى تنخفض إلى ما	إيقاظ الاهتمام حول	يتمكن		
كتاب	المصطراء المبرى بحوب أعد الما يها معاصل علو حواتي 3000 من والمرى مصطل إلى الدون مستوى سطح البحر أ فما تأثير ذلك على النبات ؟	سو <i>ن</i> الموضوع	يسس المتعلم من		
التلميذ	بناء التعلمات: ألاحظ واكتشف النشاط الأول: تأمل الخريطة شكل 1 51 التي تمثل	المستهدف	رسم خريطة		
_	رجات الحرارة في عدة مدن جزائرية اقرأ درجة الحرارة صيفا في مدينتي الجزائر وبسكرة	-	الجزائر و		
اللوح	*مدينة الجزائر تتميّز باعتدال الحرارة صيفا وشتاء *مدينة بسكرة تتّميز بارتّفاع الحرارة		اكتشاف		
ة –	صيفًا وانخفاضها الشديد شتاء الاحظ الوثيقة شكل يص52 (أ ، ب)	مراقبة درجة تحكم	التباين و		
الأدوا ت ال	اقرأ كميات التساقط (الأمطار) ستجد أن بسكرة قليلة التساقط بينما مدينة الجزائر كثيرة	المتعلمين في تدخير في المراد في المر	التثوع الدن فدوا		
ت <u></u> الـ خ	التساقط إذن مدينة الجزائر معتدلة الحرارة صيفا وشتاء غزيرة الأمطار ، بسكرة حارة صيفا . لدرة أثاره قالة الأمال أن أن مناه الألماء أن أن مناه الألماء أن المالية الثانية .	توظيف المعارف المكتسبة	البيئي فيها		
	باردة شتاء قليلة الأمطار أي أن مناخها الألى يختلف عن مناخ الثانية النشاط الثاني : لاحظ الخريطة شكل2ص53 ـ ماذا تمثل ؟ ـ ما هي أنواع المناخ ؟	•		す	
	المستنطق المستميع المستميد ال			. 3	4.
	المناخ القاري ؟ ـ أذكر بعض المدن التي يشملها ـ أين يسود المناخ الصحراوي ؟ ـ أذكر بعض			Ś	•ન્
	المدنّ التي يشملها ـ رتب هذه المناخات من حيث المساحة			لمناخ و النبات	جغر افيا
	أستنتج: 1 - تتنوع تضاريس الجزائر من جبال وسهول وصحراء			74.	ヹ
	 2 - تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل متعرج يمتد من بلدية الغزوات غربا إلى 			ij	
	بلدية القالة شرقا بطول 1200 كلم . 2 - مدرش السال المذال ما التاريخ ما تاريخ ما تاريخ ما				
	 3 - توجد بشمال الجزائر سلسلتان جبلیتان هما أ - سلسلة الأطلس التلي ب - سلسلة الأطلس الصحراوی 				
	ا - ستسنة الاطلس اللتي .ب - ستسنة الاطلس الصحراوي هناك نوعان من السهول شمال الجزائر				
	أ ـ سهول ساحلية تشرف على البحر . ب ـ سهول داخلية : بعيدة عن البحر .				
	استثمار المكتسبات: "حدد موقع الجزائر جغرافيا - ما هي أهم تضاريس الجزائر ؟				
				து எ	;T 7
<u> </u>				·	

كتاب التلميذ اللوح ة الأدوا ت	المرحلة التحضيرية* التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلة الرنيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف، ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي. - يقف كل فريق على شكل قاطرة وراء خط. يقابله على مسافة حوالي 7 م القائد وراء خط حاملا الكرة. - عند الإشارة يمرر القائد الكرة للعنصر الأول في القاطرة ويجلس، ليمررها إلى الثاني، الذي يعيدها له ويجلس وهكذا. - الفريق الفائز الذي ينتهي من العملية قبل الآخرين. - يمكن وضع الفريق على منحنى يقابله القائد. - يمكن وضع الفريق على منحنى يقابله القائد. - بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أهاكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على على على نفس السرعة على التهيب و اختيار المحقق التهيب و اختيار الهدف بصورة المحدل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	يتمكن المتعلم من الانخراط و في بناء مشروع جماعي أو فردي لنحقيق أفضل نتيجة		
 الخ	- بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.				
 				ات:	ملاحظ

.....

يوم: الأربعاء 16 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 03 ربيع الأول 1437

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل	·		القاعدية		والمدة
كتاب	وضعيـــة الانطلاق: - اذكر بعض الأحداث التي أعجبتك من خلال مطالعتك للقصة		يتمكن		
التلميذ	السابقة ـ سمِّ شخصيات القصة السابقة ، و بأيهم أعجبت ؟ ولماذا ؟	يفهم الاسئلة	المتعلم من		
_	بناء التعلم: أقرأ النص توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة.	ويجيب مستعملا	المتعلم قادرا		_
كتب	ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه	معلومات السند و	على	ā	مطالعة 45
خارج	- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم	يستعمل المعلومات	مطالعة	الوفاء	7
ية_	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : تحدث عمّا دار من أحداث في هذا الجزء من القصّة .	الواردة في السند	النصوص ،	ď	ه ^ن ره 45
الأدوا	ـ إذن ما رأيك في تصرف الأمير؟ ـ لو كنت مكانه ماذا كنت ستفعل؟ ضرورة إقناع المتعلم		و تحلیله	بالعهد	، موجهة 4 د
ت	بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه الترب ما الأداء القريب المراد الترب المراد الترب المراد الوصول اليه ما الأداء ال		وإبداء أراء	*	4
	التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم النشاء كريب المداعة المادء السليم		في بعض الدواقف		:4
الخ	والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة وإن أمكن أدون على السبورة من طرف		المواقف		
	المستور المستقب المستقب المستورة وإن المس الون على المسبورة من سرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .				
	صرب عرب من عرب مصرب . وضعيــة الانطلاق : ـ ـ ما هي رموز السيادة الوطنية ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن		
كتاب	- لماذا يعتز الجزائري بوطنه و يفتخر به ؟	بتمعن أن يستمع	يه عن المتعلم من		
التلميذ	بناء التعلم: أقرأ المقطوعة صفحة 97 من بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح	المتعلم لشرح المعلم	فهم		
		أن يشارك التلميذ في	المضمون و	نشيد	3
السبو	- فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتذليل الصعوبات.	شرح المفردات	الاستئناس	<i>Ŧ</i> '	محفوظات
رة ،	- شرح المفردات الصعبة - مناقشة مضمون القصيدة - التدريب على الأداء الفردي	ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ	بالموضوع	ئ	म्बुं
الكتاب	والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء	بصموس المقطوعة	و النطق	لوطني	ា ា
	ختامي في كل حصة	موظفا كل امكانياته	السليم ،	Ĵ	
	<u>استثمّار المكتسبات:</u> - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء	أن يحدد المتعلم	الإلقاء الجيد		
	الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة	حدود الكلمة	الواضح		
	وضعية الانطلاق _ عمر الجد 72 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟	- يقوم المتعلم	يتمكن		
	بناء التعلم المشكل 1: اشترت مؤسسة " أدكور" 15 سهماً في البنك الوطني الجزائري ،	وصف مضلعات	المتعلم من		
کتاب	سعر السَّهم الأوَّل DA 123.14 و الباقي سعرها DA 14.23 .	ويناقشه - التنظيم	تطوير		
التلميذ	1. ما هو مجموع هذه الأسهم ؟	المحكم لمرحلة	استراتجية		
- 111	المشكل 2: اقتنت شركة عمومية 15 حاسوبا ، ثمن الحاسوب الواحد DA346780.22 ،	العرض والمناقشة	البحث و اخترار		
اللوح ة ــ	وعند شرائها للحواسيب خُصِمَتُ الشركة المُصَنَعة 3/1 من كتخفيض.	- ينجز التمارين فرديا على الألواح	اختيار المعلومات	4	
الأدوا الأدوا	1. ما هو ثمن الحواسيب قبل التخفيض ؟ 2. ما هو ثمن الحواسيب بعد التخفيض ؟	أو الكراس	المسومات الضرورية	न	a
رو ا ت	المشكل 3: مرتب عامل في شركة وطنيّة DA 34698 منه DA1233.33 بسبب	رو المراقبة وتصويب	,ـــروريـ	, 4	.ط.
	غيابه و خُصِمَ DA4569 لصالح البريد .1. كم خُصِمَ له من مرتبه ؟ . كم بقي له ؟			সু	j .
الخ	المشكل 4: مزرعة مستطيلة الشكل طولها M40 و عرضها نصف طولها .			حل مشكلات مركبة	رياضيات45
	1. احسب محيطها .2. احسب مساحتها .			2	45
	. أراد صاحبها أن يسيجها إذا علمتَ أن ثمن المتر الواحد من السياج :231 دينارا			পু.	7
	3. ما هو ثمن السياج المستعمل ؟			:4	
	استثمار المكتسبات: حقل مستطيل الشكل طوله M 75 و عرضه M12 ، أحيط بثلاثة ضفوف من الأسلاك الشانكة مُنتَّبَتَة على 66 عموداً حديديّاً.				
	صفوف من الاستلك المستنجة منبية على 66 عمودا حديديا. 1. ما هو طول الستلك المُستَقَعَل ؟				
	 1. ما هو طون السلك المستعمل إذا علمت أنّ سعر المتر الواحد هو : DA 58 ؟ 				
	2. ما هي كُلفة تسييج الحقل عِلْماً أنَّ ثمن العمود الواحد هو: DA 240 و أجرة العمّال				
	ق نه نبي ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ				
	حي . 1900 . وضعيــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها	- يعبر المتعلم عن	يتمكن		
	اُنتاء المشي ؟	الصور و موضحا	المتعلم		
كتاب	بناء التعلمات: النشاط الثاني أدعوهم المعلم لتأمل الصورة 1 ص 67	الأسباب	من إظُهار		
التلميذ	* حدد الأعضاء المتداخلة على مستوى المفصل * عين نقاط ارتباط العضلات على عظام	- يجيب التلميذ	التنسيق		
_	طرف الحيوان - بعد التعبير عن الوثيقة الثانية -صف بنية العضلة المشار إليها ؟	عن الأسئلة- يحلل	القائم بين	=	
اللوح	أين ترتكز العضلات في طرف حيوان ؟- كيف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل	المتعلم الصور أو	مختلف	4	•
اة	النشاط الثالث لاحظوا الشكل رقم 1 ص68 لونوا العضلات المبينة في رسومات الوثيقة	الرسومات	الوظائف	.£.	_ :7
	 - ويطالبهم بإكمال الجدول * هل يمكن أن ينجز الشخص حركة الثني في حالة قطع الوتر 	- يشارك المتعلم في تكوين	و الأعضاء	ا ر	1. ig
– الأدوا	السفلي للعضلة أ؟ علل أطالبهم المعلم بتحضير: - 3 قطع ورق مقوى لتجسيد العظام	في تكوين الخلاصة و	الاعصاء أثناء	أشاء	نا <u>.</u> کنٹ
الدوا	- استعمال روابط عناصر الورق متماسكة و متحركة - استعمال خيط مطاطي لتمثيل العضلات القابضة و الباسطة * ماذا يحدث للخيط عندما تبسط القطعة 1 ؟	العارضة قراءتها	الدع الجهد		
	العصلات العابضة و الباسطة " ماذا يحدث للخيط عندما لبسط العطعة 1 : المحتوى المعرفي- تشكل عظام الهيكل الجزء الصلب من الطرف ترتبط العظام فيما بينها	₩ ,2	، العضلى	الحركة	्री
الخ	المحتوى المعرفي- تسكن عظام الهيش الجرع الصنب من الطرف الربيط العظام فيما بينها على مستوى المفصل بواسطة الأوتار و الذي يسمح بحركة قطعة بالنسبة للأخرى ، الحركة		<u>۔ ۔ ي</u>	์ ร้	
	هي نتيجة تقلص عضلات مرتبطة بالعظام بواسطة الأوتار ـ عندما تتقلص العضلة تقصر			-	
	مني حيب مسل مساو مرب بالمسلم بورات الموصل عندما تتقلص العضلة القابضة ترتخي				
	العضَّلة الباسطة و بالعكس فيقال عندها أنهما متضادتان				
	استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟ * كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟				

الوسيا	وضعيات أنشطة المتعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعيــة الانطلاق - ما هي عناصر الرسالة ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: تعرفت على صديق من دولة	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	أخرى ، طلب منك أن تعرفه على عادات و تقاليد أهل الجنوب الجزائري.	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و	`	
<u>.</u> کراس	- اكتب رسالة له تعرفه فيها بعادات وتقاليد سكان الجنوب الجزائري وتشوقه لزيارة	موظفا مكتسباته	التواصل	₹′	
التعبير	الصحراء موظفا جملة منسوخة بإن أو إحدى أخواتها .	في إثراء	مع الآخرين	رسالة إلى	` J
	استثمار المكتسبات: - مطالبة المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المطروحة وبصراحة	الموضوع	بالكتابة .	ન '	4:
	وتأكد أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ، وذلك بوضع علامة (×) في خانة (نعم	أن يقوم المتعلم	التعبير	2	7
) أو (لا) يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	بتحرير الموضوع	الوظيفي و	صليق	كتابي
		متبعا الخطوات	القدرة على	j,	٦.
		التي شرحها المعلم	بلورة		J ;
		- أن يعمل في اطار	المكتسبات	(2)	
		فردي وجماع <i>ي</i>	القبلية		
		وذلك لغرس روح			
		العمل الجماعي.			
مسجل	انظر في دفتر المعالجة التربوية				معالجة
صور		- يقوم المتعلم	يتمكن		رياضيات
لفرق		وصف مضلعات	المتعلم من	5	
موسيق		ويناقشه - التنظيم	معرفة	الأعداد	45 د
ية		المحكم لمرحلة	الأعداد	7	
		العرض والمناقشة	العشرية و	. العشرية	
		- ينجز التمارين	استغلالها	4	
		فرديا على الألواح	ف <i>ي</i> وضعيات	<u>.</u> ;	
		أو الكراس	آخری .	1.0	
		-مراقبة وتصويب			
					الأحظاني.

الفترة الصباحية من 08:00 الى 11:15 النشباط وضعيات أنشطة التعلم مؤشر الكفاء<u>ة</u> الكفاءة الوسيا المحتوى القاعدية ئل والمدة السبو وضعية الانطلاق - ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ يتمكن <u>ب</u> أن يقوم المتعلم رة ، بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات بمراقبة ما أنجزه المتعلم من المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في الألوا انطلاقا من هذه أن يصحح المواضيع الأخرى. العثاصر اخطائه 3 Q المائر أن يشار للخطأ و مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) ويصنفها نوعه اعتمادا على بات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع في جدول 45 العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم امام الرمز الرموز المناسب لها تفاديها في المواضيع الأخرى كتاب ـة الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ يتمكن المتعلم - يجيب عن ن-إيماجية إنجاز مشرو إعداد مطوية حول التلميذ الأسئلة انطلاقا من إنجاز حقوق الإنسان مطوية حول اللوح جمع الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملا -ينفذ المتعلم ما الإعلان طلب منه في إنجاز العالمي الأدوا أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل مطوية حول لحقوق ت الخ المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى . الإعلان العالمي الإنسان لحقوق الإنسان كتاب وضعية الانطلاق ـ عمر الجد 72 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟ يتمكن - يقوم المتعلم التلميذ بناء التعلم المشكل 1: اشترت مؤسسة "أدكور" 15 سهماً في البنك الوطني الجزائري المتعلم من وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم ، سعر السّهم الأوّل DA 123.14 و الباقي سعرها 14.23 DA 1. . تطوير اللوح المحكم لمرحلة استراتجية ما هو مجموع هذه الأسهم ؟ العرض والمناقشة البحث و المشكل 2: اقتنت شركة عمومية 15 حاسوبا ، ثمن الحاسوب الواحد DA346780.22 ، الأدوا - ينجز التمارين اختيار وعند شرائها للحواسيب خَصَمَتْ الشركة المُصَنَّعة 3/1 من كتخفيض. فرديا على الألواح المعلومات حل مشکلات مرکب 1. ما هو ثمن الحواسيب قبل التخفيض ؟ 2. ما هو ثمن الحواسيب بعد التخفيض ؟ أو الكراس الضرورية المشكل 3 : مرتب عامل في شركة وطنيّة DA 34698 خُصِمَ منه DA1233.33 بسبب -مراقبة وتصويب الخ غيابه و خُصِمَ DA4569 لصالح البريد .1. كم خُصِمَ له من مرتبه ؟ . كم بقي له ؟ المشكل 4: مزرعة مستطيلة الشكل طولها M40 و عرضها نصف طولها . 1. احسب محيطها .2. احسب مساحتها . . أراد صاحبها أن يسيجها إذا علمتَ أن ثمن المتر الواحد من السياج: 231 دينارا 3. ما هو ثمن السياج المستعمل ؟ استثمار المكتسبات: حقل مستطيل الشكل طوله 75 M و عرضه M12 ، أحيط بثلاثة ضفوف من الأسلاك الشائكة مُتبَّتة على 66 عموداً حديدياً. 1. ما هو طول السلك المُسْتَعْمَل ؟ 2. ما هو ثمن السلك المُسْتَعْمَل إذا علمتَ أنّ سعر المتر الواحد هو: DA 58 ؟ 3. ما هي كُلفة تسييج الحقل عِلْما أنَّ ثمن العمود الواحد هو: DA 240 و أجرة العمّال هى : 1400 DA ؟. يتمكن المتعلم انظر في دفتر المعالجة التربوية أن يجيب المتعلم معالجة لغة التلميذ عن الأسئلة عربية45 من التعرف وأخواتها اللوحة على إن المطروحة الأدوا وأخواتها الفترة المسائية من 40:12 الى13:25 وضعيات أنشطة التعلم المحتوى النشاط مؤشر الكفاءة الكفاءة الو سائل القاعدية والمدة ــة الانطلاق بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة "سورة الفجر - يقرأ المتعلم النص يورة ـ يتمكن بناء التعلم: -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ المعلم السورة جيدا جيدا- أن يجيب المتعلم من كتاب التلميذ عن السؤال - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه حفظ و تلاوة التلميذ انطلاقا من النص-بعد ذلك أقول - سورة الفجر مكية تتحدث على ثلاثة أمور رئيسية * ذكر قصص بعض السورة يشارك المتعلم في تلاوة الأمم المكذبين لرسل الله كقوم عاد وثمود وقوم فرعون وبيان ما حل بهم من عذاب اللوحة ايجاد معاني ودمار بسبب طغيانهم صحيحة و للمفردات - يجيب الأدوا بيان سنة الله في ابتلاء العباد في هذه الحياة بالخير و الشر و الغنى والفقر وطبيعة شرح معناها المتعلم شفويا على الإنسان في حبه الشديد للمال الأسئلة مستغلا * الآخرة وأهوالها و شدائدها و انقسام الناس يوم القيامة إلى سعداء و أشقياء و محتوى - يستعين بيان مآل النفس الشريرة و النفس الكريمة الخيرة المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة استثمار المكتسبات: أطالبهم باستظهار السورة للحظات:

من 03 جانفي إلى 07 جانفي 2016 (15)

الأسبوع الأول في هذا الشهر والأسبوع الخامس عشر سنويا

يوم: الأحد 03 جانفي 2016 م الموافق لس: 24 ربيع الأول 1437 هـ

	ىترة الصباحية من 08:00 الى <u>11:15</u>				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: اذكر بعض العادات و التقاليد السائدة في منطقتك كيف يتم الاحتفال بها؟ بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - اذكر بعض المدن التي ذكرت في النص . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (قبائل - معارض - التكافل - تتبارى) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - ما هي التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟ . في أي الأوقات تكثر الاحتفالات بالأعياد المحلية ؟ ـ ما هي الأعياد التي تحتفل بها عبد الساورة ؟ - بم يفتخر أهل الأوراس في عيد تمنراست ؟ ـ ما هي الفروس في عيد الفروسية ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرجها من الفقرة 1وح ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1وح ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1وح ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1وع أي المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء من الفقرة قراء قدامة ختامية: فوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح الرأي قراءة ختامية: فوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح الرأي قراءة ختامية: فوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح الرأي قراءة ختامية:	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة عن الأسئلة المطروحة أن جيدا لقراءة المعلم المتعلم المتعلم الميدة أن يقوم يحاول المتعلم المفردات . وقد يستعمل اللغوي اللغوي المصيد اللغوي	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و الجديدة و التحراني في الجزائر	من تقالیدنا	قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 20 د
الصور المرفقة بالنص الصورة المتصدر المتصدر نلمحور	وضعية الانطلاق _ متى تحتفل تمنراست بعيدها السنوي ؟ ـ اذكر مظاهر الاحتفال بعيد " تافسيت بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية زرت مدينة من المدن الجزائرية ، ـ في اي فصل تكثر الاحتفالات ؟ ـ ما النشاطات التي تقام في هذه الاعياد ؟ ـ هل حضرت إحدى هذه الاحتفالات التي تقام في منطقتك ؟ ـ ما اسم هذه التظاهرة ؟ ـ متى كان ذلك ؟ . * تصور أنك مكان الكاتب وستصف لزملائك هذه التظاهرات . ـ ماذا ستقول عنها ؟ - كل تلميذ يحاول ان ينقل الى زميله ما شاهده في احدى التظاهرات التي اقيمت في مدينته مبينا له اسم هذا العيد و تاريخ اقامته ومظاهر الاحتفال يعرض كل واحد وصفه على الاخر . صف هذا المعلم و عرّفه لزملائك .لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر* أقوم باستفرازهم التعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجبب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال وتنظيم قوله بشكل منطقي	رسالة إلى صديق 2	تعبير شفوي وتواصل 45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أضيف له 4 أحصل على 30 ؟ بناء النعلم: ابحث و اكتشف: هل يمكنك أن ترتب هذه الأدوات من الأكبر إلى الأصغر ثمنا ؟ هل يمكنك أن ترتب هذه الأدوات من الأكبر إلى الأصغر ثمنا ؟ هقارن بين كل عددين مثنى مثنى .* استعمل جدول المراتب لكتابة الأعداد السابقة . تطبيق: اكتب الأعداد الآتية في الجدول الآتي : ص 60 * حصر عدد عشري ببن عددين عشريين متعاقبين . وضعية المشكلة :قالت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصلا على نفس العلامة في الاختبار فوجد أمين على ورقته الكتابة الآتية : 5,5 و وجد طارق الكتابة التالية : 15 و 2/1 وضعية التوظيف :أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية : ص 64 وضعية التوظيف :أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية : ص 64 وضعية التوظيف :أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية : ص 64 وضعية التوظيف :أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية . ص 64 وضعية التوظيف :أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية . ص 64 وضعية المتسرية الآتية على شكل كسر عشري . الستثمار المكتسبات: انجاز التمرين 1 ص 64 .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس المراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من مقارنة عدين عشريين و عشريين و عشرية و معرفة الكتابة الكسرية و الكسرية و المعداد المعض الاعداد في وضعيات أخرى .	الأعداد العشرية 5	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات ال	وضعية الانطلاق بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة *سورة الفجر بناء التعلم: -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ المعلم السورة جيدا - أحكوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك أقول - سورة الفجر مكية تتحدث على ثلاثة أمور رئيسية * ذكر قصص بعض الأمم المكذبين لرسل الله كقوم عاد وثمود وقوم فرعون وبيان ما حل بهم من عذاب ودمار بسبب طغيانهم * بيان سنة الله في ابتلاء العباد في هذه الحياة بالخير و الشر و الغنى والفقر وطبيعة الإنسان في حبه الشديد للمال * الآخرة وأهوالها و شدائدها و انقسام الناس يوم القيامة إلى سعداء و أشقياء و بيان مآل النفس الشريرة و النفس الكريمة الخيرة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- إيجاد معاني المقردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من حفظ و تلاوة السورة تلاوة صحيحة و شرح معناها	سورة الفجر ص (60)	تربية إسلامية45 د

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشباط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
كتاب التلميذ اللوحة الأوحات الأدوات الخ	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أنقصنا منه الأحصل على 30 ؟ بناء التعلم: * تنجز التمارين ص67 خلال الحصة الموالية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل بقية التمارين ص67. في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من مقارنة عدين عشريين و تشريين و تشرية و معرفة الكتابة الكسرية و المتعلالها في وضعيات أخرى .	الأعداد العشرية 5	رياضيات45 د
صورة - صبورة - تجسيد عملية الانتخا ب	وضعية الانطلاق كيف يتم محاربة الأمراض المعدية من طرف الدولة ؟ بناء التعلم: * اذكر أطرافا يجرى بينها النقاش و الحوار *ما هي قواعد المناقشة و الحوار بين هذه الأطراف ؟* بماذا تتوج المناقشات التي تجري في مقرات المجالس الشعبية المنتخبة - ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 51؟ - أين تمارس المناقشة بين التلاميذ ؟حدد قواعد المناقشة التي حدثت و تقييم المشاركة الخلاصة: الحوار و المناقشة حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة منفق عليها أو قبولها من طرف الأغلبية . لكي لا ينتج عن الحوار و المناقشة عداوة يتقيد الجميع بقواعد المناقشة التالية : البعد عن استعمال العنف بنوعيه و حسن الإصغاء المتحدث و حسن التدخل للابتعاد عن مقاطعة المتحدث و استعمال العبارات المهذبة في الخطاب وقبول الحجة دون تعصب لرأي من الآراء . الخطاب وقبول الحجة دون تعصب لرأي من الآراء . على الكراسات على الكراسات على الكراسات على الكراسات م متى تكون الموافقة بالإغلبية ؟ * ومتى تكون الموافقة بالإغلبية ؟ * ومتى تكون الموافقة بالإغلبية ؟ * دومتى تكون الموافقة بالإغلبية ؟ * دومتى تكون الموافقة بالإغلبية ؟ * دومتى تكون الموافقة بالإغلبية التي تستعملها عند طلب المشاركة في المناقشة * اذكر نوعي العنف * خاكر نوعي العنف * خاكر بوعي العنب * خاكر بوعي العنف *	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية من خلال الوثانق على الأسئلة يشارك المتعلم في استخراج - يلاحظ المتعلم الخلاصة وحفظها المسلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما	يتمكن المتعلم من معرفة قواعد المناقشة و ممارستها في الحياة اليومية و العمل على الاستفادة منها و يوظف معارفه المكتسبة	قواعد المناقشة (الحوار) ص (50)	تربية مدنية 45د

يوم: الاثنين 04 جانفي 2016 م الموافق لس: 25 ربيع الأول 1437 هـ

	القدرة الصباحية من 08:00 إلى11:15					
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة	
- كتاب التلميذ	وضعية الانطلاق: اذكر بعض العادات و التقاليد الساندة في منطقتك كيف يتم الاحتفال بها؟ بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. (الكتب	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب	يتمكن المتعلم من			
-	معلقة) - اذكر بعض المدن التي ذكرت في النص .	عن الأسئلة	القراءة		قراء	
الصور المرفقة	القراءات الفردية: - أكلف التلامية بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المطروحة- أن يستمع المتعلم	المسترسلة واحترام	.3	140	
,عر <u> </u>	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (قبائل – معارض – التكافل –	يندع القراءة جيدا لقراءة	و,سر,م علامات و		() 45	
	تتبارى) ـ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى	المعلم - أن يقوم	إدراك أهمية	تقائيدنا	3 7	
	النص عبر أسئلة موجهة: . ما هي التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟	المتعلم بالقراءة الجيدة و	التراث الثقاف <i>ي</i> و	ب	(استثمار) 4 د	
	في أي الأوقات تكثر الاحتفالات بالأعياد المحلية ؟ ما هي الأعياد التي تحتفل بها تمنراست ؟ - ما هي الفرصة التي يعطيها عيد الساورة ؟ - بم يفتخر أهل الأوراس في عيد الفروسية	سبياء. يستعمل القاموس	العمراني في)	
	قراءة ختامية: أقوم أنّا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح		الجزائر			
الصور المرفقة	وضعية الانطلاق ـ كم تدوم الاحتفالات بتافسيت ؟ و بعاشوراء ؟ . بناء التعلم: الملاحظة : ـ يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحـة	يتمكن المتعلم من	う	Ħ	
بالنص بالنص	. <u>به جامعة . المترضة يه اون المتحصول على مراوة عراب المصل مراوة المتحر</u> سة	أن يلاحظ المتعلم	التعرف	ن وا	كتابة(
، مشا	* كأن الجزائر العاصمة البحر يعانقها .	الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة	على ان و	૽ૢૼૼૼૼ	لى ق	
هد، الصورة	* لعل الزائر للجزائر عاند إليها . * ليت المدينة شوارعها نظيفة .	أن يستمع المتعلم و	أخواتها و اعرابها	أخواتها	(در اسة وتطبي	
المتصدر المتصدر	ميت المسيح سوار عليه عليه . - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول	يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ	احرابه + القدرة	1 (1%	ظاهر يقاتها	
š	بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التآلية:	التلميذ القاعدة - أن	علي	とみ	4 y	
للمحور	القاعدة: تدخل إن و أخواتها على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها و تبقي الخبر مرفوعا ويسمى خبرها .	يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	توظيف القاعدة	<u>ئ</u> ئ		
	استثمار المكتسبات: - إنجاز التمارين 1 و 2 و 3 صفحة 06 من كراس النشاطات اللغوية.	كتابيا مستغلا الظاهرة النحويــة	,	,)	نعوية	
كتاب	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أضيف له 4 أحصل على 30 ؟		يتمكن			
التلميذ	بناء النظم: ابحث و اكتشف:	- يقوم المتعلم معرف معناهات	المتعلم من			
_ اللوحة	هل يمكنك أن ترتب هذه الأدوات من الأكبر إلى الأصغر ثمنا ؟ 405.60 - 450.60 - 60.80 - 60.08 * ما هي الطريقة التي استعملتها للمقارنة ؟	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم	مقارنة عددين			
_	* قارن بين كل عددين مثنى مثنى . * استعمل جدول المراتب لكتابة الأعداد السابقة .	المحكم لمرحلة	عشريين و	Ę,	7.	
الأدوات الخ	تطبيق: اكتب الأعداد الآتية في الجدول الآتي : ص 60	العرض والمناقشة - ينجز التمارين	ترتيب أعداد عشرية و	7	<u>.</u>	
	 *- حصر عدد عشري ببن عددين عشريين متعاقبين وضعية المشكلة قالت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصلا على نفس العلامة في الاختبار 	- ينجر المصارين فرديا على الألواح	معرفة	لغ	1	
		أو الكراس	الكتابة	عداد العشرية	رياضيات45	
	- ماذا يعني هذا ؟ ترات التراث المراكب المرات ا	-مراقبة وتصويب	لبعض الاعداد <u>.</u> و	5 å	7	
	وضعية التوظيف :أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية : ص 64 2 ـ اكتب الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر عشري .		استغلالها			
	. 452.0 (0.452 (4.52 (45.2		في وضعيات أ ·			
	استثمار المكتسبات: انجاز التمرين 1 ص 61		أخرى .			
	وضعية الانطلاق: _ هل تمكن الجزائريون من تحرير البلاد بواسطة الثورات الشعبية ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية: الصفحة 40 و 41	- يعبر المتعلم عن الصور و السندات	يتمكن المتعلم من	نظ	تاريخ	
كتاب	ما هي مظاهر النصال السياسي الذي خاصه الجزائريون ؟	موضحا الأسباب	القدرة على	بگ	
التلميذ	_ من هم ابرز قادة هذا النضال ؟ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين	- يجيب التلميذ منالف القريدا	استقراء	7	45	
_ اللوحة	السندات و يتعرف على مضمونها . ـ ما هي المظاهر التي اتخذها النشاط السياسي ؟ ـ أذكر أهم الأحزاب السياسية التي تم تأسيسها ؟ ـ لماذا اصدر الجزائريون عدة صحف ؟	عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو	السندات لإبراز	النضال السياسي	7	
	_ لماذا شارك الجزائريون في الانتخابات التي تنظمها فرنسا ؟	الرسومات	المُأثّر و	5 .		
_ الأدوات	- كيف كان الجزائريون يطالبون بحقوقهم ؟ والاحظة المنظلة المتنادة من من قريال فرة 12 م 20 من همأثر مدان عمام السادين ؟	- يشارك المتعلم في تكوين	البطولات الشعبية ة			
رودورت	ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 45 و 46 من هم أشهر الزعماء السياسيين ؟ ـ ما هي الأحزاب السياسية ؟ ـ بماذا طالب الأمير خالد ؟ ـ ما هي الأحزاب السياسية التي	<i>عي عوين</i> الخلاصة و	المصبية			
خ	أسسها مصالي الحاج ؟ _ بماذا طالب ابن جلول ؟ _ متى تأسست جمّعية العلماء المسلمين تُ	قراءتها				
	الجزائريين ؟ ـ اقرأ مقولة ابن باديس ؟ ما رأيك ؟ مناه في مناه الأفاد مالت النهري،					
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: - حركة الأمير خالد 1919 - نجم شمال افريقيا 1926 - جمعية العلماء المسلمين 1931 -					
	حزب الشعب 1937 - احباب البيان والحرية 1944 - حركة انتصار الحريات الديمقراطية					
	1946 - جبهة التحرير الوطني 1954 أ. تنت مستقد أن أدري الرقادية المثالث قالا تعدادين العفاد الساد الساعفات					
	أستنتج : _ تغيّر أسلوب المقاومة الجزائرية للاستعمار من الكفاح المسلح إلى الكفاح السّياسي اتخذت المقاومة السّياسية عدّة وسائل وهي : تأسيس الأحزاب والجمعيات ،					
	المظاهرات ، تقديم العرائض ، المشاركة في الانتخابات ُّ، اصدار الصحف .					
	 كان هدف النشاط السياسي تمكين الجزائريين من الحصول على حقوقهم ظهرت بالجزائر عدة شخصيات قامت بالنشاط السياسي _ بعضها طالب بالمساواة مثل 					
	- طهرت بالجرائر عده سخصيات قامت بالنساط السياسي - بغضها طالب بالمساواة مثل الأمير خالد - بعضها طالب بالإدماج (أي الحاق الجزائريين بالفرنسيين واعتبارهم جزءا					
				i	1	

منهم لهم نفس الحقوق وعليهم نفس الواجبات) مثل: ابن جلول و فرحات عباس	
_ بعضها طالب بالإصلاح مثل ابن باديس بعضها طالب بالاستقلال مثل : مصالي الحاج	
استثمار المكتسبات: - ما هي الأحزاب السياسية التي أسسها مصالي الحاج ؟	
_ بماذا طالب ابن جلول ؟	
ـ متى تأسست جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ - اقرأ مقولة ابن باديس ؟ ما رأيك ؟	

• •	e men the confirm	# 10 at 1 5 :			9 1 5 221
الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائ			القاعدية		والمدة
じ					
	وضعيــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها	ـ يعبر المتعلم	يتمكن		
	أثناء المشي ؟	عن الصور و	المتعلم		
كتاب	بناء التعلمات: النشاط الثاني أدعوهم المعلم لتأمل الصورة 1 ص 67	موضحا الأسباب	من إظهار		
التلم	* حدد الأعضاء المتداخلة على مستوى المفصل . * عين نقاط ارتباط العضلات على عظام	 يجيب التلميذ 	التنسيق		
يذ –	طرف الحيوان - بعد التعبير عن الوثيقة الثانية -صف بنية العضلة المشار إليها ؟	عن الأسئلة-	القائم بين	=	
اللوح	أين ترتكز العضلات في طرف حيوان ؟- كيف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل	يحلل المتعلم	مختلف	月	9
ة –	النشاط الثالث لاحظوا الشكل رقم 1 ص68 لونوا العضلات المبينة في رسومات الوثيقة	المصور أو	الوظائف	ું કુ	: 7
الأدوا	- ويطالبهم بإكمال الجدول * هل يمكن أن ينجز الشخص حركة الثني في حالة قطع الوتر	الرسومات	و	_	ئا.ج. تكنولور
ت	السفلي للعضلة أ؟ علل أطالبهم المعلم بتحضير: - 3 قطع ورق مقوى لتجسيد العظام	- يشارك	الأعضاء	H	1 1 2
	- استعمال روابط عناصر الورق متماسكة و متحركة - استعمال خيط مطاطي لتمثيل	المتعلم في	أثناء		ا من ع
الخ.	العضلات القابضة و الباسطة * ماذا يحدث للخيط عندما تبسط القطعة 1 ؟	تكوين الخلاصة	الجهد	الحركة	· 4:
	المحتوى المعرفي- تشكل عظام الهيكل الجزء الصلب من الطرف ترتبط العظام فيما بينها	و قراءتها	العضلي	3	.4
	على مستوى المفصل بواسطة الأوتار و الذي يسمح بحركة قطعة بالنسبة للأخرى ،			٠ <u>٩</u>	
	الحركة هي نتيجة تقلص عضلات مرتبطة بالعظام بواسطة الأوتار . عندما تتقلص العضلة				
	تقصر مما يؤدي إلى تحرك العظام من جهتي المفصل - عندما تتقاص العضلة القابضة				
	ترتخي العضلة الباسطة و بالعكس فيقال عندها أنهما متضادتان .				
	استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟* كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟				
أقلام	وضعيـــة الانطلاق: ماهي الألوان الأساسية ؟	يميز أنواع	يتمكن		
- 1	بناء التعلمات	التراكيب آلتي	المتعلم من		
ألوان	ــ دراسة مختلف أنواع الفنون	تنظم العمل لفني	إنجاز اعمال	_	
مائية	الزخرفية.	ينظم العناصر	فنية	3	
-		التشكيلية وفق	تشكيلية	تر	
الموان		قاعدة التبويب و	زخرفية	.g	' ፟፟፟፟፟፟፟፟
تراب	_ استكشاف قاعدة الزخرفة و	التركيب	هندسية ،	لإنجاز تصميم	ئريية 45
ية أو	توظيفها في أعمال فنية زخرفية	يحلل الرسائل	نباتية ،	l l	ياً 45
زيتية	مختلفة الأشكال	المرئية ويقدر	حيوانية	نظ	فَئيةً
	و الألوان.	قيمتها الجماعية		ผี	'ځ:
		على أساس		:તુ	
	_ تحلیل مختلف ترکیبات التحف	التركيب المنظم		.هي پ	
	الزخرفية، و تذوق جماليات أشكالها	في الخط واللون		2.	
	و الوانها.				
	استثمار المكتسبات جمع و تقييم أعمال المتعلمين				
		l	<u>l</u>	l	ملاحظات.
					مرحصت.

يوم: الثلاثاء 05 جانفي 2016 م الموافق لـ : 26 ربيع الأول 1437 هـ

الوسيا	صرية مصبات الشطة التعلم وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
-	وضعية الانطلاق: اذكر بعض العادات و التقاليد السائدة في منطقتك كيف يتم الاحتفال بها؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		
کتاب ۱۳۱۰ :	بناء النعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. (الكتب	الصورة ويجيب	المتعلم من		
التلميذ	مغلقة) - اذكر بعض المدن التي ذكرت في النص .	عن الأسئلة المطروحة- أن	القراءة المسترسلة	_	قراءة
الصو	القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في	المتطروعة- يستمع المتعلم	واحترام	.કુ	; O
ر	المنهيد و المترافع لدراه على العراء الذي و لدنك بالمناخرين و رائد و المتواعد لي كل مرة التاميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (قبائل – معارض – التكافل –	ي جيدا لقراءة	علامات و	ė	(اسا 1 45
المر	تتبارى) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص	المعلم ـ أن يقوم	إدراك أهمية	تقائيدنا	(استثمار) 45 د
فقة	عَبْرُ ٱسْئِلَةٌ موجهةٌ : ـ ما هي التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟ـ في أي ّ	المتعلم بالقراءة	التراث	:	يَعِ
بالذ	الأوقات تكثر الاحتفالات بالأعياد المحلية ؟ ما هِي الأعياد التي تحتفل بها تمنر است ؟ - ما هي	الجيدة <u>.</u> و تا القا	الثقافي و		<u>ئ</u>
ص	الفرصة التي يعطيها عيد الساورة ؟- بم يفتخر أهل الأوراس في عيد الفروسية	يستعمل القاموس	العمراني في الجزائر		
الصور	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح وضعيـــة الانطلاق ـ متى تحتفل عاصمة وادي ميزاب بعيد الزربية ؟		'جر،حر		
المرفق	وتعديد المستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة:	- يكتب المتعلم	يتمكن		
š	من تقاليدنا . أقيمت في مدينة تمنز است عروض فلكلورية.	الكلّمات كتابة أ	المتعلم من		_
بالنص ، مشا	 أقبل محبو الفروسية من كل مكان. أخذ الزائرون يلتقطون صورا تذكارية. 	صحيحة بناء على	كتابة لهمزة	_	Z
، مست هد،ال	- أحب كثيرا سباق الخيل - أكرم ضيوفك الذين جاؤوا للمهرجان	تعلماته السابقة	القطع كتابة	.4	• g '
صورة	أتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن :	يستمع التلاميذ و	جيدة	10	، أو
المتص	القاعدة: همزة القطع تقع في أول الكلمة تلفظ و تكتب:	يكتبون الفقرة مع مراجاة القراء		।हिंदुरे	-,
درة للمحو	- في كل الحروف المبدوءة بهمزة (أن ، إذا ، إلى) - في كل الأسماء المبدوءة بهمزة (أحمد ، إبراهيم ، أشرف)	مراعاة القواعد الاساسية في رسم		も	إملاء
ر	- في كل المسلماء المبدوء بهمره (الحمد ، إبراهيم ، اسراف) - في الفعل الماضي و الثلاثي المبدوء بهمزة (أكل ، أحسن)	الكلمات يقوم			J.
	ـ في الفعل المضارع و الأمر الرباعي المبدوء بهمزة (أحسنُ ، أكرمُ)	المتعلم بتصحيح			
	استَثمار المكتسبات - استخرج من النص صفحة 86 الكلمات التي تحتوي على همزة قطع .	التمرينات			
كتاب	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أنقصنا منه الأحصل على 30 ؟	- يقوم المتعلم	يتمكن	_	
التلميذ	بناء التعلم: * تنجز التمارين ص67 خلال الحصة الموالية .	وصف مضلعات	المتعلم من	Ę.	ન
	- يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي 	ويناقشه - التنظيم	مقارنة	7	رياضيات45
اللوح ة ــ	قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه .	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	عددین عشریین و	, =	Ţ,
ر الأدوا	- المراهبة و التوجية . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات .	اعرض والمصامد - - ينجز التمارين	حسریین و ترتیب أعداد	. §	ij
ت	استثمار المكتسبات:	وردياً على الألواح فردياً على الألواح	عشرية	عداد العشرية	4
الخ	مطالبة المتعلمين بحل بقية التمارين ص67. في البيت	أو الكراس		2	7
		مراقبة وتصويب			
	وضعية _ سبق و علمت أن الجزائر تشرف على البحر الأبيض المتوسط شمالا وتتوغل في الصحراء الكبرى جنوباكما أن لديها مناطق تعلو حوالي 3000 مترا وأخرى تنخفض إلى ما	إيقاظ الاهتمام حول	يتمكن		
كتاب	المصطراء المبرى بحوب أعد الما تأثير ذلك على الطقس ؟ب وما تأثير ذلك على النبات ؟	سو <i>ن</i> الموضوع	يسس المتعلم من		
التلميذ	بناء التعلمات: الاحظ واكتشف النشاط الأول: تأمل الخريطة شكل 1 51 التي تمثل	المستهدف	رسم خريطة		
_	رجات الحرارة في عدة مدن جزائرية اقرأ درجة الحرارة صيفا في مدينتي الجزائر وبسكرة	-	الجزائر و		
اللوح	*مدينة الجزائر تتميّز باعتدال الحرارة صيفا وشتاء *مدينة بسكرة تتّميز بارتّفاع الحرارة		اكتشاف		
ة –	صيفًا وانخفاضها الشديد شتاء الاحظ الوثيقة شكل يص52 (أ ، ب)	مراقبة درجة تحكم	التباين و		
الأدوا ت ال	اقرأ كميات التساقط (الأمطار) ستجد أن بسكرة قليلة التساقط بينما مدينة الجزائر كثيرة	المتعلمين في تدخير في المراد في المر	التثوع الدن فدوا		
ت <u></u> الـ خ	التساقط إذن مدينة الجزائر معتدلة الحرارة صيفا وشتاء غزيرة الأمطار ، بسكرة حارة صيفا . لدرة أثاره قالة الأمال أن أن مناه الألماء أن أن مناه الألماء أن المالية الثانية .	توظيف المعارف المكتسبة	البيئي فيها		
	باردة شتاء قليلة الأمطار أي أن مناخها الألى يختلف عن مناخ الثانية النشاط الثاني : لاحظ الخريطة شكل2ص53 ـ ماذا تمثل ؟ ـ ما هي أنواع المناخ ؟	•		す	
	المستنطق المستميع المستميد ال			. 3	4.
	المناخ القاري ؟ ـ أذكر بعض المدن التي يشملها ـ أين يسود المناخ الصحراوي ؟ ـ أذكر بعض			Ś	•ન્
	المدنّ التي يشملها ـ رتب هذه المناخات من حيث المساحة			لمناخ و النبات	جغر افيا
	أستنتج: 1 - تتنوع تضاريس الجزائر من جبال وسهول وصحراء			74.	ヹ
	 2 - تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل متعرج يمتد من بلدية الغزوات غربا إلى 			ij	
	بلدية القالة شرقا بطول 1200 كلم . 2- مدرش السال المذال ما التاريخ ما تاريخ ما تاريخ ما				
	 3 - توجد بشمال الجزائر سلسلتان جبلیتان هما أ - سلسلة الأطلس التلي ب - سلسلة الأطلس الصحراوی 				
	ا - ستسنة الاطلس اللتي .ب - ستسنة الاطلس الصحراوي هناك نوعان من السهول شمال الجزائر				
	أ ـ سهول ساحلية تشرف على البحر . ب ـ سهول داخلية : بعيدة عن البحر .				
	استثمار المكتسبات: "حدد موقع الجزائر جغرافيا - ما هي أهم تضاريس الجزائر ؟				
				து எ	;T 7
<u> </u>				·	

كتاب التلميذ اللوح ة الأدوا ت	المرحلة التحضيرية* التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلة الرنيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف، ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي. - يقف كل فريق على شكل قاطرة وراء خط. يقابله على مسافة حوالي 7 م القائد وراء خط حاملا الكرة. - عند الإشارة يمرر القائد الكرة للعنصر الأول في القاطرة ويجلس، ليمررها إلى الثاني، الذي يعيدها له ويجلس وهكذا. - الفريق الفائز الذي ينتهي من العملية قبل الآخرين. - يمكن وضع الفريق على منحنى يقابله القائد. - يمكن وضع الفريق على منحنى يقابله القائد. - بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أهاكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على على على نفس السرعة على التهيب و اختيار المحقق التهيب و اختيار المحقق الهدف بصورة التركيز لتجنب الفشل	يتمكن المتعلم من الانخراط و في بناء مشروع جماعي أو فردي لنحقيق أفضل نتيجة		
 الخ	- بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.				
 				ات:	ملاحظ

.....

يوم: الأربعاء 06 جانفي2016م الموافق لـ : 27 ربيع الأول 1437 هـ

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل	·		القاعدية		والمدة
كتاب	وضعيـــة الانطلاق: - اذكر بعض الأحداث التي أعجبتك من خلال مطالعتك للقصة		يتمكن		
التلميذ	السابقة ـ سمِّ شخصيات القصة السابقة ، و بأيهم أعجبت ؟ ولماذا ؟	يفهم الاسئلة	المتعلم من		
_	بناء التعلم: أقرأ النص توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة.	ويجيب مستعملا	المتعلم قادرا		_
كتب	ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه	معلومات السند و	على	ā	مطالعة 45
خارج	- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم	يستعمل المعلومات	مطالعة	الوفاء	7
ية_	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : تحدث عمّا دار من أحداث في هذا الجزء من القصّة .	الواردة في السند	النصوص ،	ď	ه ^ن ره 45
الأدوا	ـ إذن ما رأيك في تصرف الأمير؟ ـ لو كنت مكانه ماذا كنت ستفعل؟ ضرورة إقناع المتعلم		و تحلیله	بالعهد	، موجهة 4 د
ت	بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه الترب ما الأداء القريب المراد الترب المراد الترب المراد الوصول اليه ما الأداء ال		وإبداء أراء	*	4
	التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم النشاء كريب المداعة المادء السليم		في بعض الدواقف		:4
الخ	والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة وإن أمكن أدون على السبورة من طرف		المواقف		
	المستور المستعب المستورة وإن المس الدون عني المسبورة من عرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .				
	صرب عرب من عرب مصرب . وضعيــة الانطلاق : ـ ـ ما هي رموز السيادة الوطنية ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن		
كتاب	- لماذا يعتز الجزائري بوطنه و يفتخر به ؟	بتمعن أن يستمع	يدين المتعلم من		
التلميذ	بناء التعلم: أقرأ المقطوعة صفحة 97 من بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح	المتعلم لشرح المعلم	فهم		
		أن يشارك التلميذ في	المضمون و	نشيد	3
السبو	- فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتذليل الصعوبات.	شرح المفردات	الاستئناس	<i>Ŧ</i> '	محفوظات
رة ،	- شرح المفردات الصعبة - مناقشة مضمون القصيدة - التدريب على الأداء الفردي	ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ	بالموضوع	ئى م	म्बुं
الكتاب	والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء	بصموس المقطوعة	و النطق	لوطني	ា ា
	ختامي في كل حصة	موظفا كل امكانياته	السليم ،	Ĵ	
	<u>استثمّار المكتسبات:</u> - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء	أن يحدد المتعلم	الإلقاء الجيد		
	الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة	حدود الكلمة	الواضح		
	وضعية الانطلاق _ عمر الجد 72 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟	- يقوم المتعلم	يتمكن		
	بناء التعلم المشكل 1: اشترت مؤسسة " أدكور" 15 سهماً في البنك الوطني الجزائري ،	وصف مضلعات	المتعلم من		
کتاب	سعر السَّهم الأوَّل DA 123.14 و الباقي سعرها DA 14.23 .	ويناقشه - التنظيم	تطوير		
التلميذ	1. ما هو مجموع هذه الأسهم ؟	المحكم لمرحلة	استراتجية		
- 111	المشكل 2: اقتنت شركة عمومية 15 حاسوبا ، ثمن الحاسوب الواحد DA346780.22 ،	العرض والمناقشة	البحث و اخترار		
اللوح ة ــ	وعند شرائها للحواسيب خُصِمَتُ الشركة المُصَنَعة 3/1 من كتخفيض .	- ينجز التمارين فرديا على الألواح	اختيار المعلومات	4	
الأدوا الأدوا	1. ما هو ثمن الحواسيب قبل التخفيض ؟ 2. ما هو ثمن الحواسيب بعد التخفيض ؟	أو الكراس	المسومات الضرورية	ð	a
رو ا ت	المشكل 3: مرتب عامل في شركة وطنيّة DA 34698 منه DA1233.33 بسبب	رو المراقبة وتصويب	,ـــروريـ	, 4	.ط.
	غيابه و خُصِمَ DA4569 لصالح البريد .1. كم خُصِمَ له من مرتبه ؟ . كم بقي له ؟			সু	j .
الخ	المشكل 4: مزرعة مستطيلة الشكل طولها M40 و عرضها نصف طولها .			حل مشكلات مركبة	رياضيات45
	1. احسب محيطها .2. احسب مساحتها .			2	45
	. أراد صاحبها أن يسيجها إذا علمتَ أن ثمن المتر الواحد من السياج :231 دينارا			পু.	7
	3. ما هو ثمن السياج المستعمل ؟			:4	
	استثمار المكتسبات: حقل مستطيل الشكل طوله M 75 و عرضه M12 ، أحيط بثلاثة ضفوف من الأسلاك الشانكة مُنتَّبَتَة على 66 عموداً حديديّاً.				
	صفوف من الاستلك المستنجة منبية على 66 عمودا حديديا. 1. ما هو طول الستلك المُستَقَعَل ؟				
	 1. ما هو طون السلك المستعمل إذا علمت أنّ سعر المتر الواحد هو : DA 58 ؟ 				
	2. ما هي كُلفة تسييج الحقل عِلْماً أنَّ ثمن العمود الواحد هو: DA 240 و أجرة العمّال				
	ق نه مي ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ				
	حي . 1900 . وضعيــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها	- يعبر المتعلم عن	يتمكن		
	اُنتاء المشي ؟	الصور و موضحا	المتعلم		
كتاب	بناء التعلمات: النشاط الثاني أدعوهم المعلم لتأمل الصورة 1 ص 67	الأسباب	من إظُهار		
التلميذ	* حدد الأعضاء المتداخلة على مستوى المفصل * عين نقاط ارتباط العضلات على عظام	- يجيب التلميذ	التنسيق		
_	طرف الحيوان - بعد التعبير عن الوثيقة الثانية -صف بنية العضلة المشار إليها ؟	عن الأسئلة- يحلل	القائم بين	=	
اللوح	أين ترتكز العضلات في طرف حيوان ؟- كيف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل	المتعلم الصور أو	مختلف	4	•
اة	النشاط الثالث لاحظوا الشكل رقم 1 ص68 لونوا العضلات المبينة في رسومات الوثيقة	الرسومات	الوظائف	.£.	_ :7
	 - ويطالبهم بإكمال الجدول * هل يمكن أن ينجز الشخص حركة الثني في حالة قطع الوتر 	- يشارك المتعلم في تكوين	و الأعضاء	ا ر	1. ig
– الأدوا	السفلي للعضلة أ؟ علل أطالبهم المعلم بتحضير: - 3 قطع ورق مقوى لتجسيد العظام	في تكوين الخلاصة و	الاعصاء أثناء	أشاء	نا <u>.</u> کنځ
الدوا	- استعمال روابط عناصر الورق متماسكة و متحركة - استعمال خيط مطاطي لتمثيل العضلات القابضة و الباسطة * ماذا يحدث للخيط عندما تبسط القطعة 1 ؟	العارضة قراءتها	الدع الجهد		
	العصلات العابضة و الباسطة " ماذا يحدث للخيط عندما لبسط العطعة 1 : المحتوى المعرفي- تشكل عظام الهيكل الجزء الصلب من الطرف ترتبط العظام فيما بينها		، العضلى	الحركة	्री
الخ	المحتوى المعرفي- تسكن عظام الهيش الجرع الصنب من الطرف الربيط العظام فيما بينها على مستوى المفصل بواسطة الأوتار و الذي يسمح بحركة قطعة بالنسبة للأخرى ، الحركة		<u>۔ ۔ ي</u>	์ ร้	
	هي نتيجة تقلص عضلات مرتبطة بالعظام بواسطة الأوتار ـ عندما تتقلص العضلة تقصر			-	
	مني حيب مسل مساو مرب بالمسلم بوردك الوولور علما العضلة القابضة ترتخي مما يؤدي إلى تحرك العظام من جهتي المفصل - عندما تتقلص العضلة القابضة ترتخي				
	العضَّلة الباسطة و بالعكس فيقال عندها أنهما متضادتان				
	استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟ * كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟				

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعيــة الانطلاق ـ ما هي عناصر الرسالة ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: تعرفت على صديق من دولة	عن السوال	المتعلم من:		
الكتاب	أخرى ، طلب منك أن تعرفه على عادات و تقاليد أهل الجنوب الجزائري.	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و	3	
.کراس	- اكتب رسالة له تعرفه فيها بعادات وتقاليد سكان الجنوب الجزائري وتشوقه لزيارة	موظفا مكتسباته	التواصل	₹′	
التعبير	الصحراء موظفا جملة منسوخة بإن أو إحدى أخواتها .	في إثراء	مع الآخرين	رسالة	Ľ
	استثمار المكتسبات: _ مطالبة المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المطروحة وبصراحة	الموضوع	بالكتابة .	بيع	7:
	وتأكد أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ، وذلك بوضع علامة (×) في خانة (نعم	أن يقوم المتعلم	التعبير		7
) أو (لا) يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة	بتحرير الموضوع	الوظيفي و	صليق	كتابي
		متبعا الخطوات	القدرة على	j,	٦.
		التي شرحها المعلم	بلورة		J .
		- أن يعمل في اطار	المكتسبات	(2)	
		فردي وجماع <i>ي</i>	القبلية		
		وذلك لغرس روح			
		العمل الجماعي.			
مسجل	انظر في دفتر المعالجة التربوية				معالجة
صور		- يقوم المتعلم	يتمكن		رياضيات
لفرق		وصف مضلعات	المتعلم من	5	
موسيق		ويناقشه - التنظيم	معرفة	الأعداد	45 د
ية		المحكم لمرحلة	الأعداد	7	
		العرض والمناقشة	العشرية و	. العشرية	
		- ينجز التمارين	استغلالها	*3	
		فرديا على الألواح	في وضعيات	J.	
		أو الكراس	أخرى .	:4	
		-مراقبة وتصويب			
					ملاحظات.

الفترة الصباحية من 08:00 الى 11:15 النشباط وضعيات أنشطة التعلم مؤشر الكفاء<u>ة</u> الكفاءة الوسيا المحتوى القاعدية ئل والمدة السبو وضعية الانطلاق - ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ يتمكن <u>ب</u> أن يقوم المتعلم رة ، بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات بمراقبة ما أنجزه المتعلم من المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في الألوا انطلاقا من هذه أن يصحح المواضيع الأخرى. العثاصر اخطائه 3 Q المائر أن يشار للخطأ و مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) ويصنفها نوعه اعتمادا على بات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع في جدول 45 العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم امام الرمز الرموز المناسب لها تفاديها في المواضيع الأخرى كتاب ـة الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ يتمكن المتعلم - يجيب عن ن-إيماجية إنجاز مشرو إعداد مطوية حول التلميذ الأسئلة انطلاقا من إنجاز حقوق الإنسان مطوية حول اللوح جمع الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملا -ينفذ المتعلم ما الإعلان طلب منه في إنجاز العالمي الأدوا أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل مطوية حول لحقوق ت الخ المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى . الإعلان العالمي الإنسان لحقوق الإنسان كتاب وضعية الانطلاق ـ عمر الجد 72 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟ يتمكن - يقوم المتعلم التلميذ بناء التعلم المشكل 1: اشترت مؤسسة "أدكور" 15 سهماً في البنك الوطني الجزائري المتعلم من وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم ، سعر السّهم الأوّل DA 123.14 و الباقي سعرها 14.23 DA .1. تطوير اللوح المحكم لمرحلة استراتجية ما هو مجموع هذه الأسهم ؟ العرض والمناقشة البحث و المشكل 2: اقتنت شركة عمومية 15 حاسوبا ، ثمن الحاسوب الواحد DA346780.22 ، الأدوا - ينجز التمارين اختيار وعند شرائها للحواسيب خَصَمَتْ الشركة المُصَنَّعة 3/1 من كتخفيض. فرديا على الألواح المعلومات حل مشکلات مرکب 1. ما هو ثمن الحواسيب قبل التخفيض ؟ 2. ما هو ثمن الحواسيب بعد التخفيض ؟ أو الكراس الضرورية المشكل 3 : مرتب عامل في شركة وطنيّة DA 34698 خُصِمَ منه DA1233.33 بسبب -مراقبة وتصويب الخ غيابه و خُصِمَ DA4569 لصالح البريد .1. كم خُصِمَ له من مرتبه ؟ . كم بقي له ؟ المشكل 4: مزرعة مستطيلة الشكل طولها M40 و عرضها نصف طولها . 1. احسب محيطها .2. احسب مساحتها . . أراد صاحبها أن يسيجها إذا علمتَ أن ثمن المتر الواحد من السياج: 231 دينارا 3. ما هو ثمن السياج المستعمل ؟ استثمار المكتسبات: حقل مستطيل الشكل طوله 75 M و عرضه M12 ، أحيط بثلاثة ضفوف من الأسلاك الشائكة مُتبَّتة على 66 عموداً حديدياً. 1. ما هو طول السلك المُسْتَعْمَل ؟ 2. ما هو ثمن السلك المُسْتَعْمَل إذا علمتَ أنّ سعر المتر الواحد هو: DA 58 ؟ 3. ما هي كُلفة تسييج الحقل عِلْما أنَّ ثمن العمود الواحد هو: DA 240 و أجرة العمّال هى : 1400 DA ؟. يتمكن المتعلم انظر في دفتر المعالجة التربوية أن يجيب المتعلم معالجة لغة التلميذ عن الأسئلة عربية45 من التعرف وأخواتها اللوحة على إن المطروحة الأدوا وأخواتها الفترة المسائية من 40:12 الى13:25 وضعيات أنشطة التعلم المحتوى النشاط مؤشر الكفاءة الكفاءة الو سائل القاعدية والمدة ــة الانطلاق بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة "سورة الفجر - يقرأ المتعلم النص يورة ـ يتمكن بناء التعلم: -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ المعلم السورة جيدا جيدا- أن يجيب المتعلم من كتاب التلميذ عن السؤال - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه حفظ و تلاوة التلميذ انطلاقا من النص-بعد ذلك أقول - سورة الفجر مكية تتحدث على ثلاثة أمور رئيسية * ذكر قصص بعض السورة يشارك المتعلم في تلاوة الأمم المكذبين لرسل الله كقوم عاد وثمود وقوم فرعون وبيان ما حل بهم من عذاب اللوحة ايجاد معاني ودمار بسبب طغيانهم صحيحة و للمفردات - يجيب الأدوا * بيان سنة الله في ابتلاء العباد في هذه الحياة بالخير و الشر و الغنى والفقر وطبيعة شرح معناها المتعلم شفويا على الإنسان في حبه الشديد للمال الأسئلة مستغلا * الآخرة وأهوالها و شدائدها و انقسام الناس يوم القيامة إلى سعداء و أشقياء و محتوى - يستعين بيان مآل النفس الشريرة و النفس الكريمة الخيرة المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة استثمار المكتسبات: أطالبهم باستظهار السورة للحظات:

من 10 جانفي إلى 14 جانفي 2016 (16)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر والأسبوع السادس عشر سنويا

يوم: الأحد 10 جانفي 2016 م الموافق لـ : 29 ربيع الأول 1437 هـ

	ىرة (تصبيد من 18:00 إلى11:15				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل	,		القاعدية		والمدة
	وضعية الانطلاق: - ماذا يوجد في جنوب الجزائر ؟- هل زرتها يوما ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		,
- كتاب		'	يتسل القراءة من القراءة		
	بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. (الكتب	الصورة ويجيب			: ा
التلميذ	مغلقة) ـ ما موضوع النص ؟ - متى تحركت الحافلة ؟	عن الأسئلة	المسترسلة		قراءة
-	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	واحترام	る	3
الصو	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	يستمع المتعلم	علامات		
ر	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليَّتم شرحها الصعبة ((يخيم عليها	جيدا لقراءة	الوقف و	حان	(آدا
المر	الهدوء - الكثبان الرملية - صوت رخيم - استغرق - أصبح في وسعنا - يُصُم الأذان ()	المعلم - أن يقوم	استعمال قرائن		S.
فقة	أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معانى	.કુ	+ .
بالذ	مبر بركية عن حتى التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟. بم شبه الكاتب	الجيدة أنّ	الكلمات		فهم 245 د
ص		يحاول المتعلم	الجديدة و	معراء	£ 7
5	النخيل المصطف على حافتي الطريق ؟- كيف كان المنظر قبل الوصول إلى مدينة غرداية ؟	يدون المفردات .	بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	2	ائنص+
	- كيف وصف الكاتب الفرقة الشعبية التي استقبلتهم ؟ - بم تتميّز مدينة غرداية ؟	• .			4
	ـ ما العبارة التي تدلّ على إعجاب الكاتب بهذه الزيارة ؟	وقد يستعمل	الجنوب	7	5
	حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و	القاموس لإثراء	الجزائري من	3	T .
	حرفا * أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟	الرصيد اللغوي	خلال مناظره	J,	*3
	- ما الفكرة التيَّ نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة النِّي نستخرجها من الفقرة		الرائعة		إثراء)
	الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي)
	رد الله المسرو الله المبرو المستحدد النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح المراي المبروة النص مرة أخيرة بوضوح				
tı		1-7-11	1-7-11-7-7		
الصو	وضعية الانطلاق ما هـ و مصدر هـ ذا النص ؟عـم يتحدّث ؟	أن يتمعن المتعلم	يتمكن المتعلم		
)	- ما هي النصائح التي تنصح بها زملاءك في حال زيارة مواقع أثرية ؟	في الصورة و يبني	من التعبير		
المر	بناء التعلم: أطرح الأسئلة التالية زرت مدينة من المدن الجزائرية ، - هل تحركت الحافلة	حولها الأحداث	السليم و		' 2
فقة	بسرعة ؟ ـ ماذا كانت تحمل كل نخلة ؟ ـ كم استغرق السفر قبل أن تظهر واحة " غرداية " ؟	أن يجيب المتعلم	التحكم في	رسالة	تعبير
بالذ	- استخرج من النص كل العبارات التي تدل على إعجاب الكاتب بهذه الرحلة ؟	على الأسئلة	استعمال	궠	
ص	* مـــــا رأيك فـــى هذه الزيارة ؟ تشكل لجنة في القسم ، و يصف بقية التلاميذ منظرا	انطلاقا مما قرأه	الكلمات		شفو 5:
مشاه	أو مكانا أعجبهم ثم يعرض كل تلميذ وصفه على هذه اللجنة لتعطى رأيها فيه .	في نص القرآءة	وتنظيم قوله	ش	فو <i>۽</i> 45
د،ال	وصف الكاتب الصحراء وصفا فيه مناظر جميلة كثيرة ، و طلب منك أن تصف الصحراء	عي ــــــ تــــــ الــــــــــــــــــــــ	بشكل منطقى	صديق	J 7
صورة	وصفا يجعل زملاءك يحسون بالخوف كيف تصفها ؟ لخص النص الذي قراته و اعرض		بسل سي	1	وتو ً
عبوره المة					<u>,</u>
	تلخيصك على زملانك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة			c	لمن
صدرة 	استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال				•
للمح	في التعبير الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس *تسجيل العبارات				
ور	الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا				
	وضعية الانطلاق: - ما هي الوحدة الأساسية لقياس السعات ؟ - حدّد أجزاء اللتر .		يتمكن المتعلم		
	بناء التعلم: ابحث و اكتشف التحضير كأسين من عصير الموز يجب أن نحضر	- يقوم المتعلم	من اختبار		
كتاب	من الحليب . 2/1 وحبتين من الموز .	وصف مضلعات	أدوات لمقارنة		
التلميذ	- لتحضير ضعف الكمية كم لترا من الحليب يلزم ؟	ويناقشه - التنظيم	مقادير لقياس		_
	- جد مع زملانك عدد اللترات اللازمة لتحضير 8 كؤوس ، 12 كأسا ، 16 كأسا من الحليب.	المحكم لمرحلة "	أشياء و	ः ष्र.	7;
اللوح		العرض والمناقشة	إنشائها +	بقاً	نان باز
، ة ـ	*- اكتب السعات التالية في الجدول .	اعرض واعدادها	إستانها + استغلالها في	J	_ j ,
				百	ئان با
الأدوا	تطبيق: *استعمل الجدول الأتي و اكتب السعات الآتية :	فرديا على الألواح	وضعيات	السعات	L)
ت ،	l di ci mi	أو الكراس	أخرى .	ា	4
١		-مراقبة وتصويب		_	7
لخ	15 dl , 0.125 l , 45 cl , 35.07 dl .				
	. الله المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 4 ، 4 ص63 خلال الحصة الثانية .				
	يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي				
. 340		بقرأ المتعلم النصر	tanti ee m		
کتاب ۱۳۱۱:	وضعيــــــة الانطلاق ما هو أثر الكلام الطيب على نفس الإنسان ؟ عَمَمُ عَالِي مِنْ الدَّرِيْلِ العَمْلِيْلِ الْعَلَيْلِي الْعَلِيْلِيْلِيْلِيْلِيْلِيْلِيْلِيْلِيْلِيْ	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب	يتمكن المتعلم من القرام		ێڔؠێ
التلميذ	 *كيف كانت معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأسرته ؟* ما هي أوجه الإنفاق في الخير ؟ 	جيدا- ان يجيب التلميذ عن السؤال	من القيام ، الماحي : حم	す	7:
	* ماذا قال رسول الله صلى الله عليه وسلم عن اليسر في الإسلام ؟ * لمن تعطى زكاة الفطر ؟	التنميد عن الفتوان انطلاقا من النصـ	بالواجب نحو نفسه و أسرته	1	٠٩.
اللوح	بناء التعلم: التمرين الأولي: أكمل الآية الكريمة: قالوا ربنا الله توعدون	الطرق من النص-	تفسية و استرية و الوقوف على	ָבְּ'	إسلامية
ة	التمرين الثاني :ضع علامة صحيح أمام الجواب الصحيح	يسارك المنعلم في إيجاد معاني	و الوقوف على بعض مظاهر	<u>~</u>	3
_	ـ تكون الاستقَّامة بِّ الصدق في القول *مساعدة الفقراء* الكف عن إذاء الناس	إيجاد معاني للمفردات - يجيب	بعض مضاهر اليسر في	الم الم	7
الأدوا	* شُهَادة الزور* أداء الواجبات نُحو الأسرة * تبذير المال * المحافظة على الصلاة	للمعردات - يجيب المتعلم شفويا على	اليسر في الصلاة	2 7	ች
Ü	التمرين الثالث أذكر أمثلة عن يسر الإسلام مستشهدا بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم	المتعلم التقويا على الأسئلة مستغلا	الصلاة والاقتداء	اطيع ربي الادماجية	:4
	مَسْرِينَ مَسْدَ الْمُكَتَّبِياتِ: قَالَ اللهُ تَعَالَى: قُلُ إِن كُنتُمُ تُحِبُّونَ اللهُ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِيُّكُمُ اللهُ وَيَغْفِرُ لَكُمْ	الاستنه مستعین	و الإفنداء بالأخلاق	7.7	2
		محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته	-	ائثانية	4
الخ	ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غُفُورٌ رَّحِيفٌ بالاعتماد على الآية السابقة حرر فقرة في حدود عشرة أسطر تبين . فرا در الأمران في المتقلمة الفريدة إلى الآية السابقة حرر فقرة في حدود عشرة أسطر تبين	المتعلم بمحسباته للإجابة عن الأسئلة	الفاضلة وتلاوة سور الفجر	.	7
	فيها دور الإيمان في استقامة الفرد وقيامه بواجباته نحو نفسه و أسرته مستشهدا بأمثلة	تارجانه ص روست	سور العجر واستظهارها	• •	
	توضح بعض مظاهر اليسر في العبادة ** يطالبهم المعلم باستظهار سورة الفجر **		واستمهارت		
1					

	=======================================				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشباط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
	وضعية الانطلاق: - ما هي الوحدة الأساسية لقياس السعات ؟ - حدّد أجزاء اللتر .		يتمكن المتعلم		
1	بناء التعلم: ابحث و اكتشف التحضير كأسين من عصير الموز يجب أن نحضر	- يقوم المتعلم	من اختبار		
کتاب ۱۱:۲۰۰۰	من الحليب. 2/1 و حبتين من الموز.	وصف مضلعات	أدوات لمقارنة		
التلميذ	- لتحضير ضعف الكمية كم لترا من الحليب يلزم ؟	ويناقشه - التنظيم المحكم	مقادير لقياس أشياء و	;वा	\vec{x}
_ اللوحة	- جد مع زملانك عدد اللترات اللازمة لتحضير 8 كؤوس ، 12 كأسا ، 16 كأسا من الحليب.	التنظيم المعتم لمرحلة العرض	المدياع و إنشائها +	قياس	.d
,سو ت	*- اكتب السعات التالية في الجدول .	فمرحت المرتص والمناقشة	إستنها + استغلالها في		_ j ,
_ الأدوات		والمصحدة - ينجز التمارين	استدريد عي وضعيات	有	ij
الخ الخ	تطبيق: *استعمل الجدول الآتي و اكتب السعات الآتية : ml	- يسبر السارين فرديا على	و <u>ـــيــ</u> أ خ رى .	السعات	رياضيات45
	l dl cl ml	الألواح أو	- 55	ij	7
	45 dl 0 435 l 45 dl 35 07 dl	الكراس			
	. di , 0.125 l , 45 cl , 35.07 dl , ا 15 dl , 0.125 فلال الحصة الثانية . استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص63 خلال الحصة الثانية .	-مراقبة			
	المصحار المحتسبات. المجر التعاريل 1 . 2 . 3 . 4 علاول عمل المحت التعليد	وتصويب			
صورة	وضعية الانطلاق كيف يتم محاربة الأمراض المعدية من طرف الدولة ؟	_ يجيب المتعلم	يتمكن المتعلم		
-	بناء التعلم: * أذكر أطرافا يجرى بينها النقاش و الحوار *ما هي قواعد المناقشة و الحوار	عن الأسئلة	من معرفة	_	
صبورة	بين هذه الأطراف ؟* بماذا تتوج المناقشات التي تجري في مقرات المجالس الشعبية المنتخبة	موظفا ما اكتسبه	قواعد	نق	
ـ كتاب	- ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 51؟	ـ قراءات فردية	المناقشة و	4	
_	ـ أين تمارس المناقشة بين التّلاميذ ؟حدد قواعد المناقشة التي حدثت و تقييم المشاركة	ـ يجيب المتعلم	ممارستها في		
تجسيد	الخلاصة: الحوار و المناقشة حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة	من خلال الوثائق	الحياة اليومية	<u>.j</u>	ين
عملية	متفق عليها أو قبولها من طرف الأغلبية . لكي لا ينتج عن الحوار و المناقشة عداوة يتقيد	على الأسئلة .	و العمل على	المناقشة	.] .
الانتخا	الجميع بقواعد المناقشة التالية: البعد عن استعمال العنف بنوعيه و حسن الإصغاء للمتحدث	- يشارك المتعلم	الاستفادة منها	غ ا	3
Ļ	و حسن التدخل للابتعاد عن مقاطعة المتحدث و استعمال العبارات المهذبة في الخطاب وقبول	في استخراج	و يوظف	(الحوار)	مدنية
	الحجة دون تعصب لرأي من الآراء .	الخلاصة	معارفه	<u>a</u>	
	استثمار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (53) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على	وحفظها	المكتسبة	<u> </u>	15
	الكراسات * تراي الفتة الأخذارة ع	- يلاحظ المتعلم المطلوب		Z	4
	* متى تكون الموافقة بالأغلبية ؟ * ومتى تكون الموافقة بالإجماع ؟	المصوب - يصحح المتعلم			
	* ومنى تحول المواقعة بالإجماع : * اذكر نوعى العنف	- يستع مستغلا ما		(20)	
	احتر توقي المنت * أكتب بعض العبارات المهذبة التي تستعملها عند طلب المشاركة في المناقشة	اكتسبه		(i	
		Ţ			
			•	= .**.	11:- 51

يوم: الاثنين 11 جانفي 2016 م الموافق لـ : 30 ربيع الأول 1437 هـ

	<u> سرة الصباحية من 08:00 إلى 11:15</u>				
الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ الصور المرفقة بالنص	وضعية الانطلاق: ماذا يوجد في جنوب الجزائر ؟ هل زرتها يوما ؟ بناء التعلم: القراءة النموذجية: م أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب معلقة) ما موضوع النص ؟ متى تحركت الحافلة ؟ القراءات الفردية: و أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ((يخيم عليها الهدوء و التثبان الرملية و صوت رخيم و استغرق و أصبح في وسعنا وصم الآذان) . وأختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة و على التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟ بم شبه الكاتب النخيل المصطف على حافتي الطريق ؟ وكيف كان المنظر قبل الوصول إلى مدينة غرداية ؟ وكيف وصف الكاتب الفرقة الشعبية التي استقبلتهم ؟ و بم تتميّز مدينة غرداية ؟ وما العبارة التي تدل على إعجاب الكاتب بهذه الزيارة ؟ وما قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يجبب عن الأسئلة المطروحة أن المطروحة أن جيدا لقراءة المعلم المتعلم المتعلم المتعلم الجيدة أن يقوم شرح المقددات . وقد يستعمل القاموس المنواء الرصيد اللغوي الرصيد اللغوي	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و إدراك جمال الجنوب من خلال مناظره الرانعة	لوحات من صحراء بلادي	قراءة (استثمار) ، 45
الصور المرفقة بالنص ، مشا هد، الصورة المتصدر للمحور	وضعية الانطلاق _ ما السذي أعجب به الكاتب في هذا النص ؟ - كيف عبر الكاتب عن إعجابه بمدينة غرداية ؟ بناء التعلم: الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * - كيف كانت الأجواء عند انطلاق الحافلة ؟ - ما هي الأشياء التي كان يشاهدها الركاب في طريقهم ؟ توقفت الحافلة أمام مصنع كبير تصنع فيه الأنابيب المتنوعة. وقد أعجبنا بمنظر فرقة شعبية يرتدي أفرادها ألبسة بيضاء)) أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : الصفة اسم يذكر لبيان صفة من صفات الاسم الذي سبقه (الموصوف) - الصفة تتبع الموصوف في حركات الإعراب و في التعريف و التنكير و في الإفراد والتثنية و الجمع استثمار المكتسبات: إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة 92 من كتاب القراءة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحـة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة*أن يقرأ أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط التلميذ القاعدة أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحويــة	يتمكن المتعلم من تعيين الصفة و استعمالها + توظيف القاعدة	الصفة و الموصوف (مراجعة)	كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الأدوات	وضعية الانطلاق: سمّ بعض الأشكال الهندسية التي تعرفها . سمّ بعض المجسمات التي عرفتها سابقا . بناء التعلم: وضعية المشكلة : لاحظ شكل علبة الصابون هذه ، تذكرك بمجسم درسته أوجد خصانصه .* كم وجها له ؟* كم رأسا له ؟* كم حرفا له ؟* ما شكل كل وجه ؟ * هل يمكن أن تسميه ؟. ما نوع الرباعيات الموجودة في المجسم السّابق ؟ - إذا عرفت كل خصائص هذا المجسم فتسميته سهلة	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن وصف مجسم مجسم عليه أو الأخرين يتعرفون يتعرفون بين الأشكال بين الأشكال	المجسمات (2)	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوحة - الأدوات - أ	وضعية الانطلاق : متى تأسست جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ من هو مؤسسها ؟ متى تأسست جمعية الإصلاح بوادي ميزاب ؟ البناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 19قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها .المقطع الأول : متى تأسست "جمعية الإصلاح" بوادي ميزاب ؟ من هو مؤسسها وغلى ماذا كان يسعى ؟ - من هو مؤسس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ متى كان ذلك ؟ - الماذا الف المصلح محمد امبارك الميلي كتاب " تاريخ الجزائر في القديم والحديث " ؟ - ما هي مؤلفات احمد توفيق المدني ؟ - المكرا المبلمين الجزائريين ؟ ملى الشديم والحديث " ؟ - ما هي الأسس التي قامت عليها جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ بيناء فرضيات لجملة الإفكار والتساؤلات: حمعية الإصلاح (1925) الشيخ ابراهيم بيوض - جمعية العلماء المسلمين الجزائر عين الجزائر عدد هي الجزائر - جغرافية القطر الجزائري الكاتب احمد توفيق المدني : كتاب الجزائر عدد هي الجزائر علماء مصلحون حاربوا ما كانت تقوم به فنسا من مسخ المقومات الشخصية الجزائرية . محميات مثل : جمعية الاصلاح بوادي ميزايب ، جمعية العلماء في جمعيات مثل : جمعية الإسلاح بوادي ميزايب ، جمعية العلماء في جمعيات مثل ابديس . بعضها طالب بالإصلاح مثل ابن باديس . بعضها طالب بالإسلاح مثل ابن باديس . بعضها طالب بالاستقلال مثل : مصالي الحاج فرحات عباس استثمار المكتببات : ما هي الأحزاب السياسية التي أسسها مصالي الحاج ؟ - بماذا طالب ابن جلول ؟	- يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو يشارك المتعلم الخلاصة و قي تكوين قراءتها	يتمكن المتعلم من الفدرة على السندات لإبراز المآثر و البطولات الشعبية ة	الحركة الإصلاحية	تاریخ 45 د

	25.110 6 2 2 2 2 2						
الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط		
سائ			القاعدية		والمدة		
ل							
	وضعيــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟ * ماهي العضلات التي تشغلها	ـ يعبر المتعلم	يتمكن	_			
	أثناء المشي ؟	عن الصور و	المتعلم	類			
كتاب	بناء التعلمات: النشاط الأول يطالبهم المعلم بالبحث في الجرائد أو المجلات عن صور	موضحا الأسباب	من تحديد	ا ئا			
التلم	لرياضيين) عدائين (حيث تكون وضعيات أجسامهم مختلفة ـ و يطالبهم بلصقها على بطاقة	 يجيب التلميذ 	العلاقة	' 4)	3		
یذ 🗕	مرتبة حسب التقدم * عندما تلمس رجلك حاول أن تميز العظام على أي مستوى تقع ؟	عن الأسئلة_	بین	্র			
اللوح	* وماذا عن العضلات ؟* هل هناك تغييرات في مظهرها على اختلاف وضعيات الحركة ؟	يحلل المتعلم	العضلات	F	1 A		
ة _	يدعوهم لتأمل الوثيقة 2 ص 66ماذا تمثل الصورة ؟يطالبهم بترتيب الأشكال لإنجاز خطوة	الصور أو	و العظام	5	ت.ع. تكنولو،		
الأدوا	ما هو نمط الحركة التي يؤديها الشخصين في الوثيقة 3 ص 66 ؟	الرسومات	أثناء	العركة	w 3		
ت	ما هي التغيرات المرنية التي تصاحب كل حركة ؟	- يشارك	القيام	ัร์	4		
	المحتوى المعرفي يوجد نمطان من الحركة: حركة البسط و حركة الثني	المتعلم في	بالحركة		:4		
الخ.	يتمثل الثني في اقتراب قطعتين من الطرف أما البسط فهو ابتعادهما ، يصاحب الثني انتفاخ	تكوين الخلاصة					
	العضلة القابضة و ارتخاء العضلة الباسطة و العكس بالنسبة للبسط	و قراءتها					
	استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟ * كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟						
أقلام	<u>وضعيـــة الانطلاق:</u> تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و	يميز أنواع	يتمكن				
_	مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها	التراكيب التي	المتعلم من	=			
ألوان	مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .	تنظم العمل لفني	على تشكيلة	الفرقة			
مائية	بناء التعلمات: 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها .	ينظم العناصر	الفرقة	ان ا			
-	يطلب المعلم من التلاميذ إنشاد طلع البدر علينا.	التشكيلية وفق	الموسيقية	\frac{1}{3} \frac{1}{3}	ነጓ		
الموان	(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة) تحفيز و تشجيع الموهوبين عرض أنشودة نشيد	قاعدة التبويب و	السيمفونية	وسيقية ا ودة نشيد	′		
تراب	لوطني. و قراءتها و تاطيرها من طرف المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط التلاميذ	التركيب	أداء انشودة	4	ينة 45		
ية أو	يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق	يحلل الرسائل	نشيد لوطني	当于	্পু ব		
زيتية	بدمائي بفؤادي بلساني بيدي سألبي يا بلادي وسأبني للغد	المرئية ويقدر	اداء سليما	}	نفليد		
	وطني لخلد واني طالب فيه الخلودا يقد رعاني اناوابني ورعى قبلي الجدودا	قيمتها الجماعية	حيوانية	السيمفو لوطني	• •		
	انتي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت خصب ونماء انت امال حبيبه	على أساس		الموسيقية السيمفونية تشودة نشيد لوطئي			
	انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده	التركيب المنظم		+			
	استثمار المكتسبات انشاد المقطوعة من طرف المتعلمين	في الخط واللون					
					ملاحظات.		

يوم: الثلاثاء 12 جانفي 2016 م الموافق لـ: 01 ربيع الثاني 1437 هـ

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل	'		القاعدية		والمدة
	وضعية الانطلاق: - ماذا يوجد في جنوب الجزائر ؟- هل زرتها يوما ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		
کتاب ۱۱:۲۰۰۰ ذ	بناء التعلم: القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة. (الكتب	الصورة ويجيب عن الأسئلة	المتعلم من القرامة	4	
التلميذ -	مغلقة) - ما موضوع النص ؟ - متى تحركت الحافلة ؟ القدامات القدرة بأكافي التلامية والتداما على قدامة النصرة أصور على الدوراجين	عن الاستناء المطروحة أن	القراءة المسترسلة	لوحات	
الصو	القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في	يستمع المتعلم	واحترام		قراءة
ر	كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ((يخيم عليها الهدوء - الكثبان	جيدا لقراءة	علامات	.કુ	; ò
المر	الرملية - صوت رخيم - استغرق - أصبح في وسعنا - يصم الآذان) - أختبر التلاميذ عن	المعلم - أن يقوم	الوقف و	4	45
فقة بالن	مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - ما هي	المتعلم بالقراءة الجيدة أن	إدراك جمال الجنوب	4	ات الج
بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟ بم شبه الكاتب النخيل المصطف على حافتي الطريق ؟ كيف كان المنظر قبل الوصول إلى مدينة غرداية ؟	بجيدة <u>-</u> ال يحاول المتعلم	الجزائري الجزائري	صحراء بلادي	(استثمار) 45 د
	- كيف وصف الكاتب الفرقة الشعبية التي استقبلتهم ؟ - بم تتميّز مدينة غرداية ؟	شرح المفردات .	 من خلال	<u>ک</u> ر	·
	- ما العبارة التي تدلّ على إعجاب الكاتبّ بهذه الزيارة ؟	وقد يستعمل	مناظره	<i>D</i> :	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	القاموس لإثراء	الرائعة		
المصور	وضعيـــة الانطلاق - ما هي المدة التي استغرقتها الحافلة ؟	الرصيد اللغوي - يكتب المتعلم			
المرفقة	وتعديد المتعلم على المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة:	- يسب المسلم الكلمات كتابة	يتمكن	-	Ĭ
بالنص ، مشا	. كيف تم استقبال أعضاء الرحلة ؟. اعط عنوانا آخر للنص و برّر ذلك .	صحيحة بناء على	المتعلم من	الإسط	.ق ا
هد،الـ	ـ ما هي العبرة التي استفدت بها من النص ؟أتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية :	تعلماته السابقة	كتابة الاسم	ا =	<u>~</u>
صورة المتصد	فيكتشفون أن : القامدة بدر المنت بين الناط المالية المراك المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية الم	يقوم المتعلم	الممدود	الممدود	اُو اِ
رة	القاعدة: هو اسم مختوم بهمزة بعد ألف مثل: الصحراء – البيضاء - السماء - في الفعل	بتصحيح التمرينات	كتابة جيدة	دور	إملاء
للمحور	المضارع و الأمر الرباعي المبدوء بهمزة (أحسنُ ، أكرمُ) <u>استثمار المكتسبات</u> إنجاز التمارين صفحة 35 من كراس النشاطات اللغوية .	التمريتات		•	3
كتاب	وضعية الانطلاق: سمّ بعض الأشكال الهندسية التي تعرفها		يتمكن		
التلميذ	سمّ بعض المجسمات التي عرفتها سابقا	- يقوم المتعلم	ي المتعلم من	=	
_	بناء التعلم: وضعية المشكلة: لاحظ شكل علبة الصابون هذه ، تذكرك بمجسم درسته أوجد	وصف مضلعات	وصف ً	المجسمات	2
اللوح	خصائصه .* كم وجها له ؟* كم رأسا له ؟* كم حرفا له ؟* ما شكل كل وجه ؟	ويناقشه - التنظيم	مجسم	3	֡֝֝֝֡׆֡֡֡֡ [֚]
ة ـــ الأدوا	* هل يمكن أن تسميه ؟ ما نوع الرباعيات الموجودة في المجسم السّابق ؟ - إذا عرفت كل خصائص هذا المجسم فتسميته سهلة	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	للتعرف عليه أو	1	·3.
رو. ت	وضعية التوظيف: * افتح علبة الصابون و انشرها و قم بإعادة التصميم الأول على ورق	اعرض واعدادات - ينجز التمارين	حي [.] او لجعل	2)	<u> </u>
النخ	مقوى و أتمم انجاز المجسم* قارن المجسم المقابل B بالمجسم السّابق A.	فرديا على الألواح	الأخرين	<u>()</u>	رياضيات45
	* املأ الجدول الآتي و بين أوجه التشابه و الإختلاف بين المجسمين ص69 .	أو الكراس	يتعرفون		7 7
	* انقل التصميم الآتي على ورق مقوى ثم شكّل المجسم .	-مراقبة وتصويب	علیه من		
	استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ص 69 ، 2، 3 ص70 خلال الحصة الثانية . - يتم الندرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي		بين الأشكال الأخرى		
	- يتم السرع مع السرعيد عي الم بعد السروي ، يتبع بالمستعين البعاطي و السروي وضعية ماهي انواع الاقاليم الموجودة في الجزائر ؟ صف حالة المناخ في المكان الذي	إيقاظ الاهتمام حول	55-5-		
	تعيش فيه من حيث الحرارة .	الموضوع	يتمكن		
كتاب	بناء التعلمات : ألاحظ واكتشف النشاط الثالث : تأمل الخريطة شكل1 ص54 تبين الإقليم	المستهدف	المتعلم من		
التلميذ	الذي يسود فيه مناخ البحر الأبيض المتوسط ـ حدّد موقعه -كيف هي درجة حرارته	ببني مجموعة من	رسم خريطة		
- اللوح	 ماهي الاشجار التي تنمو في هذا المناخ ؟ماهي الحيوانات التي تعيش فيه ؟ النشاط الرابع: تأمل الخريطة شكل 1 ص 56تبين الاقليم الذي يسود فيه المناخ القاري 	التصورات التأملية يقرأ السندات	الجزائر و اكتشاف		
،تو <u> </u>	التساح الرابع . تامن الحريف سعن 1 عن 56سبيل المقليم الذي يسود فيه المناع العاري حدد موقعه ما الذي يفصله عن البحر ؟ماهي مميزات فصلي الصيف و الشتاء فيه ؟	يترا المنتات	التباين و		
الأدوا	ماهو النبات الذي ينمو في هذا المناخ ؟ما هي الحيوانات التي تعيش في هذا المناخ ؟	مضمونها	التنوع	أنواع	
تال	النشاط الخامس : تأمل الخريطة شكل 1 ص 35تبين الاقليم الذي يسود فيه المناخ القاري	يحدد	البيئي فيها	ā	
خ	حدد موقعه أين يسود المناخ الصحراوي ؟كم يبلغ المدى الحراري فيه ؟ما النبات الذي ينمو	العناصر المفاهيمية	•	す	
	في هذا المناخ ؟ماهي الحيوانات التي تعيش في هذا المناخ ؟كيف يعيش البدو في الصحراء أستنت من مدرد مناخ المدر الأرض المنتسط شمال المنان	الجغرافية الجديدة يكتسب مبادئ		그	4.
	أستنتج : _ يوجد مناخ البحر الأبيض المتوسط شمال الجزائر _ يتميز بوجود فصلين رئيسيين من حيث الحرارة والتساقط	أساسية عن		المناخات	جغرافيا
	ـ تنمو به أشجار الأرز ، والصنوبر ، والفلين ، والكروم ، والزيتون	الظواهر الجغرافية		ن	•ब्
	_ تعيش به حيوانات عديدة منها: الأغنام، الأبقار، الذَّناب	يستخلص معلومات		٩	٠,
	يسود المناخ القاري في المناطق الداخلية البعيدة عن المؤثرات البحرية يتميز بصيف حار	ومعارف تتعلق بدراسة		مميز اتها	
	وبارد وأمطار قليلة ـ تزرع في هذا المناخ الحبوب خاصة القمح والشعير ، كما تنمو به حشائش الاستبس .	بدراست. الظواهر الجغرافية		i	
	- دررع في هذا المعناع الحبوب خاصه العمع واستعير ، حما للمو به خمالس الاستبس . وتعيش به حيوانات مختلفة منها الأبقار والماعز والخيول .			7	
	يحتل المناخ الصحراوي أكبر مساحة في الجزائر تقدرب 86% أي 2مليون كلم²، وهو مناخ				
	قاس جدا (شديد الحرارة صيفا، وشديد البرودة شتاء)				
	 يزرع في هذا المناخ النخيل بكثر إلى جانب مزروعات أخرى متنوعة في الواحات. 				
	تعيش به الحيوانات التي تتحمل العطش كالجمال ، والغزلان ، والضباع وبعض الحشرات السامة كالعقارب والأفاعي .				
	استثمار المكتسبات: حدد موقع الجزائر جغرافيا - ما هي أهم تضاريس الجزائر ؟				
	,				•

	كتاب التلميذ اللوح ة الأدوا ت ت الأدوا الخ	المرحلة التحضيرية التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (التمرير والاستقبال) سير اللعبة : مسافة حوالي 7 م القائد وراء خط حاملا الكرة. - عند الإشارة يمرر القائد الكرة للعنصر الأول في القاطرة ويجلس وهكذا. الفريق الفائز الذي ينتهي من العملية قبل الآخرين. - الفريق الفائز الذي ينتهي من العملية قبل الآخرين. - يمكن وضع الفريق على منحنى يقابله القائد. - يمكن وضع الفريق على منحنى يقابله القائد. - بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات المطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب التوازن المحافظة على على عدم التردد و عدم التردد و اختيار يحقق الهدف بصورة الهدف بصورة التركيز لتجنب الفشل	يتمكن الانخراط و الساهمة في بناء مشروع جماعي أو فردي انحقيق أفضل نتيجة	مواجهة الموقف في الوقت و المكان المناسبين	تربية بدنية 45 د
--	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------

.....

يوم: الأربعاء 13 جانفي2016 م الموافق لـ : 02 ربيع الثاني 1437

	11.13 ₍₂₎ 08.00				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
ئل			القاعدية		والمدة
كتاب	وضعيـــة الانطلاق: - اذكر بعض الأحداث التي أعجبتك من خلال مطالعتك للقصة		<u>۔</u> يتمكن		
		ite M .i.			
التلميذ	السابقة. ـ سمّ شخصيات القصة السابقة ، و بأيهم أعجبت ؟ ولماذا ؟	يفهم الاسئلة	المتعلم من		
_	بناء التعلم: أقرأ النص توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة.	ويجيب مستعملا	المتعلم قادرا		_
كتب	ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه	معلومات السند و	على	す	مطالعة 15
خارج	 غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم. 	يستعمل المعلومات	مطالعة	• 9	7
ية_	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها تحدث عما دار من أحداث في هذا الجزء من القصّة	الواردة في السند	النّصوص ،	فآء	م تراه 45
الأدوا	- إذن ما رأيك في تصرف الأمير؟ لو كنت مكانه ماذا كنت ستفعل ؟ ضرورة إقناع المتعلم	<u>.</u>	و تحليله	J.	1 4
ت	بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه		وإبداء آراء	بالعهد	4.
	بن سس مو سب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم		وہبہ، ہر، م فی بعض	*	موجهة 2 د
			-		:4
الخ	والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة		المواقف		
	استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف				
	قراءات فردية من طرف التلاميذ .	,			
	وضعيـــة الانطلاق : ـ - ما هي رموز السيادة الوطنية ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن		
كتاب	- لماذا يعتز الجزائري بوطنه و يفتخر به ؟	بتمعن أن يستمع	المتعلم من		
التلميذ	بناء التعلم: أقرأ المقطوعة صفحة 97 من بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح	المتعلم لشرح المعلم	فهم	• • •	
	المقطوعة كما يشرح المفردات - تركُ فرصة للقراءات الفردية الصامتة.	أن يشارك التلميذ في	المضمون و	نشيد	9
السبو	- فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتذليل الصعوبات.	شرح المفردات	الاستئناس	ギ	محفوظات
رة ،		ويمكن الاستعانة		る	. D
	- شرح المفردات الصعبة - مناقشة مضمون القصيدة - التدريب على الأداء الفردي	بالقاموس أن يقرأ	بالموضوع النواة	Ą	7
الكتاب	والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء	المتعلم المقطوعة	و النطق	لوطني	'n
	ختامي في كل حصة	موظفا كل امكانياته	السليم ،		
	<u>استثمار المكتسبات:</u> - التدريب علي الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء	أن يحدد المتعلم	الإلقاء الجيد		
	الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	حدود الكلمة	الواضح		
	وضعية الانطلاق ما هو العدد الذي نطرحه من 63,48 لنحصل على 63 ؟	- يقوم المتعلم	يتمكن		
	بناء التعلم وضعية المشكلة :	وصف مضلعات	المتعلم من		
كتاب	اشترى تاجر 10 أقمصة بثمن 7550 دينارا و 10 سراويل بثمن	ويناقشه - التنظيم	تعيين		
التلميذ	12555 دينارا من سوق الجملة .و عند عودته إلى متجره أراد أن يعرف ثمن القميص	المحكم لمرحلة	حاصل و		
	الواحد و ثمن السروال الواحد .	العرض والمناقشة	باقى قسمة	រថា	
اللوح	"	- ينجز التمارين	بسي إقليدية لعدد	3	7;
مــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		- يسبر المساوين فرديا على الألواح	ہیت علی طبیعی علی	قسمة	7
ر ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	<u>وضعية التوظيف :</u> اربط كل عملية بحاصلها 			4	j .
ادوا	10:25 = 0.25	أو الكراس	عدد طبيعي	अ	رياضيات45
	0.025 = 100 : 25	-مراقبة وتصويب	مكون من	-9	Ų
	2.5 = 1000 : 25		رقمین	طبيعي	
الخ	* لقسمة عدد طبيعي على 10 نزيح الأرقام بمرتبة واحدة إلى اليمين .		بشكل آلي .	5 .	7
	* لقسمة عدد طبيعي على 100 نزيح الأرقام بمرتبتي إلى اليمين .				
	* لقسمة عدد طبيعي على 1000 نزيح الأرقام بثلاث مراتب إلى اليمين.				
	استثمار المكتسبات ننجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ص72 خلال نفس الحصة .				
	مصحور التحديث عبر التحاريق 1 · 2 · 2 · 4 · 6 · 2 · 4 · 6 · 2 · 4 · 6 · 2 · 4 · 6 · 2 · 4 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6				
	- يم الله على المحلف عني الباب المرادي ، يعلى بالمستقل المبادي و المردي وضعيـــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها	ور المتعلق	، تم کن		
	وضعيه المنظري " هن يحتاج الإنسان إلى كانه تحسرت !" ماهي المصدرت التي تسعها أثناء المشي ؟	- يعبر المتعلم عن المرور مروض وا	يتمكن المتعلم	5	
. 100	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	الصور و موضحا	المتعلم	有	
کتاب	بناء التعلمات: النشاط الأول يطالبهم المعلم بالبحث في الجرائد أو المجلات عن صور	الاسباب	من تحدید	. \$	
التلميذ	لرياضيين) عدائين (حيث تكون وضعيات أجسامهم مختلفة ـ و يطالبهم بلصقها على بطاقة	 يجيب التلميذ 	العلاقة	_	6
	مرتبة حسب التقدم * عندما تلمس رجلك حاول أن تميز العظام على أي مستوى تقع ؟	عن الأسئلة- يحلل	بین	凯	37
اللوح	* وماذا عنِ العضلاتِ ؟ * هل هناك تغييرات في مظهر ها على اختلاف وضعيات الحركة ؟	المتعلم الصور أو	العضلات		تا.م. تکنو به
ة	يدعوهم لتأمل الوثيقة 2 ص 66ماذا تمثل الصورة ؟يطالبهم بترتيب الأشكال لإنجاز خطوة	الرسومات	و العظام	٦	, 1 - 0
	ما هو نُمط الحركة التي يؤديها الشخصين في الوثيقة 3 ص 66 ؟	- يشارك المتعلم	أثناء		<u>ب</u> ه
_	ما هي التغيرات المرئية التي تصاحب كل حركة ؟	في تكوين	القيام	ָאָ אָ	41
الأدوا	المحتوى المعرفي - يوجد نمطان من الحركة : حركة البسط و حركة الثني	الخلاصة و	بالحركة	. •	. ځا
ت	. حصوي المتركع - يرب مصل من الطرف أما البسط فهو ابتعادهما ، يصاحب الثني انتفاخ	قراءتها			
	يمكن التني في القراب قطعتين من المعرف الما البشط فهو البعادهما ، يصاحب اللتي التعاج المعربة المعاج المعربة المعام المعام المعربة المعام المعربة المعرب	₩,,,			
الخ					
<u>.</u>	استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟* كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟				

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعيــة الانطلاق - ما هي عناصر الرسالة ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: - أرتب الجمل المشوشة الآتية	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	بوضع الأرقام من 1 إلى 9 ، و أكتبها في شكل رسالة	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و	?	
کراس.	- 1 أكتب لك هاته الرسالة لأدعوك لحضور حفل زفاف أختي الكبرى	موظفا مكتسباته	التواصل	긫	17
التعبير	۔ ۔ مستغانم في 26 مارس 2015	فِي إثراءالموضوع	مع الآخرين	رسالة إلى	` \$.
	- لتتبادل معك الرأي حول كيفية إعداد برنامج العرس	أن يقوم المتعلم	بالكتابة .	ج	芅
	- و إلى ذلك الحين سلام حار لك و لعائلتك من كل صغير و كبير	بتحرير الموضوع	التعبير		va [']
	ـ ـ خالي العزيز محمد السلام عليكم و رحمة الله و بركاته	متبعا الخطوات	الوظيفي و	صليق	5
	۔ ۔ ابن أختك علي	التي شرحها المعلم	القدرة على	بئ	كتابي
	إن أمي تلح عليك للحضور قبل الموعد بيومين	- أن يعمل في اطار	بلورة	(3)	•
	ـ ـ الذي سيكون في السادس و العشرين من شهر أوت.	فردي وجماعي	المكتسبات	()	
	<u>استثمار المكتسبات:</u> - مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " رسالة إلى صديق	وذلك لغرس روح	القبلية		
	." 3	العمل الجماعي.			
مسجل	انظر في دفتر المعالجة التربوية				معالجة
صور		- يقوم المتعلم	يتمكن		ریاضیات
لفرق		وصف مضلعات	المتعلم من		
موسيق		ويناقشه - التنظيم	قياس	قياس	45 د
ية		المحكم لمرحلة	السىعات و		
		العرض والمناقشة	استغلالها	7	
		- ينجز التمارين	فِي وضعيات	السعات	
		فرديا على الألواح	أخرى .	ij	
		أو الكراس			
		-مراقبة وتصويب			
					- 12 St. N.

 	 	 	 	 	 • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	 	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	 	 • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	

يوم: الخميس 14 جانفي 2016م الموافق لـ : 03 ربيع الثاني 1437 هـ

	القترة الطباعية من 08:00 إلى11:15											
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط							
ئل			القاعدية		والمدة							
السبو	وضعيــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	أن يقوم المتعلم	يتمكن	`	يصحيح							
رة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات	بمراقبة ما أنجزه	المتعلم من	₹′								
الألوا	المناسبة و مِناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	انطلاقا من هذه	أن يصحح	رسالة	J							
ح	المواضيع الأخرى .	العناصر	اخطائه	£ €	a							
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)	أن يشار للخطأ و	ويصنفها	_	التعبير							
	استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع	نوعه اعتمادا على	في جدول	نق ط	ر بر 5							
	العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم	الرموز	امام الرمز	. 3j	45							
	تفاديها في المواضيع الأخرى .		المناسب لها		7							
کتاب	وضعية الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟	- يجيب عن	يتمكن المتعلم	_ 1	.J :="							
التلميذ	بناء التعلم:	الأسئلة انطلاقا	من إنجاز مطوية حول	1, 3, 9	7.4							
اللوح	جمع الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملا	-ينفذ المتعلم ما	مصوية حون الإعلان	うずゅ	ن-إدماجية إنجاز مشرو							
ة رين ،	استثمار المكتسبات: أقد من المكتسبات: عند الله من المار المارية المارية المارية المارية المارية المارية المارية المارية المارية الم	طلب منه في إنجاز	العالمي العالمي	از مطوية أيـام وطية عالميـة	1: "}							
الأدوا	أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل	مطوية حول	لحقوق	3 4, 1,	نم. ع							
ت الخ	المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	الإعلان العالمي	الإنسان	'A, 'A'	+ ವ							
كتاب	وضعية الانطلاق ـ - ما هو العدد الذي نطرحه من 63,48 لنحصل على 63 ؟	لحقوق الإنسان - يقوم المتعلم	يتمكن									
حتاب التلميذ	وضعية المتصرق - ما هو المعد الذي تطرحه من 63,40 للعصل على 63 ! بناء النعلم وضعية المشكلة :	- يعوم المنعم وصف مضلعات	يتمتن المتعلم من									
_	بياع المعلم وسعيد المستقد . اشترى تاجر 10 أقمصة بثمن 7550 دينارا و 10 سراويل بثمن	ويناقشه - التنظيم	اعیین تعیین									
اللوح	المصري عبر 10 المصطفع بصل 300 ميراوي المراوين بصل 12555 دينارا من سوق الجملة . و عند عودته إلى متجره أراد أن يعرف ثمن القميص	المحكم لمرحلة	حییں حاصل و									
ة –	الواحد و ثمن السروال الواحد .	العرض والمناقشة	باقى قسمة	ध्व	_							
الأدوا		- ينجز التمارين	إقليدية لعدد	فسرم	رياضيات5							
ت	وضعية التوظيف: اربط كل عملية بحاصلها	فرديا على الألواح	طبيعي على	:4	·đ							
	10:25 = 0.25	أو الكراس	عدد طبيعي	4	٦.							
الخ	0.025 = 100 : 25	-مراقبة وتصويب	مكون من ً	. g	יו							
	2.5 = 1000 : 25		رقمین] ;	4							
	- 1 - 2000 * لقسمة عدد طبيعي على 10 نزيح الأرقام بمرتبة واحدة إلى اليمين .		بشكل آلي .	طبيعي	7							
	* لقسمة عدد طبيعى على 100 نزيح الأرقام بمرتبتى إلى اليمين .											
	* لقسمة عدد طبيعي على 1000 نزيح الأرقام بثلاث مراتب إلى اليمين .											
	استثمار المكتسبات تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ص72 خلال نفس الحصة .											
	- يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي											
كتاب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يجيب المتعلم	يتمكن المتعلم	الصفة	٩.							
التلميذ		عن الأسئلة	من التعرف		معالجة لغة عربية45							
اللوحة		المطروحة	الصفة ١		'3. '4 <u>.</u>							
الأدوا ت					1.3 45							
	1007 H 10 10 1 H 1 H 1 H	<u> </u>										
	<u> قترة المسائية من 40:12 إلى13:25</u>	<u>u)</u>										

الو سائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب - اللوحة - الأدوا ت الأدوا	وضعية الانطلاق ما هو أثر الكلام الطيب على نفس الإنسان ؟ *كيف كانت معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأسرته ؟* ما هي أوجه الإنفاق في الخير ؟* ماذا قال رسول الله صلى الله عليه وسلم عن اليسر في الإسلام ؟* لمن تعطى زكاة الفطر ؟ بناء التعلم: التمرين الأول : أكمل الآية الكريمة : قالوا ربنا الله	يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين الإجابة عن الاسئلة	يتمكن المتعلم من القيام بالواجب نحو و الوقوف على بعض على بعض مظاهر اليسر في الصلاة بالأخلاق والاقتداء ويلاوة سور واستظهارها	أطيع ربي الوحدة الادماجية الثانية	تربية إسلامية 45 د

								ı														1	_			
							•																			
•	•	٠	•	•	•	•	•	•	•	•	•	٠	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	٠	•	•

من 17 جانفي إلى 21 جانفي 2016 (17)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر والأسبوع السابع عشر سنويا

يوم: الأحد 17 جانفي 2016م الموافق لـ : 06 ربيع الثاني 1437 هـ

	<u> </u>				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
-	وضعية الانطلاق: - سمّ بعض المأكولات التي تحبها ما هو دور هذه المأكولات ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب التلميذ	بناء النظم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة	الصورة ويجيب عن الأسئلة	من القراءة		:ब्र
اسمید) - ما موضوع النص ؟ - كيف تصرف عصام حينما رأى أمه تتجه ناحية السبانخ؟	عن الاستناء المطروحة أن	المسترسلة واحترام		قراءة
الصو	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	يستمع المتعلم	و, <u>سر,</u> م علامات		
ر ٔ	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ((يقي أجسامنا -	جيدا لقراءة	الوقف و	4	(آداء
المر	مرض فقر الدُّم - طباخة ماهرة - يفتك بهم - مخترقة أنفه - يلتهم الطّعام) أختبر التلاميذ	المعلم_ أن يقوم	استعمال قرائن	궑.	
فقة	عن مدى فهم هم للفقرات المقروعة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معاني	Ţ.	. . Ի
بالذ	وصفت المرأة الطبق الذي قدّمته أم عصام ؟ - في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدل	الجيدة ان يحاول المتعلم	الكلمات الجديدة و	쿡.	. فهم 2.45
ص	على أن أم عصام لم تكن راضية على ابنها ؟ ـ ممن تقدمت المرأة في النادي ؟ و لماذا ؟ - كيف وصف عصام حالته ؟ ـ ما الذي فاجأ عصاما حينما أخبرته خالته عن الطبق ؟	يحاول المنطم شرح المفردات .	الجديدة و إدراك أهمية	بالحمص	a
	- ديف وضف عصام خالته : ما الذي قاجا عضاما خينما اخبرت خالته عن الطبق : * ما العبرة التي استخلصتها من هذا النص ؟	وقد يستعمل	التغذية للحفاظ	Č	ائنص+
	حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و	القاموس لإثراء	على الصحة		+
	حرفا * أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟	الرصيد اللغوي			إيراء
	- ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة				(ع)
	الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي				
11	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلامية النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	. 1-4 . 11	to the term		
الصو	وضعية الانطلاق _ ما الذي أزعج عصام ؟ ـ كيف تصرفت الأم معه ؟ - ما هي النصائح التي تنصح بها زملاءك في حال زيارة مواقع أثرية ؟	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني	يتمكن المتعلم من التعبير		
ر المر	- له هي المتعدام التي تنصل بها رسروك في عنال زيارة موامع الرياد . بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية - بماذا تتميز السبانخ ؟- لماذا قرّر عصام الذهاب إلى	تي الطورة و يبني حولها الأحداث	من التعبير السليم و		
فقة	خالته ؟- ما الذي حدث لعصام عندما دخل مطبخ خالته ؟- تصور أنك مكان عصام فعندما	أن يجيب المتعلم	التحكم في		'J
بالذ	دخلت المطبخ دار بينك و بين الخالة حوارا اذكر بعض المعلومات التي اكتسبتها من خلال	على الأسئلة	استعمال	м	نعبير
ص	أسئلتك للخالة إذن ما رأيك في تصرّف عصام ؟ كيف عبّر عصام عن إعجابه بالطبق ؟ -	انطلاقا مما قرأه	الكلمات	كتابة	
مشاھ د،ال	ما الذي يدل على دهشة عصام حين عرف اسم الطبق ؟. إعط عنوانا آخــــــر للنص	في نص القراءة	وتنظيم قوله		شفوء 45
د،اد صورة	وبـــرّر ذلك - للخضروات و الفواكه فوائد عديدة . اذكر فوائد خضر أو فواكه قرأت عنها أو سمعت عنها في حصّة من حصص التغذية في التلفاز		بشكل منطقي على التحكم	स्पृष्ट	<i>y</i> : ~
المت	رو المنطق على الله عن المسلم		صی ہے۔۔۔ فی کتابہ نص		ي ع
صدرة	و أعرض كيفية تحضيره بالترتيب لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على		ترسم فيه	7	ع
للمد	زملانك ليبدوا رأيهم فيه أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة		خطة للنجاح		つ
ور	استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال				
	في التعبير الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس تسجيل العبارات الحدالة المدنزة على السدرة تشروع لأصورا ما متحقيق الكلام بطلاقة وبيس تسجيل العبارات				
	الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للأخرين ثم تكوين نصا مشتركا وضعية الانطلاق: حصر عدد عشرى بين عدين عشريين لهما رقمان في الجزء		يتمكن المتعلم		
	العشري أو ثلاث أرقام .	- يقوم المتعلم	من ضرب		
كتاب	بناء التعلم: وضعية المشكلة: يتقاضى عامل 89,5 دينارا للساعة الواحدة.	وصف مضلعات	عدد عشري	. 5	2
التلميذ	- جد أنت و زملاؤك المبلغ الذي يتقاضاه في 4 ساعات استعملت مارية طريقة الجمع *	ويناقشه - التنظيم	في عدد	377	ַבָּי
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	واستعملت فريال طريقة الصربُ . * ناقش الُطريقتين .	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	طبيعي+ استغلالها في	7	فيات45
اللو ح ة ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	- 89.5 + 89.5 + 89.5 ×	العرص والمنافسة - ينجز التمارين	استعارتها في وضعيات	. العشرية	1
الأدوا	وضعية التوظيف: ضع الفاصلة في المكان المناسب.= 8 × 0.148 - 9184	يسبر مصدرين فرديا على الألواح	رــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	" "	15
ت	3515 = -7.03 × 5	أو الكراس		ئم.	7
١	 6 × 10.4 - = 624 استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ص74 خلال الحصة الموالية. 	-مراقبة وتصويب		9	
لخ	مصحور المصحوب. - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي				
كتاب	وضعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	- يقرأ المتعلم النص	يتمكن المتعلم		•-
التلميذ	بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية نفس ، كربة ، معسر ،	جيدا- أن يجيب	من الاستظهار	_	تربية
_	حفتهم أطرح الأسنلة التالية *متى يكون طلب العلم سببا في دخول الجنة ؟	التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص-	الصحيح للحديث مالاة ترام	.કુ	.ئ. ا
اللوح	* كيف يكون عون الله للإنسان الذي يعين أخاه ؟* وضح كيف تكون عمارة المساجد ؟	التصرف من النص	و الاقتداء بالأخلاق	3.	= "
ة ا	أقرأ الجمل ص (33) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية وجوب نصرة المسلم وتخليصه من الظلم اقراضه المال ان احتاج المناف الترسير على من أثقاته الدرمن معجد عن تسديدها ست	إيجاد معاني	الفاضلة	سبل الخير	إسلامية
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	إقراضه المال إن احتاج إلى ذلك التيسير على من أثقلته الديون وعجز عن تسديدها ستر المسلم وعدم التجسس عليه ونشر أخطانه بين الناس للعلم مكانة وشأن في الإسلام فهو	للمفردات - يجيب		<u>.</u>	ૅ ંડ્રે.
ت	طريق للمعرفة و البحث عن أسرار الكون عمارة المساجد تكون بالعلم والذكر إلى جانب	المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا		3	
	العبادة طلب العلم و العمل الصالح طريق الوصول إلى الجنة .	محتوی - یستعین		Z	45
الخ	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال الله تعالى : وَتَعَاوَنُواْ عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقُوَى وَلاَ	المتعلم بمكتسباته		<u>5</u>	7 7
	تُعَاوَنُواْ عَلَى الاِتْمِ وَالْعُدُوانِ وَاتَقُواْ اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ وسلم المتشرِّد الله كتب أما الهوم الرَّاد التّب ذات مع (23) في الكراد الذات * أو الله عنه الماد الله عنه الاسلام	للإجابة عن الأسئلة		32)	
	استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (33) في الكراسات * لماذا حث الإسلام على ستر المخطئ ؟* كيف يكون التيسير على المعسر ؟* اكتب رسالة تبين فيها أهمية			M	
	التعاون على فعل الخير - ضع مخطط مشروع خيري تقوم بإنجازه مع زملاء حيك بمناسبة			<u> </u>	
	عيد الأضمى أو شهر رمضان .				
L'	•				

	ريسره (عستي ^ه بل 14.10 <i>ېن</i> 14.00				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ	وضعية الانطلاق: حصر عدد عشري بين عددين عشريين لهما رقمان في الجزء العشري أو ثلاث أرقام . بناء التعلم: وضعية المشكلة: يتقاضى عامل 89,5 دينارا للساعة الواحدة. - جد أنت و زملاؤك المبلغ الذي يتقاضاه في 4 ساعات* استعملت مارية طريقة الجمع * واستعملت فريال طريقة الضرب . * ناقش الطريقتين . - 89.5 + 89.5 + 89.5 + 89.5 + 89.5 + 89.5	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الكراس الكراس وتصويب	يتمكن المتعلم من ضرب عدد عشري في عدد طبيعي+ استغلالها في وضعيات أخرى .	الأعداد العشرية 6	رياضيات45 د
صورة صبورة كتاب تجسيد عملية الانتخا	وضعية الانطلاق ما هو الحوار ؟ وما هي قواعده ؟ بناء التعلم : أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (57) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات أكمل الناقص بما يناسب :المجالس الشعبية في بلادنا ثلاثة هي : المجالس الشعبية	- يجيب المتعلم عن الأسنلة عن الأسنلة - قراءات فردية من خلال الوثانق على الأسنلة . ويشارك المتعلم في استخراج - يشارك المتعلم وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما	يتمكن المتعلم من معرفة قواعد من خلال المجالس ممارسة قواعد قواعد و يوظف المناقشة معارفه المكتسبة	الوحدة الإدماجية الثالثة ص (57)	تربية مدنية 145
				■ , ** ,	١٤٠١

يوم: الاثنين 18 جانفي 2016م الموافق لـ : 07 ربيع الثاني 1437

	11.13/5; 00.00 0 ;				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل	'		القاعدية		والمدة
_	وضعية الانطلاق: - ما هو دور هذه المأكولات ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة	الصورة ويجيب	ي المتعلم من		
التلميذ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	عن الأسئلة	القراءة		
) - ما موضوع النص ؟ - كيف تصرف عصام حينما رأى أمه تتجه ناحية السبانخ ؟	المطروحة أن	المسترسلة		:01
- الصو	القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المتعلم المتعلم	-	3	3
	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف		واحترام علامات	سانخ	قراءة
ار	في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ((يقي أجسامنا - مرض فقر	جيدا لقراءة		•60	10
المر فة ت	الدم - طباخة ماهرة - يفتك بهم - مخترقة أنفه - يلتهم الطعام) - أختبر التلاميذ عن مدى	المعلم - أن يقوم	الوقف و	بالحمص	(استثمار) 45 د
فقة	فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - كيف وصفت	المتعلم بالقراءة	استعمال ة ، ، .	1	3 7
بالذ	المرأة الطبق الذي قدّمته أم عصام ؟ - في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدل على أن	الجيدة _ أن	قرائن و	4	* 7
ص	أم عصام لم تكن راضية على ابنها ؟ - ممن تقدمت المرأة في النادي ؟ و لماذا ؟	يحاول المتعلم	إدراك أهمية)	ع
	- كيف وصف عصام حالته ؟ ما الذي فاجأ عصاما حينما أخبرته خالته عن الطبق ؟	شرح المفردات	التغذية)
	* ما العبرة التي استخلصتها من هذا النص ؟	وقد يستعمل	للحفاظ على		
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	القاموس لإثراء	الصحة		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	الرصيد اللغوي			
الصور	وضعيــة الانطلاق - مـــا الذي قامت به أم عصام حتى حيتها النساء ؟ - كيف عبر	أن يجيب المتعلم عن	يتمكن		V
المرفق	الكاتب عن إعجابه بمدينة غرداية ؟	الأسئلة المطروحة	المتعلم من		별
ة	بناء النعلم: الملاحظة: - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة	أن يلاحظ المتعلم	تعيين الحال		کتابة(دراسة وتطب
بالنص	سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * - لماذا كان عصام غاضبا ؟	الأمثلة *أن يقرأ	و استعمالها	5	ري "
، مشا	 مأذا فعلت الأم كي تجعل عصام يتفهم الأمر ؟ جلس عصام إلى المائدة مستعدا للأكل ، 	المتعلم الفقرة	+ توظیف	يْظ	3 'i'
هد،	و بسرعة وضع الخضار على الأرز و راح يلتهم الطعام مسرعا و يقول: " طعامك شهي يا	أن يستمع المتعلم و	القاعدة	5	4
الصور ة	خالتي " - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها *	يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ		مفردة	ظاهرة يقاتها)
ه المتصد	الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية:	الفاعدة ال يعرا التلميذ القاعدة- أن		3	4 3
درة	القاعدة: الحال اسم نكرة منصوب يأتي ليبين حالة الفاعل أو المفعول به حين وقوع الفعل	المتعلية القاطانة ال		10	٠٠, ح
للمحو	* نعرف الحال حينما نطرح السؤال ب: كيف . * نعرف الحال حين وتوع "سال".	يترم ، ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ			7
J	استثمار المكتسبات: - إنجاز التمارين صفحة 28 من كراس النشاطات اللغوية	بسسيان مستغلا كتابيا مستغلا			نحوية
	: 434 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	الظاهرة النحويسة			:4
كتاب	وضعية الانطلاق: *- ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 63,48 للحصول على 64.		يتمكن		
التلميذ	بناء التعلم: وضعية المشكلة: أراد صيدلي جلب كمية من الدواء ثمن كل علبة 120,56	- يقوم المتعلم	المتعلم من		
_	دينارا ما هو ثمن 10 علب ؟- جد أنت و زملاؤك الثمن المطلوب و هل يمكن إيجاد	وصف مضلعات	ضرب عدد	5	2
اللوح	النتيجة دون اجراء العملية ؟	ويناقشه - التنظيم	عشري في	Ÿ	ינ.
ة _	- كيف نجد ثمن 100 علبة و ثمن 1000 علبة ؟ - ماذا يحدث عند ضرب عدد في 10 ؟	المحكم لمرحلة	عدد	7	·g
الأدوا	- يت بعد عمل 1000 حبه و عمل 1000 حبه الما الما الما الما الما الما الما الم	العرض والمناقشة	طبيعى+	5	ַלָּי
ت		- ينجز التمارين	بي ي استغلالها	الأعداد العشرية	رياضيات45
١٢	وضعية التوظيف: - أربط لتتحصل على عملية صحيحة.	فرديا على الألواح	في	<u> </u>	45
 خ	$= 100 \times 2643.63 = 10 \times 264363$	أو الكراس	وضعيات	٠ ٠	7
	2643.63 = 1000 × 26436.3	رو بسر من -مراقبة وتصويب	رــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	7	-
	استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص76 خلال الحصة الموالية.		ہےری		
	ـ يتم الندرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي				
	وضعية الانطلاق: _ ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟	- يعبر المتعلم عن	يتمكن	*	23
	بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية: : الصفحة 47 قراءة النصوص والمقاطع	الصور و السندات	المتعلم من	Į S S	تاريخ
كتاب	الإيضاحية: قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية: يقرأ مضامين السندات و يتعرف على	موضحا الأسباب	القدرة على		₩
التلميذ	مضمونها _ لماذا جندت فرنسا الجزائريين ؟ ـ متى انتهت الحب العالمية ؟ _ لماذا خرج	- يجيب التلميذ	استقراء	∞	45
-	الشعب الجزائري والقيام بمظاهرات ؟ ـ كم كان عدد ضحايا مجزرة 8 ماي 1945 ؟	عن الأسئلة- يحلل	السندات	<i>'</i>	
اللوح	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: لاحظ السلم الزمني الوارد في الصفحة 46	المتعلم الصور أو	لإبراز		7
ة	وتعرف على التسلسل الزمني للأحداث _ الحرب العاليمة الثانية (1939 ـ 1945) _ خروج	الرسومات	المآثر و	4	
	الشعب الجزائري في مظاهرات يوم 8 ماي 1945	- يشارك المتعلم	البطولات	1945	
_	أستنتج: _ احتفل العالم يوم 8ماى 1945 بنهاية الحرب العالمية الثانية	في تكوين	الشعبية		
الأدوا	مصلح : - المسلم المعالم يوم فه في وجهوا بها المسرب المساركة في الاحتفال ولمطالبة - خرج الجزائريون إلى الشوارع في مظاهرات سلمية للمشاركة في الاحتفال ولمطالبة	الخلاصة و			
ت	د حرج البراتريون إلى الموارع في معامرات معنية المعتارية في المعتان وللمعتاب. فرنسا بحقهم في الحرية والاستقلال.	قراءتها			
	ترسن بعلهم في العريد والمستعرن. _ قمعت فرنسا مظاهرات الجزائريين بوحشية فسقط 45 الف شهيدا وتم اعتقال الآف آخرين				
الخ	- عمل الكثير منهم بالاعدام أو النفي . حكم على الكثير منهم بالاعدام أو النفي .				
-					
	 هذه الوحشية الفرنسية جعلت الجزائريين يتأكدون من أن خلاصهم لا يكون الأ بالثورة 				
	على المستعمر.				
	استثمار المكتسبات: - متى انتهت الحب العالمية ؟ - لماذا خرج الشعب الجزائري والقيام المنظام المراقبة على المناهد المناه				
	بمظاهرات ؟ ـ كم كان عدد ضحايا مجزرة 8 ماي 1945 ؟				

					
الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
سائ			القاعدية		والمدة
ل					-
	وضعيــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟ * ماهي العضلات التي تشغلها	- يعبر المتعلم	يتمكن		
	أثناء المشي ؟	عن الصور و ا	المتعلم	التنسيق	
كتاب	بناء التعلمات: النشاط الأول يطالبهم المعلم بالبحث في الجرائد أو المجلات عن صور	موضحا الأسباب	من تحديد	3.	
التلم	لرياضيين) عدائين (حيث تكون وضعيات أجسامهم مُختلفة ـ و يطالبهم بلصقها على بطاقة	 يجيب التلميذ 	العلاقة	بئ	9
يذ –	مرتبة حسب التقدم * عندما تلمس رجلك حاول أن تميز العظام على أي مستوى تقع ؟	عن الأسئلة-	بین	in the second	•
اللوح	* وماذا عن العضلات ؟* هل هناك تغييرات في مظهرها على اختلاف وضعيات الحركة ؟	يحلل المتعلم	العضلات	13	:J 💥
ة _	يدعوهم لتأمل الوثيقة 2 ص 66ماذا تمثل الصورة ؟يطالبهم بترتيب الأشكال لإنجاز خطوة	المصور أو	و العظام	٦	ت ع تکنولو
الأدوا	ما هو نمط الحركة التي يؤديها الشخصين في الوثيقة 3 ص 66 ؟	الرسومات	أثناء	3	w 5
ت	ما هي التغيرات المرنية التي تصاحب كل حركة ؟	- يشارك	القيام	` Å	.
	المحتوى المعرفي يوجد نمطان من الحركة : حركة البسط و حركة الثني	المتعلم في	بالحركة		: 4
.الخ	يتمثل الثني في اقتراب قطعتين من الطرف أما البسط فهو ابتعادهما ، يصاحب الثني انتفاخ	تكوين الخلاصة			
	العضلة القابضة و ارتخاء العضلة الباسطة و العكس بالنسبة للبسط	و قراءتها			
	استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟* كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟				
أقلام	وضعيـــة الانطلاق: تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و	يميز أنواع	يتمكن		
_	مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .	التراكيب التي	المتعلم من	=	
ألوان	مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .	تنظم العمل لفني	على تشكيلة	يفرا	
مائية	بناء التعلمات: 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها	ينظم العناصر	الفرقة	. ia iā,	
_	يطلب المعلم من التلاميذ إنشاد طلع البدر علينا	التشكيلية وفق	الموسيقية	ِ انٹو	ነጓ
الوان	(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة) تحفيز و تشجيع الموهوبين عرض أنشودة نشيد	قاعدة التبويب و	السيمفونية	1,2	3: 10
تراب	لوطني. و قراءتها و تاطيرها من طرف المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط التلاميذ	التركيب	أداء انشودة	ِفَيْ لِمَّالِي اللَّيْ اللَّيْ	ئياً. 45
ية أو	يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق	يحلل الرسائل	نشيد لوطني	一手	্ল ব
زيتية	بدماني بفؤادي بلساني بيدي سألبي يا بلادي وسأبني للغد	المرئية ويقدر	اداء سليما	لسيمة لوطنا	فنية د
	وطني لخلد واني طالب فيه الخلودا قد رعاني اناوابني ورعى قبلي الجدودا	قيمتها الجماعية	حيوانية	السيمفونية د لوطني	- 4
	انتي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت خصب ونماء انت امال حبيبه	على أساس		[.].	
	انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده	التركيب المنظم		+	
	<u>استثمار المكتسبات</u> انشاد المقطوعة من طرف المتعلمين	في الخط واللون			
					ملاحظات:

يوم: الثلاثاء 19 جانفي 2016م الموافق لس: 08 ربيع الثاني 1437 هـ

الكفاءة مؤشر الكفاءة وضعيات أنشطة التعلم القاعدية النقطة التعلم القاعدية أن يتأمل المتعلم وضعية الانطلاق: - ما هو دور هذه المأكولات ؟ المتعلم من الصورة ويجيب بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) كتاب القراءة عن الأسئلة عن الأسئلة المطروحة أن القراءات الفردية : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب المسترسلة المطروحة أن		والمدة
المتعلّم من الصورة ويجيب بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) كتاب القراءة عن الأسئلة - ما موضوع النص ؟ - كيف تصرف عصام حينما رأى أمه تتجه ناحية السبانخ ؟ التلميذ المسترسلة المطروحة - أن القراءات الفردية : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب -		
المتعلم من الصورة ويجيب بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب معلقة) كتاب القراءة عن الأسئلة - ما موضوع النص ؟ - كيف تصرف عصام حينما رأى أمه تتجه ناحية السبانخ ؟ التلميذ المسترسلة المطروحة - أن القراءات الفردية : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب -		
المسترسلة المطروحة- أن القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب		
	3	:ज्
واحترام يستمع المتعلم التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في الصو علمات جيدا لقراءة كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ((يقي أحسامنا - مرض فقر الدم - ل	سانخ	قراءة
علامات جيداً لقراءة كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ((يقي أجسامنا ـ مرض فقر الدم ـ لله اللوقف و المعلم ـ أن يقوم طباخة ماهرة ـ يفتك بهم ـ مخترقة أنفه ـ يلتهم الطعام) ـ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم المر	<u>ن</u>	10
استعمال المتعلم بالقراءة للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف وصفت المرأة فقة	4	<u>1</u> 4
قرائن و الجيدة أن الطبق الذي قدّمته أم عصام ؟ . في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدل على أن أم عصام بالن	بالحمص	(استثمار) 45 د
إدراك أهمية إيحاول المتعلم الم تكن راضية على أبنها ؟ ـ ممن تقدمت المرأة في النادي ؟ و لماذا ؟	3	3
التغنية شرح المفردات - كيف وصف عصام حالته ؟ ما الذي فاجأ عصاما حينما أخبرته خالته عن الطبق ؟		
للحفاظ على وقد يستعمل * ما العبرة التي استخلصتها من هذا النص ؟ الصحة القاموس لإثراء قراءة ختامية: أقه م أنا أو يعض التلاميذ النحياء يقراءة النص مرة أخيرة يوضوح		
الصحة الفاموس لإتراء <u>قراءة ختامية:</u> أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح الرصيد اللغوي التعرب ا		
- يكتب المتعلم وضعيــة الانطلاق ـ ماذا فعل عصام بعد عودته من السوق ؟ الصور		
بتمكن الكلمات كتابة بناء التعلم - أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : المرفقة		
المتعلم من صحيحة بناء على - ما هو الطبق الذي أعجب به عصام في بيت خالته ؟ - كيف عبر عصام عن دهشته ؟ ، مشا	_	a
كتابة همزة العلماته السابقة المائدة المسابقة المستخلص من هذا النص ؟ اذهب إلى السوق و اشتر لنا السبائخ البتسم في وجه هداد	.3	X
الوصل يقوم المتعلم أخيك - استقبل ضيوفك بالترحيب - استقبل عصام ابني خالته .	; o	مرف
		، أو
المعلمين إلى المتعلمين إلى الم	ع	<u> </u>
مواضع كتابة همزة الوصل :* أمر الثلاثي المبدوء بهمزة .* ماضي وأمر ومصدر الخماسي .	3	المرا
* ماضي وأمر ومصدر السداسي . * في الأسماء : أبن، ابنة، ابنان، اثنتان، اثنتان، اثنتان،	J	Ŋ
امرف، امرأة، اسم، امرآن، امرأتان، اسمان. * في الأسماء المبدوءة بـ "ال".		
استثمار المكتسبات إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة 103 من كتاب القراءة .		
يتمكن وضعية الانطلاق: *- ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 63,48 للحصول على 64.		
المتعلم من - يقوم المتعلم بناء التعلم: وضعية المشكلة: أراد صيدلي جلب كمية من الدواء ثمن كل علبة 120,56 التلميذ	_	
ضرب عدد وصف مضلعات دينارا ـ ما هو ثمن 10 علب ؟ ـ جد أنت و زملاؤك الثمن المطلوب و هل يمكن إيجاد النتيجة - اللوح السري في ويناقشه - التنظيم دون إجراء العملية ؟	. 5	<u>.</u>
عشري في وينافشه - التنظيم دون إجراء العملية ؟ عدد أللوح المحكم لمرحلة عدد في 10 ؟ أو اللوح المحكم لمرحلة عدد ألف نجد ثمن 100 علبة و ثمن 1000 علبة ؟- ماذا يحدث عند ضرب عدد في 10 ؟ أو اللوح المحكم لمرحلة المحكم لم	37	<u>.</u> 4
طبيعي+ العرض والمناقشة - ناقش مع زملانك أنجز العملية.	5	رياضيات,
استغلالها - ينجز التمارين وضعية التوظيف: - أربط لتتحصل على عملية صحيحة .	العشرية	5
في وضعيات فرديا على الألواح 264363 × 10 = 100 × 2643.63 × 100 =	نځ;	4
ا بعری ا او انعراش 2643.63 = 1000 × 26436.3	_	7
مراقبة وتصويب استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص76 خلال الحصة الموالية.		
ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي		
إيقاظ الاهتمام حول وضعية _ أذكر اهم الاقاليم المناخية الموجودة في الجزائر . ماهي مميزات كل مناخ ؟		
يتمكن الموضوع بناء التعلمات : المتعلم من المستهدف <u>أوظف معلومــاتي : 1</u> - طلب منك أحد أصدقائك أن تصف له مناخ الصحراء ونباتاته _ كتاب		
انجاز ببني مجموعة من صف له ذلك في بضعة أسطر		
الأنشطة التصورات التأملية 2 - اليك خريطة صماء للجزائر		
التطبيقية يقرأ السندات اللوح الربط بن الجدول (أ) ما ناسما في الجدول (ب).		
المفترحه. يتعرف على المفترحه.	_	
مضمونها الأدوا البحر الابيض التوسط الأدوا	3	
يحدد المفاهيمية العناصر المفاهيمية المناس المعاهيمية العناصر المعاهيمية المناس ال	7,	4.
الدفر الأدفر الأدريدة	9	•3
يكتسب مبادئ ميا المراه ميا المراه ميا المراه ميا المراه ميا المراه والمطار ورباح المترة قسيرة	لمناخ و النبات	جغرافيا
أساسية عن النقاما ما كالرتان أن من علما أنهام الناخات من النقات	٦٠	
الظواهر الجغرافية انقلها على كراستك ، ثم عين عليها أنواع المناخات حسب المفتاح . بستخلص معلومات 3 - اربط بين الجدول (أ) بما يناسبها في الجدلو (ب) .	·J	
the street of th		
ومعارف تتعلق 4- تتبع حاله الطفس المقدم في التلفزة لمدة ثلاث ايام تم استخرج معدلات الحرارة والتسافط. الدي تمثله كل صورة ؟		
برابط الطواهر الجغرافية		
استثمار المكتسبات: استعن بالخريطة شكل 2 ص62		
- املأ الجدول التالي ، بكتابة أسماء ثلاث ولايات عن كل مناخ <u>.</u>		
<u> </u>	; Pঃ	יו רי

		المرحلــة التحضيرية* التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.	القدرة على ايصال	يتمكن		
		محر <u> مستري</u> مهيد . مجري مسيد و مصلي المسم مون المصب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.	مصوية الجسم الي	المتعلم من		
			• ,	- , ,		
		المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في التركيب المرادة المرادة التركيب التركيب المرادة التركيب المرادة التركيب المرادة التركيب المرادة التركيب التركيب التركيب المرادة التركيب المرادة التركيب المرادة التركيب التركيب المرادة التركيب المركيب	الاستعداد المناسب	الانخراط و		
		حالة جري خفيف، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال	المحافظة على	المساهمة		
		عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي	التوازن المحافظة	في بناء		
		الفردي أو الجماعي .	على نفس السرعة	مشروع _،		
	كتاب	اللعبة: (المسلك المتعدد الوضعيات) سير اللعبة:	عدم التردد و	جماع <i>ي</i> أو		
د ا	التلميا	ينظم هذا المسلك على الشكل التالي:	التهيب و اختيار	فرد <i>ي</i>		
	-	 الورشة الأولى: جري سريع على مسافة 15م إلى 20م دون الخروج من الرواق. 	نشاط اخر يحقق	لتحقيق		
	اللود	2ـ الورشة الثانية :قذف الكرة على هدف معين (حانط،	الهدف بصورة	أفضل نتيجة		
	ة	لوحة) به دائرة ذات قطر 0.5 م، على مسافة 3م،	افضل الانتباه و			
		4 م، 5م.	التركيز لتجنب			
	_	- الورشة الثالثة: الوثب داخل الحلقات بالرجلين مضمومتين (5 حلقات).	الفشل			
	الأدوا	2- الورشة الرابعة: اجتياز ورشات منخفضة جريا باقتراب				
	ت	4				
		5 امتار، و3 حواجز. در در تروید تروید در از در در در تروید				
	الخ	المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير- سير اللعبة				
	C	- بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات				
		للطيور و على زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه، يقصى				
		من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز				
		- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.				
	·				ش.	ملاحظا
4					<u>. – </u>	

.....

يوم: الأربعاء 20 جانفي2016م الموافق لـ : 09 ربيع الثاني 1437

الوسا ئل	1						,				
						ة التعلم	وضعيات أنشط	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
									القاعدية		والمدة
كتاب							وضعيــة الانطا	_	يتمكن		
التلميذ	نعلمين .	ثد انتباه الم	م المطلوب لن				بناء التعلم: -	يفهم الاسئلة	المتعلم من	[;] बू	
_							توجيه المتعلمين	ويجيب مستعملا	المتعلم قادرا	7	9
كتب	وصول اليه .	حيح المراد اا	ط الفهم الص	د في استنبا	ص هو السن	متعلم بأن الذ	ضرورة إقناع الد	معلومات السند و	على	7	ᅽ
خارج		عليهم ـ	ات الجديدة	بن المصطلح	لكناش لتدوي	بة استعمال ا	۔ غرس منهجی	يستعمل المعلومات	مطالعة	قواعد لعبة	مطالعة موجهة 45 د
ية_	من القصّة ــ	، هذا الجزء ا	ىن أحداث في	ث عمّا دار ه	و منها :تحد	ارة الاسئلة ا	مناقشة عبر إث	الواردة في السند	النّصوص ،	<i>:</i> 4,	دة م 45
الأدوا	إلعاب	الألعاب " بــــاا	ي تقام لهذه	هرجانات الت	ذا سميت الم	لقوى ؟ـ لما	من ابتكر ألعاب ا	-	و تحليله	प्र	97
ت	لعاب القوى ؟	أحب العرب أ	را ؟ ـ لماذا	و فيما برعو	نىل العرب ؟	ماذا كان يفظ	الأولمبية " ؟ ـ		وإبداء آراء		4
		ماب القوى .	ذكرت عن أله	لومات التي أ	زا أهم المعا	ں النص مبر	* حاول أن تلخص		في بعض	كرة القدم	:4
الخ	ِف ا	ىبورة من طر	دون على الم	و إن أمكنَ أ	، المعلومة	<u>ات</u> أستخلص	استثمار المكتسب		المواقف	L	
							قراءات فردية مر				
	هذه الأناشيد ؟	ً أنت تؤدي	۔ بم تشعر و	لتي تحفظها	ل الأناشيد اا	<u>.</u> ـ أذكر بعض	وضعية الانطلاق	أن يستمع المتعلم	يتمكن		
كتاب	نص من) قراءةُ ال	ب الرياضية	عرّي (الألعا	في النص الشر	ے کتابك علم	بناء التعلم: -افت	بتمعن أن يستمع	المتعلم من	:4	
التلميذ				المتعلمين	ب لشد انتباه	تغيم المطلوب	طرف المعلم بالتا	المتعلم لشرح المعلم	فهم	نشيد	
6				صرة .	ں قراءة متب	لقراءة النص	توجيه المتعلمين	أن يشارك التلميذ في	المضمون و	50	a
السبو	وصول اليه .	حيح المراد ال	ط القهم الص				ضرورة إقناع اله	شرح المفردات	الاستئناس	G	<u>.</u>
رة ،							۔ غرس منهجي	ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ	بالموضوع	الالعاب	محفوظات
الكتاب	الأشياء التي						مناقشة عبر إث	بالعاموس ال يعرا المتعلم المقطوعة	و النطق	,	끸
'				••			أحبها الشاعر -	المتعلم المعلوق موظفا كل امكانياته	السليم ،	7	l,
		ماب القوى ـ	ذكرت عن أل				* حاول أن تلخص	أن يحدد المتعلم	الإلقاء الجيد	.ī	
	الأداء الحث						استثمار المكتسب	حدود الكلمة	الُّواضُح	، الرياضية	
					_		على الأداء السلي	•		. •	
	1						وضعية الانطلاق	- يقوم المتعلم	يتمكن		
							بناء التعلم وضعب	وصف مضلعات	المتعلم من		
كتاب			ة ، وطلبت	مبورة الكبير			*- طلبت المعلمة	ويناقشه - التنظيم	تقدير فيس		
التلميذ		يلى:					من ربيع أن يقيه	المحكم لمرحلة	وفق مقدار		
_	. cm 75						*- طول السبورة	العرض والمناقشة		*	2
اللوح							*- استعمل الجدو	- ينجز التمارين		֓֓֓֟֟ <u>֚</u>	٦,
ة ــ	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	فرديا على الألواح		3	` } ,
الأدوا		11111	dain	111	GIII	CIII	11111	أو الكراس		Ź	رياضيات45
ت		- 11 .	<u> </u>	. 1 +	7 *- 11	- 1 ti t.611		-مراقبة وتصويب		み	Ņ
				-			*- عبر عن هذه			*قياس الأطوال 2	7
الخ		1	هده انقیاسات	-			وضعية التوظيف			2	7
							- المسافة بين تي				
		7 444					- طول ساحة مدر				
U. U.							استثمار المكتسبات				
				يبع بسمع	بار اعردي،	ترميد تي ادد	 يتم التدرج مع النا 				
	الت تشفاه ا				وزاح الانسان		مضو قالانطا	رور المتعام عن	ر تمکن		
	التي تشغلها				نتاج الإنسان		وضعية الانطا	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا	يتمكن المتعلم	ā	
كتاب	_	هي العضلات	ضلاته ؟* ما	، إلى كافة ع	_	<u> </u>	أثناء المشي ؟	الصور و موضحا	المتعلم	177	
كتاب التلميذ) صور	هي العضلات المجلات عز	ضلاته ؟* ما ي الجرائد أو	، إلى كافة ع طم بالبحث فر	يطالبهم المع	<u>لق * هُل يح</u> نشاط الأول	أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: ال	الصور و موضّحا الأسباب	المتعلم من تحديد		
كتاب التلميذ	، صور ہا علی بطاقة	هي العضلات المجلات عز طالبهم بلصقر	ضُلاته ؟* ما ي الجرائد أو مختلفة ـ و يد	، إلى كافة ع طم بالبحث فر ت أجسامهم م	يطالبهم المع ون وضعيات	<u>رق</u> * هَل يد نشاط الأول نين(حيث تك	أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: ال لرياضيين) عدا	الصور و موضّحا الأسباب - يجيب التلميذ	المتعلم من تحديد العلاقة	سيق	6
التلميذ —	، صور با على بطاقة ى تقع ؟	هي العضلات المجلات عز طالبهم بلصقا ي أي مستوع	ضُلاته ؟* ما ي الجرائد أو مختلفة ـ و يد يز العظام عا	الى كافة ع طم بالبحث في اجسامهم م حاول أن تم	يطالبهم المع ون وضعيات تلمس رجلك	<u>رق</u> * هَل يد نشاط الأول نين(حيث تك دم * عندما ا	أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: اللياضيين) عدا مرتبة حسب التق	الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل	المتعلم من تحديد العلاقة بين	سيق	.1 \(\delta\)
التلميذ - اللوح	, صور ہا علی بطاقة بی تقع ؟ الحرکة ؟	هي العضلات المجلات عز طالبهم بلصقر مي أي مستور لف وضعيات	ضلاته ؟* ما ي الجراند أو مختلفة ـ و يد يز العظام على إها على اختا	، إلى كافة ع طم بالبحث في ن أجسامهم م حاول أن تم ات في مظهر	يطالبهم المع ون وضعيات تلمس رجلك هناك تغييرا	<u>رق</u> * هَل يد نشاط الأول نين(حيث تك دم * عندما ا سلات ؟* هل	أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: ال لرياضيين) عدا مرتبة حسب التة * وماذا عن العض	الصور و موضّحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسنلة- يحلل المتعلم الصور أو	المتعلم من تحديد العلاقة بين العضلات	سيق أثناء	ئا. و تكنو
التلميذ —	, صور ہا علی بطاقة بی تقع ؟ الحرکة ؟	هي العضلات المجلات عز طالبهم بلصقر مي أي مستور لف وضعيات ب الأشكال لإ	ضلاته ؟* ما ي الجرائد أو مختلفة - و يع يز العظام عا ها على اختا بطالبهم بترتي	الِي كافة ع طم بالبحث في اجسامهم ا حاول أن تم ات في مظهر الصورة ؟!	يطالبهم المع ون وضعيات تلمس رجلك هناك تغييرا 66ماذا تمثا	<u>رق</u> * هُل يح نشاط الأول أنين(حيث تك دم * عندما ا ملات ؟* هل رثيقة 2 ص	أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: ال لرياضيين) عدا مرتبة حسب التق * وماذا عن العض	الصور و موضّحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	المتعلم من تحديد العلاقة بين العضلات و العظام	سيق أثناء	ئا.م) و تكنوع
التلميذ - اللوح ة	, صور ہا علی بطاقة بی تقع ؟ الحرکة ؟	هي العضلات المجلات عز طالبهم بلصقر مي أي مستور لف وضعيات ب الأشكال لإ	ضلاته ؟* ما ي الجرائد أو مختلفة - و يع يز العظام عا ها على اختا بطالبهم بترتي	رالى كافة ع طم بالبحث ف اجسامهم م حاول أن تم ات في مظهر ل الصورة ؟إ ن في الوثيقة	يطالبهم المع ون وضعيان تلمس رجلك هناك تغييرا 66ماذا تمثل ها الشخصين	ذق * هل يد نشاط الأول نين(ديث تك دم * عندما أ ملات ؟* هل رثيقة 2 ص كة التي يؤدي	أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: الله الرياضيين عدا مرتبة حسب التق مرتبة اعن العظ يدعوهم لتأمل الو ما هو نمط الحرة	الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم	المتعلم من تحديد العلاقة بين العضلات و العظام أثناء	سيق أثناء الحر	ت.ع. و تكنولوج
التلميذ - اللوح ة	, صور ہا علی بطاقة بی تقع ؟ الحرکة ؟	هي العضلات عزا المجلات عزا طالبهم بلصق في أي مستوا لف وضعيات ب الأشكال لإ	ضلاته ؟* ما ي الجرائد أو مختلفة - و يع يز العظام على ها على اختا بطالبهم بترتي 466 ص 666 أ	رالى كافة ع طم بالبحث فر ن أجسامهم م حاول أن تم ات في مظهر ل الصورة ؟ ن في الوثيقة و حركة ؟	يطالبهم المع ون وضعيات تلمس رجك هناك تغييرا 66ماذا تمثا ها الشخصير تصاحب كل	ذق * هل يد نشاط الأول نين(حيث تك دم * عندما : سلات ؟* هل رثيقة 2 ص المرنية التي يؤدي	أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: الالرياضيين) عدا مرتبة حسب التة * وماذا عن العض يدعوهم لتأمل الو ما هو نمط الحرة	الصور و موضّحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين	المتعلم من تحديد العلاقة بين العضلات و العظام أثناء القيام	سيق أثناء	ت.ع. و تكنولو <u>حية</u>
التلميذ - اللوح ة - الأدوا	، صور با على بطاقة ن تقع ؟ الحركة ؟ تجاز خطوة	هي العضلات عن المجلات عن طالبهم بلصق في مستوء لأف وضعيات بب الأشكال لإ ركة الثني ركة الثني	ضلاته ؟* ما ي الجرائد أو يختلفة - و يع يز العظام على ها على اختا بطالبهم بترتي ق ص 66 أ ق البسط و ح	رالى كافة ع طم بالبحث فر المجاول أن تم ات في مظهر المصورة ؟ ن في الوثيقة حركة ؟ حركة : حرك	يطالبهم المع ون وضعيان تلمس رجلك هناك تغييرا ها الشخصير تصاحب كل مطان من ال	ذق * هل يد نشاط الأول دم * عندما : سلات ؟* هل رثيقة 2 ص المرنية التي يودي ي يوجد ن	أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: ال لرياضيين) عدا مرتبة حسب التق * وماذا عن العض يدعوهم لتأمل الو ما هو نمط الحرة ما هي التغيرات	الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و	المتعلم من تحديد العلاقة بين العضلات و العظام أثناء	سيق أثناء الحر	ت.ع. و تکنولو چية
التلميذ - اللوح ة الأدوا ت	، صور با على بطاقة ن تقع ؟ الحركة ؟ تجاز خطوة	هي العضلات عن المجلات عن طالبهم بلصق في مستوه أي مستوه بب الأشكال لإ ركة الثني ما وصحيات ما ، يصاحب	ضلاته ؟* ما ي الجرائد أو بختلفة - و يع يز العظام على اختا ها على اختا خالبهم بترتي 3 ف ص 66 ألبسط و حافة فهو ابتعاده	رالى كافة ع طم بالبحث فر ان أجسامهم م ان في مظهر ال الصورة ؟ ن في الوثيقة حركة ؟ حركة : حرك	يطالبهم المع ون وضعيات تلمس رجلك هناك تغييرا ها الشخصير تصاحب كل مطان من الطرة ن من الطرة	ذق * هل يد نشاط الأول دم * عندما ا ملات ؟* هل رثيقة 2 ص نقة التي يؤدي المرنية التي قراب قطعتر قتراب قطعتر	أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: ال لرياضيين) عدا مرتبة حسب التق * وماذا عن العض يدعوهم لتأمل الو ما هو نمط الحرة ما هي التغيرات المحتوى المعرفي	الصور و موضّحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين	المتعلم من تحديد العلاقة بين العضلات و العظام أثناء القيام	سيق أثناء الحر	ت.ع. و تكنولو جية
التلميذ - اللوح ة - الأدوا	ل صور المعلقة المعلقة المعلقة المعركة ؟ المعركة ؟ المعركة المعلقة الم	هي العضلات عن المجلات عن طالبهم بلصق فالبهم بلصق في مستو، لا في مستو، الأشكال لإ لا الشني المثني ما ، يصاحب ط	ضلاته ؟* ما ي الجرائد أو يز العظام عا يز العظام عا ها على اختا فلابهم بترتي ق ص 66 م فهو ابتعاده بالنسبة للبس	الى كافة ع طم بالبحث فر اجسامهم م ات في مظهر الصورة ؟ المسورة ؟ مركة ؟ حركة : حرك اما البسط له و العكس	يطالبهم المع ون وضعيات هناك تغييرا هماذا تمثل ها الشخصير مطان من الم ين من الطرة عضلة الباسو	لق * هل يح نشاط الأول دم * عندما ا ملات ؟* هل وثيقة 2 ص كة التي يؤدي المرئية التي ي يوجد ن و ارتخاء ال	أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: ال لرياضيين) عدا مرتبة حسب التق * وماذا عن العض يدعوهم لتأمل الو ما هو نمط الحرة ما هي التغيرات	الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و	المتعلم من تحديد العلاقة بين العضلات و العظام أثناء القيام	سيق أثناء الحر	ت.ع. و تكنولوجية

_	<u>.</u> ,				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعيـة الانطلاق - ماهي عناصر كتابة خطة ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: - جاءت في هذا النص،	عن السوال	المتعلم من:		
الكتاب	الخطة التي وضعها العم << العمُّ ذِنب>> و العمة <<ثطبة>> للتخلص من العم	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و		
.کراس	<<أرنب>> ، مشوشة ، أعد ترتيبها بوضع الأرقام من 1-6 مكان النقط ، ثم أعد	موظفا مكتسباته	التواصل		17
التعبير	كتابة هذه الخطة .() خرج العم أرنب مسرعا بعدما سمع النَّعيُ ، ليستطلع الأمر.	في إثراءالموضوع	مع الآخرين	كتابة	تعبير
	() ذهبت العمة تُعلبة الى بيتها و رقدت في سريرها .	أن يقوم المتعلم	بالكتابة .	۴.	芅
	() دخل ، و في هذه اللحظة انقض عليه العم ذنب و العمة ثعلبة ، و فتكا به .	بتحرير الموضوع	التعبير	٠ <u>.</u>	•
	() خرج العم ذنب مستظهرا الحزن على فراق صديقه ، و أخذ يصيح بأعلى صوته	متبعا الخطوات	الوظيفي و	स्पृष्ट	کتابی
	" لقد ماتت العمة المسكينة تعلبة و إننا ندعوكم لحضور الجنازة .	التي شرحها المعلم	القدرة على	2	b .
	() عندما وصل الى بيت العمة تعلبة وجد الباب مفتوحا.	- أن يعمل في اطار	بلورة		•
	() بِقِيت بلاِ حراكٍ ، كما لو كانت قد فارقت الحياة .	فردي وجماعي	المكتسبات		
	و هكذا استطاع العم ذنب و العمة ثعلبة التخلص من العم أرنب.	وذلك لغرس روح	القبلية		
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " كتابة خطة 2 "	العمل الجماعي.			
السبور					معالجة
، ۶		- يقوم المتعلم	يتمكن		رياضيات
الألواح		وصف مضلعات	المتعلم من	5	
		ويناقشه - التنظيم	انجاز	الأعداد	45 د
	and the second s	المحكم لمرحلة	تطبيقات		
	انظر في دفتر المعالجة التربوية	العرض والمناقشة	حول الأعداد	F	
		- ينجز التمارين	العشرية و	4	
		فرديا على الألواح	استغلالها	العشرية	
		أو الكراس	في وضعيات	• •	
		-مراقبة وتصويب	آخری .		
					- 11 10 51

يوم: الخميس 21 جانفي 2016 م الموافق لـ : 10 ربيع الثاني 1437 هـ

				<u> </u>	٠٠٠ <u>-ي ٥٠</u>						
الوسا						ة التعلم	وضعيات أنشط	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل					•				القاعدية		والمدة
السبو							وضعية الانطلاق	أن يقوم المتعلم	يتمكن		تصحيح
رة ،							بناء التعلمات تق	بمراقبة ما أنجزه	المتعلم من	Ħ	4.
الألوا	تم تفاديها في	، للسلبيات ليا	دة و التعرض	لمتعلم للإشاد	ت في عمل ال		المناسبة و مناقش	انطلاقا من هذه	أن يصحح	کتاب ⁵	ら
ح	47.1 .	1. 1	1				المواضيع الأخرء	العناصر	اخطائه		ন
							مناقشة الموضوع	أن يشار للخطأ و	ويصنفها	ं इंदे	4:
							استثمار المكتسبا العلامات المناسب	نوعه اعتمادا على	في جدول اداداداد:	7	التعبير 45
	سبيات نيتم	ر الت ع رص لله	علم تلاستاده و	ئي عمل المد	-			الرموز	امام الرمز المناسب لها		
كتاب			والمرية ع	المطنية ما			تفاديها في المواد وضعيسة الانطا	<u> </u>	يتمكن المتعلم		1
داب التلميذ			٠٠-يست	الوطنية واد	بس ۱۰ حیاد	<u>رق</u> الدراء	وصعيب المصلح المسلم المسلم	- يجيب ص الأسئلة انطلاقا	ياس انجاز من انجاز	7 .	~ ~ ·
اللوح						<i>(</i> *)	<u>- ع ، </u>	-ينفذ المتعلم ما	مطوية	الم الم الم	ن-إدا إنجاز
اة						_	حریج ، مصطر * یختار کل فوج	طلب منه في إنجاز	حول أيسام	اموا	ن-إدماجية إنجاز مشرو
الأدوا					سيتكلم عنه		* يختار كل فوج	مطوية حول	وطيية أو	مطوية موطية مالمية	14: 4
ت الْخ					, -	•	استثمار المكتسبا	الإعلان العالمي	عالمية	' <u>4</u> , ' <u>4</u> , '4	^ن ځ. ځ
	بات في عمل	اقشة الإيجابي	مناسبة و منا	ن العلامات ال	، وذلك بوضع		أقوم بعرض العما	لحقوق الإنسان		، طول أو	+ ವ
	=						المتعلم للإشادة و	, 0		J	
كتاب	1	10 أو 000	ي 10 أو 00	أو طبيعي ف			وضعية الانطلاق	- يقوم المتعلم	يتمكن		
التلميذ							بناء التعلم وضعي	وصف مضلعات	المتعلم من		
							*- طلبت المعلمة	ويناقشه - التنظيم	تقدير قيس		
اللوح							من ربيع أن يقيس	المحكم لمرحلة	وفق مقدار	ىد	_
ة	. cm 75	ة الصغير	طول السبور				*- طول السبورة	العرض والمناقشة		*قياس الأطوال 2	رياضيات45
الأدوا				:	طوال التاليه	ل لكتابه الأ	*- استعمل الجدو	- ينجز التمارين أحد ما الأثارات		3	<u>.</u>
ت	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	فرديا على الألواح		- - -	ヸ
 الخ								أو الكراس -مراقبة وتصويب		Ĩ.	.i
ارتي ا		بر من المتر؟	الوحدات الأكب	*- ما هي ا	عداد عشرية.	الأطوال بأء	*- عبر عن هذه	-مراقبه وتصويب		=	45
		?	هذه القياسات	ستعملة فيّ ه	ي الوحدة المس	: *- ما هو	وضعية التوظيف			7	7
							- المسافة بين تيا			, ,	
			25 .	كراس	45 - عرض	ىسة	- طول ساحة مدر				
							استثمار المكتسبات				
		الفردي				لاميذ في الإن	ـ يتم التدرج مع الت	\$.			
كتاب التلميذ			أ التربوية	فتر المعالجة	انظر في دا			أن يجيب المتعلم	يتمكن		1 a
التلميد اللوحة								عن الأسئلة	المتعلم من	الحال مغردة	معالجة لغة عربية45
بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ								المطروحة	تعيين الحال	33	ا 5 تا
ت									و استعمالها	- ,	'å 4
<u> </u>				13	1 إلى25:3	ىن 2:40	فترة المسائية ه	<i>ו</i> נו		l	

-tı	t nti 11 50 mi	7.12011 2:	m . 1 2 m 91	- ti	t 1 2 ***
المو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
سائل			القاعدية		والمدة
سمائل التلميذ اللوحة الأدوا ت الخوا	وضعية الانطلاق ما هو فضل قراءة القرآن الكريم ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية نفس ، كربة ، معسر ، حقتهم أطرح الأسئلة التالية *متى يكون طلب العلم سببا في دخول الجنة ؟ * كيف يكون عون الله للإنسان الذي يعين أخاه ؟ * وضح كيف تكون عمارة المساجد ؟ أوراً الجمل ص (33) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية وجوب نصرة المسلم وتخليصه من الظلم إقراضه المال إن احتاج إلى ذلك التيسير على من أثقلته الديون وعجز عن تسديدها ستر المسلم وعدم التجسس عليه ونشر أخطانه بين الناس للعلم مكانة وشأن في الإسلام فهو طريق للمعرفة و البحث عن أسرار الكون عمارة المساجد تكون بالعلم والذكر إلى جانب العبادة طلب العلم و العمل الصالح طريق الوصول إلى الجنة . بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال الله تعالى : وَتَعَاوَنُواْ عَلَى البر وَالتَّقُوَى وَلاَ تَعَاقُنُواْ عَلَى الْبر وَالتَّقُوَى وَلاَ استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (33) في الكراسات * لماذا حث الإسلام على ستر المخطئ ؟ * كيف يكون التيسير على المعسر ؟* اكتب رسالة تبين فيها أهمية التعاون على فعل الخير - ضع مخطط مشروع خيري تقوم بإنجازه مع فيها أهمية التعاون على فعل الخير - ضع مخطط مشروع خيري تقوم بإنجازه مع	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني المفردات - يجيب المتعلم شفويا على الاسئلة مستغلا المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	القاعدية يتمكن المتعلم من الاستظهار الصحيح الصحيح والاقتداء بالأخلاق الفاضلة	من سبل الخير ص (32)	تربية إسلامية 45 د باهاه
	زملاء حيك بمناسبة عيد الأضحى أو شهر رمضان .				

•	ئت	ظا	~ `	L
•	_			_

من 24 جانفي إلى 28 جانفي 2016 (18)

الأسبوع الرابع في هذا الشهر والأسبوع الثامن عشر سنويا

يوم: الأحد 24 جانفي 2016م الموافق لس: 13 ربيع الثاني 1437 هـ

	يرة الصباحية مِنْ 08:00 الى <u>11:15</u>				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ الصو المر بالذ فقة ص	وضعية الانطلاق: ماذا تفعل إذا أصبت بمرض ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ((بخارى - سررب - اقتحم - الحمية - داؤك - بريء مرضه) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - في الفقرة الأولى ما هي العبارات التي تدل على أن المرض كان شديدا ؟ - هل استطاع الأطباء أن يعالجوا الأمير ؟ ماذا أقترح قريب الأمير على الأمير ؟ - بما عالج ابن سينا عندما علم بالخبر ؟ - ماهو المرض الذي أصاب الأمير ؟ - بما عالج ابن سينا الأمير ؟ ولما النص ؟ - ماهو المرض الذي أصاب الأمير ؟ - بما عالج ابن سينا الأمير ؟ ولم هيكل النص : مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حول هيكل النص: مم يتكون النص؟ أطلب منهم إيجادها استخرجها من الفقرة الدي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة و1ء ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة وضعية الانطلاق - بماذا أشار قريب الامير على الامير ؟	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة عن الأسئلة المطروحة- أن جيدا لقراءة المعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل الرصيد اللغوي المتعلم الرصيد اللغوي أن يتمعن المتعلم الرصيد اللغوي	يتمكن المتعلم المسترسلة المسترسلة واحترام علامات المعقف و المعقفة معاني الكلمات الجديدة و التغذية للحفاظ على الصحة على المتعلم يتمكن المتعلم	ابن سينا الطبيب الماهر	قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د
ر الصور المر بالذ مشاه مدرة المد ور ور	وضعيه الانطاري - بمادا اسار طريب الامير على الامير المير المير المياء المناز ابن سينا عن غيره من الاطباء ؟ الساء التعلم: أطرح الاسنلة التالية - هل عرف ابن سينا سبب المرض ؟ ماذا صنع ابن سينا للمريض ؟ ماهي أسباب الشفاء حسب الطبيب ابن سينا ؟ متى يصبح الدواء ضارا حسب الطبيب ؟ هل تحسنت حالة الامير و برئ من المرض ؟ . عندما تذهب الى الطبيب ماهي الارشادات التي يقدمها لك قبل او بعد تناول الدواء ؟ على ماذا تحتوي الوصفة ؟ . كيف تتبع ارشادات الطبيب ؟ (اتناول الدواء في وقته و بالكمية المحددة و حسب ارشادات الطبيب قبل او بعد الاكل و ان احفظ الادوية في المكان المخصص لها و لا ارميها في اي الطبيب قبل الاغذية للجسم . اذكر بعض الاغذية المفيدة لجسم الانسانلخص مكانه ماذا تعطي الاغذية للجسم . اذكر بعض الاغذية المفيدة لجسم الانسانلخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحرخ أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس *تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	ان ينمعن المنعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجبب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم على التحكم ترسم فيه خطة للنجاح	الاخبار عن حدث 5	تعبير شغوي وتواصل 45 د
كتاب التلميذ اللوح ة – الأدوا ت	وضعية الانطلاق: *- ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 63,48 للحصول على 64. بناء التعلم: وضعية المشكلة: أراد صيدلي جلب كمية من الدواء ثمن كل علبة 120,56 دينارا ما هو ثمن 10 علب ؟- جد أنت و زملاؤك الثمن المطلوب و هل يمكن إيجاد النتيجة دون إجراء العملية ؟- كيف نجد ثمن 1000 علبة و ثمن 1000 علبة ؟- ماذا يحدث عند ضرب عدد في 10 ؟- ناقش مع زملائك أنجز العملية . وضعية التوظيف: - أربط لتتحصل على عملية صحيحة . وضعية التوظيف: - أربط لتتحصل على عملية صحيحة . وضعية التوظيف: - أنبط 2643.63 × 100 = 2643.63 × 1000 = 2643.63 × 100 = استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص76 خلال الحصة الموالية . المترج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من ضرب عدد عشري في عدد طبيعي+ استغلالها في وضعيات أخرى	الأعداد العشرية 7	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوح ق الأدوا ت	وضعية الانطلاق ما هي أهم وسائل محاربة الغش في نظرك ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: غشنا ، على حدة أطرح الأسئلة التالية ** ما جزاء الغشاش عند الله و عند الناس ؟ * حدد آثارا أخرى للغش أقرأ الجمل ص (37) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية من صفات المسلم الصدق في القول و الفعل - المال وسيلة للمعيشة الطيبة و أداة لفعل الخير فلابد من السعي إلى تحصيله بالطرق المشروعة السعي إلى تحصيله بالطرق المشروعة التاجر الصادق الذي يغش له مكانة عظيمة عند الله قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: التاجر الصدوق الأمين مع النبيين و الصديقين و الشهداء . التاجر الصدوق الأمين مع النبيين و الصديقين و الشهداء . المالس يَسْتَوْفُونَ وَإِذَا كَالُوهُمْ أَو وَزُنُوهُمْ يُخْسِرُونَ أَلا يَظُنُّ أُولَئِكُ أَلَهُم مَّبُعُوثُونَ لِيَوْمٍ عَظِيمٍ بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص :قال الله تعالى : وَيَلِ للْمُطَفِّقِينَ الَذِينَ إِذَا اكْتَالُواْ عَلَى النّاسُ لِرَبُ الْعَالَمِينَ الله المتعان على الكراسات يَوْمَ يَقُوم النّاسُ لِرَبُ الْعَالَمِينَ الماسر بك أو بأحد أصدقانك * رتب كلمات كل سطر وكون جملة تامة لا - في - الناس - يثق - الغشاش أمتي - من - فليس - غش - مني * أعطى تلميذ الإجابة الجاهزة للآخرين في الامتحان هل يعتبر فعله غشا أم تعاونا ؟ و لماذا وكون جملة تامة لا - في - الناس - يثق - الغشاش فليس - غش - مني * أرملاء حيك بمناسبة عيد الأضحى أو شهر رمضان .	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال يشارك المتعلم في المفردات - يجيب المتعلم شقويا على الاسئلة مستغلا المتعلم شقويا على الاسئلة مستغلا المتعين المتعين - يستعين المتعين المجابة عن الأسئلة للإجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من التعرف على أضرار الغش و تحنبه في كل مظاهر الحياة	المسلم لا يغش ص (36)	تربية إسلامية 45 د

	13.163, 17120 5				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
	وضعية الانطلاق: *- ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 63,48 للحصول على 64.	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	بناء التعلم: وضعية المشكلة: أراد صيدلي جلب كمية من الدواء ثمن كل علبة 120,56	وصف مضلعات ويناقشه -	من ضرب		
حناب التلميذ	دينارا ما هو ثمن 10 علب ؟ - جد أنت و زملاؤك الثمن المطلوب و هل يمكن إيجاد النتيجة	ويناتسه - التنظيم المحكم	عدد عشري في عدد	.5	7
	دون إجراء العملية ؟ - كيف نجد ثمن 100 علبة و ثمن 1000 علبة ؟- ماذا يحدث عند ضرب عدد في 10 ؟	المرحلة العرض	حي صد طبيعي+	3	٦
اللوحة	- كيف تجد نفل 100 عبه و نمل 1000 عبه :- مدا يحدث عد تعرب عدد في 10 : - ناقش مع زملانك أنجز العملية .	والمناقشة	بي بي استغلالها في	7	رياضيات45
_	وضعية التوظيف: - أربط لتتحصل على عملية صحيحة.	- ينجز التمارين	وضعيات	العشرية	可
الأدوات	= 100 × 2643.63 = 10 × 264363	فرديا على	أخرى	3	1 5
الخ	2643.63 = 1000 × 26436.3	الألواح أو		بگ	7
	استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص76 خلال الحصة الموالية.	الكراس أقد ت		1	
	ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	-مراقبة وتصويب			
	9	وعدريب			
صورة _	وضعية الانطلاق - ما هو الحوار؟ وما هي قواعده؟ بناء التعلم: أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (60) ويدعوهم بعد شرح المطلوب * ما				
– صبورة	بناع المعلم: الطلب المن التكميد فتح الخلب ص (60) ويدعوهم بعد شرح المطوب من ما سبب ارتفاع فاتورة استهلاك الكهرباء ؟	_ يجيب المتعلم			
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	* متى يكون المعلم مسؤولا عن تصرفات التلاميذ ؟* و متى يكون الوالدان مسؤولين عن	- يجيب المنظم عن الأسئلة			
_	تصرفات الأبناء؟* أكمل الحديث الشريف : كلكم راع وو الآية و لا تبذر تبذيرا و الآية	موظفا ما اكتسبه		=	
تجسيد	كلوا واشربوا ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 60؟	- قراءات فردية		3	
عملية	أسألهم: - ما هي كمية الماء المستهلكة في فترة واحدة من السنة الميلادية؟	ـ يجيب المتعلم	يتمكن المتعلم	العيزانية	17
الانتخا	- اكتب المبلغ المدفوع لمؤسسة الجزائرية للماء - إذا لم تتجاوز كمية الماء 25 م مكعب ما	من خلال الوثائق	ينمص المتعلم من معرفة	<u>'م</u> ',	ؠۯٳڹ
ب	ذا يحدث ؟ و إذا لم تتجاوز 55 م مكعب ما ذا يحدث ؟ متى يرتفع ثمن المتر المكعب من	على الأسئلة .	مصادر	3	٠Ą,
	الماء ؟* يطالبهم بملاحظة الجدول ص 62 ثم أطالبهم بتصنيف الأجهزة الكهرومنزلية حسب	- يشارك المتعلم في استفراح	ميزانية	العائلية	مانية
	الاستهلاك وترتيبها حسب ثمن الاستهلاك و أهميتها بالنسبة للعائلة	في استخراج الخلاصة	العائلة و		Ĵ.
	الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى: الدخل العائلي يأتي من مصادر متنوعة منها الأجرة الشهرية و المنح العائلية أو منح ذوى	وحفظها	أهمية	Z	
	الحقوق أو النشاطات التجارية و الفلاحية و الصناعية و الحرفية و الفكرية ، و للتحكم في	- يلاحظ المتعلم	التخطيط في	7	45
	صرف الميزانية العائلية يتم اللجوء إلى التخطيط في استعمالها من خلال ترشيد الاستهلاك	المطلوب	استعمالها	09	-,
	اليومي للمَّاء و الغذاء و الكهرباء و الغاز و الهاتف . * بين مصدر دخل أسرتك بوضع	- يصحح المتعلم		9	
	العلامة في الخانة المناسبة *بيع منتوج نشاط حرفي يدوي () ممارسة نشاط تجاري ()	مستغلا ما)	
	* بيع منتوج نشاط صناعي () بيع منتوج نشاط فلاحي ()	اكتسبــه			
	* أداء وظيفة في مؤسسة عامة أو خاصة () مصدر آخر غير الذي ذكر				
	استثمار المكتسبات: * يطالبهم بملاحظة مجموعة فواتير الكهرباء و الهاتف لتسجيل أنواع الإتاوات التي تضاف إلى ثمن الاستهلاك				
	ا ۽ عادات اللي تصفيف اللي علي الديني الله الله الله الله الله الله الله الل				1 ** . %1

يوم: الاثنين 25 جانفي 2016 م الموافق لـ : 14 ربيع الثاني 1437

	<u> </u>				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
-	وضعية الانطلاق: - ماذا تفعل إذا أصبت بمرض ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة	الصورة ويجيب	المتعلم من		
التلميذ) من هي شخصيات هذا النص ؟ _ أين جرت أحداثه ؟	عن الأسئلة	القراءة	Ĩ.	
-	القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المطروحة أن	المسترسلة	نې	'অ
الصو	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطّاء وأستوقف	يستمع المتعلم	واحترام	سينا	130
ر	في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ((بخارى - تسرب - اقتحم	جيدا لقراءة	علامات	7	
المر	- الحمية - داؤك - بريء مرضه) - أختبر التلاميذ عن مدى فُهمهم للفقرات المقروءة وذلك	المعلم أن يقوم	الوقف و	الطبيب) 45
فقة	بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - في الفقرة الأولى ما هي العبارات التي تدل	المتعلم بالقراءة	إدراك أهمية	7:	3 7
بالذ	على أن المرض كان شديدا ؟ - هل استطاع الأطباء أن يعالجوا الأمير " ؟	الجيدة أن	التغذية	J.	(استثمار) 4 د
ص	ماذًا اقترح قريب الأمير على الأمير ؟ لماذا اندهش ابن سينا عندما علم بالخبر ؟	يحاول المتعلم	للحفاظ على	الماهر	イ
	- ما هو المرض الذي أصاب الأمير ؟ - بما عالج ابن سينا الأمير ؟	شرح المفردات	الصحة	4)
	ـ لماذا أعجب الأمير بكلام ابن سينا ؟* ما العبرة التي استخلصتها من هذا النص ؟	وقد يستعمل		,	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	القاموس لإثراء			
		الرصيد اللغوي			
الصور	وضعية الانطلاق _ كيف كانت حالة الامير ؟	أن يجيب المتعلم عن	يتمكن		
المرفق	بناء التعلم: الملاحظة: - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة	الأسئلة المطروحة	المتعلم من		VI I
ة بالنص	سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - ماذا قال ابن سينا الأساتذته ؟	أن يلاحظ المتعلم. الأمثلة*أن يقرأ	أن توظيف		كتابة
بالنص ، مشا	- بم اجاب الاساتذة ابن سينا ؟ - يسترجع المعلم مع المتعلمين قاعدة الاسماء الخمسة	الامتعلم الفقرة	و اعراب	5	
هد،	- من يحدد لنا الاسماء الخمسة (أبِّ ،اخٌ ، حمّ ، فو ، ذو) أطلب من التلاميذ تكوين جمل	ان يستمع المتعلم و	الاسماء	لأسماء (مر	(دراسة ظاهرة وتطبيقاتها)
الصور	مختلفة تحتوي على الاسماء الخمسة مع تنويع الجمل و اعرابها في كل مرة.	يشارك في استنباط	الخمسة في	ع ع	7 3
ة	<u>- تطبيق :</u> - اختر الاسم الصحيح من بين القوسين واذكر السبب :	القاعدة انَ يقرأ	مواقع	- -	7
المتص	أ - بادرٍ بكر لتصديق الرسول - صلى الله عليه وسلم (أبو، أبا، أبي)	التلميذ القاعدة أن	مختلفة	الخم اجعة	7 7
درة	ب - لقبَ عثمان بن عفان بـ النورين (ذو ، ذا ، ذي)	يقوم المتعلم		तु :व	3 3
للمحو	ج - اغسلْ قبلَ النوم (فوك ، فلك ، فيك)	بتصحيح التمرينات		الخمسة جعة)	• 7
ر	د ـ انصرْ ظالماً أو مظَّلوماً (أخوك ، أخاك ، أخيك)	كتابيا مستغلا الظاهرة النحويــة		:4	نحوية
	استثمار المكتسبات: - اعرب ما تحته خط: أبو عبيدة عامر ابن الجراح أمين هذه الأمة ، لقب المنتفار المكتسبات: -	التفاهرة التقويت			'ځ <u>،</u>
	حظي أبو عبيدة به من الرسول - صلى الله عليه وسلم - بعدما أبلى في الجهادِ بلاءً حسناً . مَدْ مُنَدُّ مُنَا اللهُ مِنْ اللهِ مِنْ اللهُ عليه وسلم - بعدما أبلى في الجهادِ بلاءً حسناً .				
176	وقد شهد خالد بن الوليد لأبي عبيدة بالشجاعة	t-= .ti .ä.	16.5		
كتاب التلميذ	وضعية الانطلاق: - عرّف العدد العشري و أعط أمثلة . - نام التعار * ما مـ * كالات 2 .	- يقوم المتعلم معرف معناهات	يتمكن المتعلمين		_
اسميد	بناء التعلم * حل مشكلات 3 : - قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة ثمّ التصحيح .	وصف مضلعات	المتعلم من	4	<u>.</u>
		ويناقشه - التنظيم	توظیف مکتسداته م		•9
اللو د ة	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 .	المحكم لمرحلة	مكتسباته و		نئ
ة –	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكّلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 .	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	مكتسباته و استغلالها		ضيات!
ة – الأدوا	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها .	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين	مكتسباته و استغلالها في	، مشكلات	ضيات15
ة _ الأدوا ت	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكّلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 .	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح	مكتسباته و استغلالها في وضعيات		رياضيات45 د
ة – الأدوا ت ال	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها .	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	مكتسباته و استغلالها في	مشكلات	ضيات45 د
ة _ الأدوا ت	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس المراقبة وتصويب	مکنسباته و استغلالها في وضعيات اخرى	مشكلات 3	1
ة – الأدوا ت ال	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : _ ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة وينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس ممراقبة وتصويب ويعبر المتعلم عن	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن	مشكلات 3	1
ة – الأدوا ت ال	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : حماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات الري معلوماتي : 1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس مراقبة وتصويب - يعبر المتعلم عن الصور و السندات	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن المتعلم من	مشكلات 3	1
ة – الأدوا ت ال خ كتاب	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : _ ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات الثري معلوماتي : 1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري _ إنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا _ إنشاء برلمان جزائري	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس مراقبة وتصويب المعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن المتعلم من توظيف	مشكلات 3	د تاریخ
ة – الأدوا ت ال	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : _ ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات اثري معلوماتي :1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري إنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا _ إنشاء برلمان جزائري	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس مراقبة وتصويب الصور و السندات موضحا الأسباب التلميذ	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن المتعلم من توظيف التعلمات	مشكلات 3	د تاریخ
ة – الأدوا ت <u>خ</u> كتاب التلميذ	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : _ ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات اثري معلوماتي :1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري - إنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا _ إنشاء برلمان جزائري - احترام الشعب الجزائري _ احترام العربية و الاسلام 2 - تهدف جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على تطهير العقيدة الإسلامية في الجزائر من	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة وينجز التمارين فرديا على الألواح مراقبة وتصويب المسور و السندات موضحا الأسباب التلميذ عن الأسئلة ويطل	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن يتمكن توظيف المتعلم من التعلمات	مشكلات 3	1
ة - الأدوا ت ال خ كتاب	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : _ ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات الري معلوماتي : 1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري إنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا _ إنشاء برلمان جزائري احترام الشعب الجزائري - احترام العربية و الاسلام 2 - تهدف جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على تطهير العقيدة الإسلامية في الجزائر من الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة وينجز التمارين فرديا على الألواح مراقبة وتصويب مراقبة وتصويب المتعلم عن موضحا الأسباب عن الأسئلة يحلل عن الأسئلة يحلل المتعلم الصور أو المتعلم	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن المتعلم من المتعلمات المكتسبة	مشكلات 3	د تاريخ 45
ة – الأدوا ت خ خ التاميذ التاميذ اللوح	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : _ ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات الثري معلوماتي : 1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري إنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا _ إنشاء برلمان جزائري احترام الشعب الجزائري ـ احترام العربية و الاسلام 2 - تهدف جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على تطهير العقيدة الإسلامية في الجزائر من الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية المتثمار المكتسبات: أوظف معلومـــاتي : 1 - أذكر أهم مطالب الأحزاب التالية :	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة العرض والمناقشة فرديا على الألواح مراقبة وتصويب المتعلم عن العجيب المتعلم المناب المتعلم الأسباب عن الأسئلة يحلل عن الأسئلة يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن يتمكن توظيف المتعلم من التعلمات	مشكلات 3	د تاريخ 45
ة – الأدوا ت خ خ التاميذ التاميذ اللوح	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : _ ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات التري معلوماتي : 1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري إنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا _ إنشاء برلمان جزائري احترام الشعب الجزائري _ احترام العربية و الاسلام 2 - تهدف جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على تطهير العقيدة الإسلامية في الجزائر من الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية الخرافات الجزائري يطالب بـ ب - جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تطالب بـ	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح مراقبة وتصويب مراقبة وتصويب الصور و السندات موضحا الأسباب التلميذ عن الأسئلة يحلل المتعلم الصور أو السندات المتعلم الصور أو يشارك المتعلم فرد أو والمتعلم المتعلم الم	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن المتعلم من المتعلمات المكتسبة	مشكلات 3	د تاريخ 45
ة - الأدوا خالا كتاب التلميذ آللوه	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات التري معلوماتي : 1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري انشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا _ إنشاء برلمان جزائري احترام الشعب الجزائري _ احترام العربية و الاسلام 2 - تهدف جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على تطهير العقيدة الإسلامية في الجزائر من الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية المتشمار المكتسبات: أوظف معلوماتي : 1 - أذكر أهم مطالب الأحزاب التالية : أ - حزب الشعب الجزائري يطالب بـ ب - جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تطالب بـ	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة العرض والمناقشة فرديا على الألواح مراقبة وتصويب المتعلم عن العجيب المتعلم المناب المتعلم الأسباب عن الأسئلة يحلل عن الأسئلة يحلل المتعلم الصور أو الرسومات	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن المتعلم من المتعلمات المكتسبة	مشكلات 3	د تاريخ 45
ة – الأدوا ت خ خ التاميذ التاميذ اللوح	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات اثري معلوماتي :1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري ابنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا _ إنشاء برلمان جزائري احترام الشعب الجزائري _ احترام العربية و الاسلام 2 - تهدف جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على تطهير العقيدة الإسلامية في الجزائر من الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية استثمار المكتسبات: أوظف معلوماتي :1 - أذكر أهم مطالب الأحزاب التالية : استثمار المكتسبات الجزائري وقع في التواريخ التعلماء المسلمين الجزائريين تطالب ب	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة وينجز التمارين فرديا على الألواح مراقبة وتصويب الصور و السندات موضحا الأسباب التلميذ عن الأسئلة يحلل المتعلم الصور أو المسومات المتعلم وين الخلاصة و المناون المتعلم الخلاصة و المناون	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن المتعلم من المتعلمات المكتسبة	مشكلات 3	د تاريخ 45
ة - الأدوا خالا كتاب التلميذ ة الأدوا	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : _ ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات اثري معلوماتي :1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري - إنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا - إنشاء برلمان جزائري - احترام الشعب الجزائري - احترام العربية و الاسلام 2 - تهدف جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على تطهير العقيدة الإسلامية في الجزائر من الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية استثمار المكتسبات: أوظف معلوم التي : 1 - أذكر أهم مطالب الأحزاب التالية : أ - حزب الشعب الجزائري يطالب بـ ب - جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تطالب بـ	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة وينجز التمارين فرديا على الألواح مراقبة وتصويب الصور و السندات موضحا الأسباب التلميذ عن الأسئلة يحلل المتعلم الصور أو المسومات المتعلم في تكوين	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن المتعلم من المتعلمات المكتسبة	مشكلات	د تاريخ 45
ة - الأدوا خ الد التلميذ اللوه الأدوا	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : _ ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات الربي معلوماتي :1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري - إنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا - إنشاء برلمان جزائري - احترام الشعب الجزائري - احترام العربية و الاسلام 2 - تهدف جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على تطهير العقيدة الإسلامية في الجزائر من الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية استثمار المكتسبات: أوظف معلوماتي :1 - أذكر أهم مطالب الأحزاب التالية : أ - حزب الشعب الجزائري يطالب بـ ب جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تطالب بـ	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة وينجز التمارين فرديا على الألواح مراقبة وتصويب الصور و السندات موضحا الأسباب التلميذ عن الأسئلة يحلل المتعلم الصور أو المسومات المتعلم وين الخلاصة و المناون المتعلم الخلاصة و المناون	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن المتعلم من المتعلمات المكتسبة	مشكلات 3	د تاريخ 45
ة - الأدوا خالا كتاب التلميذ ة الأدوا	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : _ ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات التري معلوماتي :1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري إنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا _ إنشاء برلمان جزائري المشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا _ إنشاء برلمان جزائري الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية : المتشار المكتسبات: أوظف معلوماتي :1 - أذكر أهم مطالب الأحزاب التالية : المتشار المكتسبات الجزائري وقع في التواريخ التالية :1920 ، 1931 ، 1931 ، 1931 . و - حركة الأمير عبد القادر تطالب بـ	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة وينجز التمارين فرديا على الألواح مراقبة وتصويب الصور و السندات موضحا الأسباب التلميذ عن الأسئلة يحلل المتعلم الصور أو المسومات المتعلم وين الخلاصة و المناون المتعلم الخلاصة و المناون	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن المتعلم من المتعلمات المكتسبة	مشكلات 3	د تاريخ 45
ة - الأدوا خ الد التلميذ اللوه الأدوا	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات التري معلوماتي : 1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري ابنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا - إنشاء برلمان جزائري اجترام الشعب الجزائري - احترام العربية و الاسلام 2 - تهدف جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على تطهير العقيدة الإسلامية في الجزائر من الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية أوظف معلوم الي المعالمين الجزائريين تطالب ب ب جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تطالب ب	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة وينجز التمارين فرديا على الألواح مراقبة وتصويب الصور و السندات موضحا الأسباب التلميذ عن الأسئلة يحلل المتعلم الصور أو المسومات المتعلم وين الخلاصة و المناون المتعلم الخلاصة و المناون	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن المتعلم من المتعلمات المكتسبة	مشكلات 3	د تاريخ 45
ة - الأدوا كتاب التلميذ الأدوا ت الأدوا	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات التري معلوماتي : 1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري إنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا - إنشاء برلمان جزائري احترام الشعب الجزائري - احترام العربية و الاسلام 2 - تهدف جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على تطهير العقيدة الإسلامية في الجزائر من الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية المنتمار المكتسبات: أوظف معلوماتي : 1 - أذكر أهم مطالب الأحزاب التالية : أ حزب الشعب الجزائري يطالب ب ب - جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تطالب ب 2 - أذكر أهم نشاط سياسي جزائري وقع في التواريخ التالية : 1936 ، 1931 ، 1931 ، 1931 واتخذ النضال السياسي عدة مظاهر منها و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة وينجز التمارين فرديا على الألواح مراقبة وتصويب الصور و السندات موضحا الأسباب التلميذ عن الأسئلة يحلل المتعلم الصور أو المسومات المتعلم وين الخلاصة و المناون المتعلم الخلاصة و المناون	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن المتعلم من المتعلمات المكتسبة	مشكلات 3	د تاريخ 45
ة - الأدوا كتاب التلميذ الأدوا ت الأدوا	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : _ ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات اثري معلوماتي :1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري - إنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا - إنشاء برلمان جزائري - احترام الشعب الجزائري - احترام العربية و الاسلام 2 - تهدف جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على تطهير العقيدة الإسلامية في الجزائر من الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية أ ـ حزب الشعب الجزائري يطالب بـ ب ـ جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تطالب بـ 5 - حركة الأمير عبد القادر تطالب بـ ب ـ جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تطالب بـ و ـ حركة الأمير عبد القادر تطالب بـ	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة وينجز التمارين فرديا على الألواح مراقبة وتصويب الصور و السندات موضحا الأسباب التلميذ عن الأسئلة يحلل المتعلم الصور أو المسومات المتعلم وين الخلاصة و المناون المتعلم الخلاصة و المناون	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن المتعلم من المتعلمات المكتسبة	مشكلات 3	د تاريخ 45
ة - الأدوا خالا كتاب التلميذ الأدوا ت الأدوا	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها وضعية الانطلاق : ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات التري معلوماتي : 1 - أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري إنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا - إنشاء برلمان جزائري احترام الشعب الجزائري - احترام العربية و الاسلام 2 - تهدف جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على تطهير العقيدة الإسلامية في الجزائر من الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية المنتمار المكتسبات: أوظف معلوماتي : 1 - أذكر أهم مطالب الأحزاب التالية : أ حزب الشعب الجزائري يطالب ب ب - جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تطالب ب 2 - أذكر أهم نشاط سياسي جزائري وقع في التواريخ التالية : 1936 ، 1931 ، 1931 ، 1931 واتخذ النضال السياسي عدة مظاهر منها و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة وينجز التمارين فرديا على الألواح مراقبة وتصويب الصور و السندات موضحا الأسباب التلميذ عن الأسئلة يحلل المتعلم الصور أو المسومات المتعلم وين الخلاصة و المناون المتعلم الخلاصة و المناون	مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى يتمكن المتعلم من المتعلمات المكتسبة	مشكلات 3	د تاريخ 45

والعدة الشاط المحتوى الكفاءة موشر الكفاءة وضعيت انشطة التعلم المحتوى المدة القاعدية المحتوى المدة المحتوى المدة المحتوى المدة المحتوى المدة الم		13.40 <i>G</i> ² / ₁ 14.10 <i>G</i> ² / ₁ = 3.500 <i>G</i> ² / ₁	<u></u>			
لل المنظم وضع الأسباب عن الصور و وضعية الإطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشطيها الشاه المنظم . * قارنوا العلاقة . ويبيب التنظم المنظم من المنظم المنظم . * قارنوا و حجم الدم الدي يصل المنظم . * قارنوا المنظم . * قارنوا و حجم الدم الدي يصل المنظم . * قارنوا . *	الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
و المتعلم من المتور و المتعلم عن المصور و المتعلم عليها ؟ . ماذا تستئج الماذا تمثل الصورة الثانية ؟	سائ			القاعدية		والمدة
و المتعلم من المعرو و المتعلم عليها ؟ مغاز البعدول ص 75 يقول المعلم : * قارنوا كتاب المعافر عليها كلا المتعلم عليها ؟ مغاز المتعلم عليها كلا المتعلم علي كل المتعلم على كل المتعلم على المتعلم	ل					
و المتعلم من المعرو و المتعلم عليها ؟ مغاز المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم عليها ؟ مغاز المتعلم المتعلم المعلم المتعلم عليها ؟ مغاز المتعلم عليها على المتعلم عليها على المتعلم عليها من المتعلم على المتعلم عليها مغاز المتعلم على المتعلم		وضعيــة الانطلاق * هل يحتاج الانسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها	ـ يعبر المتعلم	يتمكن	1	
		أثناء المشي ؟	,		; }	
للتخلاقة المخلاقة عن الاستأخب المحصل عليها ؟ - ماذا تستنتج كماذا تمثل الصورة الثانية ؟ المحلوة عن الاستأخب التبس معلاك النبو 100 المخلوب المحلوم 100 المحلوم المحلوم	كتاب	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		,	٦ <u>.</u>	
العلاقة عن الأسئلة عن المستود	التلم				نم.	
القائمة وطلا المتعلم المعطيات الجدول ص 77. استئتج العلاقة الموجودة بين نيض القلب و حجم الدم والمناس المسلور أو بين شدة التنفس و حجم ثاني الاوكسجين المعتص من جهة أخرى و المعظم السرمات المعتمل المحتوى المعترفي إيستجيب الجميد العضلي بدفع وتيرة النيض و التنفس ، تساهم أن المعالم المعالمين المناسم المعالمين عن المناسم المعالمين عن المناسم المعالمين على المعالمين المعالمين المعالمين على المعالمين المعالمين المعالمين على المعالمين	يذ 🗕		عن الأسئلة-	العلاقة	7 .	
الصور أو و العظام المستور أو و العظام المستور و هذا في حالة السنتمر المستور المستور المستور المستور و هذا في حالة المستور عن المستور المستور المستور و هذا في حالة المستور عن المستور المستور المستور عن المستور المس	اللوح		يحلل المتعلم	القائمة	3	ಶ
الريادة في ويرتي التنفس التاء الجهد العضلي في ريادة حجم الده الذي يسل إلى العصلات القلامة المنفس في ريادة حجم الده الذي إلى المنفس المنافر المنفس ال			الصور أو	بین	e =	la VI
الريادة في ويرتي التنفس التاء الجهد العضلي في ريادة حجم الده الذي يسل إلى العصلات القلامة المنفس في ريادة حجم الده الذي إلى المنفس المنافر المنفس ال	الأدوا		الرسومات	العضلات	4	J. J.
الريادة في ويرتي التنفس التاء الجهد العضلي في ريادة حجم الده الذي يسل إلى العصلات القلامة المنفس في ريادة حجم الده الذي إلى المنفس المنافر المنفس ال	ت	7		,		いな
و قراءتها و قراءتها المنقولة بواسطة الدم تسمع بتلبية حاجات العضارت أثناء الجهد المنقولة و المنقولة بواسطة الدم تسمع بتلبية حاجات العضلات أثناء الجهد المنقولة و بين نبض القلب و حجم الدم الوارد من المنقولة و بين نبض القلب و حجم الدم الوارد من المنافعة الموجودة بين نبض القلب و حجم الدم الوارد من المنافعة المنقولة المنقط المنافعة المنقولة المنقول					Ī	' 1 .
المنقولة بواسطة الدم تسمح بتلبية حاجات العضلات أثناء الجهد المهتما المالية المتعامل من جهة أخرى و هذا في حالة المتعام من التراكيب التي الشاط العضلات المتعام من اجل تسجيل ملاحظاته حولها . وضعية المختارة و القلام التعامل ملاحظاته حولها . والتعمل المتعامل ملاحظاته حولها . والتعمل المتعامل من اجل المتعامل من اجل المتعامل ملاحظاته حولها . والتعمل المتعامل من اجل المتعامل ملاحظات لا تمام ما دون ماتية التعمل المتعامل من اجل المتعامل من اجل المتعامل عربة أخرى و هذا في حالة التعمل المتعامل من اجل المتعامل من اجل المتعامل من اجل المتعامل عربة أخرى ملاحظات لا تمام ما دون ماتية المتعامل المتعامل من اجل المتعامل من اجل المتعامل من اجل المتعامل عدم أخرى المتعامل ال	.الخ				·ġ	ا بلی:
يمكن يميز أنواع يميز أنواع المتعلم المكتسيات: استنتج العلاقة الموجودة بين نبض القلب و حجم الدم الوارد من بهة أخرى و هذا في حالة المنظ العضلات وضعية الانطلاق: تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و وصحية الانطلاق: تهيئة المتعلم المرافقة . المتعلم من التراكب التي ينظم العناص المنظاب التعلمات: 2 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون المنقل المنقلية وفق التشدة و الله أعلى المنقلة عداد الخلاصة التالية : والمنقلة على درجة واحدة ؟ (المناقلة المنقلية وفق المنقلة المنقلية وفق المنقلة المناقلة المناقلة المناقلة المنقلة المنقلة المنقلة المناقلة المناقلة المناقلة المناقلة المنقلة المنقلة المنقلة المناقلة المناقلة المناقلة المناقلة المناقلة المناقلة المناقلة المناقلة المنقلة المناقلة		من الأوكسجين على مستوى العضلات إن زيادة كمية العناصر الغذائية وغاز الأوكسجين	و قراءتها	بحركة	<u>_</u> و	
يتمكن بيز أنواع بين أنواع بين التركيب التي التركيب المائلة بتركيز التناهم من المناه المختارة و و القلام التعلق التعلق التركيب التي التركيب التي ينظم العضالة التلامية بالتعبير عن الصورة المرافقة . و التعرف على ينظم العضالة التلامية بالتعبير عن الصورة المرافقة . و التعرف على ينظم العضالة التلامية بالتعبير عن الصورة المرافقة . و التعرف على ينظم العضالة التعلق التعلق التعلق الإلاث التي تعرف ؟ هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (المناقة عند طرح التعلق التركيب . و قاعدة التبويب و الشائل المناقاء الدائلات التي تعرف ؟ هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الابقاع) ملاحظة : فطع الاستماع عند طرح العلن المناقل و التلاث و أسلوب الخطوتين . و التركيب المنظم على المناقل المن		المنقولة بواسطة الدم تسمح بتلبية حاجات العضلات أثناء الجهد				
للتمكن يميز أنواع وضعية الانطلاق: تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و وضعية الانطلاق: تهيئة المتعلم الله التعرف على التركيب النقط العمل الذي المنظم المناقل ال						
ليتمكن يميز أنواع المتعلم من التراكيب التي التعلق المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و المتعلم من التعرف على ينظم العناصر التعرف على ينظم العناصر التعرف المناقل المتعلق التعرف ال		جهة و بين شدة التنفس و حجم ثاني الأوكسجين الممتص من جهة أخرى و هذا في حالة				
المتعلم من التراكيب التي التي التي التي التي التي التي التي						
التعرف على التعرف على التعرف على التعاملات المسلقة المسلقة المسلقة المسلقة عدد التهويب و المسلقة عدد التهويب و المسلقة عدد التهويب و المسلقة عدد المسلقة المسلقة عدد المسلقة المسلقة المسلقة عدد المسلقة عدد المسلقة عدد المسلقة عدد المسلقة	أقلام		يميز أنواع			
الشدة و النشكيلية وفق النسبة النسبة النسبة و النسبة النسبة و النسبة النسبة و النسبة	_		-	'		
الداء انشودة التبويب و السنة و اللين) هل هي سريعة ام بطينة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسنة التركيب . الشيد لوطني التركيب . الفالس رقصة نمساوية المانية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس ايضًا على موسيقي هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات ويمني الشلاث وأسلوب الخطوتين . الشلاث وأسلوب الخطوتين . الشلاث وأسلوب الخطوتين . الشلاث الشلاث المقطوعة من طرف المتعلمين (ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة) التركيب المنظم لم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم الها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم الها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون التلاميذ الت				_		
الداء انشودة التبويب و السنة و اللين) هل هي سريعة ام بطينة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسنة التركيب . الشيد لوطني التركيب . الفالس رقصة نمساوية المانية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس ايضًا على موسيقي هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات ويمني الشلاث وأسلوب الخطوتين . الشلاث وأسلوب الخطوتين . الشلاث وأسلوب الخطوتين . الشلاث الشلاث المقطوعة من طرف المتعلمين (ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة) التركيب المنظم لم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم الها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم الها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون التلاميذ الت	مائيه			فالب الفالس	֚֚֚֚֓֟֟֟֟֟ <u>֚</u>	
الداء سليما . القالس القالس القصة نمساوية المائية ثنانية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة و تؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . الثلاث وأسلوب الخطوتين . عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تاطيرها من طرف التركيب المنظم من المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم في الموابي بيدي المناني بيدي المناني بيدي المناني بيدي التلاميذ ورعى قبلي الجدود التي النوابني ورعى قبلي الجدود التي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت خصب ونماء انت امال حبيبه انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده				+		
الداء سليما . القالس القالس القصة نمساوية المائية ثنانية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة و تؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . الثلاث وأسلوب الخطوتين . عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تاطيرها من طرف التركيب المنظم من المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم في الموابي بيدي المناني بيدي المناني بيدي المناني بيدي التلاميذ ورعى قبلي الجدود التي النوابني ورعى قبلي الجدود التي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت خصب ونماء انت امال حبيبه انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده					فأر	
الشرك والملتوب المعطومين . الستثمار المكتسبات انشاد المقطوعة من طرف المتعلمين (ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة) المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق بدماني بفوادي بلساني بيدي سأبي يا بلادي وسأبني للغد وطني لخلد واني طالب فيه الخلودا قد رعاني اناوابني ورعى قبلي الجدودا انتي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت خصب ونماء انت امال حبيبه انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده				72		' ፟፟፟፟፟፟፟
الشرك والملتوب المعطومين . الستثمار المكتسبات انشاد المقطوعة من طرف المتعلمين (ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة) المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق بدماني بفوادي بلساني بيدي سأبي يا بلادي وسأبني للغد وطني لخلد واني طالب فيه الخلودا قد رعاني اناوابني ورعى قبلي الجدودا انتي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت خصب ونماء انت امال حبيبه انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده				اداء سليما .		∃; ro
الشرك والملتوب المعطومين . الستثمار المكتسبات انشاد المقطوعة من طرف المتعلمين (ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة) المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق بدماني بفوادي بلساني بيدي سأبي يا بلادي وسأبني للغد وطني لخلد واني طالب فيه الخلودا قد رعاني اناوابني ورعى قبلي الجدودا انتي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت خصب ونماء انت امال حبيبه انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده	ريىيە				ia Ia	ابع 4
لمسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق بدماني بفوادي بلساني بيدي سألبي يا بلادي وسأبني للغد وطني لخلا واني طالب فيه الخلودا قد رعاني اناوابني ورعى قبلي الجدودا انتي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت خصب ونماء انت امال حبيبه انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده					ودز	워 7
لي المعلم لم المعلم المعلم لمعلم المعلم ا			_		:4	ا بم].
مسايرة أيقاع الانشودة بالتصفيق بدماني بقوادي بلساني بيدي سألبي يا بلادي وسأبني للغد وطني لخلد واني طالب فيه الخلودا قد رعاني اناوابني ورعى قبلي الجدودا انتي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت خصب ونماء انت امال حبيبه انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده					卦	
وطني لخلد وأني طالب فيه الخلودا قد رعاني اناوابني ورعى قبلي الجدودا انتي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت امال حبيبه انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده		, , ,	عي ،— د، حری		3	
وطني لخلد وأني طالب فيه الخلودا قد رعاني اناوابني ورعى قبلي الجدودا انتي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت امال حبيبه انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده					**	
انتي يًا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت خصب ونَماء انت امالُ حبيبه انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده					J	
انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده						
			<u> </u>			- וובלום

 	 	 	 	 	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	

يوم: الثلاثاء 26 جانفي 2016 م الموافق لـ: 15 ربيع الثاني 1437 هـ

	العدوة النصب 12.00 إلى 12.00				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل	, , , ,	. 33	القاعدية		والمدة
	- fire, a print, interest of	1 . 1 . 1	-		,,,
-	وضعية الانطلاق: - ماذا تفعل إذا أصبت بمرض ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)	الصورة ويجيب	المتعلم من		
التلميذ	من هي شخصيات هذا النص ؟ _ أين جرت أحداثه ؟	عن الأسئلة	القراءة	=	
-		المطروحة أن	المسترسلة	<u>.3</u>	
الصو	القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب				قراءة
التصو	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء وأستوقف في	يستمع المتعلم	واحترام	سينا	<u>a</u>
ز	كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ((بخارى - تسرّب - اقتحم -	جيدا لقراءة	علامات	٠,	10
المر	الحمية - داؤك - بريء مرضه) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك	المعلم أن يقوم	الوقف و	الطبيب	(اسا 2 45
فقة	بمناقشة محتوى النص عبر أسنلة موجهة: - في الفقرة الأولى ما هي العبارات التي تدل على	المتعلم بالقراءة	إدراك أهمية	7:	(استثمار) 4 د
بالذ	أن المرض كان شديدا ؟ - هل استطاع الأطباء أن يعالجوا الأمير ؟	الجيدة ً ـ أن	التغذية	J.	<i>:</i> -
ص		بي يحاول المتعلم	للحفاظ على	5	ヹ
	- ماذا اقترح قريب الأمير على الأمير ؟ لماذا اندهش ابن سينا عندما علم بالخبر ؟			انماهر	<u>'</u>
	ما هو المرض الذي أصاب الأمير ؟ - بما عالج ابن سينا الأمير ؟	شرح المفردات	الصحة	4	
	ـ لماذا أعجب الأمير بكلام ابن سينا ؟* ما العبرة التي استخلصتها من هذا النص ؟	وقد يستعمل		,	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	القاموس لإثراء			
	CO 0. 0. 0 C	الرصيد اللغوي			
الصور	وضعيــة الانطلاق ـ هل تكفى الاعشاب و حدها للعلاج ؟	- يكتب المتعلم			
المرفقة		- يسب المسلم الكلمات كتابة	*.€ .5.		
بالنص	بناء التعلم - أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة:	-	يتمكن ١٠٠٠،		
، مشا	- هل شفي الامير من مرضه ؟- يستدرج المعلم المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة	صحيحة بناء على	المتعلم من		
هد،ال	التالية من نص القراءة: ابن سينا الطبيب الماهر لم ينج من المرض إلا الفتى الأمير.	تعلماته السابقة	التعرف		
صورة	 أجاب الأمير قريبه في ألم و أسى - إستعان المريض بالعصاحتى يقوم. 	يقوم المتعلم	وتميز		
المتصد	- حمل المصابون إلى المستشفى للمعالجة أسجل الأمثلة على السبورة ثم أطلب من	بتصحيح	الأسماء	5	a
رة	بعض المتعلمين قراءتها يدعو المعلم المتعلمين إلى استخراج الأسماء التي تحتوي على	التمرينات	المقصورة	Kmd	فرنا
للمحور	المنطقين الراجهة إيد حق المنظم المنطقين إلى المنظرين المنظمين الرائد في آخر المنظم المنطقين المنظم المنطقين المنظم المنطقين المنظم المنطقين المنظم المنطقين المنظم المنطقين ال	النمريت		à_	۰۹′
	الهمزة في آخرها الفتى - أسى - العصا - المستشفى- كيف كتبت الألف في آخر هذه		- يستعملها		J
	الأسماء ؟- مطالبة المتعلمين الإتيان بجمل تحتوي على أسماء مقصورة.		ويستثمرها	4	أو إملاء
	- كيف نسمي الأسماء التي تنتهي بهمزة مقصورة ؟- إذن ما هو الاسم المقصور ؟أتدرج مع		بكيفية	:0	'
	المتعلمين إلى استنباط القاعدَّة التاليَّة : فيكتشفون أن :		صحيحة	9	3
	القاعدة: الاسم المقصور هو اسم نسمع دائما في آخره ألف لازمة مثل: الفتى		-	المقصور	
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			う	•
	-تكتب هذه الألف ممدودة مثل: العصا. و تكتب مقصورة مثل: الفتى.				
	<u>استثمار المكتسبات</u> 1)- عين الاسم المقصور في الجمل الآتية: -المستشفى يستقبل الجرحى و				
	المرضى من القرى المجاورة ـ عمى مصطفى أبو نجوى طبيب ـ بشرى ممرضة لطيفة ـ جاء				
	شيخ أعمى في يده عصا، يطلب المساعدةسلوى بنت عيسى تقدم المساعدة.				
	2)- أدخل الأسماء المقصورة الآتية في جمل: الهدى – العلا – التقوى – المأوى				
. 150		1-7-11 -3.	• • •		
كتاب	وضعية الانطلاق: - عرّف العدد العشري و أعط أمثلة .	- يقوم المتعلم	يتمكن		
التلميذ	بناء التعلم * حل مشكلات 3 :	وصف مضلعات	المتعلم من	4	\mathcal{L}
_	ـ قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة ثمّ التصحيح .	ويناقشه - التنظيم	توظيف	વ	رياف
اللوح	تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 .	المحكم لمرحلة	مكتسباته و	.3	•3.
ة ـ	و كَذْلِكَ الْتَمَارِيْنِ 5 ، 6 ، 7 . من ص80 .	العرض والمناقشة	استغلالها	- 3	٦,
الأدوا	استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها .	- ينجز التمارين	•	مشكلات	
	المنتقار المنتشبات.		ف <i>ي</i> ن د د	ij	5
ت	* تبادل المشكلات و حلها	فرديا على الألواح	وضعيات	3	7 4
الخ		أو الكراس	أخرى	` •	7
		-مراقبة وتصويب			
	وضعية ماهي العوامل التي تسبب هذا الاختلاف ؟	إيقاظ الاهتمام حول			
	بناء التعلمات : ألاحظ واكتشف النشاط الأول :	الموضوع	يتمكن		
. 176		•		Ī	
کتاب	: لاحظ الخريطة شكل3ص86	المستهدف	المتعلم من	العوامل	
التلميذ	ـ كيف يبدو الإقليم الشمالي من حيث الكثافة السكانية ؟	ببني مجموعة من	التعرف	4	
-	ـ كم تقدر هذه الكثَّافة ؟	التصورات التأملية	علي		
اللوح	لاحظ الشكل 2ص86	يقرأ السندات	الظاهرة	المتحكمة في مناخية -	
ة _	_ كم يبلغ متوسط التساقط ؟	يتعرف على	الديموغراف	حكمة فر مناخية	
الأدوا	- تم يبع متولت المسالم . - هل هذه الكمية مرتفعة أم منخفضة ؟	مضمونها	ية ونشاط	نار. کم: ا	
٠٠ــر تال		مستعر مه و الظواهر	ي وحدد السكان في	.ه <i>گ</i> به	4.
	_ كم يبلغ متوسط الحرارة ؟			ずー	.4;
خ	 هل حرارة هذا الإقليم مرتفعة ؟ 	الجغرافية	الجزائر	توزيع - اقتصا	<u> </u>
	ـ كيف هي إذن ؟	يستخلص معلومات		むり	فأ.
	إذن الإقابيم الشمالي غزير الأمطار معتدل الحرارة كثير السكان	ومعارف تتعلق		، السكان الدية) .	
	لأحظ الخريطة شكل 30-87	بدراسة		যু ``	
	" ـــــــ بصريــــــــ من وــــــ بن من حيث الكثافة السكانية ؟ ـــ كيف يبدو الإقليم الجنوبي من حيث الكثافة السكانية ؟	الظواهر الجغرافية		· .	
		* 3 - 3 - 3		•	
	_ كم تقدر الكثافة السكانية ؟			4	
	لاحظ الشكل 4ص87) (طبيعية	
	ـ كم يبلغ متوسط التساقط في الإقليم الجنوبي ؟هل هذه الكمية كبيرة ؟			10	
	_ كم يبلغ متوسط الحرارة ؟ أ			•	
	_ هل حرارة هذا الإقليم مناسبة ؟ كيف هي إذن؟				
	<u> </u>				

	النشاط الثاني: تأمل الصورة الشكل 1 (أ،ب،ج) ص88				
	_ ماذا تمثل كل صورة منها ؟				
	_ عرف السهل ، الهضبة ، الجبل	ı	ĺ		
	_ رتب هذه التضاريس من حيث الأهمية بالنسبة للاستقرار السكاني لماذا ؟				
	*إذن التضاريس السهلية تعد مناطق جذب للسكان عكس المرتفعات .				
	2 - لاحظ خريطة المدن شكل2ص88 : تجد أن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل :				
	سهل وهران ، متيجة ،عنابة				
	وبعض السهول الداخلية مثل: سهل قسنطينة ، سطيف	ı	ĺ		
	أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل: بسكرة ، الأغواط				
	 إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي 				
	لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88	ı			
	نجد أن بعض المدن مثل (أرزيو ، عنابة ، سكيكدة ، حاسي مسعود) قد تضاعف عدد سكانها	ı			
	کثیرا	ı			
	ـ ما هو النشاط الرسمي بهذه المدن ؟	ı			
	_ هل ساهم هذا النشاط في نمو السكان ؟ كيف ؟	ı			
	أستنتج: للتساقط والحرارة دور كبير في توزيع السكان				
	 المناطق الغزيرة الأمطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانية 				
	- المناطق القليلة الأمطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية النشرية المال المرادية المرادية المرارة تنخفض بها الكثافة السكانية	ı			
	النشاط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشنغل المنتشار المائية من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشنغل	ı			
	استثمار المكتسبات ما هم النشاط الذي يؤدم المستخدم المدن والنباعة أو الصناعة علماذاع ع				
	ـ ما هو النشاط الذي يؤدي إلى تضخم المدن: الزراعة أم الصناعة ؟ لماذا؟ ؟ المرحلــة التحضيرية* التهيئة: الجرى الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.				+
	<u>المرحدة التحصيرية "</u> التهينه: الجري الحقيف و المسي المنطم خول المتعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.				
	- تلفيد خرجات الإحضاء فردي و جماعيا. المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في	القدرة على ايصال	يتمكن		
	مرسية المربية المرسة المسابق المسابق المسابق المسابقة ال	عضوية الجسم الى	يست المتعلم من		
	عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي	الاستعداد المناسب	ہنے۔ تقدیر		
	الفردي أو الجماعي .	المحافظة على	متطلبات	17	
	اللعبة : (الكرة الميقاتية) سير اللعبة :	التوازن المحافظة	الموقف	تقبل الموا	
	- شوطان، تغير الأدوار بعد الشوط الأول.	على نفس السرعة	للتدخل	5	
كتاب	ـ الفّريقُ الأولُ على شُكل قاطرةً ، يواجهه قمع على بعد 10م	عدم التردد و	بأمان.	3,	l
التلم	- الفريق الثاني على شكل موجة يبعد الواحد منه عن الآخر كم.	التهٰيب و اختيار		1.	ؠڴ
-	ـ تسلم كرة للأُول من كل فريق.	نشاط اخر يحقق		4	.ل.
اللوح	ـ عند الإشارة ينطلق الأول من الفريق الأول منططا للكرة ليدور	الهدف بصورة		ā	4
ة	حول القمع ويعود ليسلم الكرة للثاني، وهكذا.	افضل الانتباه و		7	<u>;</u>
	- بينما عند نفس الإشارة يقوم الفريق الثاني بالتمرير بين عناصره	التركيز لتجنب		، الفردية و	بدنیة45 د
_	ـ تحتسب نقطة كلما عادت الكرة للتلميذ الأول الذي قام بالتمرير.	الفشل		9	1
الأدو ت	- عندما ينتهي التلميذ الأخير من الدوران حول القمع ينتهي			7.	
ت	الشوط.			۲	
	- يتم تبادل الأدوار للقيام بالشوط الثاني. الله من الثان الذي التي التي التي التي التي التي التي الت			<u>.</u> 9.	
الخ	- الفريق الفائز الذي قام بأكبر عدد من التمريرات. المرابق الترارية المرابع في العام في المرابع الله تراري المرابع الله المرابع الله المرابع الله المرابع الله ال			• •	
	المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير - سير اللعبة على المرابقة على المرابقة التركيف أن التركيف أن التركيف المرابقة التركيف المرابقة التركيف المرابقة المرابقة التركيف المرابقة المراب				
	- بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات العام، معالم نماذ 4 أنه مقادم الإلفاقات الحركات القريدات على العالف المتقدم على في قوم				
	للطيور وعلى زملانه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز				
	من أحصاً. يعلن في النهاية عن الفائر - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.				
	ـ العودة للهدوع بجمع الترميد إلى عاد ملتي. مرافعتهم إلى المعلل.				1 ** •
				<u>: C</u>	رحطاد

يوم: الأربعاء 27 جانفي<u>2016 م الموافق لـ : 16 ربيع الثاني 1437</u>

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
	وعموت المعم	موسر التعاود	القاعدية	المعتوي	
ئل	a the thing to make as to make the contract of				والمدة
کتاب ۱۳۱۰:	وضعيــة الانطلاق _ حدّد بعض الألعاب التي تمارسها ؟ ماذا تعرف عن ألعاب القوى ؟	70, 50, .2	يتمكن		
التلميذ	بناء التعلم: - قراءة النص من طرف المعلم بالتنفيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين.	يفهم الاسئلة	المتعلم من	' ब	
_	توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة.	ويجيب مستعملا	المتعلم قادرا	قواعد	3
كتب	ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه.	معلومات السند و	على	7	7
خارج	- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم	يستعمل المعلومات	مطالعة	نعبة	مظالعة ، 45
ایة۔	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : تحدث عمّا دار من أحداث في هذا الجزء من القصّة .	الواردة في السند	النصوص ،	ΛΙ :4	1 7
الأدوا	من ابتكر ألعاب القوى ؟ لماذا سميت المهرجانات التي تقام لهذه الألعاب " بالألعاب "		و تحلیله	کرة	موجهة 12
ت	الأولمبية " ؟ - ماذا كان يفضل العرب ؟ و فيما برعوا ؟ - لماذا أحب العرب ألعاب القوى ؟		وإبداء أراء	5	; 3 9
	* حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب القوى .		في بعض	القدم	
الخ	استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف المستثمار المكتسبات أن المدرد المعلومة و		المواقف	, L	
	قراءات فردية من طرف التلاميذ.				
	وضعية الانطلاق - أذكر بعض الأناشيد التي تحفظها - بم تشعر و أنت تؤدي هذه الأناشيد ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن		
كتاب	بناء التعلم: -افتح كتابك على النص الشعري (الألعاب الرياضية) قراءة النص من	بتمعن أن يستمع	المتعلم من	نشيد	
التلميذ	طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين.	المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في	فهم	<i>キ</i> ゙	
6	توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة.	ان يتعارف التعليد في شرح المفردات	المضمون و	الالعاب	9
السبو	ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه	ويمكن الاستعانة	الاستئناس	3	محفوظات
رة ،	 غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم. 	بالقاموس أن يقرأ	بالموضوع	J ·	.a
الكتاب	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها: - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات؟ اذكر الأشياء التي	المتعلم المقطوعة	و النطق	ュ	3
	أحبها الشِاعر ـ كيف يرى الشاعر خدمة البدن ؟	موظفاً كل امكانياته	السليم ،	رياضية	9
	* حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب القوى .	أن يحدد المتعلم	الإلقاء الجيد	•3	
	استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث	حدود الكلمة	الواضح	۴4,	
	على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة. أداء ختامي في كل حصة				
كتاب	وضعية الانطلاق: - عِرَف العدد العشري و أعط أمثلة .	- يقوم المتعلم	يتمكن		
التلميذ	بناء التعلم * الحصيلة 3:	وصف مضلعات	المتعلم من		$\boldsymbol{\mathcal{D}}$
-	يتدرج المعلم رفقة التلاميذ في انجاز التمارين المتعلقة بمجموعة الدروس التي تم تقديمها	ويناقشه - التنظيم	توظيف	7	٦, ا
اللوح	خلال الفترة السابقة ، و الخاصة بـ: الأعداد العشرية - الكسور - الضرب - السعات -	المحكم لمرحلة	مكتسباته و	الحصيلة	رياضيات45
ا ة _	المجسمات ـ قياس الأطوال ـ	العرض والمناقشة	استغلالها	斗	ា ា
الأدوا	وذلك من الصفحتين 81 ، 82 . خلال حصتين مدة الحصة 45 دقيقة .	- ينجز التمارين	في	; 4	ŭ
ت	<u>استثمار المكتسبات:</u> * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها .	فرديا على الألواح	وضعيات	3	4
	* تبادل المشكلات و حلها	أو الكراس	أخرى		7
الخ		-مراقبة وتصويب			
	<u>وضعيـــة الانطلاق *</u> هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها	- يعبر المتعلم عن	يتمكن	-	
	أثناء المشي ؟	الصور و موضحا	المتعلم	,}	
كتاب	بناء التعلمات: النشاط الرابع - متى تحدث الوفاة ؟ لاحظوا الوثيقة رقم 1 ص78 - ماذا	الأسباب	من ان	ਹੈ. ਹੈ:	
التلميذ	يحدث بعد القيام بجهد عضلي ؟ لهل تتوقع زيادة أو انخفاض في نسبة الماء ؟ ما هو	 يجيب التلميذ 	يحدد	ئې	6
-	الاحتياط الواجب اتخاذه ؟ـ الإنسان بعد جهد عضلي يحس بالجوع ماذا تستخلص ؟	عن الأسئلة- يحلل	العلاقة	7.	1 7
اللوح	*لاحظ الوثيقة 2 ص 79ضع الكلمات التالية) ثاني الأوكسجين ، أوردة ، ضخ الدم ،	المتعلم الصور أو	القائمة	1	ग भू
ة	شرايين ، المغذيات	الرسومات	بین		
	المحتوى المعرفي- يستجيب الجسم للجهد العضلي برفع وتيرة النبض و التنفس ، تساهم	- يشارك المتعلم	العضلات	प्रदेश	らら
_	الزيادة في وتيرتي النبض أثناء الجهد العضلي في زيادة حجم الدم الذي يصل إلى العضلات	في تكوين	و العظام		स्
الأدوا	، إن ارتفاَّع وتيرتَّي التنفس أثناء الجهد العضلِّي "يساهم في تُزويدُ العضَّلات بكُميَّة وافرة	الخلاصة و	اثناء	العذ	:4
ت	من الأوكسُجين على مستوى العضلات إن زيادةً كمية العناصر الغذائية وغاز الأوكسجين	قراءتها	القيام	·ġ	
	المنقولة بواسطة الدم تسمح بتلبية حاجات العضلات أثناء الجهد		بحركة	J	
الخ	استثمار المكتسبات: يطالبهم بكتابة نص علمي حول- التنفس ، التغذية ، الدوران			-	
-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعيـة الانطلاق - ماهي عناصر كتابة خطة ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: - حدث و ان مرض احد افراد	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	عائلتك و بعد عودته من من عند الطبيب اردت ان تذكره ببعض الارشادات التي يجب	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و	الإخبار	
کراس.	ان يتبعها ليشفى بسرعة.	موظفا مكتسباته	التواصل	·4.	` 7
التعبير	- اكتب فقرة لا تتجاوز 10 أسطر تبين له فيها ما يجب ان يتقيد به عند تناول	في إثراء	مع الآخرين	-	بعني
	الدواء وتبين له منافع و اضرار الدواء موظفا اسما من الاسماء الخمسة	الموضوع	بالكتابة.	ઝ	
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " الاخبار عن حدث 5	أن يقوم ابتحرير	التعبير		كتابي
	"	الموضوع متبعا	الوظيفي و القدية ما	د لاڻ	~ i.
		الخطوات التي	القدرة على	5 3	J.
		شرحها المعلم	بلورة المكتسبات	7	
			القبلية القبلية		
السبور			**		معالجة
ة ،		- يقوم المتعلم	يتمكن		•
الألواح		وصف مضلعات	المتعلم من	=	رياضيات
		ويناقشه - التنظيم	انجاز	الأعداد	45 د
		المحكم لمرحلة	تطبيقات	7	
	انظر في دفتر المعالجة التربوية	العرض والمناقشة	حول الأعداد	، العثرية	
		- ينجز التمارين	العشرية و	*4	
		فرديا على الألواح	استغلالها	ن	
		أو الكراس	في وضعيات	1.0	
		-مراقبة وتصويب	اخری .		
					ملاحظات-

يوم: الخميس 28 جانفي 2016م الموافق لـ : 17 ربيع الثاني 1437 هـ

	الصباحية من 08:00 إلى11:15	<i>الفترة</i>				
الوسا	معيات أنشطة التعلم	ر الكفاءة وض	ة مؤث	وى الكفاء	المحت	النشاط
ئل				القاعد		والمدة
السبو	عيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	وم المتعلم وض	أن يقو	_ يتمكن		ţ,
رة ،	، التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات		من بمراقب	المتعلم المتعلم		1
الألوا	أسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	نا من هذه المن	حح انطلاق	المتعلم أن يص أن يص	•	£
۲	راضيع الأخرى .			احصات		
	قشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)			بي ويصنف		التعبير 45
	<u> ثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع	اعتمادا على است		<u>1</u> في جد		3
	لمات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم			ا الله الم الم الم الم الم الم		45
	يها في المواضيع الأخرى .			المناس		7
كتاب	<u>بعيــة الانطلاق </u>			يتمكن		
التلميذ	: <u>التعلم</u> :		7	. آج من انج مطوی	ī.	٠ <u>٦</u> .
اللوح	فويج المتعلمين		,	f .	يــام وطـيـه عالمـيـة	ن-إدماجية إنجاز مشرو
ة ، ند	ختار كل فوج اسم له		أه ا	. إيم وضية	ع با	7 3
الأدوا	ختار كل فوج العيد الذي سيتكلم عنه		_ة حوي	عول اي حول اي	ኯ፟ኯ	£" E
ت الخ	<u>ثمار المكتسبات:</u> - المالية تقديم ذلك بيون والملالة الذارية بيزاقة قالا واراك في ما			ر على	و	+ 3
	م بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل أما مالات لا قرم التحرض السال الترارية وقال أو المشاسبة و الأخرى		لحقوو	3		. ~
كتاب	علم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى . عية الانطلاق: ـ عرّف العدد العشري و أعط أمثلة .			يتمكن		
التلميذ	عيد المصري. عرف المعد المسري و العد المعد . و النعام * المصيلة 3:			المتعلم		~
	ر المعلم رفقة التلاميذ في انجاز التمارين المتعلقة بمجموعة الدروس التي تم تقديمها				,	رياضيات
اللوح	ل الفترة السابقة ، و الخاصة ب: الأعداد العشرية - الكسور - الضرب - السعات -			مکتسب	3	٠đ
ة –	بسمات ـ قياس الأطوال ـ			استغلا	X	٦,
الأدوا	ك من الصفحتين 81 ، 82 . خلال حصتين مدة الحصة 45 دقيقة .			ن في	الحصيله	ij
ت ُ	تُمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها .				3	45
	بادل المشكلات و حلها			أخرى		7
الخ		بة وتصويب	-مراقب			
كتآب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	يب المتعلم	أن يج	يتمكن		٩.,
التلميذ		أسئلسة	من عن ال <u>ا</u>	آ المتعلم	.કુ	معالجة لغة عربية45
اللوحة		وحة	الحال المطر	المتعلم تعيين أ	•	'Å. 'Å _!
الأدوا ت			عمالها	و است	, O	13 45 45
	المسائية من 40:10 إلى13:25	 الفترة				
ıt.			الكفاءة	1	. 1	النشاط
الو سائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءه القاعدية	المحتوى		
ساس			الفاعديه		1	والمدة

الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
سائل	· ·		القاعدية		والمدة
كتاب التلميذ اللوحة الأدوا ت	وضعية الانطلاق ما هي أهم وسائل محاربة الغش في نظرك ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: غشنا ، على حدة أطرح الأسئلة التالية ** ما جزاء الغشاش عند الله و عند الناس ؟ * حدد آثارا أخرى للغش أقرأ الجمل ص (37) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية من صفات المسلم الصدق في القول و الفعل - المال وسيلة للمعيشة الطيبة و أداة لفعل الخير فلابد من السعي إلى تحصيله بالطرق المشروعة الني مظاهر كثيرة كلها تؤدي إلى فساد المجتمع وفقد الثقة بين أفراده التاجر الصادق الذي يغش له مكانة عظيمة عند الله قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: التاجر الصدوق الأمين مع النبيين و الصديقين و الشهداء. وسلم: التاجر الصدوق الأمين مع النبيين و الصديقين و الشهداء. بعد الإجابة على الأسنلة يتم استخلاص:قال الله تعالى: وَيُل للمُطَفِقِينَ الَّذِينَ إِذَا اكْتَالُواْ عَلَى النَّس يَسْنَقُ فُونَ وَإِذَا كَالُوهُمْ أَو وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ أَلا يَظُنُّ أُولَئِكَ أَنَّهُم مَبْعُوتُونَ عَظِيم يَوْمَ يَقُومُ النَّس لِرَبَ الْعَالَمِينَ عَلَى النَّس الله عليه المتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (37) في الكراسات الستثمار ألمكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (37) في الكراسات المسر وكون جملة تامة لا - في - الناس - يثق - الغشاش أمتي - من - فليس - غش - مني * أعطى تلميذ الإجابة الجاهزة للآخرين في الامتحان هل يعتبر فعله غشا أم تعاونا ، و لماذا ؛ رملاء حيك بمناسبة عيد الأضحى أو شهر رمضان .	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني المقردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من التعرف على أضرار الغش و تحنبه في كل مظاهر الحياة	المسلم لا يغش ص (36)	تربية إسلامية 45 د

_

من 31 جانفي إلى 04 فيفري 2016 (19)

الأسبوع الأول في هذا الشهر والأسبوع التاسع عشر سنويا

يوم: الأحد 31 جانفي 2016 م الموافق لس: 20 ربيع الثاني 1437 هـ

	نترة الصبحية من 08:00 إلى11:15			1	
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
	وضعية الانطلاق: - مــا هي الرياضات التي تفضلها ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	والمناع التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة	الصورة ويجيب	من القراءة		
التلميذ		المسطورة ويبيب عن الأسئلة			[;] ज्
اسمید) من هي شخصيات هذا النص ؟ _ أين جرت أحداثه ؟		المسترسلة		قراءة
-	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	واحترام	3	, o
المصو	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	يستمع المتعلم	علامات	3	
ز	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (- الألعاب	جيدا لقراءة	الوقف و	-	(آداء
المر	الأولمبية - القرية الأولمبية - الأكثر رشاقة - ثنى ظهره بمرونة - الرذاذ) - أختبر التلاميذ	المعلم أن يقوم	استعمال قرائن	सुं	ů.
فقة	عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: ـ بم	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معاني		+ 6
بالذ	أخبر رامي في التليفون ؟ - لماذا كان رامي يتدرّب مع الدلافين ؟ - ما هي العبارة التي تدلُّ	الجيدة أن	الكلمات	السباحة	+ فهم 2.45
ص	على أن رامي سيكون بطلا ؟. كيف وصف الكاتب النتيجة التي تحصل عليها رامي في	يحاول المتعلم	الجديدة و	7.	47
	التدريب ؟. هل كانت مدَّة السباق في مسافة مائة متر طُويلة ؟. ما هي العبارات التي تدل	شرح المفردات.	إدراك أهمية	:4	7
	على تحمّس المتفرجين ؟ ـ ما الذي قام به رامي لتحقيق القفزة الثلاثية الخلفية ؟	وقد يستعمل	الرياضة في	9	3
	حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و	القاموس لإثراء	حياة الانسان	الغطس	النص+ إثراء)
	حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟	الرصيد اللغوي		-3	4 <u>1</u>
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ر د دي		ኃ	-
	- ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و 4º؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة				ؿ
	الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي				
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح				
الصو	وضعية الانطلاق ـ ما هي العبارات التي تدل على تحمّس المتفرجين ؟	أن يتمعن المتعلم	يتمكن المتعلم		
ر	- مع من يتدرّب رامي ؟ - هل كان ذلك يفيد رامي ؟	في الصورة و يبني	من التعبير		
المر	بناء التعلم: أطرح الأسئلة التالية - كيف كان إحساس رامي حينما سمع بخبر مشاركته ؟	حولها الأحداث	السليم و		
فقة	- كم كانت المدّة التي حققها في التدريب ؟- كيف شبّه الكاتب رامي و هو يسبّح في مسابقة	أن يجيب المتعلم	التحكم في		1 7
بالذ	مانة متر ؟ ـ كيف كان رامي و هو يقفز القفزة الثلاثية ؟	على الأسئلة	استعمال		تعبير
ص	- تريد أن تكون بطلا في رياضة من الرياضات ، و متفوقا في دراستك . كيف تنظم يومك	انطلاقاً مما قرأه	الكلمات	كتابة	
مشاه	حتى تحقق النجاح في الرياضة التي تحبُّها و في الدّراسة ؟	في نص القراءة	وتنظيم قوله	Ţ.	شفوء 45
د،ال	ــــى ـــــى ، ــبـــى عي ، ريـــــ ، الحي ــــبه و عي ، ـــر، حــ . - يعرض كل تلميذ كيفية تنظيمه للوقت حتى يوفق بين الاثنين و يحقق النجاح في كليهما .	عي سن ہسرہ جو	وسیم حوا بشکل منطقی		ئ <i>و ۽</i> 45
	- يعرف من تشيد شيبية تنصيف سرحة منتي يرحق بين المسين و ينصلي المباع في سيها . - اختارك زملاؤك لتكون مدربا لفريقهم الذي يجري مباراة مع فريق القسم المجاور . اذكر		-	स्यू	3: -
صورة ا			على التحكم	:4	وتواصل د
المت	بالترتيب: الوسائل التي تحضرها للفريق . توزيع اللاعبين في الملعب و تحديد دور كل المراجعة المر		في كتابة نص	m	واد
صدرة	لاعب ـ الإرشادات التي تعطيها لهم حتى يحققوا الفوز لخص النص الذي قراته و		ترسم فیه		ير
للمد	اعرض تلخيصك على زملانك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة		خطة للنجاح		J
ور	استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال				
	في التعبير الحرم أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس "تسجيل العبارات				
	الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا				
كتاب	وضعية الانطلاق: - الضرب في 11 أو في 9		يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم: وضعية المشكلة: أبحث و أكتشف:	- يقوم المتعلم	من كتابة عدد		
_	أراد نجار تحضير قطع من الخشب طول كل واحدة cm30 فأحضر جذع شجرة طولهاcm95	وصف مضلعات	على شكل		
اللوح	- ما هو عدد القطع الذي سوف يتحصل عليه ؟	ويناقشه - التنظيم	جداء و حصر		
ة ــ	ـ استعمل كل من وسيم و رانيا طريقة خاصة ، ناقشها .	المحكم لمرحلة	حاصل القسمة		2
الأدوا	طريقة وسيم عريقة رانيا	العرض والمناقشة	بین مضاعفین	ā	ָהָ. הַרָּ
ت	(30 × 3) 95 = 5 + 95 = 30 + 30 + 30 + 5	- ينجز التمارين	بیں متتالیین	القسمة	٦,
1		فرديا على الألواح	للقاسم +	٦,	1
لخ	1) ماذا استعملت رانيا؟ اشرح طريقتها. 2) ما هي الطريقة الأسهل؟	أو الكراس	ستغلالها في		رياضيات45
	وضعية التوظيف: - جد عدد القطع الخشبية إذا كان طول الجذع cm65 - اشرح الطريقة	.و مصربين -مراقبة وتصويب	ہندونے وضعیات		_
	التي استعملتها .* تعرّف على عدد أرقام حاصل القسمة بحصر المقسوم بين مضاعفين		و <u>صني</u> ت أخرى		7
	للقاسم. 10 × 30 > 65 > 30 × 1.		, ــر ی		
	* أي أن الحاصل محصور بين 1 و 10 فهو مكون من رقم واحد .				
	استثمار المكتسبات: انجز التمرين 1 ص 84 اكمل ما يلي:خلال الحصة				
l L	الموالية ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي			<u> </u>	
كتاب	وضعيـــة الإنطلاق اذكّر بعض أساليب التعاون على الخير	- يقرأ المتعلم النص	يتمكن المتعلم		;7
التلميذ	بناء التعلم: أقوم رَفقة التلاميذ للتعرض لمعانى المفردات التالية: اعتصموا ، ألف بين	جيدا- أن يجيب	من التعرف على	* 5	تربية
_	قُلوبكم ، حَبل الله ، شفا حفرة *أطرح الأسنلة التالية * بماذا أمرنا الله ؟	التلميذ عن السؤال	التعاون مع	أتعاون	゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゚゚
اللوح	* مَّا هَى آثَارَ الخلاف و الشُّفاق بين المسلمين ؟ يقرأ المعلم الجمل ص (39) ثم يطالبهم	انطلاقا من النص-	الغير من منطلق	∙ວ່	• • •
ة	بالقراءات الفردية *الإنسان لا يعيش وحيدا بل مع إخوان له يتوجب عليه أن يمد إليهم يد	يشارك المتعلم في	دعوة القرآن	J, m	3
_	المساعدة و المعونة * إذا تعاون الناس مع بعضهم البعض فإنهم يستطيعون أن يقوموا	إيجاد معاني	إليه		ス
_ الأدوا	بأعمال ومشاريع كبرى * التعاون ينشر المحبة و الثقة بين الناس و يجعلهم في طمأنينة و	للمفردات - يجيب		.ď. m	4 .
ام دور ت	ب عن ومساريع مبرى المسلة يتم استخلاصقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: المؤمن	المتعلم شفويا على		غيري پ	أسلامية
	المعدد . بعد الإجاب على الاستناء يتم المتكارضة الرسول الله تصلى الله عليه وسلم . الموس الموس كالبنيان يشد بعضه بعضا وشبك بين أصابعه	الأسئلة مستغلا			2
<u>ئ</u> ان خ		محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته		3	4
الخ	استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (39) في الكراسات * اذك كرف نظر الارياد التراديد من مروح المرود من الكار مراد المرود الكار مراد المرود المراد المرود الكراد المرود	المنعلم بمكسبات للإجابة عن الأسئلة		J	7
	* اذكر كيف نظم الإسلام التعاون و شجع عليه * صل كل جملة بما يناسبها	ترجب عن ، و ــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
L	تعاون الناس على البر يؤدي إلى نجاحهم				

تعون الجيران مع بعضهم ـ من عوامل ازدهار المجتمع و تقدمه		
تعاون التلاميذ مع المعلم - ينشر المحبة بينهم		

وضعيات أنشطة التعلم الوسا كل على المسلمة التعلم المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلم المسلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات	مؤشر الكفاءة - يقوم المتعلم وصف مضلعات	الكفاءة القاعدية يتمكن المتعلم	المحتو ى	النشاط والمدة
وضعية الانطلاق: - الضرب في 11 أو في 9	وصف مضلعات	يتمكن المتعلم	ی	والمدة
	وصف مضلعات			
(ص 84) - أشرح طريقة العمل التلميذ والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ،أ الأعمال ، يشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء - اللوحة الستثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 2 ، 4 ، 5 ص 84 خلال الحصة الموالية يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي النادوات الخ	ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة	من كتابة عدد على شكل جداء و حصر حاصل القسمة بين مضاعفين متتاليين القاسم + الشعلالها في وضعيات أخرى	القسمة (1)	رياضيات45 د
وضعية الانطلاق _ ما هو الحوار ؟ وما هي قواعده ؟ بناء التعلم : أطلب امن التلاميذ فتح الكتب ص (60) ويدعوهم بعد شرح المطلوب * ما سبب ارتفاع فاتورة استهلاك الماء ؟*كيف يتم التحكم في فاتورة استهلاك الكهرباء ؟ * متى يكون المعلم مسؤولا عن تصرفات التلاميذ ؟* و متى يكون الوالدان مسؤولين عن تحسيفات الإبناء؟* أكمل الحديث الشريف : كلكم راع وو الآية و لا تبدر تبذيرا و الآية تحسيفات الأبناء؟ المثل الحديث الشريف : كلكم راع وو الآية و لا تبدر تبذيرا و الآية المائمة : ـ ما هي كمية الماء المستهلكة في فترة واحدة من السنة الميلادية؟ أسألهم: ـ ما هي كمية الماء المستهلكة في فترة واحدة من السنة الماء 25 م مكعب ما الانتخا المنتجاوز 55 م مكعب ما ذا يحدث ؟ متى برتفع ثمن المتر المكعب من الاستهلاك و إذا لم تتجاوز كمية الكهرومنزلية حسب الماء ؟* يطالبهم بملاحظة الجدول ص 62 ثم أطالبهم بتصنيف الأجهزة الكهرومنزلية حسب المنتهلاك و أهميتها بالنسبة للعائلة المناسئة أو منح ذوي الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : المنتهلاك وترتيبها حسب ثمن الاستهلاك و أهميتها بالنسبة للعائلة أو منح ذوي الخلاصة: أو النشاطات التجارية و الفلاحية و الصناعية و الحرفية و الفكرية ، و للتحكم في اليومي للماء و الخلاءة و الكهرباء و الفلاحية و الصناعية و الحرفية و المنرت المائسبة *بيع منتوج نشاط حرفي يدوي () ممارسة نشاط تجاري () العلامة في الخائة المناسبة *بيع منتوج نشاط فلاحي () مصدر آخر غير الذي ذكر استثمار المكتسبات: * يطالبهم بملاحظة مجموعة فواتير الكهرباء و الهاتف لتسجيل أنواع الإتوات التي تضاف إلى ثمن الاستهلاك	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية من خلال الوثائق على الأسئلة . من خلال الوثائق في استخراج الخلاصة وحفظها المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم المسئلا ما اكتسب ه	يتمكن المتعلم من معرفة مصادر ميزانية العائلة و أهمية التخطيط في استعمالها	الميزائية العائلية ص (60)	تربية مدنية 45

يوم: الاثنين 01 فيفرى 2016م الموافق ل : 21 ربيع الثاني 1437

	<u> </u>				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
	و المحادث المح	. to 7 . 11 1 . 1 . 1 . 1			
٠	وضعية الانطلاق: - مـــا هي الرياضات التي تفضلها ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة	الصورة ويجيب	المتعلم من	<u> </u>	
التلميذ) من هي شخصيات هذا النص ؟ _ أين جرت أحداثه ؟	عن الأسئلة	القراءة	راحي	•61
-	القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	المسترسلة	5	٠٠,
الصو	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	يستمع المتعلم	واحترام	मुं	قراءة
ر		جيدا لقراءة	علامات	,	:0
ر المر	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (- الألعاب	المعلم - أن يقوم	الوقف و	7	() 45
ہصر فقة	الأولمبية - القرية الأولمبية - الأكثر رشاقة - ثني ظهره بمرونة - الرداد) - أختبر التلاميذ			j .	3 7
	عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - بم	المتعلم بالقراءة	إدراك أهمية	السباحة	;ì
بالذ	أخبر رامي في التليفون ؟ - لماذا كان رامي يتدرّب مع الدلافين ؟ - ما هي العبارة التي تدل	الجيدة أن	الرياضة في	ئق	۳
ص	على أن رامي سيكون بطلا ؟ كيف وصف الكاتب النتيجة التي تحصّل عليها رامي في	يحاول المتعلم	حياة		(استثمار) 45 د
	التدريب ؟ - هلَّ كانت مدَّة السباق في مسافة مائة متر طويلة ؟ - ما هي العبارات التِّي تُدل	شرح المفردات .	الانسان	• 3	
	على تحمّس المتفرجين ؟- ما الذي قام به رامي لتحقيق القفزة الثلاثية الخلفية ؟			الغطس	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح			O	
**					
الصور	وضعيـــة الانطلاق _ ماذا أخبر رامي في التلفون ؟	أن يجيب المتعلم عن	يتمكن	-	м
المرفق	بناء التعلم: الملاحظة: - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة	الأسئلة المطروحة	المتعلم من	4	격.
ة. ا	باحترام علامات الوصل و علامات الوقف كيف عبر رامي عن فرحه ؟ ـ ما هو الهدف الذي	أن يلاحظ المتعلم	التحكم في	= '	نظر ا
بالنص	يرغب رامي في تحقيقه ؟- يستدرج المعلم المتعلمين لاستنباط الجمل التالية من نص	الأمثلة *أن يقرأ	إعراب	J.	آع 🛴
، مشا	القراءة: رامي بطل السباحة و الغطس يقرأ المعلم الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة	المتعلم الفقرة	ألفعل المعتل	5 =	کتابة(دراسة وتطب
هد،	ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها - ثنى رامى ظهره بمرونة في الماء - انقضى الأمر	أن يستمع المتعلم و	الماضي في الماضي	الفعل الماة	<i>'</i> ₹ <i>'</i> ₹.
المصور		يشارك في استنباط	لتي الحدسي	ず .で	न्त्र ज़े,
ة	خلال عدة ثوان يطلب المعلم من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة .	القاعدة ان يقرأ		5 h	ظاهرة يقاتها)
المتص	- أسئلة موجهة قصد تحليل النص وتحديد أنواع الجمل المميزة بالوان مختلفة.	التلميذ القاعدة. أن		3	'ي ح
درة	القاعدة: - الفعل الماضي المعتل الآخر بالألف أو الألف المقصورة يبنى على:	يقوم المتعلم		المعتل ي	•1
للمحو	الفتحة المقدرة على الألف .	بتصحيح التمرينات		. G	نحوية
ر	استثمار المكتسبات: * إنجاز التمارين (3،2،1) صفحة 56 من كراس النشاطات اللغوية	كتابيا مستغلا		• ન ુ	<u>'</u> چ'
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	الظاهرة النحويــة)	
كتاب	وضعية الانطلاق: تصنيف أشكال و وصفها و تسمية بعضها	- يقوم المتعلم	يتمكن		
التلميذ	بناء التعلم * وضعية المشكلة: اكتشاف:	وصف مضلعات	المتعلم من	لمساحات (مقارنة	a
	أنقل الأشكال التالية من كتاب التلميذ صفحة (85)على ورق شفاف ثم قم بترتيبها حسب	ويناقشه - التنظيم	تمييز بين	مساحات ِمقارنة	رياضيات45
اللوح	مساحتها من الأصغر إلى الأكبر يمكنك قص الأشكال ووضعها فوق بعضها لمقارنة	المحكم لمرحلة	ييو .ين المساحة و	4 .7	·ð
ة ــ	مساحتها .* ثم رتبها حسب محيطها من الأصغر إلى الأكبر	العرض والمناقشة	المحيط و	نا بط	ぱ
				ى ق	·J
الأدوا	* ناقش كيف تحصلت على الترتيب المناسب . * هل هو نفس الترتيب ؟.	- ينجز التمارين :	استغلالها	ِ المحيط حساب)	7
ت	وضعية التوظيف: - * انقل الأشكال الآتية على ورق الكراس ثم قم بترتيبها حسب محيطها	فرديا على الألواح	في	7 4	
اك	من الأصغر إلى الأكبر . * ناقش مع زملانك كيف توصلت إلى الترتيب المناسب .	أو الكراس	وضعيات	4. 1.	7
خ	استثمار المكتسبات: انجز التمرين 1 ص 86	-مراقبة وتصويب	أخرى	7	
	وضعيـة الانطلاق: _ كيف قابلت فرنسا مظاهرات 8 ماى 1945 ؟	- يعبر المتعلم عن	يتمكن		37
	_ ماذا ادرك الجزائريون على إثر ذلك ؟ - ماذا ادرك الجزائريون على إثر ذلك ؟	الصور و السندات	المتعلم من		تاريخ
كتاب	عدا التعلمات الثري معلوماتي: قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية: يقرأ مضامين	موضحا الأسباب	استقراء		J',
لتاب التلميذ		موضعه الاسبب - يجيب التلميذ	السندات		
اسمید	السندات و يتعرف على مضمونها .				45
	ـ هل استطاع النضال السياسي ارجاع حقوق الجزائريين ؟	عن الأسئلة- يحلل	لإبراز		7
اللوح	ـ بماذا قام الاستعمار الفرنسي اتجاه الشعب الجزائري	المتعلم الصور أو	المأثر و		- ,
ة	ـ هل وافقت الحكومة الفرنسية على مطالب الجزائريين ؟	الرسومات	البطولات	5	
	 هل استطاع النضال السياسي ارجاع حقوق الجزائريين ؟ 	- يشارك المتعلم	الشعبية ة	الثورة	
	_ بماذا تأثر الجزائريون للقيام بثورتهم ؟	في تكوين		;a)	
الأدوا	ـ لماذا التف الشُّعب الجزائري حول حزب " حركة انتصار الحريات الديمقراطية "؟	الخلاصة و		التحريرية	
ت	ـ ماذا حدث للحزب سنة 1953 و ما هي نتيجة هذه الأزمة ؟	قراءتها		i	
	** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	<u>♥</u> , , , ,		3	
± tı				J ;	
الخ	ـ توجت المقاومة المسلحة والسياسية التي امتدت طوال القرن التاسع عشر والنصف الأول			:4	
	من القرن العشرين بثورة نوفمبر 1954. تمثلت أسبابها في معاناة الجزائريين من:				
	ـ حالة البؤس والحرمان . ـ الاضطهاد الفرنسي المتواصل . ـ عدم الاستجابة لمطالبتهم				
	السّياسية . إلّا أنّ الدافع الحقيقي هو رغبة الجّزائريين في اعادة بعث الدولة الجزائرية التي				
	سقطت يوم 05 جويلية 1830 .				
	ستنف يوم 05 جريب 1030 . استثمار المكتسبات: _ هل استطاع النضال السياسي ارجاع حقوق الجزائريين ؟				
	 بماذا تأثر الجزائريون للقيام بثورتهم ؟ 				

	15.40		<u> </u>			
المو		وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائ		·		القاعدية		والمدة
ن						
	مان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها	وضعيــة الانطلاق * هل يحتاج الإنس	- يعبر المتعلم	يتمكن		
		أثناء المشي ؟	عن الصور و ا	المتعلم	1	
كتاب	حصل في غذائه على السكريات ، الدسم ، البروتينات ،	بناء التعلمات: معروف أن الإنسان يد	موضحا الأسباب	من ان ً	استجابة (
التلم	نطيع أنَّ تثبت بأن كُلُّ هذه العناصر ضرُّورية ؟	الماء ، الأملاح المعدنية 1 - كيف تسن	 يجيب التلميذ 	يحدد	'يُ. آي.	9
یذ –	، التركيب الكيمياني لحليب البقرة و الخبز ص 80	2 - إليك الجدول الآتي الذي يستعرض	عن الأسئلة-	العلاقة	_ ' '	, :T
اللوح	فذائين ؟ *ما هو الغَذاء الذي يمكن اعتباره كاملا ؟	* ما هي الخصائص المشتركة لكلا الـ	يحلل المتعلم	القائمة	الجسم نشاط	٦. نا نا
ة –	ل يبقى هذا الغذاء يشكل وجبة غذائية كاملة على	* علل إجابتك بحقائق من الواقع * ها	الصور أو	بین). 1
الأدوا	بتك بأمثلة من الواقع	اختلاف أطوار حياة الفرد ؟* علَّل إجا	الرسومات	العضلات	للجهد إدماج	から
ت	9	* ما هو إذن الاحتياط الواجب اتخاذه	- يشارك	و العظام	70	4:
	بن کل عبارة و أخرى مناسبة لها	استثمار المكتسبات: - أربط الأرقام بي	المتعلم في	اثناء		:4
الخ.	، في حالة الراحة : 5 ل / د	1 - تبلغ كمية الدم التي يضخها القلب	تكوين الخلاصة	القيام	العظ)	
	، عند القيام بمجهود عضلي كبير نسبيا إلى 6 ل / د	2 - تصل كمية الدم التي يضخها القلب	و قراءتها	بحركة	4	
	و عند الجلوس أو الوقوف فتصبح : 20 ل / د	3 - تزيد كمية الدم التي يضخها القلب			•	
أقلام	المعيار	الكفاءة	ينجز المتعلم من	يتمكن		
	تنجز هذه المشاريع انطلاقاً من وضعيات تعلمية ترس و تحلك فيها تعادج فنية تطبيقية وظائفية في مختلف الميادين (سجاد، زجاج معشق، نحاس، خزف) قصد	منصوص الكفاءة:	اعمال فنية	المتعلم من		
ألموان	تصنفها، و تمييز خصائصها الزخرفية و التقنية، و الاستفادة منها في تطبيقات فنية جديدة. و يتطلب هذا:	زخرفیات هندسیات، نباتیات، حیوانیة.	تشكيلية زخرفية	التعبير		
مائية	_ تحدید نموذج خاص بالموضوع المستهدف (زربیة،		هندسية ، نباتية	تشكيليا		
-	خزف)		، حيوانية	بالدرجات	Ā	
الموان	فوتو غر افية، تحف فنية، الأقراصي المضغوطة _ يتطلب تحقيق هذه الكفاءة اربع حصيص تعلمية تلم			اللونية	الإنجاز	
تراب	بالمحتوى المعرفي للوحدة، بمعدل ساعة لكل حصة.			المنسجمة	٦̈́ 'aˈ	፡ ጂ
ية أو	مؤشرات التفاءة - يحدد أنواع الفنون الزخرفية في النماذج الزخرفية الهندسية، النباتية، الخطية.	أهداف المتعلم: _ التحرف على أنواع الفنون الزخرفية.			Ž.	تربية 45
زيتية	_ يتحكم في توظيف العناصر التشكيلية الزخرفية وفق قواعد الزخرفة.	_ استكشاف الحناصير التشكيلية			Æ.	يئة 45
		الزخرفية الأساسية وتوظيفها وفق قواعد فن الزخرفة.			نظ	فنية
	يبدي المتحة و السحادة عند تتوقه للعمل الفني الزخرفي و في البيئة و المحيط.	- تقدير المنتوج الوطني في ميدان الفنون الزخرفية، و تذوق مظاهره الجمالية.			W	ب گ:
	المعارف المستهدفة	الشطة التعلم			. <u>'</u>	•
	 الفنون الزخرفية مي أنواج (الهندسية، النباتية، الحيو انية) و الهدف منها هو تزيين مختلف السطوح. 	 دراسة مختلف أنواح الفنون الزخرفية. 			زخرفو	
	_ قواعد فن الزخرفة هي : الترتيب، التكرار، التحاكس، التناوب، التقابل، التناطر	_ استكشاف قاعدة الزخرفة و			J,	
		توظیفها فی اعمال فنیة زُخر فیة مختلفة الأشكال و الألوان.				
	 جمال فن الزخرفة يكمن في العلاقة الانسجامية الناتجة عن تقاطع الأشكال و الألوان التي تبرز ها القاعدة الفنية. 	_ تحليل مختلف تركيبات التحف				
		الزخرفية، و تذوق جماليات أشكالها و الوانها.				
L						الاحظات:

يوم: الثلاثاء 02 فيفرى 2016 م الموافق لس: 22 ربيع الثاني 1437 هـ

	القنرة الصباحية من 08:00 إلى12:00				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
	» الاجتراب المنظم ا	. tar . ti t . ir . • i			
-	وضعية الانطلاق: - مـــا هي الرياضات التي تفضلها ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)	الصورة ويجيب	المتعلم من	<u> </u>	
التلميذ	من هي شخصيات هذا النص ؟ _ أين جرت أحداثه ؟	عن الأسئلة	القراءة	راحي	
_	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلُّف التَّلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	المسترسلة	•	;ज्
الصو	البدء بأجنب التلاميذ و أكثر هم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و	يستمع المتعلم	واحترام	सुं	قراءة
ر		جيدا لقراءة	علامات	- 3	
المر	أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (- الألعاب الأولمبية -	المعلم - أن يقوم	الوقف و	السباحة	45
ہےر فقة	القرية الأولمبية - الأكثر رشاقة - ثني ظهره بمرونة - الرذاذ) - أختبر التلاميذ عن مدى			∄.	1 7
1 1	فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - بم أخبر رامي	المتعلم بالقراءة	إدراك أهمية	.1	(استثمار) 4 د
بالذ	في التليفون ؟ - لماذا كان رامي يتدرّب مع الدلافين ؟ - ما هي العبارة التي تدل على أن رامي	الجيدة _ أن	الرياضة في	غ	ヹ
ص	سيكون بطلا ؟ ـ كيف وصف الكاتب النتيجة التي تحصّل عليها رامي في التدريب ؟ ـ هل كانت	يحاول المتعلم	حياة		<u>'</u>
	مدّة السباق في مسافة مائة متر طويلة ؟. ما هي العبارات التي تدلّ علّى تحمّس المتفرجين ؟.	شرح المفردات .	الانسان	الغطسر	
	ما الذي قام به رامي لتحقيق القفزة الثلاثية الخلُّفية ؟			7	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح			3	
الصور	وضعية الانطلاق - هل تكفى الاعشاب و حدها للعلاج ؟	- يكتب المتعلم			
<u>, سور</u> المرفقة				1.8	
بالنص	بناء التعلم - أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة:	الكلمات كتابة	يتمكن	4	
، مشا	- هل شفي الامير من مرضه ؟- يستدرج المعلم المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة	صحيحة بناء على	المتعلم من	الانف	
هد،الـ	التالية من نص القراءة :رامي بطل السباحة و الغطس .	تعلماته السابقة	كتابة الالف		4
صورة	قفز رامي من لوحة الغطس العليا كالسهم المنطلق ، والقدمان ملتصقتان،	يقوم المتعلم	اللينة في	تلين	3
المتصد	والرأس بين الذراعين الممتدتين إلى أقصى حد دون أن يثير الماء حوله - يطلب المعلم من	بتصحيح	الاسماء	· 1 '	. .
رة	المتعلمين استخراج الاسماء التي أنتهت بالف ؟وإلى استنباط القاعدة التالية: فيكتشفون أن:	التمرينات	كتابة جيدة	: 4	, <u>(</u>
للمحور	المستعلق اللينة في الاسم الثلاثي ممدودة إذا انقلبت في المثنى واوا	,	ــب بيــه - يستعملها	••	ي
			-	Ĵ	عر
	(عصا) .أتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن :		ويستثمرها	_	オ
	القاعدة: - وتكتب مقصورة إذا انقلبت في المثنى ياء (فتى).		بكيفية	لاسماء	Ŋ
	- وتكتب في الاسم غير الثلاثي ممدودة إذا جاءت قبلها ياء (عليا)، وتكتب مقصورة إذا جاء		صحيحة	ð	
	قبلها حرف غير الياء (مصطفى) .			'د	
	استثمار المكتسبات 1- إنجاز التمارين 1 و 2 و 3 صفحة 45 من كراس النشاطات اللغوية .			8	
كتاب	وضعية الانطلاق: - تصنيف أشكال و وصفها و تسمية بعضها.	- يقوم المتعلم	يتمكن		
التلميذ	<u>وصعير " سحى"</u> المعلم من التلاميذ ملاحظــة التمرينات بناء التعلم: أطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــة التمرينات	- يتوم <i>احتم</i> وصف مضلعات	يسس المتعلم من	7	_
اسميد			,	لمساحات (مقارنة	رياضيات
	(ص 86) - أشرح طريقة العمل	ويناقشه - التنظيم	تمييز بين	73	<u>5</u> .
اللوح	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	المحكم لمرحلة	المساحة و	7.7	4.
ة –	- أتجول بين الصفوف ،أ الأعمال ، يشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	العرض والمناقشة	المحيط و	ى ق	1
الأدوا	استثمار المكتسبات:	- ينجز التمارين	استغلالها	= 1	Ω
ت	* تنجز التمرين ص87 خلال الحصة الموالية.	فرديا على الألواح	في	ِ المحيط حساب)	4
الخ	ـ يتم التدرج مُع التَّلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	أو الكراس	وضعيات	J. J.	7
		-مراقبة وتصويب	أخرى	4	
	وضعية ماهى العوامل التي تسبب هذا الاختلاف ؟	إيقاظ الاهتمام حول			
		,	• • •	12	
100	بناء التعلمات : ألاحظ واكتشف النشاط الأول :	الموضوع	يتمكن	العوامل	
كتاب	: لاحظ الخريطة شكل3ص86	المستهدف	المتعلم من		
التلميذ	ـ كيف يبدو الإقليم الشمالي من حيث الكثافة السكانية ؟	ببني مجموعة من	التعرف	7	
_	ـ كم تقدر هذه الكثافة ؟	التصورات التأملية	على	7	
اللوح	لاحظ الشكل 2ص86	يقرأ السندات	الظاهرة	المتحكمة	
ة ــ	_ كم يبلغ متوسط التساقط ؟	يتعرف على	الديموغراف	بر در	
الأدوا	- هم يبغ مسومت المساحد . - هل هذه الكمية مرتفعة أم منخفضة ؟	مضمونها	ية ونشاط	نهي.	
ت <u>.</u> الـ		و الظواهر	ي ركبي السكان في	توزيع	
	_ كم يبلغ متوسط الحرارة ؟	و المعوالمر الجغرافية	الجزائر الجزائر	.J.	
خ	 هل حرارة هذا الإقليم مرتفعة ؟ 		انجرانر	2	_
	ـ كيف هي إذن ؟	يستخلص معلومات		السكان	1.
	 إذن الإقليم الشمالي غزير الأمطار معتدل الحرارة 	ومعارف تتعلق		ર્સ .	٠٩.
	لاحظ الخريطة شكل 2008	بدراسة		,	جغر افيا
	ـ كيف يبدُّو الإقليم الجنوبي من حيث الكثافة السكانية ؟	الظواهر الجغرافية) (طبيعية	֓֝ ֓ ֡֞֜֝֡֡֡֡֡֡֡
	_ كم تقدر الكثَّافة السكانية ؟			₫:	
	لاحظ الشكل 4ص78			ئط.	
				l I	
	 - كم يبلغ متوسط التساقط في الإقليم الجنوبي ؟هل هذه الكمية كبيرة ؟ 			اج.	
	_ كم يبلغ متوسط الحرارة ؟			مناخية	
	_ هل حرارة هذا الإقليم مناسبة ؟ كيف هي إذن؟			:4	
	النشاط الثاني : تأمل الصورة الشكل 1 (أ،ب،ج) ص88			-	
	ماذا تمثل كل صورة منها ؟			اقتصادية	
	_ عرف السَّهلُ ، الْهَضِيةُ ، الجيل			3	
	_ رتب هذه التضاريس من حيث الأهمية بالنسبة للاستقرار السكاني لماذا ؟			ټ,	
	- رب عدا السهاية)	
	"إِنْ الْلَقِيرِينَ السَهِيدِ- عَدَ مُصَالًا عَنْ مُصَالًا عَنْ مُصَالًا عَنْ مُصَالًا عَنْ مُصَالًا				L

	2 - لاحظ خريطة المدن شكل2ص88 : تجد أن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل :	I			
	2 - و حط حريطة المدل سمن 2008 : نجد أن أهم المدل تتركز في السبهون السبحتية من : سبهل و هران ، متيجة ، عنابة				
	سهل و هران ، هنيجه ، حقابه و المنطقة ، سطيف و مران ، هنايجه ، منطقة ، سطيف				
	وبعض السهون الداخلية من : سبق فسنطيقة ، المطيف أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل : بسكرة ، الأغواط				
	الما المعدل المعدراوية : فتتركز في الواحات من : بسكان ألم والعالم المنافق عند السكان السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان				
	المنهون المراجعة لبنب إليها الحاد عبيره من المنطق للهي المنطق بدب للمنطق المرادة الموجودة في الجدول شكل 3 ص88				
	محد البيانات المعربودة من الجدول المعنى و على المحدد المعرب المحدد المح				
	عبد ال بعض المدل مدل (ارزيو ، حابه ، مديدة ، عامي مستود) لا تعاطف حد مدالها				
	سير، ـ ما هو النشاط الرسمي بهذه المدن ؟				
	- له يو المساهم هذا النشاط في نمو السكان ؟ كيف ؟ - هل ساهم هذا النشاط في نمو السكان ؟ كيف ؟				
	- من معالم مد المساقط والحرارة دور كبير في توزيع السكان أستنتج: للتساقط والحرارة دور كبير في توزيع السكان				
	<u>استعام .</u> المناطق الغزيرة الأمطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانية				
	- المناطق القليلة الأمطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية				
	النشاط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشغل				
	استثمار المكتسبات				
	مصحور المصابح الله الله الله الله الله الله الله الل				
	المرحلة التحضيرية* التهيئة: الجرى الخفيف و المشى المنظم حول الملعب.				
	المرحدة المحاصورية المهينة المجري المحيف و المسي المسم عول المسب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.				
	المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في	القدرة على ايصال	يتمكن		
	المركب الربيانية - المراكب المعادي المعادية المارية المعادية المعادية المعادية المعادية خلال المارية	عضوية الجسم الى	يست المتعلم من		
	عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي	الاستعداد المناسب	مصطلم من تقدیر		
	الفردي أو الجماعي .	المحافظة على	سدير متطلبات		
	المردي العربة الميقاتية) سير اللعبة : (الكرة الميقاتية) سير اللعبة :	التوازن المحافظة	مسبب الموقف	: a	
	السبة : السرة المسيدية المسيد الشوط الأولى. - شوطان، تغير الأدوار بعد الشوط الأولى.	على نفس السرعة	المتوحف للتدخل	بقن	
كتاب	- الفريق الأول على شكل قاطرة ، يواجهه قمع على بعد 10م	عدم التردد و	ــــــــ بأمان.	ョ	
التلميذ	- الفريق الثاني على شكل موجة يبعد الواحد منه عن الآخر 2م.	التهيب و اختيار	.0	3	
	ـ العريق التاني على شنل موجه يبعد الواحد المه على 2م.) , 3 ,		المواجهة الفردية و الجماعية	ئى ئى
اللوح	ـ تسلم كرة للأول من كل فريق.	نشاط اخر يحقق		چ.	نځ.
ة ا	- تقطع عرف مرون من عن عريق. - عند الإشارة ينطلق الأول من الفريق الأول منططا للكرة ليدور	الهدف بصورة		ā	. .
	عد المسارة يتعلق الأول من العربي الون منطقة للشرة ليتور حول القمع ويعود ليسلم الكرة للثاني، وهكذا.	افضل الانتباه و		4	بدنية45
	عون المسلح ويبود عسم الحرة مساعي، والمساء. - بينما عند نفس الإشارة يقوم الفريق الثاني بالتمرير بين عناصره	التركيز لتجنب		' 4 ,	5.
الأدوا	- بيت حد حسل ، إعداده يتوم ، حريق العلي بالصرير بيل حاصره - تحتسب نقطة كلما عادت الكرة للتلميذ الأول الذي قام بالتمرير.	الفشل		3	7
ت	- عندما ينتهي التلميذ الأخير من الدوران حول القمع ينتهي	J		T .	
	الشوط			٤	
الخ	و - يتم تبادل الأدوار للقيام بالشوط الثاني.			4.	
	- يم بعد الفريق الفائز الذي قام بأكبر عدد من التمريرات.			14	
	المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير- سير اللعبة				
	- بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات				
	للطيور وعلى زملانه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى				
	من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز				
	- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.				
	- 5,11, 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5	I		1 / ** .	ملاحظا
				<u></u>	بازجيت

يوم: الأربعاء 03 فيفرى 2016م الموافق لـ : 23 ربيع الثاني 1437

	<u> </u>				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
ئل			القاعدية	- •	والمدة
كتاب	وضعيـــة الانطلاق _ اذكر مختلف رياضات ألعاب القوى . اي هذه الرياضات تفضل ؟		<u>ہے ۔۔۔</u> یتمکن		
1 2		71: NO .:			
التلميذ	بناء التعلم: - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين.	يفهم الاسئلة	المتعلم من	= =	_
_	توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند	ويجيب مستعملا	المتعلم قادرا	ألعاب التارية	-बें
كتب	في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه .	معلومات السند و	على	ألعاب ا التاريخ	مطالعة 15
خارج	 غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم. مناقشة عبر إثارة 	يستعمل المعلومات	مطالعة		
ية_	الاسئلة و منها: - من ابتكر ألعاب القوى ؟ - لماذا سميت المهرجانات التي تقام لهذه الألعاب	الواردة في السند	النّصوص ،	، القو <i>ى</i> خ الإسلا	2 7
الأدوا	بالألعاب الأولمبية ؟- ماذا كان يفضل العرب ؟- و فيما برعوا ؟	•	و تحليله	لقوى ف الإسلام	4.
ت	- لماذًا أحب العرب ألعاب القوى ؟		وإبداء آراء	.ને .	موجهة 12
	استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف		فی بعض	2. 2.	
ا الخ	قراءات فردية من طرف التلاميذ .		المواقف		
اتع.		t-mittia milia i			
1.00	وضعية الانطلاق - أذكر بعض الأناشيد التي تحفظها - بم تشعر و أنت تؤدي هذه الأناشيد ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن		
كتاب	بناء التعلم: -افتح كتابك على النص الشعري (الألعاب الرياضية) قراءة النص من	بتمعن أن يستمع	المتعلم من	4	
التلميذ	طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين .	المتعلم لشرح المعلم	فهم	نشيد	
6	توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .	أن يشارك التلميذ في	المضمون و	5	q
السبو	ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه.	شرح المفردات	الاستئناس	الالعاب	محفوظات
رة ،	- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم.	ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ	بالموضوع	了.	<u></u>
الكتاب	مناقشة عبر إثّارة الاسئلة و منها: - مّا الذي تتحدث عنه هذه الأبيّات؟- اذكر الأشياء التي	بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة	. و النطق	=	끷
•	أحبها الشاعر - كيف يرى الشاعر خدمة البدن ؟	المنعم المعصوعة موظفا كل امكانياته	ر السليم ،	7	ij
	* حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب القوى .	موطعا كل المكانيات أن يحدد المتعلم	الإلقاء الجيد	.d	
		ان يحدد المتعلم حدود الكلمة	-	الرياضية	
	استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث	عدود العنمه	الواضح	:4	
1	على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة	h hi m			
كتاب	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أضربه في 9 لأحصل على 54 ؟	- يقوم المتعلم	يتمكن		
التلميذ	بناء التعلم * وضعية المشكلة: اكتشاف:	وصف مضلعات	المتعلم من		
_	صنعت الأم بمناسبة عيد ميلاد ابنتها سماح 185 قطعة حلوى لذيذة .	ويناقشه - التنظيم	حساب		
اللوح	إذا علمت أن عدد المدعوين إلى الحفلة 15 و وزعت عليهم الحلوى بالتساوي .	المحكم لمرحلة	حاصل و		\mathcal{L}
ة 🗕	* ما هو نصيب كل مدعو ؟* يمكنك استعمال مباشرة وضعية القسمة كما هو موضح في	العرض والمناقشة	باقى القسمة	<u>:</u>	ربر ا
الأدوا	العملية الآتية : * اتبع الخطوات التالية : 1 - نبدأ بقسمة العشرات أولا يمكننا إعطاء عشرة	- ينجز التمارين	و استغلالها	ئقسمة	رياضيات45
ت	واحدة لكل مدعو 2 - بهذا نكون قد وزعنا 180 قطة حلوى ، و تبقى لنا 3 عشرات	فرديا على الألواح	في	بع:	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	أو الكراس	حي وضعيات	02	Ď.
- tı	لتوزيعها . 3 - نقوم بتوزيع رقم الآحاد زو قبل ذلك نضيفه إلى رقم العشرات الباقي فيصبح			0	4
الخ	العدد 35. 4. الأن نقوم بقسمة الوحدات على 15 فيمكننا إعطاء 2 لكل واحد. و بهذا نكون	-مراقبة وتصويب	أخرى		7
	قد وزعنا 30 و یبقی لدینا 5 قطع حلوی				
	وضعية التوظيف : - انجز التمرين 1 ص 89				
	استثمار المكتسبات: انجز التمرين 2 ص 89				
	وضعيه الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها	- يعبر المتعلم عن	يتمكن		
	<u>تناع المشى ؟</u>	الصور و موضحا	المتعلم	3	
كتاب	التعامات: - أملأ الفراغات بما يناسب: بناء التعلمات: - أملأ الفراغات بما يناسب:	الأسباب الأسباب	من ان	استج	
حداب التلميذ		الاسباب - يجيب التلميذ		4.	_
التنميد	 1 - يتحقق الدوران بفضل من طرف القلب و الغرض منه هو تزويد العضلات و باقي 		يحدد	<u>ر</u> م	6
	الأنسجة	عن الأسئلة- يحلل	العلاقة	7. 4	_ :7
اللوح	2 - أثناء الجهد العضلي وتيرة التنفس وهذا ما يسمح بتزويد العضلات بكمية من	المتعلم الصور أو	القائمة	4	1) A
ة	3 - من جملة التغيرات الحاصلة على مستوى الوظائف أثناء الجهد العضلي هي:	الرسومات	بین		ωğ.
		- يشارك المتعلم	العضلات	للجهد إلماج	ې م
_	استثمار المكتسبات: يطالبهم بكتابة نص علمي حول- التنفس ، التغذية ، الدوران	في تكوين	و العظام	ずる	4
الأدوا		الخُلاصة و	اتثناء		:4
ت		قراءتها	القيام	العة)	
			بحركة	3	
الخ			_ -	J :	
'ٿ					

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعية الانطلاق ماهي العوامل والأسباب التي جعلت رامي يحقق النجاح ويصبح	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بطلا اولمبيا؟تريد ان تكون بطلا مثله في رياضة من الرياضات او متفوقا في	عن السوال	المتعلم من:		
الكتاب	دراستك ماذا يجب ان تفعل حتى تحقق ذلك ؟	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و		
.کراس	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: - اختارك زملاؤك لتكون	موظفا مكتسباته	التواصل		••
التعبير	مدربا لفريقهم الذي يجري مباراة مع فريق السنة الرابعة.	في إثراء	مع الآخرين	كتابة	.
	اكتب خطة عمل لتقود فريقك الى بر النجاح	الموضوع	بالكتابة .	<u>'Å</u> .	类
	- بماذا تبدأ خطتك في العمل وما هو الهدف المرجو؟	أن يقوم ابتحرير	التعبير	٠,1	va [']
	- كيف ستحقق مع اعضاء الفريق هذا النجاح؟	الموضوع متبعا	الوظيفي و	स्पृष्ट	Ħ
	- ماهي الوسائل التي يجب ان توفر للتدريبات الناجحة؟	الخطوات التي	القدرة على	3	كتابي
	- كيف توزع اللاعبين في الملعب؟	شرحها المعلم	بلورة		•
	 ماهي الارشادات التي تقدمها لهم ولا تنسى الدعم النفسي؟ 		المكتسبات		
	في الاخير ماذا تتمنى لهم؟		القبلية		
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " الاخبار عن حدث 5"				
السبور					معالجة
ة ،		- يقوم المتعلم	يتمكن		•
الألواح		وصف مضلعات	المتعلم من	7.5	رياضيات
		ويناقشه - التنظيم	انجاز	الأعداد	45 د
		المحكم لمرحلة	تطبيقات	2	
	انظر في دفتر المعالجة التربوية	العرض والمناقشة	حول الأعداد	العشرية	
		- ينجز التمارين	العشرية و	, s	
		فرديا على الألواح	استغلالها	T.	
		أو الكراس	في وضعيات	:4	
		-مراقبة وتصويب	أخرى .		
					ملاحظات:

يوم: الخميس 04 فيفري 2016 م الموافق لـ : 24 ربيع الثاني 1437 هـ

	رة الصباحية من 08:00 إلى11:15	<u>القتر</u>			
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم		الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل	, ' , ' , ' , ' , ' , ' , ' , ' , ' , '		القاعدية		والمدة
السبو	وضعيــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	أن يقوم المتعلم و	يتمكن		Ę,
رة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات	بمراقبة ما أنجزه ب	المتعلم من	М	1
الألوا	المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	انطلاقا من هذه		كتابة	3.
۲	المواضيع الأخرى .				
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)		ويصنفها	दंवेह	التعبير
	استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع		-	ω .4	5
	العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم			(-)	45
	تفاديها في المواضيع الأخرى .	ت	المناسب لها		1
كتاب	وضعيـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟			_ 1	J 151
التلميذ	يناء التعلم :	<u> </u>	7 .	انجاز حول أيا أو ع	<u>ن-ائ</u> ایجاز
اللوح	*يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه * من الله من الله عنه النجاز مشروعه		1 1 1 1		4.5
نځ. ،	<u>استثمار المكتسبات:</u> 		مط ، آما أ	مطوية ام وطية بالمية	ن-إدماجية إنجاز مشر
الأدوا	قوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل		عالمية	المَّا مِنْ أَنِّ	نم, ع
ت الخ	المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .			نم. ^{نم} ان	+ 3
176	era to turbo in the transfer of the other transfers.	لحقوق الإنسان			
كتاب التلميذ	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أضربه في 9 لأحصل على 54 ؟ : إدرائها - أنال المعالم : التالم في الأحظ التمانية التمانية التمانية التمانية التمانية التمانية التمانية التما				_
اسميد	يناء التعلم: أطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــة التمرينات				7 .
_ اللوح	(ص 89) - أشرح طريقة العمل	' ' 		لقسمة	رياضيات5.
، <u>۔۔</u> ة ــ	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي . أتجول بين الصفوف ،أ الأعمال ، يشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء			₹	੍ਰੇ:
ر الأدوا	. الجون بين التعلوف ، الاطلال ، يسجع والحدد المعلف الإجراءات والمتعلي الالمتعام استثمار المكتسبات:				.i
ت	مصحور المصحيح. * تنجز التمرين ص89 خلال الحصة الموالية.			02	45
	سبر السريل شارون المرادي المرادي . . يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي		-		7
الخ	ستثمار المكتسبات: انجز التمرين 6 ص 89				
كتاب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يجيب المتعلم			a
التلميذ		عن الأسئلة	المتعلم من	= 3	يا ع
اللوحة		المطروحة		الحال مفردة	₹ ,₽;
الأدوا			و استعمالها	J. '9	معالجة لغة عربية45
ت					:0
	رة المسائية من 12:40 إلى13:25			<u> </u>	
الو	ة وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة		المحتر	النشاط
سائل			القاعدية		والمدة
	ص وضعيــة الانطلاق اذكر بعض أساليب التعاون على الخير	'	يتمكن المن	17	Į
,,	بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: اعتصموا، ألف		ب من التعر	î :	?
كتاب التلميذ			على التع	ال ع اون ب: لَمْ ا] ;
استميد	 * ما هي آثار الخلاف و الشقاق بين المسلمين ؟ يقرأ المعلم الجمل ص (39) ثم 	من انطلاقا من النص-	مع الغير	ゴード コ	- u

الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سىائل	·		القاعدية		والمدة
كتاب - التلميذ اللوحة الأدوا ت الأدوا الخ	وضعية الانطلاق اذكر بعض أساليب التعاون على الخير بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: اعتصموا ، ألف بين قلوبكم ، حبل الله ، شفا حفرة *أطرح الأسئلة التالية * بماذا أمرنا الله ؟ * ما هي آثار الخلاف و الشقاق بين المسلمين ؟ يقرأ المعلم الجمل ص (39) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية *الإنسان لا يعيش وحيدا بل مع بغضهم البعض فأنهم يمد إليهم يد المساعدة و المعونة * إذا تعاون الناس مع بعضهم البعض فأنهم يستطيعون أن يقوموا بأعمال ومشاريع كبرى * التعاون ينشر المحبة و الثقة بين الناس و يجعلهم في طمأنينة و سعادة . بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص الناس و يجعلهم في طمأنينة و سعادة . بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا وشبك بين أصابعه استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (39) في الكراسات استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (39) في الكراسات انعون الناس على البر - يؤدي إلى نجاحهم تعون الجيران مع بعضهم - من عوامل ازدهار المجتمع و تقدمه تعون التلاميذ مع المعلم - ينشر المحبة بينهم تعاون التلاميذ مع المعلم - ينشر المحبة بينهم تعاون التلاميذ مع المعلم - ينشر المحبة بينهم	يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- إيجاد معاني المقطم في المقطم في المقطم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين الإجابة عن الأسئلة المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من التعرف على التعاون مع الغير من منطلق دعوة القرآن إليه	أتعاون مع غيري ص (38)	تربية إسلامية 45 د

 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	• • •

من 07 فيفري إلى 11 فيفري 2016 (20)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر والأسبوع العشرون سنويا

يوم: الأحد 07 فيفري 2016 م الموافق لس: 27 ربيع الثاني 1437 هـ

	11.13/2-1 08.00 D == += 15	<u></u>			
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
-	وضعية الانطلاق: أين يعيش الإنسان؟ - أذكر كواكب أخرى تعرفها	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة	الصورة ويجيب	من القراءة		.a
التلميذ) من هي شخصيات هذا النص ؟ _ ما هو شكل الأرض التي نعيش عليها ؟	عن الأسئلة	المسترسلة		O.
-	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	واحترام		10
الصو	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	يستمع المتعلم	علامات		(أداء
)	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ثابتة الحجم -	جيدا لقراءة	الوقف و	પ્ર	
المر فقة	يستدير - كوكبنا مميزا - الواقي - أصابه خلل - المغناطيس) - أختبر التلاميذ عن مدى	المعلم - أن يقوم	استعمال قرائن	كوكب	+ فهم 2.45
	فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف ترى	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معاني		فغ 45
بالذ	الأرض الشمس ؟ - ماذا يحصل حين تدور الأرض حول الشمس ؟ - مالذي يجعل كوكب	الجيدة ان يحاول المتعلم	الكلمات الجديدة و	الأرض	47
ص	الأرض مميزا ؟ ـ لماذا تسقط الأشياء فوق سطح الأرض ؟ ـ من يتحدث في النص ؟ كيف - نا تاريخ و	يحاول المنظم شرح المفردات .	الجديدة و إدراك أهمية	· d	न्त
	عرفت ذلك ؟	سرح المعردات . وقد يستعمل	إدرات المسيد المحافظة على	•	Ċ
	حول هيكل النص: مم يتكون النص؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و	و يعصص الماء القاموس المثراء	الارض حفاظا		النص+ إثراء)
	حرفًا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2؟	الرصيد اللغوي	، ارس على على حياة		*7
	- ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و 4.2 - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الذي الفكرة التي نستخرجها من الفقرة المنافذة عند المنافذة عند المنافذة المناف	ر کرے۔	الانسان		(૩)
	الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي		G == 2 :		
11	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أد يتراه والارتجار	. 157 . 11 . 15 . 7 .		
الصو	وضعية الانطلاق ـ ماذا تعرف عن كوكب الأرض ؟ ـ سمّ بعض الكواكب المذكورة في النص . بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية ـ كيف كان إحساس رامي حينما سمع بخبر مشاركته ؟	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني	يتمكن المتعلم		
ر المر	بناع النظم: اطرح الاسلنة النالية - كيف كان إحساس رامي حينما سمع بخبر مساركته : - أين تسبح الأرض ؟- هل يبقى القمر ثابت الحجم مثل الشمس ؟- كيف تظهر الكواكب أمام	هي الصورة و يبني حولها الأحداث	من التعبير السادم ه		
انمر فقة	- اين تشبح الأرض : هن يبعى العمر ثابت الحجم من الشعس : قيف نظهر العواهب المام الأرض ؟ أين تعيش الطيور و الحيوانات و الناس ؟ - تصور أنك في سفينة فضائية وقد	كونها الإكدات أن يجيب المتعلم	السليم و التحكم في		'n
بالذ بالذ	الأرض : إن تعيس الطيور و الحيواتات و الناس : تصور النا في سعيله فصاليه وقد المارض من أعلى صف مظهرها . فكيف يكون شعورك ؟ . إذن ما رأيك في	ان يجيب المنعلم على الأسئلة	التحدم في استعمال	كتابة	تعبير
ب ت ص	سالت ترب المرتف من الحق عند المجهود : المنيف يقول المتورد : وإن ما راية مي وصف الأرض لنفسها ؟ ماذا عرفت من خلال هذا النص ؟ وعط عنوانا أخسسسر	انطلاقا مما قرأه	الكلمات الكلمات	`₫·	
مشاھ	للنص وبـــرر ذلك ـ في النص الذي قرأته قدمت الأرض نفسها ، قدّم بدورك نفسك و	في نص القراءة	وتنظيم قوله		شفو <i>ي</i> 45 د
د،ال	بين ما تتميز به عن غيرك تشكل مجموعات داخل القسم ، منها مجموعة خاصة	عي ـــل ،ــر، ، ،	بشكل منطقى	يوميات	<i>2</i> . 4
صورة	بالتحكيم. تحاول كل مجموعة أن تقدم الأمثلة على ما يسببه الإنسان من ضرر لكوكب		على التحكم	Ţ,	وتواصل د
المت	الْأَرْضُ . تبدي لَجْنَة التَّحَكِيم رأيها في العروض و تختار أحسنها . لخص النص الذي قراته		في كتابة نص	Ú	ف
صدرة	و اعرض تلخيصك على زملانك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة		ترسم فیه	1	<u>L</u>
للمح	استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال		خُطة للنُجاح		J
ور	في التعبير الحر * أقوم باستفرازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس *تسجيل العبارات				
	الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا				
كتاب	وضعية الانطلاق: - المرحلة التحضيرية:العد، 60 60		يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم: وضعية المشكلة: أبحث و أكتشف:	- يقوم المتعلم	من معرفة		
_	* بتمرن ربيع في قاعة لرياضة الجمباز يوميا لمدة ساعة . يبدأ على الساعة 5 h 15 min	وصف مضلعات	وحدات قياس		
اللوح	 متى ينهي تمرينه ؟ 	ويناقشه - التنظيم	المدد و		
ة –	 * بعدما عرفت الدي يكمل فيه الحصة اليومية ، 	المحكم لمرحلة	استعمالها +	_	
الأدوا	- جد في أي ساعة يصل إلى البيت إذا علمت أنه يستغرق حوالي 30 min للوصول ؟	العرض والمناقشة	استغلالها في	4	J;
ت ا	 * يتمرن ربيع مع صديقه وسيم الذي يبذأ متأخرا بـ min 10 . 	- ينجز التمارين	وضعيات	ياً.	<u>.</u>
١	- جد الوقت الذي يكمل فيه وسيم الحصة ؟	فرديا على الألواح	أخرى	9	ヺ.
لخ	* الغريب في الأمر أنه يصل قبل ربيع إلى البيت. كيف تفسر ذلك ؟	أو الكراس		4	رياضيات45
	* ناقش مع زملانك .	-مراقبة وتصويب		(1)	45
	وضعية التوظيف: - أنجز العمليات التالية			(1	7
	= h 45 min + 1h 36 min2				
	= h 47 min + 1 h 53 min 3				
	- شرح التحويل في المدد				
	استثمار المكتسبات: انجز التمرين 1 ص 91. يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي				
t an at	، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	_etj to tile	t + 11		
کتاب التاب ذ	وضعيــة الانطلاق اذكر بعض أساليب التعاون على الخير	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب	يتمكن المتعلم من التعرف على	_	<mark>ነ</mark> ጊ
التلميذ	يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الغاشية المناه المرام المعلم بتسميع السورة على السورة وهذا المعلم المع	جيدا- ان يجيب التلميذ عن السؤال	من التعرف على التعاون مع	سورة	تربية إسلامية
- اللوح	بناء التعلم: -يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك	انطلاقا من النص-	الغير من منطلق	; o	:4
انتوحا	- يدعوهم للعراءه العردية - من خلال عراءه المعلم للسورة يحاول المنعلم أن يحادية بعد ذلك يقول المعلم- سورة الغاشية مكية وتناولت موضوعين:	يشارك المتعلم في	دعوة القرآن	7	3 "
	ليفون المعلم- سوره العاسية محية وتناولت موضوعين : * القيامة و أحوالها و أهوالها و ما يلقاه الكافر فيها من عناء و البلاء و مايلقاه المؤمن	إيجاد معاني	إليه	الغاشية	メ
- الأدوا	الله العيامة و الحوالها و الهوالها و ما يتعام الماهر عيها من عناء و البارع و مايتعام المومن السعادة والهناء* الأدلة و البراهين على وحدانية الله وقدرته الباهرة في خلق الإبل	للمفردات - يجيب	الحفظ والأداء	<u>, j</u> ,	3.
الهدور	العجيبة و السماء البديعة و الجبال المرتفعة و الأرض الممتدة الواسعة وكلها شواهد على	المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا	الجيد لسورة الغاش له	ġ	٠٩.
	وحدانية الله وجلال سلطانه وختمت السورة الكريمة بالتذكير برجوع الناس جميعا إلى الله	الاسلام مستعلا محتوى - يستعين	الغاشية		Ú
ا الخ	وحديث الله وجار المصال والجزاء	المتعلم بمكتسباته		59)	4
	استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات)	للإجابة عن الأسئلة		(5	7
	يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها				
	, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>			i	

	<u> </u>				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل	a w . awa a . awa		القاعدية	ی	والمدة
	وضعية الانطلاق: المرحلة التحضيرية :العد ، 60 60	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
	بناء التعلم: أطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة التمرينات	وصف مضلعات	من معرفة		
كتاب التلميذ	(ص 91) - أشرح طريقة العمل	ويناقشه -	وحدات قياس	4	7
اسميد	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	التنظيم المحكم لمرحلة العرض	المدد و استعمالها +	حساب	֝֟ <i>֡</i> ֚֡֡
_ اللوحة	- أتجول بين الصفوف ،أ الأعمال ، يشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثفاد المؤتسلة،	والمناقشة	استغلالها في المتعلالها في		٠, ۲
	استثمار المكتسبات: * تنجز التمرين 5،4 ص 91 خلال الحصة الموالية.	واعداده التمارين	المصدرية عي وضعيات	4	رياضيات45
الأدوات	سبر التعريق 4.4 - فع 91 عمل العصف المواقية. - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	فردیا علی	ري_ أ خ رى	7	Ķ
الُخ	- يم سن تي سخيد تي ، پښور سندي ٠ يې بستي ۱ ښد تي و ، سني	الألواح أو	33	1	4
		الكراس)	-1
		مراقبة			
		وتصويب			
صورة	<u>وضعية الانطلاق</u> متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الأبناء؟؟				
_	بناء التعلم: أطلب امن التلاميذ فتح الكتب ص (66) ويدعوهم بعد شرح المطلوب ما				
صبورة	هي التدابير اللازمة لتجنب تبذير الماء عند تنظيف الفم بمعجون الأسنان و الاستحمام و				
– کتاب	تركيب شبكة المياه ؟				
	ما هي التدابير اللازمة للمحافظة على الكهرباء ؟				
تجسید عملیة	*حدد الاختيار المناسب ممايلي: التدفئة بالغاز / التدفئة بالكهرباء / استعمال مصابيح الإنارة				
عمليه الانتخا	العمومية / استعمال مصابيح النيون	t. or ti			
الانتخا	ما هي فواند إطفاء المصباح أثناء النوم ؟ ماذا تمثل الوثانق المبينة في الصفحة 67؟	- يجيب المتعلم عن الأسئلة			
, , ,	مادا لمن الوتائق المبيئة في الصفحة 67: أسألهم: - املاً الفراغ الذي يحارب ظاهرة التبذير	عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه		_	
	المناهم المحر العراج الذي يحارب كالمراه العبدير في الحالات التالية	موصف ما احتسب - قراءات فردية			
	لي . ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	- يجيب المتعلم - يجيب المتعلم		Ť	
	استراحة بعض الأجهزة ، عند استعمال الحنفيات، عند الاستحمام)	من خلال الوثائق	يتمكن المتعلم	9	یر بر
	* يطَّالبهم بملاحظة الجدول ص 68 ثم أطالبهم بعد الشرح بالحل الفردي على الكراسات	على الأسئلة.	من الشعور	<u>~</u>
	* قَالَ اللهُ تَعالَى (وكلوا و اشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفينُ)	- يشارك المتعلم	بالمسؤولية	الإقتصاد	.4
	أكتب مثالين عن مضار الإسراف	في استخراج	عند الاستهلاك	궠	.1
	وقال الله تعالى : (ولا تبذر تبذيرا إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين)	الخلاصة	، و ذلك بتجنب التبذير	_	مدنية
	انكر أمثلة عن التبذير في التغذية ، استهلاك الطاقة ، في أدوات التعليم	وحفظها	بنجنب النبدير و الاقتصاد في	Z	2
	الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى :	 يلاحظ المتعلم 	و المستعدد سي النفقة)	4
	عندما أستهك الماء و الكهرباء و الغاز و الغذاء أتجنب مظاهر التبذير و الإسراف بالتقيد	المطلوب		99	
	بقواعد الاقتصاد ، للمحافظة على الطاقة و الغذاء الأمالة :	- يصحح المتعلم تنا		9	
	لأن التبذير و الإسراف يلحق الضرر بالنفس و بالآخرين	مستغلا ما)	
	استثمار المكتسبات: * يطالبهم بالقيام بالتجربة ثم تدوين النتائج : فتحريث المرترفة قرارا و الرام و من المركزية الرام و الرام	اكتسبه			
	فتح مرش لمدة دقيقة لملء إناء و حساب كمية الماء المتجمعة باللتر - أثناء الاستحمام استعمل الصابون 5 د إذا أبقيت المرش مفتوحا أكون قد بذرت ما يقارب				
	ا الناع الاستخمام استعمل الصابول و د إدا ابعيت المرس معتوجا ادول قد بدرت ما يحارب				
	 - أفتح الحنفية مدة نصف دقيقة لأملأ إناء و احسب كمية الماء باللتر				
	- إذا أبقيت الحنفية مفتوحة أثناء استعمال الفرشاة و معجون الأسنان أثناء تنظيف فمي و				
	أسناني مدة دقيقة أكون قد بذرت ما يقاربل				
	أبحث عن مكان يقطر منه الماء و أضع تحته إناء مدة ساعة ثم احسب				
	كمية الماء التي تُبذر في يوم واحد إذا لم يتم إُصلاح العطبل				
				ت -	ملاحظا

.....

يوم: الاثنين 80 فيفرى 2016م الموافق ل : 28 ربيع الثاني 1437

	عرة العباكية من 00:00 إلى 11:15				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشباط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
	وضعيـة الانطلاق: أين يعيش الإنسان؟ - أذكر كواكب أخرى تعرفها	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
. 176		,	,		
کتاب ۱۳۰۰:	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة	الصورة ويجيب	من القراءة		
التلميذ) من هي شخصيات هذا النص ؟ ـ ما هو شكل الأرض التي نعيش عليها ؟	عن الأسئلة	المسترسلة		نق
-	القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	واحترام	ሏ	قراءة
الصو	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	يستمع المتعلم	علامات	کل	10
J	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (تُابتة الحجم -	جيدا لقراءة	الوقف و	J.	ı) 45
المر	يستدير ـ كوكّبنا مميزا ـ الواقي ـ أصابه خلل ـ المغناطيس) ـ أختبر التلاميذ عن مدى	المعلم أن يقوم	إدراك أهمية	ي يانم	7 7
فقة	فُهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسنلة موجهة: . كيف ترى	المتعلم بالقراءة	المحافظة على	· p ·	.H '
بالذ	الأرضُ الشمس ؟ ـ ماذا يحصل حين تدور الأرض حول الشمس ؟ ـ مالذي يجعل كوكب	الجيدة ً ـ أن	الارض حفاظا)	(استثمار) 4 د
ص	الأرض مميزا ؟ ـ لماذا تسقط الأشياء فوق سطح الأرض ؟ ـ من يتحدث في النص ؟ كيف	يحاول المتعلم	على		<u> </u>
	' اورض معیرہ ، ۱ عدد، عدد 'اوعدی م حری مدعی 'اورض اعمل یست عی 'اسل ، عید عرفت ذلك ؟	شرح المفردات	حياةالانسان		
· · · · · · ·	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أد بين البتط عد	1-7-11 + 6-7-		
الصور المرفة	وضعية الانطلاق - مـــا نـــوع النص (كوكب الأرض) ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحـة	يتمكن المتعلم		
المرفق	. بناء التعلم: الملاحظة : - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة	الاسلامة المطروحة. أن يلاحظ المتعلم	من تعيين		
ه بالنص	باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - ما الذي يميّز كوكب الأرض عن بقية الكواكب ؟-	ال يرخط المنعلم الأمثلة*أن يقرأ	أسماء الإشارة		M
، مشا	سمّ بعض الكواكب التي ذكرت أسماؤها في النص يستدرج المعلم المتعلمين لاستنباط	المتعلم الفقرة	و توظيفها ف <i>ي</i>		كتابة(
، ممت	الجمل التالية من نص القراءة يقرأ المعلم الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب	المنعلم العفرة أن يستمع المتعلم و	كل الحالات	*	' 1
مد. الصور	من بعض المتعلمين قراءتها و قد أحاطني الله بطبقة من الهواء . و منّ دون هذه الطبقة	ان یستمنع المنعم و یشارك في استنباط		يسماء	(در اسة وتطبي
ا ة	تصبح الحياة مستحيلة على سطحي . و قد حماني الله بهذا الحزام من أشعة الشمس الضّارة	يعدرك في المسب		٦	3 4
المتصد	. و جعلني كالمغناطيس أجذب الأشياء و هذا الجذّب هو الذي يساعد السكان على الالتصاق	التلميذ القاعدة أن		=	راسة ظاه وتطبيقاته
درة	بي حيثما كانوا يطلب المعلم من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة .	يقوم المتعلم		المثارة	ظاهرة يقاتها)
للمحو	- أسئلة موجهة قصد تحليل النص وتحديد أنواع الجمل المميزة بالوان مختلفة	بتصحيح التمرينات		ヹ	ふき
ر	القاعدة: _ اسم الإشارة كلمة تشير إلى شخص معين أو حيوان معين أو شيء معين مثل:	كتابيا مستغلا		نم:	•1
	- هذا الإنسان صديق الأرض * هذا الطائر يحتاج إلى حماية . * و قد حماني الله بهذا الحزام	الظاهرة النحوية			نع
	- هذا المرابع المرابع المرابع المحادث المحادث المحادث المحادي الله بها المحرام المرابع الله المحرام المرابع المحرام المحادث ا				,J ⁽
	* ﻣــُــُنى : هذان ، هاتان / هذين ، هاتين . * جمع : هؤلاء / أولئك . * وَمُرَا لِهُ وَمُرِا لِهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ عَلَيْهِ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللّ				
100	استثمار المكتسبات: إنجاز التمارين (3،2،1) صفحة 32 من كراس النشاطات اللغوية	9 91	9 11 91 11 11		
کتاب	وضعية الانطلاق: * مراجعة جدولي الضرب في 6 و في 7.	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم * وضعية المشكلة: اكتشاف: استعمل الوحدة التالية U لقياس مساحات الأشكال	وصف مضلعات	من قياس		
_	الآتية: (صفحة 92 من كتاب التلميذ). * مساحة الشكل A = U	ويناقشه - التنظيم	مساحة		~
اللوح	* مساحةً الشكل B = U * مساحة الشكل C = U	المحكم لمرحلة	بواسطة وحدة	す	رياضيات45
ة –	 * رتب الأشكال حسب المساحة من الأصغر مساحة الأكبر مساحة إذا علمت أن طول ضلع 	العرض والمناقشة	اصطلاحية و	المساحات	<u>•</u>
الأدوا	المربع U هو 1 cm مساحته هي : cm × 1 cm = 1 cm2 1	- ينجز التمارين	استغلالها في	7	J ,
ت	- أحسب مساحة الشكل C ماذا يسمى هذا المضلع ؟ - احسب مساحة الشكل B .	فرديا على الألواح	وضعيات	7	·J
١ا	* في الحقيقة الشكل يمثل قطعة أرض مستطيلة الشكل ، طولها 300 m و عرضها 200	أو الكراس	أخرى		7
خ	m - جد مساحتها . هناك مساحة خاصة بقياس مساحات الأراضي الفلاحية	-مراقبة وتصويب		2	7
	و تسمى : الآر a و الهكتار ha أكتب النتيجة في جدول المساحات				~,
	وضعية التوظيف : * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ، 5 ص93 خلال الحصة الثانية .				
	- يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .				
	- يتم الشارع مع الشرعية في الإجهار المردي ، يتبع بالمستسيع المهما في المردي . وضعية الانطلاق : - أذكر أهم اسباب قيام ثورة التحرير الجزائرية ؟	_ يعبر المتعلم عن	يتمكن المتعلم		
		- ,	ينمكن المنطم من استقراء		تاريخ
. 376	بناء التعلمات الترى معلوماتي: ملاحظة السندات التوضيحية: الصفحة 54 و 55	الصور و السندات			J '.
کتاب ۱۳۱۱ :	1 - بم تميزت المرحلة الأولى من حرب التحرير (1954 - 1956) ؟	موضحا الأسباب	السندات		
التلميذ	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية: يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها.	- يجيب التلميذ - مرازع عالم	لإبراز المآثر		15
	_ اقرأ المقطع المقابل من بيان أول نوفمبر ، ماذا فهمت ؟	عن الأسئلة- يحلل	و البطولات		7 4
اللوح	ـ أذكر أسماء أعضاء المجموعة التي قامت بتفجير الثورة التحريرية ؟	المتعلم الصور أو	الشعبية	_	- 1
ة	ـ ما الغرض من نشر بيان أول نوفمبر ؟	الرسومات		न्न	
	 تعرف على أهم العمليات التي قام بها جيش التحرير ليلة أول نوفمبر 54. 	- يشارك المتعلم		.≾	
-	ـ ما هي أسباب قيام مجموعة مَّن المجاهدين بهجوم 20 أوت 1955 ؟	في تكوين		=	
الأدوا	_ ماذا فعلت الجزار قصد تدويل القضية الجزائرية ؟	الخلاصة و		7	
Ü	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:	قراءتها		الثورة التحريرية	
	- المرابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث .			Ţ	
الخ	عبي المستقدم : أستنتم :			:4	
	المتنتج . تورة نوفمبر 1954 ـ المشاركة في مؤتمر باندونغ باندونيسيا بين 18 الى 24 أفريا 1955				
	ـ تسجيل القضية ـ هجومات 20 أوت 1955 بالشمال القسنطيني ـ 1955 تسجيل القضية				
	الجزائرية في الأمم المتحدة .				
	استثمار المكتسبات: - أذكر أسماء أعضاء المجموعة التي قامت بتفجير الثورة التحريرية ؟				
	ـ ما الغرض من نشر بيان أول نوفمبر ؟				
			·		

	15.40 <i>G</i> -; 14.10 <i>G</i> ======	<u></u>			
المو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائ			القاعدية		والمدة
ل					
	وضعيــة الانطلاق ـ تتساقط الأمطار و الثلوج في الشتاء تسقط أوراق الأشجار في	- يعبر المتعلم	يتمكن		
	الخريف تتفتح الأزهار في الربيع _ يقوم الفلاح بعملية الحصاد	عن الصور و	المتعلم		
كتاب	بناء التعلمات: التساؤلات *هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة	موضحا الأسباب	من ان ٰ		
التلم	التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الذي يجعل الفصول تتعاقب ؟	- يجيب التلميذ	يربط		
يذ _	النشاط الأول- يقرأ المعلم الفقرة بوضوح ص 84من أين تشرق الشمس ؟ ومن أين تغرب؟	عن الأسئلة-	تعاقب	1	
اللوح	متى تكون مدة النهار مساوية لمدة الليل ؟يطالبهم المعلم بتأمل الشكل ص 84	يحلل المتعلم	الفصول	حرکة	
ة _	ثم : إجراء مقارنة بين المسارات التي تتبعها الشمس خلال الفصول وتحديد الأطول	الصور أو	بحركة		9
الأدوا	- من خُلال ملاحظاتك للمسارات هل تعتقد أن مدة إضاءتها لنا متساوية خلال جميع الفصول	الرسومات	الارض	る	
ت	(يمكن الاستعانة برزنامة عليها مواقيت الغروب)- حدد المسار الذي تكون الشمس فيه	- يشارك	حول	. Z	ت.ع. تكنولو.
	وعند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أبعد موضع لها عن الأرض ، في أي فصل	المتعلم في	الشمس) 4	3,4-5
.الخ	نحن؟ حدد المسار الذي تكون الشمس فيه و عند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في	تكوين الخلاصة		حول	ယု ၅
	أقرب موضع لها عن الأرض في أي فصل نحن ؟بعد التعبير عن الوثيقة ص 85 _	و قراءتها		-)	. 4.
	لماذا تحس بالحرارة في الصيف أكثر من الشتاء ؟			4	:4
	المحتوى المعرفي- تتسبب حركة الأرض حول الشمس في حدوث الفصول			الشمس	
	تختلف مدة الليل و النهار حسب الفصول - مدة النهار تكون أطول في الصيف من الشتاء))	
	استثمار المكتسبات: - حدد المسار الذي تكون الشمس فيه وعند منتصف النهار بالتوقيت				
	الشمسي في أبعد موضع لها عن الأرض ، في أي فصل نحن؟				
	- حدد المسار الذي تكون الشمس فيه و عند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أقرب				
F141	موضع لها عن الأرض في أي فصل نحن ؟				
أقلام	وضعية الانطلاق: - تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته	ينجز المتعلم من	يتمكن		
- 15	بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة	اعمال فنية	المتعلم من		
ألوان مائية	المرافقة 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها .	تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية	التعرف على قالب الفالس		
ـ ـ	 3 - عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة. أخرى التعليم على المدرية العربية أخرى الاستفراح والمثالت لا تبار و المدرية والقرارة المدرية والقرارة المدرية والمدرية المدرية المدرية المدرية المدرية المدرية المدرية والمدرية والمدرية والمدرية والمدرية والمدرية المدرية والمدرية والمدرية المدرية والمدرية وا	مدسيد ، ببيد ، حيوانية	عب بعس		
الوان	بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و	٠ ـــــــ ٠	أداء انشودة		
تراب	اللين) هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة		هيا بنا	រិ	
ية أو	اعداد الخلاصة التالية:		للساحة	قائب	
زيتية	القالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح		اداء سليما .	الفالس	
	الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات			4	ئريية 45
	الثلاث وأسلوب الخطوتين			+	ئے 45
	استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني . (ينشد التلاميذ فرادى ثم				, d
	جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها			.J.	نفأيا
	من طرفي اثم تسميعهم لها من الشريط. التلاميذ يستمعون ثم يؤدون			هيا بنا للس	:4
	مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق			4	
	هيا بنا للساحة XXX قد حان وقت الراحة			<i>'</i> گ	
	اجر وأنا ألحقك XXX سوف تراني أسبقك				
	فقف هذا ازائي XXX وأنت من ورائسي				
	وكلكم لــــــدي xxx تلعبوا هنا سويـــا				
	اسرع اسرع أنت XXX لكي نفوت الوقت هدارالا ارط مام XXX : مدر السالفة من المسالفة من المسالفة من المسالفة المسالفات المسالفة المسالفة المسالفة المسالفة المسالفة المسالفة المسال				
	هيا بلا ابطــــاء xxx نجري الى الفنــــــاء فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفــس				
	فالغب بعد الدروس XXX يرحى سماح التعسس				1
					ملاحظات:

يوم: الثلاثاء 09 فيفرى 2016 م الموافق لس: 29 ربيع الثاني 1437 هـ

	العدرة التعب على 08:00 إلى 12:00				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل	'		القاعدية		والمدة
_	وضعية الانطلاق: أين يعيش الإنسان؟ - أذكر كواكب أخرى تعرفها	أن يتأمل المتعلم	يتمكن		
كتاب		الصورة ويجيب	المتعلم من		
التلميذ	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)	المسورة ويبيب عن الأسئلة	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
اسمیت	من هي شخصيات هذا النص؟ _ ما هو شكل الأرض التي نعيش عليها؟		القراءة		·6I
-	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	المسترسلة	ч	3
الصو	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و	يستمع المتعلم	واحترام	ત્રું.	قراءة
)	أستوقف في كل مرة التلميذ عنِد المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ثابتة الحجم _ يستدير	جيدا لقراءة	علامات		10
المر	- كوكبنا مميزا - الواقي - أصابه خلل - المغناطيس) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم	المعلم - أن يقوم	الوقف و	5	(اسا 1 45
فقة	للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف ترى الأرض	المتعلم بالقراءة	إدراك أهمية	يخرض	(استثمار) 4 د
بالذ	الشمس ؟ ـ ماذا يحصل حين تدور الأرض حول الشمس ؟ ـ مالذي يجعل كوكب الأرض	الجيدة _ أن	المحافظة	Ċ	ヹ
ص	مميزا ؟ ـ لماذا تسقط الأشياء فوق سطح الأرض ؟ ـ من يتحدث في النص ؟ كيف عرفت ذلك ؟	يحاول المتعلم	على الارض		Ú
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	شرح المفردات .	حفاظا على		
			حياة		
			الانسان		
المصور	وضعيـــة الانطلاق - ما الذي يعطي اللون الأزرق للسماء ؟	- يكتب المتعلم			
المرفقة	بناء التعلم - أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة:	الكلمات كتابة	يتمكن		
بالنص ، مشا	- هل يوجد مثل هذه المميّزات في الكواكب الأخرى ؟. حدّثنا عن ميزات أخرى للأرض	صحيحة بناء على	المتعلم من		
هد،الـ	يستدرج المعلم المتعلمين عبر الأسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة: ألاحظ الآتى:	تعلماته السابقة	تحويل	_	_
صورة		يقوم المتعلم	الكلمة إلى	₫.	ن ا طر
المتصد	* ظهر لي <u>كوكب في حجم زهرة</u> . * ظهر لي <u>كواكب في حجم ازهار</u> . * يلمع <u>النجم</u> في السماء . * يحيا <u>الأبيض</u> و <u>الأسود</u> و <u>الأصفر</u> - لاحظ الكلمات المميّزة في المجموعة الأولى من الأمثلة .	بتصحيح	جمع	\$	• a
رة 11ء مد	* بحيا الأبيض و الأسود و الأصفر * يحيا البيض و السود و الصفر	التمرينيات	التكسير		J
للمحور	- لاحظ الكلمات المميزة في المجموعة الأولى من الأمثلة .		ير بحذف أو	التكسير	<u>_</u>
	- لاحظ الكلمات المميّزة في المجموعة الثانية من الأمثلة .		زیادة	শ্ব	- -
	- و		ريده - يستعملها	4.	إملاء
	المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية: فيكتشفون أن:		ويستثمرها	7	3
			ويستمرها		
	القاعدة : جمع التكسير هو جمع يتم بتغيير صورة المفرد :		-		
	* بزيادة حرف أو أكثر : كوكب كواكب . * بحذف أحدد الأحرف : أسود سدود		صحيحه		
	استثمار المكتسبات - إنجاز التمارين 1 و 2 و 3 و 4 صفحتي 12 و 13 من كراس النشاطات				
كتاب	وضعية الانطلاق: * مراجعة جدولي الضرب في 6 و في 7.	- يقوم المتعلم	يتمكن		
التلميذ	بناء التعلم * وضعية المشكلة : اكتشاف :استعمل الوحدة التالية U لقياس مساحات الأشكال	وصف مضلعات	المتعلم من		
_	الآتية : (صفحة 92 من كتاب التلميذ) .* مساحة الشكل A = U	ويناقشه - التنظيم	قياس		_
اللوح	* مساحة الشكل B = U أمساحة الشكل C = U	المحكم لمرحلة	مساحة	ラ	7:
ة –	 * رتب الأشكال حسب المساحة من الأصغر مساحة الأكبر مساحة إذا علمت أن طول ضلع 	العرض والمناقشة	بواسطة	}	7.
الأدوا	المربع U هو 1 cm مساحته هي : 1 cm × 1 cm = 1 cm2	- ينجز التمارين	وحدة	المساحات	رياضيات
ت	- أحسب مساحة الشكل C ماذا يسمى هذا المضلع ؟ - احسب مساحة الشكل B .	فرديا على الألواح	اصطلاحية	ក	·J
الخ	* في الحقيقة الشكل يمثل قطعة أرض مستطيلة الشَّكل ، طولها 300 m و عرضها 200 m	أو الكراس	و استغلالها	_	45
	 - جد مساحتها . هناك مساحة خاصة بقياس مساحات الأراضي الفلاحية 	-مراقبة وتصويب	في	$\overline{\mathbf{c}}$	7 7
	و تسمى : الآر a و الهكتار ha أكتب النتيجة في جدول المساحات		وضّعيات		- 1
	وضعية التوظيف: ـ * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ، 5 ص93 خلال الحصة الثانية .		أخرى		
	- يتم الندرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .				
	- يتم الشارع مع الشرعيد في الإجبار الشراي ، يتبع بالتشعيع البناطي و الشراي . وضعية ماهي العوامل التي تسبب هذا الاختلاف ؟	إيقاظ الاهتمام حول			
		إيعاد الاهتمام حول الموضوع	يتمكن	العوامل	جغرافيا
كتاب	بناء التعلمات : ألاحظ واكتشف النشاط الأول :	الموصوع المستهدف	يتمدن المتعلم من	<u> 3</u> ′	٠٣
حدب التلميذ	: لاحظ الخريطة شكل 30 ص 86	المستهدف ببني مجموعة من	المتعلم من التعرف	- -	•লু
	ــ كيف يبدو الإقليم الشمالي من حيث الكثافة السكانية ؟	ببني مجموعه من التصورات التأملية		المتحكمة	٦,
-	ـ كم تقدر هذه الكثافة ؟		على الظاهرة	4	
اللو د ة	لاحظ الشكل 2008	يقرأ السندات	الظاهرة المسافدة	۲,	
ة _ الأدر ا	_ كم يبلغ متوسط التساقط ؟	يتعرف على	الديموغراف	.ه. ن	
الأدوا	ـ هل هذه الكمية مرتفعة أم منخفضة ؟	مضمونها	ية ونشاط		
ت <u>.</u> ال	_ كم يبلغ متوسط الحرارة ؟	و ا لظواه ر ، ، ، ، :	السكان في	نوز بي اقتصا	
خ	ــ هُلُ حَرَّارَةً هَذَا الْإِقْلِيمِ مُرتَفَعَةً ؟	الجغرافية	الجزائر	نوزيع السا اقتصادية	
	_ كيف هي إذن ؟	يستخلص معلومات		السكان ادية) .	
	 إذن الإقليم الشمالي غزير الأمطار معتدل الحرارة 	ومعارف تتعلق		સું <u>·</u>	
	لاحظ الخريطة شكل 3ص87	بدراسة) (طبيعية	
	ـ كيف يبدو الإقليم الجنوبي من حيث الكثافة السكانية ؟	الظواهر الجغرافية		4.	
	ـ كم تقدر الكثافة السكانية ؟			<u>.</u> #.	
	لاحظ الشكل 4ص87			Ι Θ:	
	ـ كم يبلغ متوسط التساقط في الإقليم الجنوبي ؟هل هذه الكمية كبيرة ؟			.3	
	_ كم يبلغ متوسط الحرارة ؟			مناخية	
	 هل حرارة هذا الإقليم مناسبة ؟ كيف هي إذن؟ 			' ' ',	
	النشاط الثاني : تأمل الصورة الشكل 1(أبباءج)ص88			I	
	(C ·)		·		-

	_ ماذا تمثل كل صورة منها ؟		[, I	
i l	_ عرف السهل ، الهضبة ، الجبل	'	1	1	1
i l	_ رتب هذه التضاريس من حيث الأهمية بالنسبة للاستقرار السكاني لماذا ؟	1	1	1	
i ll □	*إذن التضاريس السهلية تعد مناطق جذب للسكان عكس المرتفعات .		1	1	
i ll □	2 - لاحظ خريطة المدن شكل2ص88: تجد أن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل:		1	1	
i ll □	سهل و هران ، متيجة ، عنابة		1	1	
i l	وبعض السهول الداخلية مثل: سهل قسنطينة ، سطيف	1	1	1	
i ll □	أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل: بسكرة ، الأغواط		1	1	
i l	 إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي 	1	1	1	
	لأحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88	1	1	1	
i l '	نجد أن بعض المدن مثل (أُرزيو ، عنابة ، سكيكدة ، حاسي مسعود) قد تضاعف عدد سكانها	1		1	
i ll □	کثیرا		1	1	
i l	ـ ما هو النشاط الرسمي بهذه المدن ؟	1	1	1	
	_ هل ساهم هذا النشاط في نمو السكان ؟ كيف ؟	1	1	1	
	أستنتج : للتساقط والحرارة دور كبير في توزيع السكان	1	1	1	
	_ المناطق الغزيرة الأمطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانية		1	1	
	ـ المناطق القليلة الأمطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية		1	1	
	النشاط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشغل	1	1	1	
i l '	استثمار المكتسبات	1		1	
∥	ـ ما هو النشاط الذي يؤدي إلى تضخم المدن: الزراعة أم الصناعة ؟ لماذا؟ ؟	<u></u> _		ı'	l
	المرحلــة التحضيرية* التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.			1 ,	
i l	ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعياً.	'	1	1	
i l	المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في	القدرة على ايصال	يتمكن	1 '	
i l	حالة جري خفيف ، ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال	عضوية الجسم الى	المتعلم من	1	
i l	عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي	الاستعداد المناسب	تقدير	اقترا	
i l 1	الفردي أو الجماعي .	المحافظة على	متطلبات	_ ⇒.	
i l 1	اللعبة : (ربح المنطقة) سير اللعبة :	التوازن المحافظة	الموقف	Ü	
i l '	- فريقان "أ"، "ب" متساويا العدد يأخذ كل فريق مكانه في ميدانه، بينهما منطقة عازلة	على نفس السرعة	للتدخل	, '¥ '	ن ې
كتاب	حوالي 3م يعين الفريق الذي يبدأ اللعب عن طريق القرعة.	عدم التردد و	بأمان. و	تعديلات	ئے' ئے
التلميذ	- عند الإشارة يرمي الذي عنده الكرة إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم.	التهيب و اختيار	حصر	·J	J.
∦ │ ¹	الحالة الأولى: تمسك الكرة من طرف الفريق الخصم دون أن تسقط منطقة عازلة.		المخاطر	1 7	بدنية45
اللوح	وهنا يستطيع اللاعب التقدم ثلاث خطوات ورميها بدوره	نشاط اخر يحقق	للقيام	્રેશ	. 4Z
اة	إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم.	الهدف بصورة	بمختلف	, ંવુ ં	4
i l '	الحالة الثانية: توقف الكرة بعد سقوطها، وهنا يكون	افضل الانتباه و	الأدوار في	1 7	7
	الرمي من نفس المكان دون التحرك.	التركيز لتجنب	وضعيات	் த ்	
الأدوا	- تحتسب نقطة للفريق الذي استطاع أن يسقط الكرة	الفشل	متنوعة	لمواقف المواجهة	
ت	المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميد في أفواج اللعبة *الحمامة تطير- سير اللعبة		1	1.4	
	- بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات	'	1	1	
الخ	للطيور وعلى زملانه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه، يقصى		1	1	
i l '	من أخطأ ـ يعلن في النهاية عن الفائز	1		1	
	- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.			<u> </u>	<u> </u>
1				ت:	لاحظانا
1					
<u> </u>			•••••		

.....

يوم: الأربعاء 10 فيفرى 2016 م الموافق لـ : 30 ربيع الثاني 1437

	11.13° + 08.00° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.13° + 11.				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشباط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
كتاب	مناه المستقبل الأحداث الأحداث الأحداث الأحداث المستقبل ال		يتمكن المتعلم		
1 -	وضعية الانطلاق - اذكر بعض الأحداث التي أعجبتك من خلال مطالعتك للقصة السابقة.	71, 24, .	,	_	
التلميذ	ـ سمّ شخصيات القصة السّابقة ، و بأيهم أعجبت ؟ ولماذا ؟	يفهم الاسئلة	من المتعلم	4.	
_	بناء التعلم: - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين.	ويجيب مستعملا	قادرا على	10	9
كتب	توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة فضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند	معلومات السند و	مطالعة	ユリ	-3
خارج	في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين	يستعمل المعلومات	النّصوص ، و	الرسم عليه	مطالعة 15
ية_	المصطلحات الجديدة عليهم. مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها - تحدث عمّا دار من أحداث	الواردة في السند	تحليله وإبداء	الرسول علیه و	ง ล้ง 45
الأدوا	في هذا الجزء من القصّة . إذن ما رأيك في تصرف المشركين ؟ ما هو السبب في رفض	*	آراء في بعض	a 3	9 7
ت	سلَّدة قريشُ للدينَ الجديد ؟تمكين التلميذ منَّ اكتشاف أحداثُ جديدة من القصةُ وذلكُّ خلال		المواقف ا	الم بل	1.
	الحصص القادمة مع تصور أحداث أخرى للقصة أو تصور مجرى آخر للأحداث.		•	2	٠٩
الخ	استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف			الله	
	قراءات فردية من طرف التلاميذ.				
	وضعية الانطلاق ـ سمّ بعض الكواكب ؟ ـ بم تشعر و أنت تستمتع بنور القمر ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	بناء التعلم: -افتح كتابك على النص الشعري (القمر) قراءة النص من طرف المعلم	بتمعن أن يستمع	من فهم		
التلميذ	بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال	المتعلم لشرح المعلم	المضمون و		
	بسيم المسوب عدد المباد المستعرب المستعرب على المباد المستعرب على المباد المستعرب الم	أن يشارك التلميذ في	الاستئناس الاستئناس		9
		شرح المفردات		5	.1
السبو	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها: - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات؟ - اذكر الأشياء	ويمكن الاستعانة	بالموضوع . النماة	القمر	محفوظات
رة ،	التي أحبها الشاعر * حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب	بالقاموس أن يقرأ	و النطق ، ، ،	う	7
الكتاب	القوى.	المتعلم المقطوعة	السليم ،		'n
	استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث	موظفا كل امكانياته	الإلقاء الجيد		
	على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	أن يحدد المتعلم	الواضح		
		حدود الكلمة			
كتاب	وضعية الانطلاق: ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم * وضعية المشكلة: اكتشاف: * سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره	وصف مضلعات	من قسمة	_	
_	13457,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية	ويناقشه - التنظيم	الأعداد	الأعداد	\mathcal{L}
اللوح	- جد ثمن كل دفَّعة أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد- أكتب ثمن كل دفعة في نفس	المحكم لمرحلة	العشرية على	4	رياضيات45
ة _	الجدول لاحظ العدين لتستنتج العلاقة بينهما .	العرض والمناقشة	، 100 ، 10	7	3.
الأدوا		- ينجز التمارين		-3	<u>ਜ</u> ੇ
'و۔ور ت	<u>وضعية التوظيف :</u> أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100		1000 و ا تخالا ما ه	*₹	N.
	العدد هو: 167075,4	فرديا على الألواح	استغلالها في	، العشرية	4
* **	* ماذا تستنتج ؟ لقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أكمِل	أو الكراس	وضعيات	. 8	7
الخ	استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص95 خلال الحصة الثانية .	-مراقبة وتصويب	أخرى		
	 يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي . 				
	وضعيـــة الانطلاق ـ تتساقط الأمطار و الثلوج في الشتاء تسقط أوراق الأشجار في	ـ يعبر المتعلم عن	يتمكن		
	الخريف تتفتح الأزهار في الربيع - يقوم الفلاح بعملية الحصاد	الصور و موضحا	المتعلم من		
كتاب	بناء التعلمات: التساؤلات *هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة	الأسباب	ان يربط		
التلميذ	التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الذي يجعل الفصول تتعاقب ؟	- يجيب التلميذ	ى يو. تعاقب		
	النشاط الأول - يقرأ المعلم الفقرة بوضوح ص 84من أين تشرق الشمس ؟ ومن أين تغرب؟	عن الأسئلة- يحلل	 القصول		
اللوح		المتعلم الصور أو	، بحرکة	حركة الارض	
اتوحا	متى تكون مدة النهار مساوية لمدة الليل ايطالبهم المعلم بتأمل الشكل ص 84		بعرد. الارض حول	25	
	ثم: إجراء مقارنة بين المسارات التي تتبعها الشمس خلال الفصول وتحديد الأطول	الرسومات		5	6
	- من خلال ملاحظاتك للمسارات هل تعتقد أن مدة إضاءتها لنا متساوية خلال جميع الفصول	- يشارك المتعلم في تعمد :	الشمس	\frac{1}{2}	نا.م. تکنویه
	(يمكن الاستعانة برزنامة عليها مواقيت الغروب). حدد المسار الذي تكون الشمس فيه	ف <i>ي</i> تكوين ،		ا بل	り当
الأدوا	وعند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أبعد موضع لها عن الأرض ، في أي فصل	الخلاصة و		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	11.5
ت	نحن؟ حدد المسار الذي تكون الشمس فيه و عند منتصّف النهار بالتوقيت الشمسي في	قراءتها		عول	م. و ر
	أقرب موضع لها عن الأرض في أي فصل نحن ؟بعد التعبير عن الوثيقة ص 85 تَ			-)	4
الخ	لماذا تحس بالحرارة في الصيف أكثر من الشتاء ؟			، الشمس	:4
	المحتوى المعرفي- تتسبب حركة الأرض حول الشمس في حدوث الفصول			3	
	مصوى مصريع المسلم المسلم الفصول - مدة النهار تكون أطول في الصيف من الشتاء)			う	
	استثمار المكتسبات: - حدد المسار الذي تكون الشمس فيه وعند منتصف النهار بالتوقيت				
	الشمسي في أبعد موضع لها عن الأرض ، في أي فصل نحن؟				
	- حدد المسار الذي تكون الشمس فيه و عند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أقرب				
	موضع لها عن الأرض في أي فصل نحن ؟				

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعية الانطلاق ـ ماذا يحصل حين تدور الأرض حول الشمس ؟ ـ ما الذي يجعل	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	كوكب الأرض مميزا ؟	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: - قضيت ثلاثة أيام عند أحد	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و	_	
.کراس	أصدقانك بـ (الريف او المدينة) في عطلة الربيع و لمّا عدت سألك أبوك اذا ما كنتَ	موظفا مكتسباته	التواصل	كتابة	'J
التعبير	قد قضيتَ وقتا طيبا .و أراد أن يُعرفُ مِنك ماذا فُعلت بالضِبطِ ، فأخبرته أن ذلك أمر	في إثراء	مع الأخرين	۴٩.	تعبير
	يطول شرحه ، و أضفت قائلا له: لكنَّ ها هي يومياتي فاقرأها .	الموضوع	بالكتابة .	ぶ	•
	- أكتب من 8-12 سطرا اليومياتِ التي دونتها وسلمتها لوالدك ليطلع عليها موظفا	أن يقوم بتحرير	التعبير	يوميات	كتابع
	همزة وصل فعلا ماضيا معيل الأخير.	الموضوع متبعا	الوظيفي و	ij	T ;
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " الاخبار عن حدث 5"	الخطوات التي	القدرة على	7	J ;
		شرحها المعلم	بلورة		
			المكتسبات		
•			القبلية		*
السبور		1-7-11 -3.			معالجة
-1.1511		- يقوم المتعلم	يتمكن		رياضيات
الألواح		وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم	المتعلم من		
		وينافسه - التنظيم المحكم لمرحلة	تمييز بين المساحة و	7	45 د
	انظر في دفتر المعالجة التربوية	العرض والمناقشة	المحيط و المحيط و	المساحات	
	الطر في دفتر المعالجة التربوية	اعرض والمصطنطة - ينجز التمارين	استغلالها استغلالها	3	
		- يعبر المعارين فرديا على الألواح	مصارح	·J	
		أو الكراس	<i>عي</i> وضعيات		
		-مراقبة وتصويب	رــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		
			55		

يوم: الخميس 11 فيفري 2016 م الموافق ل : 01 جمادى الأولى 1437

الفترة الصباحية من 08:00 الى 11:15

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15						
الوسيا	ضعيات أنشطة التعلم	سر الكفاءة و	مؤاث	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل	,			القاعدية	ی	والمدة
السبو	ضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟		م أن يق	يتمكن المتعل		تصحيح
رة ،	ع التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات	بة ما أنجزه بنا	ح بمراة	من أن يصح	كتابة	1
الألوا	ناسبة و مِناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في			اخطائه	۲٩.	Ü
ح	واضيع الأخرى .			ويصنفها في	よ	5
	اقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)			جدول امام	Ą .	التعبير
	تتمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع	اعتمادا على اسم		الرمز	<u>.j</u>	
	للامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم		الرمو	المناسب لها	7	45
100	الديها في المواضيع الأخرى .	تفا		1 = 11 =		1
كتاب	نىعىـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ المانات			يتمكن المتعلم	- 1	·フ ·ㅋ*
التلميذ	اع التعلم:			من انجاز مطوية حول	انجا حوار م	17 7
اللوح ة	يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه تتمار المكتسبات:			أالممطالمأ	از مطوی اُیسام وط عالمیهٔ	ال ك
ه الأدوا	متعار المحتسبات: رم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل		•	عالمية	ط و م	4:4
الدور ت الخ	رم بعرفض المعلى المع تعيف وللت بوقعه المعرفات المتاسبة و المتاسبة الأخرى .				مطویه ام وطیة المیلة	4 غ روع
٠, ت	سم مرسود و اسراس مسبود کی استاری اداری .	ل الإنسان ق الإنسان			ء 'ع _ل	+ n
كتاب	نعية الانطلاق: ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000			يتمكن المتعل		
التلميذ	اع التعلم * وضعية المشكلة : اكتشاف : * سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره			من قسمة		
	13457,5 ديناراً لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية			الأعداد	Ş	J.
اللوح	جد ثمن كل دفعة أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد- أكتب ثمن كل دفعة في نفس			العشرية على	عداد	ا بن _ة ا
ة _	عدول لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما .		_	، 100 ، 10	7 =	ず 。
الأدوا	ضعية التوظيف : أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100	ز التمارين وظ		1000 و	المشرية	اضيات5.
ت	ىد هو : 167075,4	على الألواح الع		استغلالها في	3	45
	ماذا تستنتج ؟ لقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 100 أكمل	اراس *		وضعيات	ئط.	7
الخ	تتمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص95 خلال الحصة الثانية .		-مراق	أخرى	8	_
	تم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .					
كتاب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	بيب المتعلم		يتمكن المتعل		3 .
التلميذ		الأسئلية	-	من تعيين	7 4	معالجة لغة عربية45
اللوحة الأدوا		وحة	المطر	الحال و	ゴナ	اجة لغا بية45
اد دو, ت				استعمالها	٥; ک	ئۇ 4 يا
	ا ة المسانية من 12:40 إلى13:25	l 				
	<u>-</u>			•	s. 1	
الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	فاءة		الم	النشاط
سائل			عدية			والمدة
		- يقرأ المتعلم النص	كن المتعلم		17	ι Ι
كتاب	يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الغاشية	جيدا- ان يجيب	ن التعرف التعامن		17	<u>;</u>
حتاب التلميذ	بناء التعلم: -يكتب المعلم السورة علي السبورة بخط واضح- يقرأ المعلم السورة جيدا	التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص-	ر التعاون الغير من	حر اعو	:0) *
	- يدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه	التعرف الله المتعلم في	العير من طلق دعوة	ع منط		
اللوحة	بعد ذلك يقول المعلم- سورة الغاشية مكية وتناولت موضوعين:	يدور معاني إيجاد معاني	حق - حود قرآن إليه		7	
	* القيامة و أحوالها و أهوالها و ما يلقاه الكافر فيها من عناء و البلاء و مايلقاه	المفدات بحب	فظم الأداء	i. 11		

والمدد الفاعدية المنافل المنافل المنافلة النص وضعية الانطلاق اذكر بعض أساليب التعاون على الخير وضعية الإنطلاق اذكر بعض أساليب التعاون على الخير من التعرف من التعرف من التعرف التلفية على السورة بخط واضح- يقرأ المعلم السورة جيدا التلمية من النصفة الفران النصة من السكام السورة الغاشية مكية وتناولت موضوعين : القرآن إليه المهزدات - يجيب القيامة و أحوالها و أهوالها و ما يلقاه الكافر فيها من عناء و البلاء و مايلقاه المغشويا على المسورة الغاشية مكية والبلاء و مايلقاه الكافر فيها من عناء و البلاء و مايلقاه الأسلة مستغلا المنافلة من السعادة والهناء* الإدابة والبراهين على وحدانية الله وقدرته الباهرة في الأسلة مستغلا المتعلم بمكتسبات المتعلم المتورة الكريمة بالتذكير المتعلم بمكتسبات المتعلم الأيات التي تم حفظها

لاحظات:

من 14 فيفري إلى 18 فيفري 2016 (21)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر والأسبوع الحادي و العشرون سنويا

يوم: الأحد 14 فيفري 2016 م الموافق لس: 05 جمادى الأولى 1437

	عرة العلياطية من 08:00 إلى 11:13				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	وضعية الانطلاق: كيف ترسل الصور إلى جهاز التلفزيون ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء وأستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (يتجاذبون اطراف الحديث - مجال - اتختلف أحجامها - المحطات الأرضية - لتبثها) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسنلة موجهة : من هي شخصيات هذا النص ؟ - أين جرت أحداثه ؟ - علم يدل ردّ علي في دهشة؟ - ماذا قال عارف عن الأقمار الاصطناعية ؟ - فيم تشبه أقمار الاصطناعية في الفضاء ؟ - فيم تستعمل الأقمار الاصطناعية اليوم ؟ فيم تشبه أقمار البث التلفزيوني أقمار الاتصالات ؟ - ماهي فوائد الأقمار الاصطناعية في حياة الانسان ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 192 ؟ حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 192 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة و و ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة و و أيا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة الني مرة أخيرة بوضوح وضعية الانطلاق - سم بعض انواع الاقمار الاصطناعية التي ذكرت في النص . وضعية الانطلاق - سم بعض انواع الاقمار الاصطناعية التي ذكرت في النص .	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم الجيدة أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس المثوري المتعلم الرصيد اللغوي المتعلم الرصيد اللغوي أن يتمعن المتعلم	يتمكن المتعلم من القراءة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن المعرفة معاني الكلمات المعروة و الدرك دور الدور الاختراعات الاختراعات الانسان المتعلم و يتمكن المتعلم	الأقمار الإصطناعية (122)	قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) ع 45 د
ر المر فقة بالذ مشاه د،ال صورة المت صدرة للمح	بناء النعلم: أطرح الأسنلة التالية - من يصنع هذه الاقمار الصناعية ؟- اين يرسل الانسان هذه الاقمار الاصطناعية ؟ ذكرت في النص عدة انواع من الاقمار الاصطناعية . ماهي ؟ اختر نوع من هذه الانواع حدد مجالات استعماله ؟- اختر وسيلة من وسائل الاتصال المختلفة و حدد لزملانك مكوناتها و الخدمات التي تقدمها لنا - ماهي المناسبات التي نستعملها فيها ؟ - في النص الذي قرأته عرفنا عارف على الاقمار الاصطناعية ، اعدم تلخيص ما قاله عارف وبين لنا دور و اهمية وسائل الاتصال في حياة الانسان تشكل مجموعات داخل القسم ، منها مجموعة خاصة بالتحكيم . تحاول كل مجموعة أن تقدم ملخص للنص و التذكير بأهم فواند الاتصال . تبدي لجنة التحكيم رأيها في العروض و تختار أحسنها . نبدي لجنة التحكيم رأيها في العروض و قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر* أقوم باستفرازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس *تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	من التعبير السليم و التحكم في التحكم في وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص خطة للنجاح	كتابة يوميات 2	تعبير شفوي وتواصل 45 د
كتاب التلميذ - اللوح ة - الأدوا ت لي	وضعية الانطلاق: ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000 بناء النظم * وضعية المشكلة: اكتشاف: * سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 57,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية - بد ثمن كل دفعة . اكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد - أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما . وضعية التوظيف : أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100 ثم 100 العدد هو : 167075,4 العدد هو : 167075,4 ماذا تستنتج ؟ لقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من قسمة الأعداد العشرية على 10 ، 100 ، استغلالها في وضعيات أخرى	الأعداد العشرية 8	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوح ة الأدوا ت	وضعية الانطلاق *كيف تكون عمارة المساجد ؟*اذكر ثلاث فوائد للماء *حدد أثار الغش *اذكر بعض أساليب التعاون على الخير *ما هي حقوق المسلم على المسلم ؟ بناء التعلم: التمرين الأول: إملا الجدول بما يناسبه من أفعال النعشمن أفعال المحبةمن أفعال التعاونمن أفعال التعاونمن المجتمع قويا ؟ التمرين الثالث اكتب رسالة إلى صديق لك تشرح له فيها مدى حرص الإسلام على نشر خلق التعاون بين الناس و أثره في المحافظة على البيئة و القضاء على أنواع الغش و الاحتيال المتشمار المكتسبات: * أمرك أبوك بدعوة أحد الفقراء إلى مائدة رمضان المتشمار المكتسبات: * أمرك أبوك بدعوة أحد الفقراء إلى مائدة رمضان أكتب فقرة في حدود عشرة أسطر تشرح له فيها سبل الخير التي حرص الإسلام على نشرها و أثرها في استقامة الفرد و تعاونه مع الغير مع ذكر أمثلة من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف ** أطالبهم المعلم باستظهار سورة الغاشية **	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في ايجاد معاني المفردات - يجيب المتعلم شقويا على الأسئلة مستغلا المتعين - يستعين المتعين المتعين المجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من التخلق بالأخلاق الحسنة وتجسيد بعض آثار الحياة اقتداء بالرسول صلى والله عليه وسلم والخاشية تلاوة صحيحة و استظهارها	الوحدة الإدماجية الثالثة	تربية إسلامية 45 د

	الطرة المعلقية من 14.10 إلى15.40				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
كتاب التلميذ - اللوحة - الأدوات الخ	وضعية الانطلاق: ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000 بناء النظم * وضعية المشكلة: اكتشاف: * سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 43457,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية - جد ثمن كل دفعة . اكتب سعر المكتبة في جدول الأحداد أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول . لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما . وضعية التوظيف : أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100 ثم 100 العدد هو : 4767070 العدد هو : 407075,100 منانتج ؟ لقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 100 ، 100	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	الفاطية من قسمة الأعداد العشرية على 10 ، 100 ، استغلالها في وضعيات أخرى	الأعداد العشرية 8	رياضيات45 د
صورة صبورة تجسيد عملية الانتخا ب	وضعية الانطلاق متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الأبناء؟؟ بناء التعلم: أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (66) ويدعوهم بعد شرح المطلوب ما سبكة المياه ؟ تركيب شبكة المياه ؟ تركيب شبكة المياه ؟ * عدد الاختيار الملازمة للمحافظة على الكهرباء ؟ * عدد الاختيار المناسب ممايلي : التدفقة بالغاز / التدفقة بالكهرباء / استعمال مصابيح الإنارة العمومية / استعمال مصابيح النيون ما هي فواند إطفاء المصباح أثناء النوم ؟ ما هي فواند إطفاء المصباح أثناء النوم ؟ ما هي فواند إطفاء المصباح أثناء النوم ؟ ما الفراغة المبينة في الصفحة 67 ؟ ما الفراغة المبينة في الصفحة 67 ؟ مند استعمال الثلاجة ، عند استعمال جهاز التكييف ، عند استعمال مصابيح الإضاءة ، فترة أسلهم: - املا الفراغة المجوزة ، عند استعمال الحنفيات، عند الاستعمام) * يطالبهم بملاحظة الجدول ص 68 ثم أطالبهم بعد الشرح بالحل الفردي على الكراسات اكتب مثالين عن مضار الإسراف * قال المتوار و الأسئلة إلى : المسرفين) * قال الله تعالى : (ولا تبذر تبذيرا إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : عنما المحافظة على الطاقة و الغذاء أتجنب مظاهر التبذير و الإسراف بالتقيد بقدا المتعلم المتعلم بالعرباء و الغاء و الغاء على الطاقة و الغزاء أتجنب مظاهر التبذير و الإسراف بالتقيد بقت مرسل لمدة دقيقة لماء والماء بالتجربة ثم تدوين النتائج : فتح مرش لمدة دقيقة الماء إلى الماء و الماء و المهرباء و الغزاء أبناء و احسب كمية الماء المتجمعة باللتر الشناء من مكان يقطر منه الماء و أضع تحته إناء مدة ساعة ثم احسب المنتفر أنست مكان يقطر منه الماء و أضع تحته إناء مدة ساعة ثم احسب المسئل أنباء المسب أسلام المعاب الماء و أضع تحته إناء مدة ساعة ثم احسب المنتفر المحسب المية الماء الماء الماء الماء و أضع تحته إناء مدة ساعة ثم احسب المسب أسلام المعلى المعلى المحسب المية الماء الماء الماء الماء و أضع تحته إناء مدة ساعة ثم احسب المسب المية الماء الماء المناء المن يقطر منه الماء و أضع تحته إناء مدة ساعة ثم احسب المسب المية الماء المناء ال	وتصويب المتعلم عن الأسنلة عن الأسنلة موظفا ما اكتسبه المتعلم على الأسئلة . من خلال الوثانق ألم المتعلم وحفظها الخلاصة وحفظها المطلوب - يلاحظ المتعلم المستغلا ما حسمت المتعلم الكتسب ه	يتمكن المتعلم من الشعور بالمسؤولية عند الاستهلاك و ذلك بتجنب التبذير و الاقتصاد في النفقة	التبذير و الاقتصاد ص (66)	تربية مدنية 45
				ت:	ملاحظا

يوم: الاثنين 15 فيفرى 2016 م الموافق ل : 60 جمادى الأولى 1437 هـ

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
-	وضعية الانطلاق: كيف ترسل الصور إلى جهاز التلفزيون ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة	الصورة ويجيب	من القراءة	5	
التلميذ) ـ اين كان يجلس الاصدقاء ؟- ما موضوع حديثهم ؟	عن الأسئلة	المسترسلة	الأقمار	:•I
-	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	واحترام		<u>ن</u> ق
الصو	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	يستمع المتعلم	علامات	7	ů.
ر المر	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (يتجاذبون اطراف	جيدا لقراءة المعلم <u>-</u> أن يقوم	الوقف و ادراك دور	الاصطناعية	() 45
فقة	الحديث - مجال - اختلف أحجامها - المحطات الأرضية - لتبتها) - أختبر التلاميذ عن مدى	المتعلم ـ ال يعوم المتعلم بالقراءة	إدراك دور العلوم و	3	(استثمار) 45 د
بالذ	فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسنلة موجهة: من هي شخص التي هذا النصر ؟ أن حرب المقال علم في	الجيدة _ أن	الختراعات الاختراعات	<u>.</u> 9.	.;; [:
ب ص	شخصيات هذا النص ؟ ـ أين جرت أحداثه ؟ _ علام يدلّ ردّ عليّ في دهشة؟ _ ماذا قال عارف عن الأقمار الاصطناعية ؟ ـ كيف تنقل الأقمار الاصطناعية في الفضاء ؟ ـ فيم تستعمل	يحاول المتعلم	مر حياة في حياة		ブ
	على المقدار المصطناعية ! ـ عيف تنفل المقدار المصطناعية في القصاع ! ـ عيم تستعمل الأقمار الاتصالات ؟	شرح المفردات.	الانسان	(122)	∸
	. المادر الأقمار الاصطناعية في حياة الانسان ؟ - ماهي فوائد الاقمار الاصطناعية في حياة الانسان ؟		· ·	(1	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح				
الصور	وضعية الأنطاق _ هل تتشابه الاقمار الاصطناعية في شكلها و حجمها و لماذا ؟	أن يجيب المتعلم عن	يتمكن المتعلم		VI
المرفق	بناء التعلم: الملاحظة: - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة	الأسئلة المطروحة	من التعرف		墇.
ة	باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . ما الذي قدمته أقمار البث التلفزيوني في كأس	أن يلاحظ المتعلم	على الاسماء		<u>بغ</u> (
بالنص	العالم أُ أستدرج المتعلمين لاستنباط الجمل التآلية من نص القراءة يقرأ المتّعلمون	الأمثلة *أن يقرأ	الموصولة و		3
، مشا هد،	الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها: جلس عارف مع	المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و	توظيفها ف <i>ي</i>	2	3
مد، الصور	أصدقانه الذين يسكنون معه في الحي ، وراح يكلمهم عن الأقمار الاصطناعية ، فتعجب	ان يستمع المتعلم و يشارك في استنباط	كل الحالات	3	<i>9.</i> D:
<u>ئ</u> ة	زميله علي و سأله : تقصد القمر الذي نراه مضينا ؟ فرد عليه عارف : بل الأقمار التي	القاعدة ان يقرأ		لاسماء	كتابة(دراسة ظاهرة
المتص	يرسلها الإنسان في الفضاء أطلب من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة	التلميذ القاعدة أن		=	ئى .
درة ••	- أسئلة موجهة قصد تحليل النص وتحديد أنواع الجمل المميزة بالوان مختلفة. التروية من الدروية المسلم المسلم التروية المسلم المسلمين المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم	يقوم المتعلم		الموصولة	نعوية
للمحو	<u>القاعدة:</u> - * الاسم الموصول هو كلمة نستعملها مع جملة تأتي بعدها للدلالة على معين ، و - القاعدة: القريرية الموصول على الموصول على الموصول الم	بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا		g	3
)	تسمى الجملة التي تاتي بعد الاسم الموصول صلة الموصول مثل : الأق لم التي من أما الذي أن أن الفيز الم	لنابي مستعر الظاهرة النحوية		3	<i>i</i> 2
	الأقمار <u>التي يرسلها الإنسان في الفضاء </u>	.5		: 4	. 4
	الاسم الموصول - صلح الموصول - التي ، اللذان ، اللتان ، الذين ، اللاتي ، اللاتي . * الأسماء الموصولة هي : الذي ، التي ، اللذان ، اللتان ، الذين ، اللاتي ، اللاتي .				وتطبيقاتها
	الاستنام الموضوعة لهي . الذي ، الذي ، الذي ، النال ، النال ، النال ، المرتبي ، المرتبي . * جمع : هولاء / أولئك .				7
	بعث مواء / روس . استثمار المكتسبات: إنجاز التمارين (2،3،1) صفحة 36 من كراس النشاطات اللغوية				2
كتاب	وضعية الانطلاق: - اذكر الوحدة الأساسية لقياس الأوزان . محدّدا الأجزاء و المضاعفات	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم * وضعية المشكلة: ابحث و اكتشف اصيب أمين بألم في معدته فوصف له	وصف مضلعات	من التعرف		
	الطبيب الدواء المناسب (العلبة مرسومة في كتاب التلميذ صَفْحة (96 وطلب منه أن	ويناقشه - التنظيم	على وحدات		
اللوح	يتناول ثلاث حبات في اليوُم جد وزن ما يتناوله أمين من الدواء في اليوم .	المحكم لمرحلة	قياس الاوزان		\mathfrak{D}
ة –	 ما هو الوزن الذي يكون قد تناوله في اليوم الأخير ؟ 	العرض والمناقشة	و استعمالاتها		رياضيات
الأدوا	ارسم جدول الأوزان و سجل عليه الوزن الذي وجدته	- ينجز التمارين	و استغلالها	5	} ,
Ü	t q . kg hg dag g dg cg mg	فرديا على الألواح	في وضعيات	Ţ	ij
7)		او الكراس	اخری		45
خ	وضعية التوظيف: ـ * استعمل الوحدات kg - t - g لقياس الكتل الآتية: (مرسومة في	-مراقبة وتصويب			7
	الصفحة 96) 250 * 2,5 * 15 *				
	* رتب الكتل ألآتية من الأكبر إلى الأصغر: 487 mg 15.68 q،5.8 t 54 kg ،g 250				
	استثمار المكتسبات: - انجاز التمرين 1 ص 97جد الوحدة المناسبة				
	وضعية الانطلاق: _ أذكر أهم أحداث المرحلة الأولى من ثورة التحرير ؟	ـ يعبر المتعلم عن	يتمكن المتعلم		17
	بناء التعلمات الثرى معلوماتى: ملاحظة السندات	الصور و السندات	من استقراء	亏	تاريخ
كتاب	التوضيحية: الصفحة 56 و 57	موضحا الأسباب	السندات	3	₩
التلميذ	1 - ما هي ابرز الأحداث التي عرفتها المرحلة الثانية من ثورة التحرير ؟	- يجيب التلميذ	لإبراز المآثر	المرحلة الثانية من	₹.
	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية: يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها.	عن الأسئلة- يحلل	و البطولات	5	7 4
اللو د ة	متى انعقد مؤتمر الصومام ؟ مدر أدران أدران أدرات التراث ال	المتعلم الصور أو	الشعبية	4	• •
٥	 ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟ اذا في الأمراح من المراجعة المراجعة الشرقية الثرية الشرقية الم	الرسومات - يشارك المتعلم		نظ.	
	ــ ماذا فحل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟ أماذا منت الاستعمار الاستقلال العرب من الدمار؟	- یسارك المتعلم فی تكوین		\mathcal{E}	
_ الأدوا	ـ لماذًا منح الاستعمار الاستقلال للعديد من الدول ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:	في تنوين الخلاصة و			
Ü	بناع فر <u>ضيات</u> بجمله الافتار والمساولات. تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث .	مسوسا قراءتها		99	
	تبع المسلم الركبي و عرف صحى المسلمان السريعي عرف ال . مؤتمر الصومام في 20 اوت 1956 ـ صدور صحيفة " المقاومة الجزائرية " و استبدالها			19	
الخ	بر عمر المجاهد " سنة 1957 - اختطاف ابرز قادة الثورة يوم 22 اكتوبر 1956 .			(1956 إلى	
	ب المباد عد (1937 - المسلمة المبارك المورد يوم 22 الموير 1930 . استنتج :				
				958	
	ـ انعقاد مؤتمر الصومام الذي زود الثورة بمختلف الهياكل والتنظيمات .			19	
	ـ قيام الثورة بنشاط إعلامي متنوع لإسماع صوتها داخليا و خارجيا .				
	_ إضراب الطلبة عن الدراسّة وانضماهم إلى الثّورة وتأسّيس عدّة اتحادات وطنية .	<u> </u>			
•					

ـ تدويل القضية الجزائرية بدخولها المحافل العالمية الستثمار المكتسبات: ـ متى انعقد مؤتمر الصومام ؟ ـ ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟ ـ ماذا فعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟	ـ اندماج معظم الأحزاب في جبهة التحرير الوطني .		
_ ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟			
	استثمار المكتسبات: ـ متى انعقد مؤتمر الصومام ؟		
ـ ماذا فَعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟	ـ ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟		
	ـ ماذا فَعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟		

المق	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائ	·		القاعدية		والمدة
ل					
	وضعيـــة الانطلاق ـ يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	- يعبر المتعلم	يتمكن		
	بناء التعلمات: التساولات *هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة	عن الصور و	المتعلم		
كتاب	التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الذي يجعل الفصول تتعاقب ؟	موضحا الأسباب	من ان		
التلم	النشَّاط الثاني أقرأ الفقرة أعلى ص 86 أدعوهم للقراءات الفردية	- يجيب التلميذ	يربط		
يذ –	تأملوا الوثيقة 1 و أطالبهم بتحقيقها حيث - يتم توفير مصباح يمثل الشمس و مجسم للكرة	عن الأسئلة-	تعاقب	1	
اللوح	الأرضية و قطعة صغيرة من عجينة خضراء لنحدد بها موضع الجزائر	يحلل المتعلم	الفصول	حرکة	
ة –	وأطالبهم بوضع المصباح و المجسم - لاحظ الوثيقة - ثم تدوير المجسم	المصور أو	بحركة		9
الأدوا	اجعل منطِقة العجينة الخضراء باتجاه الإضاءة - قارن بين طول مدة النهار و طول مدة	الرسومات	الارض	الارض	37
ت	الليل في أي فصل نحن ؟	- يشارك الستارة	حول ۱	·Æ	تا.ع. تكنولور
	ثم الانتقال لملاحظة الوثيقة 2 و تحقيق الوضعية المبينة في الشكل	المتعلم في	الشمس	_	いる
الخ.	قارن بين طول مدة النهار و طول مدة الليل في أي فصل نحن ؟	تكوين الخلاصة و قراءتها		حول	7,
	قارن بين وضعيتي محور الأرض بالنسبة للشمس في كل من الوثيقتين ، ماذا	و حر _ا م به		5	· 4.
	<u>تستنتج؛ المحتوى المعرفي</u> يعود الاختلاف بين النهار و الليل لميلان محور دوران الأرض			الشمس	. •
	المدار الصيفي 21 جوان يوافق أطول أيام السنة			š	
	المدار الشتوي 21 ديسمبر يوافق أقصر يوم في السنة			•	
	الاعتدال 21 مارس و 21 سبتمبر أين تكون مدة النهار تساوي مدة الليل .				
	استثمار المكتسبات: - حدد المسار الذي تكون الشمس فيه وعند منتصف النهار بالتوقيت الشهرية في النافرية المارية المراجعة المر				
	الشمسي في أبعد موضع لها عن الأرض ، في أي فصل نحن؟				
أقلام	وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته	ينجز المتعلم من	يتمكن		
	بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة	اعمال فنية	المتعلم من		
ألوان		تشكيلية زخرفية	التعرف على		
مانية	3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة .	هندسية ، نباتية	قالب الفالس		
_	بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا .	، حيوانية	+		
الوان	ما نوع الآلة او الآلات التي تعرَّف ؟هل الاصوات جميعها على درجة وأحدة ؟ (الشدة و		أداء انشودة		
تراب	اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة		هیا بنا	قائب	
ية أو	اعداد الخلاصة التالية :		للساحة) [*]	
زيتية	القالس رقصة نمساوية ألمانية تنائية تتصف بالدورات الإنزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح		اداء سليما .	الغالس	፡ ፯
	الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات			3	a; 10
	الثلاث وأسلوب الخطوتين .			+	تربية 45
	استثمار المكتسبات أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني (ينشد التلاميذ فرادي ثم			J.	فنية
	جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها			بنا ئلسا	.م. ا
	من طرفي ا ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق			7	
	منتيره ايفاع المستودة بمستعيق هيا بنا للساحة XXX قد حان وقت الراحة			75	
	مي بـ حـــــ XXX سوف ترانى أسبقك الجر وأنا ألحقك XXX سوف ترانى أسبقك			:4	
	مبر والم XXX وأنت من ورائسي فقف هذا ازاني XXX وأنت من ورائسي				
	وكلكم لــــــدي XXX تاعبوا هنا سويـــا				
	اُسرعُ اسرع أنتُ xxx لكي نفوت الوقت				
	هيا بلّا ابطـــــاء xxx نجرّي الى الفنــــــاء				
	فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفــس				
					ملاحظات-

للحظات:

يوم: الثلاثاء 16 فيفري 2016 م الموافق لـ : 07 جمادي الأولى 1437 هـ

	الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00	1			
الوسا	سري سبت من 12.000 من 12.000 وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
,بوبند ئل	, y	-,,,	, <u>۔۔۔</u> القاعدية		والمدة
	وضعية الانطلاق: كيف ترسل الصور إلى جهاز التلفزيون ؟	أن يتأمل المتعلم	<u>ہے۔</u> یتمکن		
كتاب	وصعيب المصرى ليف ترسن المعور إلى جهار المسريون . بناء النعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)	الصورة ويجيب	يسس المتعلم من	=	
التلميذ	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	عن الأسئلة	القراءة	્રું	
_	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	المسترسلة	الأقمار	;ज्
الصو	البدء بأجنب التلاميذ و أكثر هم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و	يستمع المتعلم	واحترام		قراءة
ر	أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (يتجاذبون اطراف	جيدا لقراءة	علامات	الاصطناعية	
المر	الحديث - مُجال - اختلف أحجامها - المحطات الأرضية - لتبثّها) - أخُتبر التلاميذ عن مدى	المعلم أن يقوم	الوقف و	ःद	45
فقة	فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: من هي شخصيات	المتعلم بالقراءة	إدراك دور	ં <u>ત્</u> ર	(استثمار) 4 د
بالذ	هذا النص ؟ ـ أين جرت أحداثه ؟ _ علام يدل رد علي في دهشة؟ _ ماذا قال عارف عن الأقمار	الجيدة ـ- أن	العلوم و		र्ब
ص	الاصطناعية ؟ ـ كيف تنقل الأقمار الاصطناعية في الفضاء ؟ ـ فيم تستعمل الأقمار الاصطناعية	يحاول المتعلم	الاختراعات	(122)	J'
	اليوم ؟- فيم تشبيه أقمار البث التلفزيوني أقمار الاتصالات ؟	شرح المفردات ـ	في حياة	12	
	- ماهي فوائد الأقمار الاصطناعية في حياة الانسان ؟		الانسان)	
•	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح				
الصور المرفقة	وضعية الأنطلاق - لماذا أصبحت الأقمار الاصطناعية مهمة في حياة الإنسان ؟	- يكتب المتعلم			
بالنص	بناء التعلم - أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة:	الكلمات كتابة	يتمكن المتعلف	=	
، مشا در ۱۱	- ماهي الخدمات التي تقدمها الاقمار للطائرات و البواخر ؟ أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستناط الأمثلة التالية من نصر القرامة والإحظ الآت	صحيحة بناء على	المتعلم من التحكم في	للام	_
هد،الـ صورة	لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة: ألاحظ الآتي: الأقول الاحرازاء قراء الديتورالات ودردة الأقول الاحرازاء قرارية الاترورات	تعلماته السابقة يقوم المتعلم	النحكم ف <i>ي</i> كتابة اللام	5	مرفا
المتصد	الأقمار الاصطناعية لها استعمالات عديدة <u>الأقمار</u> الاصطناعية استعمالات عديدة . تستمار في الانقاذ أقياد خام ق	يقوم المتعلم بتصحيح	كتابه الكرم المتصلة	لمق	٠٩)
رة	- تستعمل في الإنقاذ أقمار خاصة هناك أقمار تستعمل <u>للإنقاذ</u> لاحظ الكلمات المميّزة في المجموعة الأولى من الأمثلة .	التمرينات	بالأسماء	يصولة المعرفة	
للمحور	- دكك الملمات المميزة في المجموعة الثانية من الأمثلة . - لاحظ الكلمات المميّزة في المجموعة الثانية من الأمثلة .		المعرفة -	ىڭ ئۇغۇ	,
	- وصد المتحدث المحدود في المجلوح الحديد في المفرد و حوّلها إلى الجمع أتدرج مع		يستعملها		3
	المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية: فيكتشفون أن:		ويستثمرها	بالاسماء	إملاء
	القاعدة : حينما تدخل اللام على الاسم المعرف بـ " الـ " تحذف الألف .		بكيفية	ع	•
	الأقمار ك للأقمار الناس ك للناس الإنقاذ ك للإنقاذ		صحيحة	ð	
	استثمار المكتسبات - إنجاز التمارين 1 و 2 و 3 صفحة 35 من كراس النشاطات اللغوية				
كتاب		- يقوم المتعلم	يتمكن		
التلميذ	بناء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات	وصف مضلعات	ي المتعلم من		
_	<u>(ص 97)</u>	ويناقشه - التنظيم	التعرف		7
اللوح	- أطلب ا طريقة العمل	المحكم لمرحلة	على وحدات		رياضيات5
ة _	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	العرض والمناقشة	قياس	=	· ; ,
الأدوا	- أطلب تجول بين الصفوف ، أطلب لاحظ الأعمال ، أطلب شجع و أطلب حدد مختلف	- ينجز التمارين	الاوزان و	12.5	1
ت	الإجراءات وأطلب حصي الأخطاء	فرديا على الألواح	استعمالاتها	,	₹.
الخ		أو الكراس	و استغلالها		4
		-مراقبة وتصويب	ف <i>ي</i>		7
			وضعيات أ ·		
	وضعية ما هي أهم الثروات الطبيعية السطحية و الباطنية الموجودة في الجزائر	إيقاظ الاهتمام حول	أخرى	. –	_
	<u>وصعيبة _ ـ ما هي اهم التروات الطبيعية المنطحية و الباطنية الموجودة هي الجرائر</u> بناء التعلمات : أدمج مكتسباتي تتكون سلسلة الإطلس التلي من الجبال التالية :	إيعاط الأهلمام حول الموضوع	يتمكن	;]	.1.
كتاب	<u>ب عام المعمات : الدمم محسودي المحول المساوة : والمساوة المحول المالية : </u> 1 - جبل تسالا 2 - جبل الونشريس 3 - جبل الظهرة 4 - جبل جرجرة 5 -	المستهدف المستهدف	ينمس المتعلم من	14	جغرافيا
التلميذ	1 - بين مده 2 - بين الوصوريين 3 - بين المسهرة 4 - بين جربرة 5 - السلسلة النوميدية	ببني مجموعة من	ادماج	7	•ब्र
	رحيبان العاملة الإطلس الصحراوي من الجبال التالية :	التصورات التأملية	التعلمات	نشاط إدماج	`س
اللوح	 7 - القصور 8 - العمور 9 - أولاد نايل 10 - الأوراس 11 - النمامشة 	يقرأ السندات	المكتسبة	(
ة –	أ: أنقل الخريطة بواسطة الورق الشفاف على كراسك ، و عوض أرقام الجبال بأسمانها	يتعرف على	في مجال		
الأدوا	ب: لاحظ امتداد السلسلتين ماذا يبدو لك ؟	مضمونها	جغرافية		
تاذ	4 6	و الظواهر	الجزائر		
خ	Solver So	الجغرافية			
	9 10	يستخلص معلومات			
	8 all with the state of the sta	ومعارف تتعلق			
	2 59,3	بدراسة			
	that that is not or such a relative that the start and the	الظواهر الجغرافية			
	الجزائر غنية بالمواد الأولية المعدنية والطاقوية والفلاحية: أكتب بعضها في الجدول التالي:				
	مواد معدنية مواد طاقوية مواد فلاحية				
	$\begin{vmatrix} -2 \\ -3 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} -2 \\ -3 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} -2 \\ -3 \end{vmatrix}$				
	-4 -4 -4				

	استثمار المكتسبات				
	أجب عما يلي: 1. أين تزرع المحاصيل التالية في الجزائر، ولماذا ؟ الزيتون، القمح، النخيل. 2. أين تربى الحيوانات التالية في الجزائر، ولماذا ؟ الجمال، الأبقار، الأغنام.				
كتاب التلميذ – اللوح ة	المرحلة التحضيرية* التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (ربح المنطقة) سير اللعبة : - فريقان "أ"، "ب" متساويا العدد يأخذ كل فريق مكانه في ميدانه، بينهما منطقة عازلة حوالي 3م يعين الفريق الذي يبدأ اللعب عن طريق القرعة. - عند الإشارة يرمي الذي عنده الكرة إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم. الحالة الأولى: تمسك الكرة من طرف الفريق الخصم دون أن تسقط منطقة عازلة. وهنا يستطيع اللاعب التقدم ثلاث خطوات ورميها بدوره الى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم.	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على على على على نفس السرعة عدم التردد و اختيار وخقق نشاط اخر يحقق الهدف بصورة	يتمكن المتعلم من تقدير الموقف الموقف بأمان. و حصر المخاطر القيام بمختلف	اقتراح تعديلات لمواقف	تربية بدنية4
_ الأدوا ت 	الحالة الثانية: توقف الكرة بعد سقوطها، وهنا يكون الرمي من نفس المكان دون التحرك تحتسب نقطة للفريق الذي استطاع أن يسقط الكرة المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير سير اللعبة - بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملانه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز .	افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	الأدوار في وضعيات مننوعة	، المواجهة	7
				<u>ت</u>	للحظا

.....

يوم: الأربعاء 17 فيفري 2016م الموافق لـ : 80 جمادى الأولى 1437 هـ

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
،بوسد ئل		<i>57</i> —, <i>3</i> 3.	، ــــــــر القاعدية	_	والمدة
كتاب	وضعيـــة الانطلاق _ سم مختلف الكواكب التي تسبح في الفضاء .		بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ی	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
التلميذ		يفهم الاسئلة	يتمثل المتعلم من المتعلم		
اسميد	بناء التعلم: - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . تدوي النقطين القراءة النصرة المقررة من المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين .	'	,		a
	توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .	ويجيب مستعملا معلومات السند و	قادرا على	9	مطالعة 15
کتب	ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه.		مطالعة ان	مذنب	7 10
خارج	- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . التشريح من الترايد المستعمال الكناش الترايد عليهم .	يستعمل المعلومات	النصوص ، و	J.	ههٔ د 45
ية_	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :من اكتشف مذنب هالي ؟- متى يظهر المذنب ؟	الواردة في السند	تحليله وإبداء	هائي	9 7
الأدوا	- لماذا انتشر الخوف بين الناس سنة 1910 ؟ - ماذا انتشر الخوف بين الناس سنة 1910 ؟		آراء في بعض الساقف	7 :	هو ده ۀ ۱۷ د
ت	- متى عاد مذنب هالى آخر مرة إلى سماء الكرة الأرضية ؟ المنت المتعالم أخر الله المستعال الكرة الأرضية ؟		المواقف		:4
	استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف				
الخ	قراءات فردية من طرف التلاميذ .	t = 11 - = = = = = = = = = = = = = = = =	9 11 11 11 11		
1	وضعية الانطلاق - سمّ بعض الكواكب ؟ ـ بم تشعر و أنت تستمتع بنور القمر ؟	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع	يتمكن المتعلم		
کتاب	بناء التعلم: -افتح كتابك على النص الشعري (القمر) قراءة النص من طرف المعلم	بلمعل ال يستنبع المعلم الشرح المعلم	من <u>فهم</u> ۱۱		
التلميذ	بالتنفيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين. قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال	أن يشارك التلميذ في	المضمون و		a
*	للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات	سرح المفردات شرح المفردات	الاستئناس	=	محفوظات
السبو	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها: - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات؟ - اذكر الأشياء	ويمكن الاستعانة	بالموضوع	يقر	رغ
رة ،	التي أحبها الشاعر * حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب	بالقاموس أن يقرأ	و النطق	•	끸
الكتاب	القوى.	المتعلم المقطوعة	السليم ،		f,
	استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث	موظفا كل امكانياته	الإلقاء الجيد		
	على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	أن يحدد المتعلم	الواضح		
100	• 11 1 . I	حدود الكلمة	1 11		
کتاب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم	_	
التلميذ	بناء التعلم * وضعية المشكلة: 1 - ثمن الكيلوغرام الواحد من التفاح 120 دينارا	وصف مضلعات	من تمييز	4	
	- أكمل الجدول التالي :ص 98 - ناقش مع زملانك طريقة ملء هذا الجدول .	ويناقشه - التنظيم	وضعية		
اللو د ت	-2 نحضر بـ 6 بيضات فطيرة تكفي لـ 4 أشخاص . كم بيضة تلزمنا لتحضير فطيرة	المحكم لمرحلة	تناسبية عن	مشكلات	2
ة –	تكفي لـ: 20 ، 16 ، 12 ، 8 ، 4 أشخاص . ص 98 * . الحالية تقالت المتعادة القشاء الكان	العرض والمناقشة	غيرها ـ	ろ	ֿבָי
الأدوا	* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملانك .	- ينجز التمارين في الما الألاا-	توظیف		رياضيات
ت	3 - رسمت المعلمة مستطيلا طوله 40 cm و عرضه 0 cm و طلبت من التلاميذ	فرديا على الألواح	خواص التناسبية لحل	متعلقة	ੂਂ
	رسم مستطيلات أبعادها كما يلي : ص 98* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع : بلادك * . م نقّ تك او فتاف الحداد السابقة ها تدم الترال أذما تربّا حداداً تناس المراداً عناس أدراداً	أو الكراس	التناسبية لحن مشكلات.	نق	J.
الخ	زملانك * بعد مناقشتك لمختلف الجداول السابقة هل توصلت إلى أنها تمثل جداول تناسبية ؟	-مراقبة وتصويب	=	7.	45
	4 - الجدول الآتي يوضح استهلاك شاحنة للبنزين : ص 104 * لما ذا الحدول التربي على العلم قر التربية على العلم التربية على العلم التربية على العلم التربية على العلم ا		- تحلیل مفرط است	بالتا	7
	* املاً الجدول ثم اشرح الطريقة التي اتبعتها .		مخططات. و استفلال الف	4	
	وضعية التوظيف: استثمار المكتسبات: * كتلة علبتين من الطماطم 800 غرام.		استغلالها في	اسبية	
	- ما هي كتلة 4 علب ؟ 6 علب ؟* وزن رشيد و هو في سن العاشرة 30 كيلوغراما . كرور - منذ 4 في منذ العشرين ؟* أو الوفر هيئة من العشرية على الوفر على الوفر على الوفر الوفر الوفر الوفر على ال		وضعيات أخسم	. 0	
	- كم يصبح وزنه في سن العشرين ؟* أي الوضعيتين هي وضعية تناسبية ؟ ولماذا ؟	10 1-7-11	اخری		
	وضعية الانطلاق - أطالبهم باستظهار الخلاصة السابقة	- يعبر المتعلم عن	يتمكن المتعلمين		
. 176	بناء التعلمات: التساؤلات هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة التربية المسافة المسافة التربية المسافة التربية المسافة التربية المسافة التربية المسافة التربية المسافة التربية التربي	الصور و موضحا	المتعلم من	1	
كتاب التلميذ	التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الدي يجعل الفصول تتعاقب ؟ النشاط الثالث ماذا تمثل الصورة ص 88ثم أمرهم بأخذ رزنامة لمواقيت الشروق و الغروب	الاسباب - يجيب التلميذ	ان يربط تعاقب	ั้ลั	
اسميد	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- يجيب التنميد عن الأسئلة- يحلل	تعادب الفصول	5	6
اللوح اللوح	- حدد النهار الموافق ل 21 جوان - الانقلاب الصيفي -	المتعلم الصور أو	العصول بحركة	2	_ :1
ا ہنو۔	- حدد النهار الموافق ل 21 ديسمبر - الانقلاب الشتوي - النهار الله إلى المقارف المحمد الالحقال المحمد	المتعلم الصور أو الرسومات	بحرحة الارض حول	حركة الارض	^{ان} بگ
	- النهار و الليل الموافقان ل 21 مارس - الاعتدال الربيعي " ت الله أن الموافقان ل 21 مارس - الاعتدال الربيعي	الرسومات - يشارك المتعلم	الشمس		نا <u>.</u> کنٹ
	المحتوى المعرفي يعود الاختلاف بين النهار و الليل لميلان محور دوران الأرض	- يسارك استعم في تكوين	السما	ئ	. 4
الأدوا الأدوا	المدار الصيفي 21 جوان يوافق أطول أيام السنة	<i>تي عنوين</i> الخلاصة و		5	<u>ال</u> .
امدور ت	المدار الشتوي 21 ديسمبر يوافق أقصر يوم في السنة	العدر عند قراءتها		*3	'4
	الاعتدال 21 مارس و 21 سبتمبر أين تكون مدة النهار تساوي مدة الليل.	₩.F.1,5		حول الشمس	
النخ	استثمار المكتسبات: - حدد المسار الذي تكون الشمس فيه و عند منتصف النهار بالتوقيت			•	
<u> </u>	الشمسي في أقرب موضع لها عن الأرض في أي فصل نحن ؟				

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعية الانطلاق - ماهي عناصر كتابة يوميات ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: - يعتبر شهر رمضان الكريم	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	من الشهور المقدسة عند المسلمين. فيه تتطهر الأنفس وتصفو. ويشكل هذا الشهر	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و		
.کراس	الفضيل حديًا بارزا في حياة كل مسلم ، خاصة الأطفال الذين يصومونه لأول مرة.	موظفا مكتسباته	التواصل	كتابة	` `J
التعبير	اكتب يومية مسجلا فيها وقائع صيامك أول يوم من شهر رمضان الأبرك. موظفا	في إثراء	مع الأخرين	۴٩.	تعبير
	اسما موصولا .	الموضوع	بالكتابة .	33	
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " كتابة يوميات 2 "	أن يقوم بتحرير	التعبير	يوميات	كتابي
		الموضوع متبعا	الوظيفي و		ī
		الخطوات التي	القدرة على	2	Ĵ
		شرحها المعلم	بلورة		
			المكتسبات		
••			القبلية		** 4.
السبور		ter ti is	يتمكن		معالجة
, ö		- يقوم المتعلم	المتعلم من		رياضيات
الألواح		وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم	التعرف		
		وينافسه - التنظيم المحكم لمرحلة	على وحدات قياس		45 د
	انظر في دفتر المعالجة التربوية	العرض والمناقشة	لياس الاوزان و	الكتأ	
	الطر في دفلر المعالجة اللربوية	العرص والمعاصد- - ينجز التمارين	الدوران و استعمالاتها	当	
		- ينجر الممارين فرديا على الألواح	استغلالها و استغلالها		
		تربي صفى الأتواع أو الكراس	و ،ستارية في		
		,و , <u>سر,</u> ين -مراقبة وتصويب	حي وضعيات		
			وب_ أ خ رى		
					ملاحظات.

									-	_
 	•••••	•••••	 	 	 •••••	 	 	 	 	 • • • • •

يوم: الخميس 18 فيفري 2016م الموافق ل : 09 جمادى الأولى 1437 هـ

	<u> سره الصباحية من 08:00 إلى11:15</u>				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
السبو	وضعيــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	أن يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		تصحيح
رة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات	بمراقبة ما أنجزه	من أن يصحح	كتابة	λ
الألوا	المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	انطلاقا من هذه	اخطائه	'Å.	Ü
ح	المواضيع الأخرى .	العناصر	ويصنفها ف <i>ي</i>	ま	5
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)	أن يشار للخطأ و	جدول امام	يؤ	التعبير
	استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع	نوعه اعتمادا على	الرمز	<u> </u>	بر 5
	العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم	الرموز	المناسب لها	7	45
	تفاديها في المواضيع الأخرى .				7
کتاب	وضعيــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟	- يجيب عن	يتمكن المتعلم	_ 1	.J :5"
التلميذ	بناء التعلم:	الأسئلة انطلاقا	من انجـاز مـطوية حول	اند عي ا	ゴチ
اللوح	*يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه	-ينفذ المتعلم ما	مستوية سون أيسام وطبية أو	ار ام الم ان أيا عا	4.5
اة	استثمار المكتسبات: أقد من العالم عبد المنافع	طلب منه في إنجاز	عالمية	المرا	4: 4
الأدوا	أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل	مطوية حول		المَّا مِنْ إِنَّا	نم. ع
ت الخ	المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	الإعلان العالمي		4. 4.	(ئە +
. 176		لحقوق الإنسان	يتمكن المتعلم		
كتاب التلميذ	وضعية الانطلاق: * ثمن 4 قطع من الطباشير 8 دينار	- يقوم المتعلم وصف مضلعات	•		
سنمید ا	- ما هو سعر 8 قطع ؟ 2 قطعة ؟ 12 قطعة ؟ ناد التعل أملاء مع التعلق أمالا من التعلق	وصف مصنعات ويناقشه - التنظيم	من تمييز وضعية	4	
اللوح اللوح	بناء التعلم أطلب من التلاميذ ملاحظة التمرينات	ويتاننده - التنظيم المحكم لمرحلة	وصبية عن	_	
،سوـــ اة ــ	(105 و 105)	العرض والمناقشة	عيرها <u>.</u>	3	Ŀ
الأدوا	- أطلب ا طريقة العمل	اعرض والمصطنطة - ينجز التمارين	حيري. توظيف	مشكلات	ج. ج.
ت	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	يسبر مسارين فرديا على الألواح	حوا <u>ب</u> خواص		اضيات
	- أطلب تجول بين الصفوف ، أطلب لاحظ الأعمال ، أطلب شجع و أطلب حدد مختلف الأدر مرابعة أن المنافقة المنا	أو الكراس	التناسبية لحل	متعلقة	i
الخ	الإجراءات و أطلب حصي الأخطاء	-مراقبة وتصويب	.ت مشكلات.	نق	ம
	استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، ص95 خلال الحصة الثانية .	3	۔ ۔ تحلیل	بالتناسبية	7 4
	- يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .		مخططات <u>.</u> و	当	~,
			استغلالها في	3.	
			وضعيات	' નુ '	
			أخرى		
كتاب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يجيب المتعلم	يتمكن المتعلم	_	
التلميذ		عن الأسئلة	من التعرف	= 7	3 4
اللوحة		المطروحة	على الاسماء	الاسما	まぎ
الأ د وا ت			الموصولة و	よと	معالجة لغة عربية45 د
			توظيفها في	12 E	
			كل الحالات		
	فترة المسائية من 40:12 الى13:25	<u>U</u>			
. 11	به المرابع الم	12-11 2:	- 1:-11 -	*1	t 1 2 ***

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائل			القاعدية		والمدة
كتاب التلميذ اللوحة الأدوا الأدوا الخ	وضعيـــة الانطلاق *كيف تكون عمارة المساجد ؟*اذكر ثلاث فوائد للماء *حدد أثار الغش *اذكر بعض أساليب التعاون على الخير *ما هي حقوق المسلم على المسلم ؟ بناء التعلم : التمرين الأول : إملا الجدول بما يناسبه من أفعال الغشمن أفعال المحبةمن أفعال التعاون التمرين الثاني :ما هي العوامل التي تجعل المجتمع قويا ؟ التمرين الثالث اكتب رسالة إلى صديق لك تشرح له فيها مدى حرص الإسلام على نشر خلق التعاون بين الناس و أثره في المحافظة على البيئة و القضاء على أنواع الغش و الاحتيال المكتسبات: * أمرك أبوك بدعوة أحد الفقراء إلى مائدة رمضان أكتب فقرة في حدود عشرة أسطر تشرح له فيها سبل الخير التي حرص الإسلام على	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا المتعين - يستعين	الفاعدية يتمكن المتعلم بالأخلاق الحسنة وتجسيد بعض آثار الإيمان في الحياة اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وتلاوة سورة	الوحدة الإدماجية الثالثة	تربية إسلامية 45
	نشرها و أثرها في استقامة الفرد و تعاونه مع الغير مع ذكر أمثلة من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف ** أطالبهم المعلم باستظهار سورة الغاشية **	للإجابة عن الأسئلة	الغاشية تلاود صحيحة و استظهارها		7
					- "1 than N

من 21 فيفري إلى 25 فيفري 2016 (22)

الأسبوع الرابع في هذا الشهر والأسبوع الثاني و العشرون سنوبا

يوم: الأحد 21 فيفري 2016 م الموافق لس: 12 جمادى الأولى 1437

	عرة الطباكية من 18:00 إلى 11:15				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
ئل	, , ,		القاعدية		والمدة
	and the second of the second o	1 - 11 1 11	·		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	وضعية الانطلاق: - أذكر بعض الإختراعات الأخرى أو يعض الاكتشافات	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة	الصورة ويجيب	من القراءة		
التلميذ) عم يتحدّث النص ؟	عن الأسئلة	المسترسلة		:ब्
_) . القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	واحترام		قراءة
الصو		يستمع المتعلم	علامات	3	; O
	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء			1	
)	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (اعتنت به ـ	جيدا لقراءة	الوقف و	يق	(آداء
المر	الألعاب الآلية - مروحية هوائية - الوباء - توالت - قوة مغناطيسية يشبح بطريقة الفراشة)	المعلم أن يقوم	استعمال قرائن	, <u>1</u> ,	4
فقة	أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معانى	نغ بغ	+
بالذ	أسئلة موجهة : من هي شخصيات هذا النص ؟ - في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدل	الجيدة ً أن	الكلمات	Ċ	r
ص		يحاول المتعلم	الجديدة و	3	فهم 2 45
	على أن نيوتن لم تمنعه الحياة الصعبة من أن يكشف مواهبه ؟ - هل كان نيوتن يلعب كما			50	4 7
	يلعِب زملاؤه ؟ في الفقرة الثالثة ما هي العبارة التي تدل على أن نيوتن كان موهوبا ؟	شرح المفردات	إدراك دور	4 5	7
	 أين كان نيوتن يقضي وقته حينما عاد إلى الضيعة ؟ - ماذا فعل نيوتن حتى يصل الى 	وقد يستعمل	العلوم و	يحرض	ائنص+
	معرفة سبب سقوط التفاحة ؟ ـ ماذا اكتشف نيوتن بعد التجربة التي قام بها ؟	القاموس لإثراء	الاختراعات		
	حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و	الرصيد اللغوي	ف <i>ي</i> حياة	(126)	 .
			الاَّنسيان	7	إثراء)
	حرفا * أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟		o -	7	رم
	- ما الفكرة التي نستخرِجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة				_
	الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي				
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح				
الصو	وضعية الانطلاق - ما هي العبارات التي تدل على تميّز إسحاق نيوتن ؟	أن يتمعن المتعلم	يتمكن المتعلم		
	و التعلم: أطرح الأسنلة التالية - هل تساءل الناس عن سقوط الثمار من الأشجار ؟ بناء التعلم : أطرح الأسنلة التالية - هل تساءل الناس عن سقوط الثمار من الأشجار ؟	في الصورة و يبني	,		
١		* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	من التعبير		<u> </u>
المر	- أين ولد إسحاق نيوتن ؟ و متى ؟- لأيّ شيء كان إسحاق نيوتن ميّالا ؟ - ما هي الأشياء	حولها الأحداث	السليم و		نعيير
فقة	التي ركبها و هو صغير ؟ ـ هل كل الأجسام تنجذب إلى الأرض ؟ ـ اختر شخصية من	أن يجيب المتعلم	التحكم في	Ϋ́	戋
بالذ	الشخصيات التي قامت بأعمال هامّة أو باكتشاف من الاكتشافات و قدّمها لزملائك و اعرض	على الأسئلة	استعمال	ختابة	
ص	عليهم ما اكتشفته هذه الشخصية - هل حاولت في يوم من الأيام أن تصنع شيئا جديدا ؟	انطلاقا مما قرأه	الكلمات	-	شفو 5
مشاه	اشرح لزملانك ما قمت به و بين لهم سبب اختيارك لصنع هذا الشيء . تبدي لجنة التحكيم	في نص القرآءة	وتنظيم قوله	B	فو <i>ءِ</i> 45
د،ال	رأيها في العروض و تختار أحسنها . تبدي لجنة التحكيم رأيها في العروض و تختار	الي الله الله الله	بشكل منطقى	ي بي ميان	J 4
			-	ਜ਼ੂ	وئق
صورة	أحسنها لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه أترك		على التحكم		ع ا
المت	التلاميذ يعبرون دون مقاطعة		في كتابة نص	\mathbf{c}	لصل
صدرة	استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال		ترسم فيه		7
للمح	في التعبيـر الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات		خطة للنجاح		
ور	الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا				
كتاب	وضعية الانطلاق: ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	<u>وصعيد المحري.</u> سرب صد عبيني ، و عمري عي 10 ، و 100 ، و 1000 . بناء التعلم * وضعية المشكلة : اكتشاف : * سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره	وصف مضلعات	من قسمة	_	
				. 5	3
	13457,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية	ويناقشه - التنظيم	الأعداد	4	رياضيا
اللوح	 جد ثمن كل دفعة أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد- أكتب ثمن كل دفعة في نفس 	المحكم لمرحلة	العشرية على		3.
ة –	الجدول لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما .	العرض والمناقشة	، 100 ، 10	ラ	٦,
الأدوا	وضعية التوظيف: أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100 العدد هو: 167075,4	- ينجز التمارين	1000 و	عثرية	
ت	* ماذا تستنتج ؟ لقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000	فرديا على الألواح	استغلالها في	ને	45
١		أو الكراس	ہنے۔ وضعیات		7
	استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص95 خلال الحصة الثانية .	رو اسراس -مراقبة وتصويب		∞	
لخ	ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	-مراتبه وتصويب	أخرى		
كتاب	وضعيــة الانطلاق *ما هو تاريخ الهجرى؟ لماذا سمى بهذا الاسم؟	- يقرأ المتعلم النص	يتمكن المتعلم	=	;7
التلميذ	بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعانى المفردات التالية	جيداً- أن يجيب	من التعريف	الرسول	ير بي
	<u> - حراحه .</u> . الأوس و الخزرج أطرح الأسئلة التالية * كيف آخي الرسول صلى الله عليه	التلميذ عن السؤال	على الهجرة و	ኔ	
- 111	وسلم بين المهاجرين و الأنصار ؟* لماذا اهتم الرسول صلى الله عليه وسلم بأن يكون أول	انطلاقًا من النصّـ	ذكر أسبابها و	づ	:4
اللوح "		يشارك المتعلم في	مراحلها و	•ન	7
ة	عمل له بناء المسجد ؟أقرأ الجمل ص (45) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية	أيجاد معانى السي	بعض أعمال	في المدينة	إسلامية
<u>-</u>	أول أمر فكر فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد أن وصل إلى المدينة هو بناء المسجد	ئىر. للمفردات - يجيب	الرسول j في	F	1
الأدوا	اشترك الرسول صلى الله عليه وسلم بالمؤاخاة بين المهاجرين و الأنصار	المتعلم شفويا على	المدينة المنورة	1	ょす
ت	حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على نشر الأمن و الطمأنينة بين المسلمين و غيرهم	الأسئلة مستغلا	"	<u>:3</u>	
	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص .	محتوى - يستعين		Z	45
الخ	قَالِ اللَّهُ تَعَالَى : ۚ إِلاَّ تَنصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُواْ تَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَار	المتعلم بمكتسباته			
<u></u>		للإجابة عن الأسئلة		=	7
	اِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لاَ تَحْزُنُ إِنَّ اللهِ مَعَنَا فَانْزُلَ الله سَكِينَتُهُ عَلَيْهِ وَأَيْدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ عَلَمْ اللّهِ عَلَيْهِ اللّهُ فَأَلَّ مَا يَتَارَتُهُ اللّهِ مِنْ الْفُؤْدُ وَ اللّهُ عَنْ يَتِهِ يَّا اللّهُ	J. G. 4.47		(44)	
	كَلِمَةُ الَّذِينَ كَفْرُواْ السَّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلَيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ				
	استثمار المكتسبات: *ضع علامة ص أمام الجواب الصحيح و علامة خ أمام الجواب				
	الخاطيء ـ هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة خوفًا من قريش				
	ـ فرح المسلمون بقدوم الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة				
	- الأنصار هم سكان مكة / - قبل الأنصار بالمواخاة مع المهاجرين / - أول عمل قام به				
	الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة بناء بيته / - اشترك المهاجرون و الأنصار في				
1	بناء المسجد				

	* لماذا حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على نشر الأمن و السلام في مجتمع المدينة				
	المنورة و كيف تم ذلك ؟				
الوسا ئل	الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40 وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتو ي	النشاط والمدة
	وضعية الانطلاق: ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		-
كتاب التلميذ اللوحة الادوات الأدوات	بناء التعلم * وضعية المشكلة : اكتشاف : * سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 13457,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية - جد ثمن كل دفعة اكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد - أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما . وضعية التوظيف : أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100 العده و : 167075,4 العدد هو : 167075,4 في على 10 ، 100 ، 1000	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	من قسمة الأعداد العشرية على 10 ، 100 ، 1000 و استغلالها في وضعيات أخرى	الأعداد العشرية 8	رياضيات45 د
صورة صبورة كتاب عملية ب الانتخا	وضعية الانطلاق متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الأبناء؟؟ بناء التعلم: أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (66) ويدعو هم بعد شرح المطلوب ما هي التدابير اللازمة لتجنب تبذير الماء عند تنظيف الفم بمعجون الأسنان و الاستحمام و تركيب شبكة المهاه ؟ ما هي التدابير المناسب ممايلي : التدفنة بالكهرباء ؟ ما هي فواند إطفاء المصباح اثناء النوم ؟ العمومية / استعمال مصابيح النيون ما المفود ؟ العمومية / استعمال مصابيح النيون ما المفود ؟ ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 63 ؟ ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 76 ؟ ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 76 ؟ في الحلات الثالية ، عند استعمال بجهاز التكييف ، عند استعمال مصابيح الإضاءة ، فترة و عند استعمال الثلاجة ، عند استعمال الخدفيات، عند الاستحمام) * يطالبهم بملاحظة الجدول ص 68 ثم أطالبهم بعد الشرح بالحل الفردي على الكراسات * قال الله تعالى (وكلوا و اشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين) اكتب مثالين عن مضار الإسراف وقال الله تعالى (وكلوا و اشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين) الذكر أمثلة عن التبذير في التغذية ، استهلاك الطاقة ، في أدوات التعليم الخلاصة : أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسائة إلى : عندما أستعلك الماء و الكبرباء و الغذاء أتجنب مظاهر التبذير و الإسراف بالتقيد بقواعد الاقتصاد ، للمحافظة على الطاقة و الغذاء أتجنب مظاهر التبذير و الإسراف بالتقيد والمتماء استعمال الصابون 5 د إذا أبقيت المرش مفتوحا أكون قد بذرت ما يقاربل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة عن الأسئلة - قراءات فردية من خلال الوثائق - يجيب المتعلم على الأسئلة . من خلال الوثائق المتعلم وحفظها الخلاصة - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم الكتسب الكتسب الكتسب المتعلم الكتسب المتعلم الكتسب المتعلم الكتسب المتعلم المتعلم الكتسب المتعلم المتع	يتمكن المتعلم من الشعور بالمسؤولية عند الاستهلاك و ذلك بتجنب التبذير و الاقتصاد في النفقة	التبذير و الاقتصاد ص (66)	تربية مدنية 145
				ت-	لاحظا

يوم الأحد 20 فيفري تم استدعائي الى بسكرة رفقة السيد المفتش لإحصاء أخطاء المتعلمين في مادة اللغة العربية

يوم: الاثنين 22 فيفرى 2016 م الموافق ل : 13 جمادى الأولى 1437 هـ

والمدة ترى القادعية المستوال	الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المد	النشاط
المردود المرد	ئل			•	توی	والمدة
المسترسان عن الادبياء المسترسان الم	- 176		'	,		
المعادل المعا		•			1	
المعادل المعا		, and the second se			اق	:01
	الصو			,	• 1 .	<u> </u>
المند الجديد و البراد بور د بور و البراد بور و البراد بوراد بور و البراد بوراد ب					3 1	30
المواد الاستان المنظم التواجع المواجع				7	·J) 45
المواد الاستان المنظم التواجع المواجع					=	3 7
المواد الاستان المنظم التواجع المواجع	-				3	*\$
المعادل التعادل التعا	اص				ξ.	<u> </u>
الرسيد اللغوي المعالمة المعال					(9	
الرسيد اللغوي المعالمة المعال					12	
البر المنطقة			الرصيد اللغوي			
التعمال و التعمال و التعمال و التعمال و التعمال التعمال و التعمال و التعمال و التعمال و التعمال و التعمال و التعمال التعمال و التعمال		وضعيــة الانطلاق ـ من الذي شجّع نيوتن على مواصلة الدراسة ؟		يتمكن المتعلم		м
التعمال و التعمال و التعمال و التعمال و التعمال التعمال و التعمال و التعمال و التعمال و التعمال و التعمال و التعمال التعمال و التعمال					_	نا
المستشى و المستشى و المستشى المستسية المستشى المستشى المستشى المستستس المستشام المستشى المستس المستشى المستستس المستشية المستشى المستستس المستشية المستشى المستستس المستشام المستشام المستشية المستشرة المستستس المستشام المستستس المستشام المستستس المستشام المستستس المستشام المستشام المستشام المستشام المستشام المستشام المستستس المستشام المستستس المستشام المستستس المستشام المستستس المستشام المستسام المستشام المستسام المستشام ال	-				7	<u> </u>
المستشى و المستشى و المستشى المستسية المستشى المستشى المستشى المستستس المستشام المستشى المستس المستشى المستستس المستشية المستشى المستستس المستشية المستشى المستستس المستشام المستشام المستشية المستشرة المستستس المستشام المستستس المستشام المستستس المستشام المستستس المستشام المستشام المستشام المستشام المستشام المستشام المستستس المستشام المستستس المستشام المستستس المستشام المستستس المستشام المستسام المستشام المستسام المستشام ال			المتعلم الفقرة		詩	3
المستقد المست					ゴ	نغ ا
الحالات وقرم المتحلم المستخد					-	끸
الحدود المستخد المستخ	-				_	3
على المنافرة التحويث من المنافرة المناف				الحالات	·u	
على المنافرة التحويث من المنافرة المناف					3	3) Ti
المنظر المعتمد المنظرة المنظر	ر					بم
ل يتمكن المتعلم وصف مضلعات وينافشه والتنظيم وصف مضلعات وينافشه والتنظيم وصف مضلعات وينافشه والتنظيم وصفع المتعلم وصفع المتعلم والمنطقة والترام المتعلم والمنطقة والترام المتعلم المرحلة المتعلم المرحلة الترام والمنطقة والتام والمنطقة والتنطقة والمنطقة والمنطق					1	न् व
ل يتمكن المتعلم وصف مضلعات وينافشه والتنظيم وصف مضلعات وينافشه والتنظيم وصف مضلعات وينافشه والتنظيم وصفع المتعلم وصفع المتعلم والمنطقة والترام المتعلم والمنطقة والترام المتعلم المرحلة المتعلم المرحلة الترام والمنطقة والتام والمنطقة والتنطقة والمنطقة والمنطق					2	نو:
ل يتمكن المتعلم وصف مضلعات وينافشه والتنظيم وصف مضلعات وينافشه والتنظيم وصف مضلعات وينافشه والتنظيم وصفع المتعلم وصفع المتعلم والمنطقة والترام المتعلم والمنطقة والترام المتعلم المرحلة المتعلم المرحلة الترام والمنطقة والتام والمنطقة والتنطقة والمنطقة والمنطق						.
			h h at)
وضعية تناسبية المحكم لمرحلة التنظيم وغيرة المسالية على المسالية المحكم لمرحلة المحكم لمرحلة المحكم لمرحلة التناسبية لحل التناسبية التناسبية التناسبية التناسبية التناسبية التناسبية التناسبية التناسبية التناسبية لحل التناسبية ا				,	_	
المحكم لمرحلة التناسبية لحل عن غيرها. والمناقضة التي المحكم لمرحلة المعرض والمناقضة التي المحكم لمرحلة التناسبية لحل عن 19 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 -	-				ન	
الممكلات. و فيا على الألواح و المراس أو الكراس أو الكراب أو الكراس أو الكراب أو الكراس أو الكراب أو الكراس أو الكراب أو الكرا					.\$	
الممكلات. و فيا على الألواح و المراس أو الكراس أو الكراب أو الكراس أو الكراب أو الكراس أو الكراب أو الكراس أو الكراب أو الكرا	ة ــ		,	توظيف خواص	칡	3
المتخلطات. و منططات. من استغراع منطبط المتسبت: * منتلة علبتين من الطماطم 800 غرام . من من استغراء علي من استغراء علي من استغراء علي المتطلم علي من العاشرة 9 من العاشرة 9 من استغراء علي المتطلم علي من العاشرة 9 من استغراء علي المتطلم علي المتطلم المتسبت: * منتلة علبتين من الطماطم 800 غرام . من استغراء علي المتطلم علي المتطلم المتسبة 9 من العاشرة 9 من المتطلم علي المتطلم المتطلم المتلا المتلا المتلا المتلا المتلا المتلا المتلا المتلا المتلا المتطلم المت	الأدوا		- ينجز التمارين	التناسبية لحل	;J	<u>.</u> 4
المتعدلية في المتعلم في المتعلم عن المتعلم عن المتعلم المتعدلية التي التعتها المتعدلية التوظيف : استثمار المكتسبات: * كتلة علبتين من الطماطم 800 غرام . - ما هي كتلة 4 علب ؟ 6 علب ؟ وزن رشيد وهو في سن العاشرة 300 كيلوغراما . - كم يصبح وزنه في سن العشرين ؟* أي الوضعيتين هي وضعية تناسبية ؟ ولماذا ؟ بناء التعلمات التري معلوماتي : ملاحظة السندات التوسيد التوضيحية : الصفحة 56 و 77 التنفيذ من شورة التحرير ؟ التلميذ عن المتعلم المور أو التنفيذ مؤتم المولمة الثانية من شورة التحرير ؟ التلميذ المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو المتعلم المور أو المتعلم المور أو المتعلم المور أو المتعلم المور أو أو المناقلال للعديد من الدول ؟ مناز عن تكوين المتعلم المور أو المتعلم المناز المتعلم المناز المتعلم المناز المتعلم المناز المناز و ضد قادة الثورة ؟ ولماذا ؟ المتعلم المناز المناز و ضد قادة الثورة ؟ ولماذا ؟ المتعلم المناز المناز و ضد قادة الثورة ؟ ولماذا ؟ المتعلم المناز المناز و ضد قادة الثورة ؟ ولماذا ؟ المتعلم المناز المناز و ضد قادة الثورة ؟ ولماذا ؟ المتعلم المناز المنا			• •		Ę,	֝֡׆֡֡֡֡֡֡֡֡֡
المسلاله في المسلل					نق	5.
لل المتعلم عن التنوضيحية : الضفحة 56 و 75 السندات لإبراز موضحا الأسباب التنوضيحية : الصفحة 56 و 75 المتعلم الصور أو السندات الأسلة على المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو على المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو المتعلم المتعلم على المتعلم المتعلم على المتعلم المت	C		-هرانبه وتصویب	_	٠٢.	4
لل المتعلم عن التنوضيحية : الضفحة 56 و 75 السندات لإبراز موضحا الأسباب التنوضيحية : الصفحة 56 و 75 المتعلم الصور أو السندات الأسلة على المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو على المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو المتعلم المتعلم على المتعلم المتعلم على المتعلم المت					马	7
لل المتعلم عن التوضيحية : الصفحة 56 و 75 السندات الإبراز موضحا الأسباب التوضيحية : الصفحة 56 و 75 السندات الأبراز موضحا الأسباب التصويحية : الصفحة 56 و 75 السلولات المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو عن الأسئلة علم الصور أو عن الأسئلة علم الصور أو عن الأسئلة المتعلم الصور أو عن الأسئلة المتعلم الصور أو المتعلم المتعلم على المتعلم المتع		وضعية التوظيف: الستثمار المكتسبات: * كتلة علبتين من الطماطم 800 غرام.			₹.	
لله المتقراء المتعلم عن المتعلم عن المتعلم عن المتعلم عن المتعلم عن المتقراء المتقر					ئم. ب	
السندات لإبراز موضحا الأسباب التوضيحية : الصفحة 56 و 75 السندات لإبراز و السندات الأسباب المأثر و المنداة الأسباب المأثر و المناه و عن الأسلة على المناه المناه و عن الأسلة على المناه المناع				1 - 11 - 1		
المآثر و عبيب التلميذ عبيل الشعبية البطولات السعبية المرحلة الثانية من ثورة التحرير ؟ التلميذ عبيل السعبية المنطم المن			- 1	,		긔
المآثر و عبيب التلميذ عبيل الشعبية البطولات السعبية المرحلة الثانية من ثورة التحرير ؟ التلميذ عبيل السعبية المنطم المن	كتاب				1	Ţ,
الله المتعلم الصور أو المستعلم الصومام ؟ الرسومات السعمار الساتعمار الستعمار الستعمار الستعمار الستعمار الستعمار الستعمار الستعمار الاستقلال للعديد من الدول ؟ الخلاصة و في تكوين الخلاصة و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث و التعالى التاريخي للأحداث و التعالى التاريخي الأحداث و الستبدالها المخامر السومام في 20 اوت 1956 و صدور صحيفة " المقاومة الجزائرية " و استبدالها الستنج : المجاهد " سنة 1957 – اختطاف ابرز قادة الثورة يوم 22 اكتوبر 1956 و استندالها استنج :					3	
- يسارك الملعم المادة من الاستعمار صد السكان العزل و صد قاده النورة ؟ - لماذا منح الاستعمار الاستقلال للعديد من الدول ؟ الخلاصة و الخلاصة و تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث . تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث . موتمر الصومام في 20 اوت 1956 ـ صدور صحيفة " المقاومة الجزائرية " و استبدالها المجاهد " سنة 1957 ـ اختطاف ابرز قادة الثورة يوم 22 اكتوبر 1956 .	_			البطولات		4
- يسارك الملعم المادة من الاستعمار صد السكان العزل و صد قاده النورة ؟ - لماذا منح الاستعمار الاستقلال للعديد من الدول ؟ الخلاصة و الخلاصة و تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث . تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث . موتمر الصومام في 20 اوت 1956 ـ صدور صحيفة " المقاومة الجزائرية " و استبدالها المجاهد " سنة 1957 ـ اختطاف ابرز قادة الثورة يوم 22 اكتوبر 1956 .			'	الشعبية	<u> </u>	7
- يسارك الملعم المادة من الاستعمار صد السكان العزل و صد قاده النورة ؟ - لماذا منح الاستعمار الاستقلال للعديد من الدول ؟ الخلاصة و الخلاصة و تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث . تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث . موتمر الصومام في 20 اوت 1956 ـ صدور صحيفة " المقاومة الجزائرية " و استبدالها المجاهد " سنة 1957 ـ اختطاف ابرز قادة الثورة يوم 22 اكتوبر 1956 .	اه				1, K	
الخلاصة و بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: ت البع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث . ت مؤتمر الصومام في 20 اوت 1956 ـ صدور صحيفة " المقاومة الجزائرية " و استبدالها بـ " المجاهد " سنة 1957 ـ اختطاف ابرز قادة الثورة يوم 22 اكتوبر 1956 . التي المجاهد " سنة 1957 ـ المجاهد " المجاهد " سنة 1957 ـ المجاهد " المجاهد	_				.3 =	
قراءتها تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث . موتمر الصومام في 20 اوت 1956 ـ صدور صحيفة " المقاومة الجزائرية " و استبدالها ب " المجاهد " سنة 1957 ـ اختطاف ابرز قادة الثورة يوم 22 اكتوبر 1956 .	 الأدوا				$\overline{}$	
					99	
		مؤتّمر الصومام في 20 اوت 6 1956 ـ صدور صحيفة " المقاومة الجزائرية " و استبدالها			19	
	الخ				え	
تميزت المرحلة التانية من التورة (1956 - 1958) باحداث هامة منها:					J	
III.		تميزت المرحلة التالية من التوره (1956 - 1958) باحداث هامه منها:				

ا ـ انعقاد مؤتمر الصومام الذي زودَ الثورة بمختلف الهياكل والتنظيمات .		
_ قيام الثورة بنشاط إعلامي متنوع لإسماع صوتها داخليا و خارجيا .		
_ إضراب الطلبة عن الدراسة وانضماهم إلى الثورة وتأسيس عدّة اتحادات وطنية .		
_ اندماج معظم الأحزاب في جبهة التحرير الوطني .		
ـ تدويل القضية الجزائرية بدخولها المحافل العالمية		
استثمار المكتسبات: ـ متى انعقد مؤتمر الصومام ؟		
ـ ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟		
ـ ماذا فعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟		

عدية سائد	الَّهُ	والمدة
كن _ يعبر المتعلم وضعيـــة الانطلاق ـ يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	يت	
علم عن الصور و بناء التعلمات: التساؤلات * هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة	الم	
ان موضحا الأسباب التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الذي يجعل الفصول تتعاقب ؟	من	
	يرب	
	1 انتا	
سول يطل المتعلم الأرضية و قطعة صغيرة من عجينة خضراء لنحدد بها موضع الجزائر اللوحا		
كة الصور أو وأطَّالبَهم بوضع المصبَّاح و المجسم ـ لاحظ الوثيقة . ثم تدوير المجسم		9
ض الرسومات اجعل منطقة العجينة الخضراء باتجاه الإضاءة - قارن بين طول مدة النهار و طول مدة الأدوا	⁽⁸⁾ ²⁵	37
ا الميل على الميل على الميل على الميل المي	الله الله الله الله الله الله الله الله	ئا.ج ئانۇلۇر
س المتعلم في ثم الانتقال لملاحظة الوثيقة 2 و تحقيق الوضعية المبينة في الشكل		ふる
تكوين الخلاصة قارن بين طول مدة النهار و طول مدة الليل في أي فصل ندّن ؟ و قراءتها قارن بين وضعيت محود الأرض بالنسبة للشمس في كل من اله شقتين ، ماذا	47	7,
		, 4;
<u>تستنتج؟المحتوى المعرفي</u> يعود الاختلاف بين النهار و الليل لميلان محور دوران الأرض	1	
المدار الصيفي 21 جوان يوافق أطول أيام السنة	3	
المدار الشتوي 21 ديسمبر يوافق أقصر يوم في السنة		
الاعتدال 21 مارس و 21 سبتمبر أين تكون مدة النهار تساوي مدة الليل .		
استثمار المكتسيات: - حدد المسار الذي تكون الشمس فيه وعند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أبعد موضع لها عن الأرض ، في أي فصل نحن؟		
السمسي في ابعد موضع لها في اي قصل لكن:		
ين ينجز المتعلم من وضعية الانطلاق: - تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته أقلام	ىتە	
علم من اعمال فنية بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة		
رَفْ على تشكيلية زخرفية المرافقة .2 - عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها .		
، الفالس اهندسية ، نباتية 3 - عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . المانية ا		
، حيوانية بناء التعلم 4 - إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا .	+	
انشودة ما نوع الآلة او الآلات التي تعزّف ؟هل الاصوات جميعها على درجة وأحدة ؟ (الشدة و الوان	أدا	
بنا اللين) هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة تراب	1 1	
احة اعداد الخلاصة التالية:		
سليما. القالس رقصة نمساوية المانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح زيتية		ٽربي ^ة 45
الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات	· .	lΩ ⅓
الثلاث وأسلوب الخطوتين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني . (ينشد التلاميذ فرادي ثم	+	ئے 45
منطقار المنطقات الطلب المن المنزلية ال	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	فنية
من طرفي اثم تسميعهم لها من الشريط. التلاميذ يستمعون ثم يؤدون		:4.
مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق	1	
هيا بنا للساحة XXX قد حان وقت الراحة	[3]	
اجر وأنا ألحقك xxx سوف تراني أسبقك		
فقف هنا ازائي xxx وأنت من ورانسي		
وكلكم لــــــــــــــــــــــــــــــــــ		
اسرع اسرع أنت XXX لكي نفوت الوقت		
هيا بلا ابطاء xxx نجري الى الفناء		
فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفسس		<u> - ごりおっとっ</u>

<u>.—</u>

يوم: الثلاثاء 23 فيفري 2016 م الموافق ل : 14 جمادى الأولى 1437 هـ

	القترة الصباحية من 08:00 إلى08:20				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتو ى	النشاط والمدة
	وضعية الانطلاق: - أذكر بعض الاختراعات الأخرى أو بعض الاكتشافات	أن يتأمل المتعلم	بتمكن المتعلم		
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)	الصورة ويجيب	من القراءة ﴿		
التلميذ	عم يتحدّث النص ؟	عن الأسئلة	المسترسلة	3	
-	القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المطروحة أن	واحترام	إسحاق	
الصو	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطّاء و أستوقف في	يستمع المتعلم	علامات		يَّي
١	كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (اعتنت به - الألعاب الآلية -	جيدا لقراءة	الوقف و	نق	30
المر فقة	مروحية هوائية - الوباء - توالت _ قوة مغناطيسية يشبح بطريقة الفراشة) - أختبر التلاميذ	المعلم أن يقوم المتعلم القرامة	استعمال قرائن	; <u>3</u>	LO
بالذ	عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: من هي	المتعلم بالقراءة الجيدة أن	لمعرفة معان <i>ي</i> الكلمات	و ۱	(استثمار) 4 د
ب <u>ت</u> ص	شخصيات هذا النص ؟ ـ في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدلّ على أن نيوتن لم تمنعه الحياة الصعبة من أن يكشف مواهبه ؟ ـ هل كان نيوتن يلعب كما يلعب زملاؤه ؟ ـ في الفقرة	الجيدة <u>-</u> ال يحاول المتعلم	الحديدة و	الارض	***
	الخياة الصعبة من أن يختلف مواهبة : - هن خان ليون يلعب كما يلعب رمدوه : عني العمرة الثالثة ما هي العبارة التي تدل على أن نيوتن كان موهوبا ؟	يساول المفردات .	المبايدة والمادور	·ď	3
	الصف ما معيره الحي عن صفى ال ليوس على الموبد . - أين كان نيوتن يقضى وقته حينما عاد إلى الضيعة ؟ - ماذا فعل نيوتن حتى يصل الى	وقد يستعمل	العلوم و		
	معرفة سبب سقوط التفاحة ؟ ـ ماذا اكتشف نيوتن بعد التجربة التي قام بها ؟	القاموس لإثراء	الاختراعات	26)	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النُّدِّباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	الرصيد اللغوي	في حياة	(1	
			الانسان		
الصور المرفقة	وضعية الانطلاق - من كان يشجع إسحاق نيوتن على مواصلة الدراسة في الجامعة ؟	- يكتب المتعلم	يتمكن المتعلم	द्	
المرفقة بالنص	بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام	الكلمات كتابة	من التحكم في	مراجعة ال و المقصو	
، مشا	علامات الوصل و علامات الوقف ـ هل هناك من وصل إلى هذه النتيجة قبله ؟	صحيحة بناء على	استعمال الاسم	تة تا ية تا	Ĭ
هد،الـ صورة	- بم سمي هذا القانون الذي اكتشفه ؟مراجعة الاسم: المنقوص ، الممدود ، المقصور .	تعلماته السابقة	الممدود و المنقومين	الاسم	3
المتصد	1- صنف الأسماء التالية في الجدول: المنقوص الممدود المقصور الهواء - الليالي - صحراء - المرمى -الراعي - إفريقيا - المرمى الراعي - إفريقيا - المرمى المرمى المراعي - إفريقيا - المراعي - إفريقيا - المراعي - إفريقيا - المرمى المراعي - إفريقيا - - إفريق	يقوم المتعلم بتصحيح	المنقوص و المقصور في	7	• •
رة	عناء – ماض - الصفا المنقوص الممدود المقصور	التمرينات	، ـــــــور ــي مواضع	الممدود	ئ
للمحور	2- استخرج من نص القراءة "		مختلفة _	ر و	\(\overline{\pi}\)
	إسحاق نيوتن و الأرض ":اسما منقوصا ، ممدودا ،مقصورا		يستعملها		لعر
	أستثمار المكتسبات - دعوة التلاميذ الى تكوين جمل تحتوي على: اسم منقوص او ممدود او		ويستثمرها	المنقو	Ŋ
	مقصور مع التوضيح		بكيفية ٍ	Ž	
			صحيحة		
كتاب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم	_	
التلميذ	بناء التعلم * وضعية المشكلة: 1- ثمن الكيلوغرام الواحد من التفاح 120 دينارا	وصف مضلعات	من تمييز	न्	
111	 أكمل الجدول التالي :ص 98 - ناقش مع زملانك طريقة ملء هذا الجدول. دخضر بـ 6 بيضات فطيرة تكفى لـ 4 أشخاص . كم بيضة تلزمنا لتحضير فطيرة تكفى 	ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة	وضعية تناسبية عن	_	
اللوح ة ـ	-2 تحصر بـ 6 بيضات هيره تحقي تـ 4 اسخاص . حم بيضه تترمت تتحصير قطيره تحقي ا لـ : 20 ، 16 ، 12 ، 8 ، 4 اشخاص . ص 98	المحدم لمرحلة العرض والمناقشة	تناسبیه عن غیرها <u>.</u>	ئكا	\supset
ر الأدوا	* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملانك	المرس والمستد - ينجز التمارين	حیر د. توظیف	مشكلات	رياضيا
Ü	3 - رسمت المعلمة مستطيلا طوله 40 cm و عرضه 20 cm و طلبت من التلاميذ رسم	فرديا على الألواح	خواص	•	` } ,
الخ	مستطيلات أبعادها كما يلى: ص 98* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملانك .*	أو الكراس	التناسبية لحل	متعلقة	ات5
	بعد مناقشتك لمختلف الجدَّاول السابقة هل توصلت إلى أنها تمثل جداول تناسبية ؟	-مراقبة وتصويب	مشكلات.	يَّةً	15
	4 - الجدول الآتي يوضح استهلاك شاحنة للبنزين : ص 104		- تحلیل	بالتناسبية	7
	* املاً الجدول ثم أشرح الطريقة التي اتبعتها .		مخططات و	بآ	
	وضعية التوظيف: استثمار المكتسبات: * كتلة علبتين من الطماطم 800 غرام.		استغلالها في	1 ;	
	- ما هي كتلة 4 علب ؟ 6 علب ؟* وزن رشيد وهو في سن العاشرة 30 كيلو غراما . - كم يصبح وزنه في سن العشرين ؟* أي الوضعيتين هي وضعية تناسبية ؟ ولماذا ؟		وضعیات أخری	:4	
	- كم يصبح ورب في سن المسرين : "في الوصعيدين هي وضعيد تلسبيد : وتعادا : وضعية ـ ـ ـ ما هي أهم الثروات الطبيعية السطحية و الباطنية الموجودة في الجزائر	إيقاظ الاهتمام حول	احری		
	والمسلم المسابق المسابق المسابق المسلم المسابق المساب	إيد 1. معدم حول الموضوع	يتمكن المتعلم	نشاط	·\$
كتاب	1 – جبل تسالا 2 – جبل الونشريس 3 - جبل الظهرة 4 – جبل جرجرة 5 –	المستهدف	ي من إدماج	14	٦
التلميذ	البيبان 6 – السلسلة النوميدية	ببني مجموعة من	التعلمات	إيما	فأ
_	تتكون سلسلة الاطلس الصحراوي من الجبال التالية :	التصورات التأملية	المكتسبة في	אַ,	—
اللوح	7 – القصور 8 – العمور 9 - أولاد نايل 10 – الأوراس 11 – النمامشة	يقرأ السندات	مجال جغرافية	0	
_ š	أ: أنقل الخريطة بواسطة الورق الشفاف على كراسك ، و عوض أرقام الجبال بأسمانها	يتعرف على	الجزائر		
الأدوا	ب : لاحظ امتداد السلسلتين ماذا يبدو لك ؟	مضمونها			
تالـ خ	Silver 5 Grand Silver 5	و الظواهر الجغرافية			
	10	الجعراقية يستخلص معلومات			
	الخل الخل الخل الخل المراد الخل المراد الخل المراد الخل المراد الخل المراد المر	ومعارف تتعلق			
	all with	بدراسة			
	9 200 p	الظواهر الجغرافية			

يتمكن المتعلم من تقدير عضوية الج الاستعداد اله المحقف التدخل بأمان. التوازن المعامل القيام و حصر المخاطر للقيام المخاطر للقيام و المختلف الأدوار في بمختلف وضعيات الهدف بصو وضعيات الهدف بصو الهدف بصو المخلو الانتبا التركيز لتجنا الفشل	اقتراح تعديلات لمواقف المواجهة تربية بدنية 24 د

.....

يوم: الأربعاء 24 فيفري 2016 م الموافق ل : 15 جمادى الأولى 1437 هـ

	11:13/24 08:00 25 4-4-1-15-				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل		, ,	القاعدية	_	والمدة
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			ی	ورعداد
كتاب	وضعيـــة الانطلاق _ سم مختلف الكواكب التي تسبح في الفضاء .		يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم : - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين .	يفهم الاسئلة	من المتعلم		
_	توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .	ويجيب مستعملا	قادرا على ا		q
				4	4
كتب	ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه.	معلومات السند و	مطالعة	:1	5
خارج	 غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم. 	يستعمل المعلومات	النّصوص ، و	نئا.	مطالعة ، 45
ية_	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :من اكتشف مذنب هالي ؟- متى يظهر المذنب ؟	الواردة في السند	تحليله وإبداء		4 7
 الأدوا				هالي	موجهة 2 د
	- لماذًا انتشر الخوف بين الناس سنة 1910 ؟		آراء في بعض	J:	4.
ت	 متى عاد مذنب هالي آخر مرة إلى سماء الكرة الأرضية ؟ 		المواقف		:4
	استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف				
الخ	قراءات فردية من طرف التلاميذ .				
ري.					
	وضعيـة الانطلاق ـ سمّ بعض الكواكب ؟ ـ بم تشعر و أنت تستمتع بنور القمر ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	بناء التعلم : -افتح كتابك على النص الشعري (القمر) قراءة النص من طرف المعلم	بتمعن أن يستمع	من فهم		
التلميذ	· التنفيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نمونجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال	المتعلم لشرح المعلم	المضمون و		
		أن يشارك التلميذ في			•
6	للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات	شرح المفردات	الاستئناس	_	محفوظات
السبو	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها: - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات؟ - اذكر الأشياء		بالموضوع	اقمر	•લૂ
رة ،	التي أحبها الْشَاعَرُ * حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب	ويمكن الاستعانة	و النطق	4	'اک
		بالقاموس أن يقرأ	_	,	3
الكتاب	الفوى.	المتعلم المقطوعة	السليم ،		.J
	استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث	موظفا كل امكانياته	الإلقاء الجيد		
	على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	أن يحدد المتعلم	الواضح		
		حدود الكلمة			
176	and the fact of the section of the s		1-7-11-16-7-		
كتاب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم * وضعية المشكلة: 1- ثمن الكيلوغرام الواحد من التفاح 120 دينارا	وصف مضلعات	من تمييز	4	
_	 أكمل الجدول التالي :ص 98 - ناقش مع زملانك طريقة ملء هذا الجدول . 	ويناقشه - التنظيم	وضعية		
اللوح	 -2 نحضر بـ 6 بيضات فطيرة تكفى لـ 4 أشخاص . كم بيضة تلزمنا لتحضير فطيرة 	المحكم لمرحلة	تناسبية عن	مشكلات	
_			_	ं र	7
ة _	تكفي لـ : 20 ، 16 ، 12 ، 8 ، 4 أشخاص . ص 98	العرض والمناقشة	غيرها ـ	オ	゚゚
الأدوا	* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك .	- ينجز التمارين	توظيف		P•
ت	3 ـ رسمت المعلمة مستطيلا طوله 40 cm و عرضه 20 cm و طلبت من التلاميذ	فرديا على الألواح	خواص	. 3	1 :
	رسم مستطيلات أبعادها كما يلي: ص 98* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع	أو الكراس	التناسبية لحل	متعلقة	رياضيات45
* **				:0	ம்
الخ	زملائك . * بعد مناقشتك لمختلف الجداول السابقة هل توصلت إلى أنها تمثل جداول تناسبية ؟	-مراقبة وتصويب	مشكلات.	:4	4
	4 - الجدول الآتي يوضح استهلاك شاحنة للبنزين : ص 104		۔ تحلیل	ij	7
	* املاً الجدول ثم اشرح الطريقة التي اتبعتها .		مخططات. و	3	-
	وضعية التوظيف: استثمار المكتسبات: * كتلة علبتين من الطماطم 800 غرام.		استغلالها في	بالتناسبية	
			•	#	
	- ما هي كتلة 4 علب ؟ 6 علب ؟* وزنِ رشيد وهو في سن العاشِرة 30 كيلوغراما .		وضعيات	:4	
	- كم يصبح وزنه في سن العشرين ؟* أي الوضعيتين هي وضعية تناسبية ؟ ولماذا ؟		أخرى		
	وضعيبة الانطلاق - أطالبهم باستظهار الخلاصة السابقة	- يعبر المتعلم عن	يتمكن		
	بناء التعلمات: التساؤلات *هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة	الصور و موضحا	المتعلم من	1	
كتاب	التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الذي يجعل الفصول تتعاقب ؟	الأسباب	ان يربط	حركة الارض حول الشمس	
التلميذ	النشَّاط الثَّالث ماذا تمثل الصورة صُ 88ثم أمرهم بأخذ رزنامة لمواقيت الشروق و الغروب	 يجيب التلميذ 	تعاقب	: 4	_
	- حدد النهار الموافق ل 21 جوان - الانقلاب الصيفى -	عن الأسئلة- يحلل	القصول	5	•
. ***	The state of the s		-	2	_ :7
اللوح	- حدد النهار الموافق ل 21 ديسمبر - الانقلاب الشتو <i>ي</i> -	المتعلم الصور أو	بحركة	\boldsymbol{p} .	ئا.م) تكنولو
ة	- النهار و الليل الموافقان ل 21 مارس - الاعتدال الربيعي	الرسومات	الارض حول	J	. 6
	المحتوى المعرفي يعود الاختلاف بين النهار و الليل لميلان محور دوران الأرض	- يشارك المتعلم	الشمس	1	らら
				\rightarrow	· 1
, ,,	المدار الصيفي 21 جوان يوافق أطول أيام السنة	ف <i>ي</i> تكوين ،		,	4
الأدوا	المدار الشتوي 21 ديسمبر يوافق أقصر يوم في السنة	الخلاصة و		7	:4
ت	الاعتدال 21 مارس و 21 سبتمبر أين تكون مدة النهار تساوى مدة الليل.	قراءتها		3	
				ጓ	
tı ئ	استثمار المكتسبات: - حدد المسار الذي تكون الشمس فيه و عند منتصف النهار بالتوقيت			•	
الخ	الشمسي في أقرب موضع لها عن الأرض في أي فصل نحن ؟				
L				<u> </u>	

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعيـة الانطلاق - ماهي عناصر كتابة يوميات ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: اكتب يومية خاصة بك تسرد و	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	تصف فيها حدثًا مهما عشته ، أو أعمالا قمت بها .	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و		
کراس.	العناصر:	موظفا مكتسباته	التواصل	كتابة	تعبير
التعبير	1/ تحديد الزمان.	في إثراء	مع الآخرين	نځ.	3:
	2/ تحديد المكان.	الموضوع	بالكتابة .	يوميات	,
	3/ وصف الحدث.	أن يقوم بتحرير	التعبير	<u>}</u> ,	Y.
	4/ تحديد الشخصيات ذات العلاقة.	الموضوع متبعا	الوظيفي و		كتابي
	. موظفا اسما موصولا .	الخطوات التي	القدرة على	3	Ĵ
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " كتابة يوميات 2 "	شرحها المعلم	بلورة		
			المكتسبات القبلية		
السبور			رنعبید یتمکن		7 - N
ة ،		- يقوم المتعلم	يسس المتعلم من		معالجة
الألواح		وصف مضلعات	التعرف		رياضيات
		ويناقشه - التنظيم	على وحدات		45 د
		المحكم لمرحلة	قياس	=	- 45
	انظر في دفتر المعالجة التربوية	العرض والمناقشة	الاوزان و	الكتل	
	,3.3	- ينجز التمارين	استعمالاتها	7	
		فرديا على الألواح	و استغلالها		
		أو الكراس	في		
		-مراقبة وتصويب	وضعيات		
			أخرى		
					- m1te NI

يوم: الخميس 25 فيفري 2016 م الموافق لس: 16 جمادى الأولى 1437 هـ

المر 11:15	08:00	من	الصياحية	الفترة ا
11.13/ <i>4</i>	00.00	\sim		

11.13/3-1 08.00 (2-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1						
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط	
ئل			القاعدية	ی	والمدة	
السبو	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	أن يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم	_	.ġ	
رة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات	بمراقبة ما أنجزه	من أن يصحح	كتابة	1	
الألوا	المناسبة و مِناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	انطلاقا من هذه	اخطائه	٠٤.	£	
۲	المواضيع الأخرى .	العناصر	ويصنفها في	يوميات	التعبيرا	
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسنلة)	أن يشار للخطأ و	جدول امام	<i>}</i> ,	.	
	استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع	نوعه اعتمادا على	الرمز		ر ر	
	العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم	الرموز	المناسب لها	3	45	
	تفاديها في المواضيع الأخرى .				7	
کتاب	<u>وضعيـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟</u>	- يجيب عن سنيرن برزير ويرور	يتمكن المتعلم من انجاز	_ 1	.T 15°	
التلميذ	بناء التعلم:	الأسئلة انطلاقا	من الجار مـطوية حول	اند عي و	ن-إدماجيا إنجاز مشر	
اللو د -	*يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه	-ينفذ المتعلم ما	أيام وطية أو	ار ما م آپام عالم	3.5	
ة الأدر ا	استثمار المكتسبات: أقرير من العراب و تقريب ذلك بين و العالا لقرال ذلك قريب نافع قرالا عليات في ما	طلب منه في إنجاز	عالمية	الم والم	4: 4	
الأدوا	أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعل الاثارات التعريب الله المرات المارة المتعربة المتعر	مطوية حول		ا ا م ' م ' م	نم ع	
ت الخ	المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	الإعلان العالمي المقمة الانسان		4, '4,	+ س	
كتاب	من من المناسب من المناسب	لحقوق الإنسان - يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم			
داب التلميذ	وضعية الانطلاق: * ثمن 4 قطع من الطباشير 8 دينار .	- يعوم المنعم وصف مضلعات	,			
رسیت	- ما هو سعر 8 قطع ؟ 2 قطعة ؟ 12 قطعة ؟ بناء التعلم أطلب من التلاميذ ملاحظــة التمرينات	ويناقشه - التنظيم	من تمييز وضعية	4	_	
_ اللوح		ويتاعده والمستيم المحكم لمرحلة	وعسية عن	•	رياضيات	
،, ة	(105 و 95)	العرض والمناقشة	عيرها <u>.</u>	년 년	·ā	
الأدوا	- أطلب ا طريقة العمل	معرص ومصطد - ينجز التمارين	حیر د. توظیف	مشكلات ، بالتناسبي	٦,	
ت	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	يسبر مصدرين فرديا على الألواح	خواص	- 14		
	- أطلب تجول بين الصفوف ، أطلب لاحظ الأعمال ، أطلب شجع و أطلب حدد مختلف 	أو الكراس	التناسبية لحل	اناء بو.	45	
 الخ	الإجراءات و أطلب حصي الأخطاء	مراقبة وتصويب	مشكلات.	متعلقة ية	7	
	استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، ص95 خلال الحصة الثانية	3	۔ ۔ تحلیل	:4		
	ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .		مخططات.			
كتاب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يجيب المتعلم	يتمكن المتعلم			
التلميذ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	عن الأسئلة	من التعرف	= T	3 4	
اللوحة		المطروحة	على الاسماء	الاسم	معالجة عربية5	
الأدوا			الموصولة و	1 1	الجة لغ بية45	
ت			توظيفها في	3.3	نغة 2 4 د	
			كل الحالات	• •		
	فترة المسانية من 40:12 إلى13:25	<u>'</u>				
•4	س ما تُمه فالإنفيد ف			**		

الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائل	· ·		القاعدية		والمدة
كتاب التلميذ اللوحة الأدوا الأدوا	وضعية الانطلاق *ما هو تاريخ الهجري؟ لماذا سمي بهذا الاسم؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية تقضوا العهد ، الأوس و الخزرج أطرح الأسئلة التالية * كيف آخى الرسول صلى الله عليه وسلم بين المهاجرين و الأنصار ؟* لماذا اهتم الرسول صلى الله عليه وسلم بأن يكون أول عمل له بناء المسجد ؟أقرأ الجمل ص (45) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية أول أمر فكر فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد أن وصل إلى المدينة هو بناء المسجد .اشترك الرسول صلى الله عليه وسلم بالمؤاخاة بين المهاجرين و الأنصار حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على نشر الأمن و الطمأنينة بين المسلمين و عيرهم .بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص عيرهم .بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قلل الله تعالى : إلاَّ تَنصرُوهُ فَقَدُ نَصرَهُ الله مَعَنا فَأَنزَلَ الله سَكِينَتهُ عَلَيْهِ وَأَيِّدَهُ بِخُنُودٍ لَمْ الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لاَ تَحْزَنُ إِنَّ الله مَعَنا فَأَنزَلَ الله سَكِينَتهُ عَلَيْهِ وَأَيِّدَهُ بِخُنُودٍ لَمْ النفار الْدُ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لاَ تَحْزَنُ إِنَّ الله مَعَنا فَأَنزَلَ الله سَكِينَتهُ عَلَيْهِ وَأَيِّدَهُ بِخُنُودٍ لَمْ النفاطيء هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة خوفا من قريش الخاطيء هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة خوفا من قريش و المسلمون بقدوم الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة أول عمل قام الأنصار في بناء المسجد الأنصار في بناء المسجد المدينة المنورة و كيف تم ذلك ؟	يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال انطلاقا من النص- إيجاد معاني المقطم في المقطم شفويا على الأسئلة مستغلا المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من التعريف على الهجرة و ذكر أسبابها و مراحلها و المحلق أعمال المدينة المنورة	الرسول في المدينة ص (44)	تربية إسلامية 45 د

لاحظات:

من 28 فيفري إلى 03 مارس 2016 (23)

الأسبوع الأول في هذا الشهر والأسبوع الثالث و العشرون سنويا

يوم: الأحد 28 فيفري 2016 م الموافق لس: 19 جمادى الأولى 1437

	عرة الطباكية من 18:00 إلى 11:15				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
ئل	, , ,		القاعدية		والمدة
	and the second of the second o	1 - 11 1 11	·		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	وضعية الانطلاق: - أذكر بعض الإختراعات الأخرى أو يعض الاكتشافات	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة	الصورة ويجيب	من القراءة		
التلميذ) عم يتحدّث النص ؟	عن الأسئلة	المسترسلة		:ब्
_) . القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	واحترام		قراءة
الصو		يستمع المتعلم	علامات	3	; O
	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء			1	
)	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (اعتنت به ـ	جيدا لقراءة	الوقف و	يق	(آداء
المر	الألعاب الآلية - مروحية هوائية - الوباء - توالت - قوة مغناطيسية يشبح بطريقة الفراشة)	المعلم أن يقوم	استعمال قرائن	, <u>1</u> ,	4
فقة	أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معانى	نغ بغ	+
بالذ	أسئلة موجهة : من هي شخصيات هذا النص ؟ - في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدل	الجيدة ً أن	الكلمات	Ċ	r
ص		يحاول المتعلم	الجديدة و	3	فهم 2 45
	على أن نيوتن لم تمنعه الحياة الصعبة من أن يكشف مواهبه ؟ - هل كان نيوتن يلعب كما			50	4 7
	يلعِب زملاؤه ؟ في الفقرة الثالثة ما هي العبارة التي تدل على أن نيوتن كان موهوبا ؟	شرح المفردات	إدراك دور	4 5	7
	 أين كان نيوتن يقضي وقته حينما عاد إلى الضيعة ؟ - ماذا فعل نيوتن حتى يصل الى 	وقد يستعمل	العلوم و	يحرض	ائنص+
	معرفة سبب سقوط التفاحة ؟ ـ ماذا اكتشف نيوتن بعد التجربة التي قام بها ؟	القاموس لإثراء	الاختراعات		
	حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و	الرصيد اللغوي	ف <i>ي</i> حياة	(126)	 .
			الاَّنسيان	7	إثراء)
	حرفا * أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟		o -	7	رم
	- ما الفكرة التي نستخرِجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة				_
	الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي				
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح				
الصو	وضعية الانطلاق - ما هي العبارات التي تدل على تميّز إسحاق نيوتن ؟	أن يتمعن المتعلم	يتمكن المتعلم		
	و التعلم: أطرح الأسنلة التالية - هل تساءل الناس عن سقوط الثمار من الأشجار ؟ بناء التعلم : أطرح الأسنلة التالية - هل تساءل الناس عن سقوط الثمار من الأشجار ؟	في الصورة و يبني	,		
١		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	من التعبير		<u> </u>
المر	- أين ولد إسحاق نيوتن ؟ و متى ؟- لأيّ شيء كان إسحاق نيوتن ميّالا ؟ - ما هي الأشياء	حولها الأحداث	السليم و		نعيير
فقة	التي ركبها و هو صغير ؟ ـ هل كل الأجسام تنجذب إلى الأرض ؟ ـ اختر شخصية من	أن يجيب المتعلم	التحكم في	Ϋ́	戋
بالذ	الشخصيات التي قامت بأعمال هامّة أو باكتشاف من الاكتشافات و قدّمها لزملائك و اعرض	على الأسئلة	استعمال	ختابة	
ص	عليهم ما اكتشفته هذه الشخصية - هل حاولت في يوم من الأيام أن تصنع شيئا جديدا ؟	انطلاقا مما قرأه	الكلمات	-	شفو 5
مشاه	اشرح لزملانك ما قمت به و بين لهم سبب اختيارك لصنع هذا الشيء . تبدي لجنة التحكيم	في نص القرآءة	وتنظيم قوله	B	ف <i>و ۽</i> 45
د،ال	رأيها في العروض و تختار أحسنها . تبدي لجنة التحكيم رأيها في العروض و تختار	الي الله الله الله	بشكل منطقى	ي بي ميان	J 4
			-	ਜ਼ੂ	وئق
صورة	أحسنها لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه أترك		على التحكم		ع ا
المت	التلاميذ يعبرون دون مقاطعة		في كتابة نص	\mathbf{c}	لصل
صدرة	استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال		ترسم فيه		7
للمح	في التعبيـر الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات		خطة للنجاح		
ور	الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا				
كتاب	وضعية الانطلاق: ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	<u>وصعيد المحري.</u> سرب صد عبيني ، و عمري عي 10 ، و 100 ، و 1000 . بناء التعلم * وضعية المشكلة : اكتشاف : * سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره	وصف مضلعات	من قسمة	_	
				. 5	3
	13457,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية	ويناقشه - التنظيم	الأعداد	4	رياضيا
اللوح	 جد ثمن كل دفعة أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد- أكتب ثمن كل دفعة في نفس 	المحكم لمرحلة	العشرية على		3.
ة –	الجدول لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما .	العرض والمناقشة	، 100 ، 10	ラ	٦,
الأدوا	وضعية التوظيف: أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100 العدد هو: 167075,4	- ينجز التمارين	1000 و	عثرية	
ت	* ماذا تستنتج ؟ لقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000	فرديا على الألواح	استغلالها في	ને	45
١		أو الكراس	ہنے۔ وضعیات		7
	استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص95 خلال الحصة الثانية .	رو اسراس -مراقبة وتصويب		∞	
لخ	ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	-مراتبه وتصويب	أخرى		
كتاب	وضعيــة الانطلاق *ما هو تاريخ الهجرى؟ لماذا سمى بهذا الاسم؟	- يقرأ المتعلم النص	يتمكن المتعلم	=	;7
التلميذ	بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعانى المفردات التالية	جيداً- أن يجيب	من التعريف	الرسول	ير بي
	<u> - حراحه .</u> . الأوس و الخزرج أطرح الأسئلة التالية * كيف آخي الرسول صلى الله عليه	التلميذ عن السؤال	على الهجرة و	ኔ	
- 111	وسلم بين المهاجرين و الأنصار ؟* لماذا اهتم الرسول صلى الله عليه وسلم بأن يكون أول	انطلاقًا من النصّـ	ذكر أسبابها و	づ	:4
اللوح "		يشارك المتعلم في	مراحلها و	•ન	7
ة	عمل له بناء المسجد ؟أقرأ الجمل ص (45) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية	أيجاد معانى السي	بعض أعمال	في المدينة	إسلامية
<u>-</u>	أول أمر فكر فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد أن وصل إلى المدينة هو بناء المسجد	ئىر. للمفردات - يجيب	الرسول j في	F	1
الأدوا	اشترك الرسول صلى الله عليه وسلم بالمؤاخاة بين المهاجرين و الأنصار	المتعلم شفويا على	المدينة المنورة	1	ょす
ت	حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على نشر الأمن و الطمأنينة بين المسلمين و غيرهم	الأسئلة مستغلا	"	<u>:3</u>	
	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص .	محتوى - يستعين		Z	45
الخ	قَالِ اللَّهُ تَعَالَى : ۚ إِلاَّ تَنصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُواْ تَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَار	المتعلم بمكتسباته			
<u></u>		للإجابة عن الأسئلة		=	7
	اِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لاَ تَحْزُنُ إِنَّ اللهِ مَعَنَا فَانْزُلَ الله سَكِينَتُهُ عَلَيْهِ وَأَيْدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ عَلَمْ اللّهِ عَلَيْهِ اللّهُ فَأَلَّ مَا يَتَارَتُهُ اللّهِ مِنَ الْفُلْدَارِ اللّهِ عَنْ يَتِهِ يَّ	J. G. 4.47		(44)	
	كَلِمَةُ الَّذِينَ كَفْرُواْ السَّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلَيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ				
	استثمار المكتسبات: *ضع علامة ص أمام الجواب الصحيح و علامة خ أمام الجواب				
	الخاطيء ـ هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة خوفًا من قريش				
	ـ فرح المسلمون بقدوم الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة				
	- الأنصار هم سكان مكة / - قبل الأنصار بالمواخاة مع المهاجرين / - أول عمل قام به				
	الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة بناء بيته / - اشترك المهاجرون و الأنصار في				
1	بناء المسجد				

* لماذًا حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على نشر الامن و السلام في مجتمع المدينة		
المنورة و كيف تم ذلك ؟		

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
كتاب التاميذ - اللوحة - الأدوات الخ	وضعية الانطلاق: ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000 بناء النعلم * وضعية المشكلة: اكتشاف: * سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 57,55 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية - جد ثمن كل دفعة أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد - أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما . وضعية التوظيف: أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100 العدد هو : 167075,4 العدد هو : 167075,4 في على 10 ، 100 ، 1000	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم المرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس المراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من قسمة الأعداد العشرية على 10 ، 100 ، 1000 و استغلالها في وضعيات أخرى	الأعداد العشرية 8	رياضيات45 د
صورة صبورة تجسيد عملية الانتفا ب	وضعية الانطلاق متى يكون الوالدان مسوولين عن تصرفات الأبناء؟؟ بناء التعلم: أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (66) ويدعو هم بعد شرح المطلوب ما هي التدابير اللازمة لتجنب تبذير الماء عند تنظيف القم بمعجون الأسنان و الاستحمام و تركيب شبكة المهاه ؟ ما هي التدابير اللازمة للمحافظة على الكهرباء ؟ ما هي التدابير المناسب ممايلي: التدفنة بالغاز / التدفنة بالكهرباء / استعمال مصابيح الإنارة العمومية / استعمال مصابيح النيون ما هي فواند إطفاء المصباح أثناء النوم ؟ ما النهزا الفراغ الذي يحارب ظاهرة التبذير في الحلات الثالية في الحلات الثالية في الحلات الثالية في الحلات الثلاجة ، عند استعمال الحنفيات، عند الاستعمام) * يطالبهم بملاحظة الجدول ص 68 ثم أطالبهم بعد الشرح بالحل الفردي على الكراسات التب مثالين عن مضار الإسراف * قال الله تعالى (وكلوا و اشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين) أكتب مثالين عن مضار الإسراف الفلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسناة إلى: الفلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسنلة إلى: عندما أستهك الماء و الكهرباء و الغاز الوارد الإسراف بالتقيد بقواعد الاقتصاد، المحافظة على الطاقة و الغذاء أتجنب مظاهر التبذير و الإسراف بالتقيد استثمار المكتسبات: * يطالبهم بالقيام بالتجربة ثم تدوين النتائج: التثاء الاستحمام استعمل الصابون 5 د إذا أبقيت المرش مفتوحا أكون قد بذرت ما يقاربل	- يجيب المتعلم عن الأسنلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية من خلال الوثانق - يجيب المتعلم على الأسئلة . من خلال الوثانق - يشارك المتعلم وحفظها الخلاصة - يلحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم اكتسبه مستغلا ما	يتمكن المتعلم من الشعور بالمسؤولية ، و ذلك بتجنب التبذير و الاقتصاد في النفقة	التبذير و الاقتصاد ص (66)	تربية مدنية 45

للحظات:

^{*- 1-} يوم الأحد 20 فيفري تم استدعائي الى بسكرة رفقة السيد المفتش لإحصاء أخطاء المتعلمين في مادة اللغة العربية *-2- نظرا لعدم تقديم أهم أنشطة هذه الوحدة لحضور اجتماع ببسكرة ويوم تكويني ووجود اختبارات الفصل الثاني يعاد تناول هذه الوحدة مرة أخرى

يوم: الاثنين 29 فيفرى 2016 م الموافق ل : 20 جمادى الأولى 1437 هـ

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المد	النشاط
ئل			القاعدية	توی	والمدة
170	وضعية الانطلاق: - أذكر بعض الاختراعات الأخرى أو بعض الاكتشافات	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب التلميذ	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة	الصورة ويجيب عن الأسئلة	من القراءة المسترسلة	إسحاق	
) عم يتحدّث النص ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المطروحة أن	المسترسط واحترام علامات	اق	ध्व
الصو	العرازات العردية المنف المعرفية بالنداول على قراءة المنطق والحراص على البدع باجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف	يستمع المتعلم	الوقف و	•1.	قر
ر	في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (اعتنت به - الألعاب الآلية -	جيدا لقراءة	استعمال قرائن	<u>.</u> ئى	30
المر	مروحية هوائية ـ الوباء - توالت _ قوة مغناطيسية يشبح بطريقة الفراشة) أختبر التلاميذ	المعلم - أن يقوم	لمعرفة معاني	ى ن) 45
فقة	عن مدى فهمهم لِلفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : من	المتعلم بالقراءة	الكلمات الجديدة	=	(استثمار) 4 د
بالذ	هي شخصيات هذا النص ؟ - في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدلّ على أن نيوتن لم	الجيدة أن يحاول المتعلم	و إدراك دور	يحرض	<i>*</i> ₹
ص	تمنعه الحياة الصعبة من أن يكشف مواهبه ؟ - هل كان نيوتن يلعب كما يلعب زملاؤه ؟ - في الفقرة الثالثة ما هي العبارة التي تدل على أن نيوتن كان موهوبا ؟	يحاول المصمم شرح المفردات .	العلوم و الاختراعات في	ζ.	<u> </u>
	مي المعرد المناف ما هي المبارد التي لذل على ال ليولن على المواهوب . - أين كان نيوتن يقضي وقته حينما عاد إلى الضيعة ؟ - ماذا فعل نيوتن حتى يصل الى	وقد يستعمل	حياة الانسان	(9	
	معرفة سبب سقوط التفاحة ؟ ـ ماذا اكتشف نيوتن بعد التجربة التي قام بها ؟	القاموس لإثراء		126)	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النَّجباء بقراءة النص مَّرة أخْيرة بوضوح	الرصيد اللغوي)	
الصور	وضعية الانطلاق _ من الذي شجّع نيوتن على مواصلة الدراسة ؟	أن يجيب المتعلم عن	يتمكن المتعلم		ম
المرفق ة	بناء التعلم: الملاحظة: - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة	الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم	تعيين حرف	_	كتابةً(
بالنص	باحترام علامات الوصل و علامات الوقف ـ بماذا شهد الرجل المسن لنيوتن ؟ - كيف كان يلعب إسحاق نيوتن ؟:كان الأطفال يلعبون بأشياء بسيطة إلا طفلا اسمه نيوتن	الأمثلة *أن يقرأ	الاستثناء و استعماله و	الإستثنا	1
، مشا	- حيف كان ينعب إسكاق بيوس : قال الأطعال يتعبول باستيام بسيطه إلا طعار اسمه ليوس فإنه كان يلهو بالألعاب الآلية . و كان يستخدم أدواته الصغيرة لفحص كل ما يحيط به .	المتعلم الفقرة	المتعمالة و التعرف على	<u> </u>	(دراسة
هد، الصور	في إحدى المرات كان جالسا تحت شجرة تفاح فسقطت على رأسه تفاحة . تساءل عن	أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط	حركة اعراب	7	ند بم
الصور ة	سبب سقوطها . و للوصول إلى الجواب قام بعدّة تجارب ، و عرف أن كل الأجسام تنجذب	يسارت في استباط القاعدة ان يقرأ	المستثنى و	1	ظاهر
المتص	إلى الأرض الا الجسم الذي تكون سرعته كبيرة جدًا فإنه يستطيع أن يتخلص من قوة هذه	التلميذ القاعدة - أن	توظيفها في كل	••	10
درة	الجاذبية أطلب من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة	يقوم المتعلم	الحالات	.4	F.
للمحو ر	- أسئلة موجهة قصد تحليل النص وتحديد أنواع الجمل المميزة بالوان مختلفة. القاعدة: - المستثنى بـ :غير - سوى يجب جره بالإضافة.	بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا			نعوية
	مثل: أضاءت مصابيح الشارع سوى مصباح. * فهم الطلاب القاعدة غيرَ أحمد.	الظاهرة النحويسة		ع	9
	- سوى : مستثنى منصوب بالفتحة المقدرة و هو مضاف .			3,	. 4.
	- مصباح: مضاف إليه غير: مستثنى منصوب بالفتحة الظاهرة و هو مضاف .			Š	وتطبيقاتها
	- أحمد : مضاف إليه . 				<u>.</u>
كتاب	استثمار المكتسبات: إنجاز التمارين (1،2) صفحة 128 من كتاب اللغة العربية . وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
ساب التلميذ	وصعيد المصرى. مراجعة جدون المعرب بناء النعلم * وضعية المشكلة: 1 - ثمن الكيلوغرام الواحد من التفاح 120 دينارا	- يعوم المسعم وصف مضلعات	يمن تمييز	4	
	- أكمل الجدول التالي: ص 98 - ناقش مع زملانك طريقة ملء هذا الجدول.	ويناقشه - التنظيم	وضعية تناسبية	4	
اللوح	-2 نحضر بـ 6 بيضات فطيرة تكفي لـ 4 أشخاص . كم بيضة تلزمنا لتحضير فطيرة	المحكم لمرحلة	عن غيرها ـ	4	2
ة –	تكفي لـ : 20 ، 16 ، 12 ، 8 ، 4 أشخاص . ص 98	العرض والمناقشة	توظیف خواص	مشكلات	֡֝֝֝֡֝ <u>֚֚֚֚֚֚</u>
الأدوا ت	* ما هي الطريقة التي استعملتها؟ ناقش مع زملانك . 3 ـ رسمت المعلمة مستطيلا طوله 40 cm و عرضه 0 cm و طلبت من التلاميذ	- ينجز التمارين فردرا على الأاماح	التناسبية لحل		٠٩.
الـ	ر درسمه المستطيلات أبعادها كما يلي: ص 98* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع	فرديا على الالواح أو الكراس	مشکلات <u>.</u> ـ تحلیل	<u>जाबोह</u> ों	<u>يات45</u>
 خ	زملانك * بعد مناقشتك لمختلف الجداول السابقة هل توصلت إلى أنها تمثل جداول تناسبية ؟	-مراقبة وتصويب	يات مخططات. و	نَّمَ	15.
	4 - الجدول الآتي يوضح استهلاك شاحنة للبنزين: ص 104		استغلالها في	<u>بّ</u>	7 7
	* املاً الجدول ثم اشرح الطريقة التي اتبعتها .		وضعيات أخرى	별	
	وضعية التوظيف: استثمار المكتسبات: * كتلة علبتين من الطماطم 800 غرام. - ما هي كتلة 4 علب ؟ 6 علب ؟* وزن رشيد وهو في سن العاشرة 30 كيلوغراما.			بالتناسبية	
	- ما هي خلله 4 علب : 6 علب : ورن رسيد وهو في سن العسره 30 خيبو عراما . - كم يصبح وزنه في سن العشرين ؟* أي الوضعيتين هي وضعية تناسبية ؟ ولماذا ؟			1.0	
	وضعية الانطلاق: - أذكر أهم أحداث المرحلة الأولى من ثورة التحرير ؟	ـ يعبر المتعلم عن	يتمكن المتعلم		37
	بناء التعلمات اثري معلوماتي : ملاحظة السندات	الصور و السندات	من استقراء	=	تاريخ
كتاب	التوضيحية: الصفحة 56 و 57	موضحا الأسباب	السندات لإبراز	3	<i>.</i> ₽;
التلميذ	1 ـ ما هي ابرز الأحداث التي عرفتها المرحلة الثانية من ثورة التحرير ؟	- يجيب التلميذ - ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،	المآثر و ۱۰ ، ۲۰۰۰	J	45
- اللوح	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية: يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها .	عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو	البطولات الشعبية		7 7
،سو ت ة	ـ متى انعقد مؤتمر الصومام ؟ ـ ما هى أهم الصحف التى أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟	الرسومات	***	التانية 58	
	ماذا فعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟	- يشارك المتعلم		1958 1958	
	 لماذا منح الاستعمار الاستقلال للعديد من الدول ؟ 	في تكوين		3 5	
الأدوا . أ	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:	الخلاصة و قرامة وا		9	
ت	تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث.	قراءتها		95	
الخ	مؤتمر الصومام في 20 اوت 1956 ـ صدور صحيفة " المقاومة الجزائرية " و استبدالها ب " المجاهد " سنة 1957 ـ اختطاف ابرز قادة الثورة يوم 22 اكتوبر 1956 .			1956 إلى	
	ب العباهد المند /195 - الحنصاف ابرر قاده القوره يوم 22 المتوبر 1956 .			9	
	,				

ـ انعقاد مؤتمر الصومام الذي زود الثورة بمختلف الهياكل والتنظيمات .		
ـ قيام الثورة بنشاط إعلامي متنوع لإسماع صوتها داخليا و خارجيا .		
_ إضراب الطلبة عن الدراسة وانضماهم إلى الثورة وتأسيس عدة اتحادات وطنية .		
ـ اندماج معظم الأحزاب في جبهة التحرير الوطني .		
ـ تدويل القضية الجزائرية بدخولها المحافل العالمية		
استثمار المكتسبات: - متى انعقد مؤتمر الصومام ؟		
ـ ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟		
ـ ماذا فَعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟		

الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائ	, ,		القاعدية		والمدة
ن					
	وضعيـــة الانطلاق ـ يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	- يعبر المتعلم	يتمكن		
	بناء التعلمات: التساولات * هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة	عن الصور و ا	المتعلم		
كتاب	التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الذي يجعل الفصول تتعاقب ؟	موضحا الأسباب	من ان		
التلم	<u>النشَّاط الثاني</u> أقرأ الفقرة أعلى ص 86 أدعوهم للقراءات الفردية	- يجيب التلميذ	يربط		
يذ –	تأملوا الوثيقة 1 و أطالبهم بتحقيقها حيث - يتم توفير مصباح يمثل الشمس و مجسم للكرة	عن الأسئلة-	تعاقب	1	
اللوح	الأرضية و قطعة صغيرة من عجينة خضراء لنحدد بها موضع الجزائر	يحلل المتعلم	الفصول	در کهٔ	
ة _	وأطالبهم بوضع المصباح و المجسم - لاحظ الوثيقة - ثم تدوير المجسم	المصور أو	بحركة		9
الأدوا	اجعل منطِقة العجينة الخضراء باتجاه الإضاءة - قارن بين طول مدة النهار و طول مدة	الرسومات	الارض	3	37
ت	الليل في أي فصل نحن ؟	- يشارك المتعادة	حول ۱	يخرض	ت.ج. تکنولور
	ثم الانتقال لملاحظة الوثيقة 2 و تحقيق الوضعية المبينة في الشكل	المتعلم في	الشمس		ふえ
.الخ	قارن بين طول مدة النهار و طول مدة الليل في أي فصل نحن ؟	تكوين الخلاصة و قراءتها		1	7.
	قارن بين وضعيتي محور الأرض بالنسبة للشمس في كل من الوثيقتين ، ماذا	4- ۶/ <i>y</i> - 3			. 4;
	<u>تستنتج؛المحتوى المعرفي</u> يعود الاختلاف بين النهار و الليل لميلان محور دوران الأرض			لشاء	. 4
	المدار الصيفي 21 جوان يوافق أطول أيام السنة			B	
	المدار الشتوي 21 ديسمبر يوافق أقصر يوم في السنة			•	
	الاعتدال 21 مارس و 21 سبتمبر أين تكون مدة النهار تساوي مدة الليل.				
	استثمار المكتسبات: - حدد المسار الذي تكون الشمس فيه وعند منتصف النهار بالتوقيت الشهر الشروقيت الشروبية والمراء الأرضي أم أو				
	الشمسي في أبعد موضع لها عن الأرض ، في أي فصل نحن؟				
أقلام	وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته	ينجز المتعلم من	يتمكن		
_	بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة	اعمال فنية	المتعلم من		
ألوان		تشكيلية زخرفية	التعرف على		
مانية	3 - عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة .	هندسية ، نباتية	قالب الفالس		
_	بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا .	، حيوانية	+		
الوان	ما نوع الآلة او الآلات التي تعزّف ؟هل الاصوات جميّعها على درجة وأحدة ؟ (الشدة و		أداء انشودة	_	
تراب	اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة		هيا بنا	<u>.</u>	
ية أو	اعداد الخلاصة التالية:		للساحة		
زيتية	القالس رقصة نمساوية ألمانية ننائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح		اداء سليما .	القالس	ىرىية 45
	الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات			5	∃; ro
	الثلاث وأسلوب الخطوتين .			+	ئے 45
	استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني (ينشد التلاميذ فرادي ثم			هر نا:	فنية
	جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها من طرفي اثم تسميعهم لها من الشريط التلاميذ يستمعون ثم يؤدون			:] .	<i>ن</i> م.
	س عربي ، م مسيمهم له س المريد . العربية يستعون لم يودون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق			7	
	هيا بنا للساحة			.1	
	مي بـ ــــــــــــــــــــــــــــــــــ			1.0	
	 فقف هذا ازانی XXX وأنت من ورانــی				
	وكلكم لـــــــدي XXX تاعبوا هنا سويـــا				
	اسرع اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت				
	هِيا بلا ابطـــاء xxx نجري الى الفنـــاء				
	فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفيس				
					- 12- 12- 1

<u>.—</u>

يوم: الثلاثاء <u>01</u> مارس <u>2016 م الموافق لـ : 21 جمادى الأولى 1437 هـ</u>

ا إلى 12:00	من 08:00	الصباحية	الفترة ا
-------------	----------	----------	----------

الوسا	صرية مصبات الشطة التعلم وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل	,		القاعدية	ی	والمدة
-	وضعية الانطلاق: - أذكسر بعض الاختراعات الأخرى أو بعض الاكتشافات	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	بناء النطم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مظقة)	الصورة ويجيب	من القراءة		
التلميذ	عم يتحدّث النص ؟	عن الأسئلة	المسترسلة	}	
-	<u>القراءات الفردية:</u> - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المطروحة أن	واحترام ملايات	إسحاق	: 51
الصو	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في	يستمع المتعلم جيدا لقراءة	علامات الوقف و	. F.	قراءة
ر المر	كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (اعتنت به - الألعاب الآلية - مروحية هوائية - الوباء - توالت - قوة مغناطيسية يشبح بطريقة الفراشة) أختبر التلاميذ	جيد، حر،ءو المعلم أن يقوم	بوت و استعمال قرائن	.ي بي	, à
فقة	مروكية هوالية - الوباع - توانك - فواه معاميسية يسبح بطريعة العراسة) - الحمير المحميد عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : من هي	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معانى	9	(Jun 7 2 45
بالذ	شخصيات هذا النص ؟ ـ في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدلّ على أن نيوتن لم تمنعه	الجيدة ٰ ـ أن	الكلمات	5	(استثمار) 45 د
ص	الحياة الصعبة من أن يكشف مواهبه ؟ - هل كان نيوتن يلعب كما يلعب زملاؤه ؟- في الفقرة	يحاول المتعلم	الجديدة و	يحرض	يغ
	الثالثة ما هي العبارة التي تدل على أن نيوتن كان موهوبا ؟	شرح المفردات	إدراك دور)
	- أين كان نيوتن يقضي وقته حينما عاد إلى الضيعة ؟ - ماذا فعل نيوتن حتى يصل الى	وقد يستعمل القاموس لإثراء	العلوم و الاختراعات	(126)	
	معرفة سبب سقوط التفاحة ؟ ـ ماذا اكتشف نيوتن بعد التجربة التي قام بها ؟ قيامة غيرية بي أقب أذا أن يون التلايذ النصاب عند التجربة التي سبة أغيرة بورة و	العاموس وتراع الرصيد اللغوي	المحدر الحات في حياة	17	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	٠٠٠ الــــــــــــــــــــــــــــــــــ	حي <u> </u>		
الصور	وضعيــة الانطلاق - من كان يشجع إسحاق نيوتن على مواصلة الدراسة في الجامعة ؟	- يكتب المتعلم	يتمكن المتعلم	4 0	
المرفقة بالنص	بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام	الكلمات كتابة	من التحكم في	مر اجعة و المقصد	
ب <u>ست</u> ، مشا	علامات الوصل و علامات الوقف هل هناك من وصل إلى هذه النتيجة قبله ؟	صحيحة بناء على	استعمال الاسم	اجعة ا	а
هد،الـ	- بم سمي هذا القانون الذي اكتشفه ؟مراجعة الاسم: المنقوص ، الممدود ، المقصور .	تعلماته السابقة	الممدود و	الخراج و	スー
صورة المتصد	1- صنف الأسماء التالية في الجدول: المنقوص الممدود المقصور الهواء - الليالي - صحراء	يقوم المتعلم	المنقوص و المقصم ف	- -	·g ′
رة	- المرمى -الراعي - إفريقيا - عناء - ماض - الصفا المنقوص الممدود المقصور	بتصحيح التمرينات	المقصور في مواضع	الممدود	<u>َ</u>
للمحور	عام - المعنى	,,	مر، مختلفة -	ر ا ا	
	اسحاق نيوتن و الأرض ":اسما منقوصا ، ممدودا ،مقصورا		يستعملها	7	لعر
	استثمار المكتسبات - دعوة التلاميذ الى تكوين جمل تحتوي على : اسم منقوص او ممدود او		ويستثمرها	المنقوص	S.
	مقصور مع التوضيح		بكيفية	Z	
100	*** * * * * * * * * * * * * * * * * * *	9 10 91 17	صحيحة		
كتاب التلميذ	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب منام النطاء * منامة المشاكلة على شنا الكام غيام الماحد من النفاح 420 درنا ا	- يقوم المتعلم مصرف مضاحات	يتمكن المتعلم		
اسمید	بناء التعلم * وضعية المشكلة: 1- ثمن الكيلو غرام الواحد من التفاح 120 دينارا - أكمل الجدول التالي : ص 98 - ناقش مع زملانك طريقة ملء هذا الجدول .	وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم	من تمييز وضعية	4	
اللوح	- احس البحدول المحلي المحل 196 - المحل على المحلك المريك المارة المجدول . -2 نحضر بـ 6 بيضات فطيرة تكفى لـ 4 أشخاص . كم بيضة تلزمنا لتحضير فطيرة تكفى	ويتاعده والمحتم	وعسي- تناسبية عن	٠,٩	
ة ـ	ـ : 0 : 16 ، 12 ، 8 ، 4 أَشْخَاصَ . ص 98	العرض والمناقشة	بي غيرها.	مشكلات	3 :
الأدوا	* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك .	- ينجز التمارين	توظيف		رياضيات
ت	3 - رسمت المعلمة مستطيلا طوله 40 cm و عرضه 20 cm و طلبت من التلاميذ رسم	فرديا على الألواح	خواص	, 9	٦,
الخ	مستطيلات أبعادها كما يلي: ص 98* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملانك .*	أو الكراس	التناسبية لحل	متعلقة	.i
	بعد مناقشتك لمختلف الجداول السابقة هل توصلت إلى أنها تمثل جداول تناسبية ؟ 4 ـ الجدول الآتي يوضح استهلاك شاحنة للبنزين : ص 104	-مراقبة وتصويب	مشکلات. ـ تحلیل		45
	4 - البدول أد في يوضع المفهرات معالمت فبسريل . فق 104 * املاً البدول ثم اشرح الطريقة التي اتبعتها .		- تعدين مخططات. و	月	7
	وضعية التوظيف: استثمار المكتسبات: * كتلة علبتين من الطماطم 800 غرام.		استغلالها في	بالتناسبية	
	- ما هي كتلة 4 علب ؟ 6 علب ؟* وزن رشيد وهو في سن العاشرة 30 كيلوغراما .		وضعيات	.ځ:	
	- كم يصبح وزنه في سن العشرين ؟ أي الوضعيتين هي وضعية تناسبية ؟ ولماذا ؟		أخرى		
	وضعية ماهِي العوامل التي تسبب هذا الاختلاف ؟	إيقاظ الاهتمام حول			4.
1	بناء التعلمات : ألاحظ واكتشف النشاط الأول :	الموضوع	يتمكن المتعلم	5	·\$
كتاب التلميذ	: لاحظ الخريطة شكل 30 ص 88	المستهدف ببني مجموعة من	من التعرف على الظاهرة	العوامل	فاز
	ــ كيف يبدو الإقليم الشمالي من حيث الكثافة السكانية ؟ ــ كم تقدر هذه الكثافة ؟	ببي مجموع من التأملية	صى ، ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ		٠,
اللوح	لاحظ الشكل <u>2ص88</u> لاحظ الشكل <u>2</u>	يقرأ السندات	ونشاط السكان	المتحكمة منافز	
ة –	_ كم يبلغ متوسط التساقط ؟	يتعرف على	في الجزائر	4 3	
الأدوا	 هل هذه الكمية مرتفعة أم منخفضة ؟ 	مضمونها		نهگ <mark>۱</mark> نم نظ	
ت <u>.</u> الـ	_ كم يبلغ متوسط الحرارة ؟	و الظواهر		はんニ	
خ	 هل حرارة هذا الإقليم مرتفعة ؟ 	الجغرافية يستخلص معلومات		.5	
	ـ كيف هي إذن ؟ *إذن الإقليم الشمالي غزير الأمطار معتدل الحرارة كثير السكان	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق			
	^إدل الإقليم السمائي عرير الأمطار معدل الخراره للمنكان المنكان المنكا	ودعرك كلي بدراسة		السكان (طبيعية لبي ^ة) .	
	- حــــ بصريعــ مصل وحـــ ، ــ كيف يبدو الإقليم الجنوبي من حيث الكثافة السكانية ؟	الظواهر الجغرافية		. C	
	_ كمّ تقدّر الكثَّافة السكانية ؟			- 4.	
	لاحظ الشكل 4ص87]	
	_ كم يبلغ متوسط التساقط في الإقليم الجنوبي ؟هل هذه الكمية كبيرة ؟			1	
	- كم يبلغ متوسط الحرارة ؟ ها حيارة مذا الاقاب ذارة ؟ كفي ها اذ:؟			-	
	 هل حرارة هذا الإقليم مناسبة ؟ كيف هي إذن؟ 				

النشاط الثاني : تامل الصورة الشكل 1 (أ،ب،ج) ص88 - ماذا تمثل كل صورة منها ؟ - عرف السهل ، الهضبة ، الجبل - رتب هذه التضاريس من حيث الأهمية بالنسبة للاستقرار السكاني لماذا ؟ *إذن التضاريس السهلية تعد مناطق جذب للسكان عكس المرتفعات . 2 - لاحظ خريطة المدن شكل 2 ص88 : تجد أن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل : سهل و هران ، متيجة ، عنابة وبعض السهول الدخلية مثل : سهل قسنطينة ، سطيف أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل : بسكرة ، الأغواط *إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88 نجد أن بعض المدن مثل (أرزيو ، عنابة ، سكيكدة ، حاسي مسعود) قد تضاعف عدد سكانها	
_ عرف السهل ، الهضبة ، الجبل _ رتب هذه التضاريس من حيث الأهمية بالنسبة للاستقرار السكاني لماذا ؟ *إذن التضاريس السهلية تعد مناطق جذب للسكان عكس المرتفعات . 2 - لاحظ خريطة المدن شكل2ص88 : تجد أن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل : سهل وهران ، متيجة ، عنابة وبعض السهول الداخلية مثل : سهل قسنطينة ، سطيف أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل : بسكرة ، الأغواط *إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88	
- رتب هذه التضاريس من حيث الأهمية بالنسبة للاستقرار السكاني لماذا ؟ *إذن التضاريس السهلية تعد مناطق جذب للسكان عكس المرتفعات . 2 - لاحظ خريطة المدن شكل2ص88 : تجد أن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل : سهل وهران ، متيجة ، عنابة ويعض السهول الداخلية مثل : سهل قسنطينة ، سطيف أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل : بسكرة ، الأغواط *إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88	
*إذن التضاريس السهلية تعد مناطق جذب للسكان عكس المرتفعات. 2 - لاحظ خريطة المدن شكل2ص88: تجد أن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل: سهل وهران ، متيجة ، عنابة ويعض السهول الداخلية مثل: سهل قسنطينة ، سطيف ويعض السهول الداخلية مثل: سهل قسنطينة ، سطيف أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل: بسكرة ، الأغواط *إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88	
2 - لاحظ خريطة المدن شكل2ص88: تجد أن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل: سهل و هران ، متيجة ، عنابة ويعض السهول الداخلية مثل: سهل قسنطينة ، سطيف أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل: بسكرة ، الأغواط *إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88	
سهل وهران ، متيجة ، عنابة وبعض السهول الداخلية مثل : سهل قسنطينة ، سطيف أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل : بسكرة ، الأغواط *إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88	
وبعض السهول الداخلية مثل: سهل قسنطينة ، سطيف أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل: بسكرة ، الأغواط *إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88	
أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل : بسكرة ، الأغواط *إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88	
*إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88	
لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88	
البحد التربيعين المدائر مقال (الرزيم برعانه بالمدائر مقال 14 المدائر مقال (الرزيم برعانة 14 المدائر مقال 14 ال	
كثيرا	
ـ ما هو النشاط الرسمي بهذه المدن ؟ ما مدر هذا النشاط أفي ندم السكان ؟ كرف ؟	
_ هل ساهم هذا النشاط في نمو السكان ؟ كيف ؟ أستنتم مالتسلقط مالمال قدم كرير في تمنيع السكان	
<u>أستنتج:</u> للتساقط والحرارة دور كبير في توزيع السكان المناطق الفناء الفناء الفناء الفناء المناطق الفناء المناطق الفناء ال	
_ المناطق الغزيرة الأمطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانية _ المناطق القليلة الأمطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية	
- المناطق القليلة الأمطار السديدة الحرارة للحقص بها المنائية النساط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشغل	
النساط الصناعي من العوامل التي تجنب السخان لاله يوفر لهم السعل استعار المكتسبات	
استعمار المحسبات ما هو النشاط الذي يؤدي إلى تضخم المدن: الزراعة أم الصناعة ؟ لماذا؟ ؟	
المرحلة التحضيرية "التهيئة: الجري الخفيف و المشى المنظم حول الملعب.	+
- تنفيذ حركات الإحماء فردياً و جماعياً.	
يتمكن المتعلم القدرة على ايصال المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في	
من تقدير عضوية الجسم الى حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال	
رَجَ: منطلبات الاستعداد المناسب عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي () الموقف المحافظة على الفردي أو الجماعي . (بح المنطقة) سير اللعبة :	
التدخل بأمان. التوازن المحافظة اللعبة : (ربح المنطقة) سير اللعبة :	
و حصر على نفس السرعة فريقان "أ"، "ب" متساويا العدد يأخذ كل فريق مكانه في ميدانه، بينهما منطقة عازلة عتب الفريق الذي يبدأ اللعب عن طريق القرعة. كتاب المخاطر للقيام عدم التردد و حوالي 3م. ويعين الفريق الذي يبدأ اللعب عن طريق القرعة. كتاب التميد و اختيار وختيار وختيار عند الإشارة يرمي الذي عنده الكرة إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم. التلميذ	3
التيام عدم المتردد و حوالي 3م يعين الفريق الذي يبدأ اللعب عن طريق القرعة. التاب التياب ال	ئى ئى
آ! بمختلف التهيب و اختيار ـ عند الإشارة يرمي الذي عنده الكرة إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم. التلميذ المسالة المنادة من التلميذ المسالة المنادة من التلميذ المنادة المنادة من التلميذ المنادة المن	`a
الأدوار في الحالة الأولى: تمسك الكرة من طرف الفريق الخصم دون أن تسقط منطقة عازلة. وضعيات نشاط اخريحقق وهنا يستطيع اللاعب التقدم ثلاث خطوات ورميها بدوره الهدف بصورة إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم.	بدئيةً45
وضعيات نشاط اخريحقق وهنا يستطيع اللاعب التقدم ثلاث خطوات ورميها بدوره وضعيات اللوحة النوحة المتنوعة الهدف بصورة إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم.	52.
و متنوعة الهدف بصورة إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم. وفي الفضل الانتباه و الحالة الثانية: توقف الكرة بعد سقوطها، وهنا يكون	4
افضل الانتباه و الحالة الثانية: توقف الكرة بعد سقوطها، وهنا يكون التركيز لتجنب الرمي من نفس المكان دون التحرك.	-
م الفردير للجنب الرمي من نفس المحان دون التحرك. 1- تحتسب نقطة للفريق الذي استطاع أن يسقط الكرة الأدوا	
المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير- سير اللعبة تالمامة تطير- سير اللعبة تالمامة تطير- سير اللعبة المرحلة المرحل	
المركت المعامية على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات	
للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى الخ	
من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز	
- العودة للهدوع بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشى. مرافقتهم إلى المغسل.	
	للحظات
<u></u>	

.....

.....

يوم: الأربعاء 02 مارس 2016 م الموافق لـ : 22 جمادى الأولى 1437 هـ

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ہوست ئل	~_, <u>,</u> ,	·/ —/ Jg.	، ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ی	والمدة
كتاب	وضعيـــة الانطلاق سم مختلف الكواكب التي تسبح في الفضاء .		<u>بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>	J	722/3
التلميذ	والمسلم المسلم المسلم المسلم المسلم بالتنفيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين المسلم المس	يفهم الاسئلة	يبعس المتعلم من المتعلم		
<u> </u>	بعد المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة. توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة.	ويجيب مستعملا	من المصلم قادرا على		q
_ كتب	صرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه	معلومات السند و	مطالعة مطالعة	.3	扫
ــب خارج	- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم	يستعمل المعلومات	ست. النّصوص ، و	مذنب	مطالعة 15
رب ية	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :من اكتشف مذنب هالي ؟- متى يظهر المذنب ؟	الواردة في السند	، ــــوـس . و تحليله وإبداء	J .	ه کم 45
يــ الأدوا	- لماذا انتشر الخوف بين الناس سنة 1910 ؟	بوررده ع ي بــــــ	آراء في بعض	هائي	هو ده ۀ ۱۷ د
ت	- متى عاد مذنب هالى آخر مرة إلى سماء الكرة الأرضية ؟		المواقف المواقف	J.	ا مون
	- سى حد مسبب ملى المركز إلى مساور المركز المركز المركز المركز المساورة من طرف المركز				• •
الخ	مصور مصب من طرف التلاميذ . قراءات فردية من طرف التلاميذ .				
	وضعية الانطلاق - سمّ بعض الكواكب ؟- بم تشعر و أنت تستمتع بنور القمر ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	بناء التعلم: افتح كتابك على النص الشعري (القمر) قراءة النص من طرف المعلم	بتمعن أن يستمع	یتی ،تیم من فهم		
التلميذ	بالتنفيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين. قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال	المتعلم لشرح المعلم	من عم المضمون و		
	للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات	أن يشارك التلميذ في	الاستئناس		9
السبو	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها: - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - اذكر الأشياء	شرح المفردات	بالموضوع	5	محفوظات
رة ،	التي أحبها الشاعر * حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب	ويمكن الاستعانة	باركارك و النطق	يقر	.
الكتاب	القوى.	بالقاموس أن يقرأ	ر ، السليم ،	,	7
•	استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث	المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته	الإلقاء الجيد		
	على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة	موضف من المتعلم أن يحدد المتعلم	الواضح		
		حدود الكلمة	<u>C</u> —5		
كتاب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم * وضعية المشكلة : 1 - ثمن الكيلوغرام الواحد من التفاح 120 دينارا	وصف مضلعات	من تمييز	1	
	- أكمل الجدول التالى :ص 98 - ناقش مع زملانك طريقة ملء هذا الجدول .	ويناقشه - التنظيم	وضعية	4	
اللوح	-2 نحضر بـ 6 بيضات فطيرة تكفى لـ 4 أشخاص . كم بيضة تلزمنا لتحضير فطيرة	المحكم لمرحلة	تناسبية عن	مشكلات	
ة ـ	تكفي لـ : 20 ، 16 ، 12 ، 8 ، 4 أشَّخاص . ص 98	العرض والمناقشة	غيرها.	সু	T
الأدوا	* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملانك .	- ينجز التمارين	توظیف	i j	.d
ت	3 ـ رسمت المعلمة مستطيلا طوله 40 cm و عرضه 2 0 cm و طلبت من التلاميذ	فرديا على الألواح	خواص	.3	رياضيات
	رسم مستطيلات أبعادها كما يلي: ص 98* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع	أو الكراس	التناسبية لحل	متعلقة	ij
الخ	زملانك . * بعد مناقشتك لمختلف الجداول السابقة هل توصلت إلى أنها تمثل جداول تناسبية ؟	-مراقبة وتصويب	مشكلات.	يَّةً	45
	4 - الجدول الآتي يوضح استهلاك شاحنة للبنزين: ص 104		۔ تحلیل	بالتا	7
	* املاً الجدول ثم الشرح الطريقة التي اتبعتها .		مخططات. و	当	•
	وضعية التوظيف: استثمار المكتسبات: * كتلة علبتين من الطماطم 800 غرام.		استغلالها في	₹.	
	- ما هي كتلة 4 علب ؟ 6 علب ؟* وزن رشيد وهو في سن العاشرة 30 كيلوغراما .		وضعيات	اسبية	
	 - كم يصبح وزنه في سن العشرين ؟* أي الوضعيتين هي وضعية تناسبية ؟ ولماذا ؟ 		أخرى		
	وضعيـــة الانطلاق - أطالبهم باستظهار الخلاصة السابقة	- يعبر المتعلم عن	يتمكن		
	بناء التعلمات: التساولات * هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة	الصور و موضحا	المتعلم من	4	
كتاب	التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الذي يجعل الفصول تتعاقب ؟	الأسباب	ان يربط	3	
التلميذ	النشاط الثالث ماذا تمثل الصورة ص 88ثم أمرهم بأخذ رزنامة لمواقيت الشروق و الغروب	 يجيب التلميذ 	تعاقب	:4	6
-	- حدد النهار الموافق ل 21 جوان - الانقلاب الصيفي -	عن الأسئلة- يجلل	الفصول	حركة الارض	5-78
اللوح	- حدد النهار الموافق ل 21 ديسمبر - الانقلاب الشتوي -	المتعلم الصور أو	بحركة	. ₽'	^{نا} بگ
ة	- النهار و الليل الموافقان ل 21 مارس - الاعتدال الربيعي	الرسومات	الارض حول		نا <u>.</u> م. کنو یا
	المحتوى المعرفي يعود الاختلاف بين النهار و الليل لميلان محور دوران الأرض	- يشارك المتعلم	الشمس	3,	とら
	المدار الصيفي 21 جوان يوافق أطول أيام السنة	في تكوين		つ	4
الأدوا	المدار الشتوي 21 ديسمبر يوافق أقصر يوم في السنة	الخلاصة و		习	:4
ت	الاعتدال 21 مارس و 21 سبتمبر أين تكون مدة النهار تساوى مدة الليل.	قراءتها		حول الشمس	
	استثمار المكتسبات: - حدد المسار الذي تكون الشمس فيه و عند منتصف النهار بالتوقيت			Ċ	
الخ	الشمسي في أقرب موضع لها عن الأرض في أي فصل نحن ؟				
					1

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعيـة الانطلاق - ماهي عناصر كتابة يوميات ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: اكتب يومية خاصة بك تسرد و	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	تصف فيها حدثًا مهما عشته ، أو أعمالا قمت بها .	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و		
کراس.	العناصر:	موظفا مكتسباته	التواصل	كتابة	تعبير
التعبير	1/ تحديد الزمان.	في إثراء	مع الآخرين	نځ.	3:
	2/ تحديد المكان.	الموضوع	بالكتابة .	يوميات	,
	3/ وصف الحدث.	أن يقوم بتحرير	التعبير	<u>}</u> ,	Y.
	4/ تحديد الشخصيات ذات العلاقة.	الموضوع متبعا	الوظيفي و		كتابي
	. موظفا اسما موصولا .	الخطوات التي	القدرة على	3	Ĵ
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " كتابة يوميات 2 "	شرحها المعلم	بلورة		
			المكتسبات القبلية		
السبور			رنعبید یتمکن		7 - N
ة ،		- يقوم المتعلم	يسس المتعلم من		معالجة
الألواح		وصف مضلعات	التعرف		رياضيات
		ويناقشه - التنظيم	على وحدات		45 د
		المحكم لمرحلة	قياس	=	- 45
	انظر في دفتر المعالجة التربوية	العرض والمناقشة	الاوزان و	الكتل	
	,3.3	- ينجز التمارين	استعمالاتها	7	
		فرديا على الألواح	و استغلالها		
		أو الكراس	في		
		-مراقبة وتصويب	وضعيات		
			أخرى		
					- m1te NI

يوم: الخميس 03 مارس 2016 م الموافق لـ : 23 جمادى الأولى 1437 هـ

المر 11:15	08:00	من	الصياحية	الفترة ا
11.13/ <i>4</i>	00.00	\sim		

	11.13/2/ 08.00 (2-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
السبو	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	أن يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم	_	.ġ
رة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات	بمراقبة ما أنجزه	من أن يصحح	كتابة	1
الألوا	المناسبة و مِناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	انطلاقا من هذه	اخطائه	٠٤.	£
۲	المواضيع الأخرى .	العناصر	ويصنفها في	يوميات	التعبيرا
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسنلة)	أن يشار للخطأ و	جدول امام	<i>}</i> ,	.
	استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع	نوعه اعتمادا على	الرمز		ر ر
	العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم	الرموز	المناسب لها	3	45
	تفاديها في المواضيع الأخرى .				7
کتاب	<u>وضعيـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟</u>	- يجيب عن سنيرن برزير ويرور	يتمكن المتعلم من انجاز	_ 1	.T 15°
التلميذ	بناء التعلم:	الأسئلة انطلاقا	من الجار مـطوية حول	اند عي و	ن-إدماجيا إنجاز مشر
اللو د -	*يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه	-ينفذ المتعلم ما	أيام وطية أو	ار ما م آپام عالم	3.5
ة الأدر ا	استثمار المكتسبات: أقرير من العراب و تقريب ذلك بين و العالا لقرال ذلك قريب نافع قرالا عليات في ما	طلب منه في إنجاز	عالمية	الم والم	4: 4
الأدوا	أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعل الاثارات التعريب الله المرات المارة المتعربة المتعر	مطوية حول		ا ا م ' م ' م	نم ع
ت الخ	المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	الإعلان العالمي المقمة الانسان		4, '4,	+ س
كتاب	من من المناسب من المناسب	لحقوق الإنسان - يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
حدب التلميذ	وضعية الانطلاق: * ثمن 4 قطع من الطباشير 8 دينار .	- يعوم المنعم وصف مضلعات	,		
رسیت	- ما هو سعر 8 قطع ؟ 2 قطعة ؟ 12 قطعة ؟ بناء التعلم أطلب من التلاميذ ملاحظــة التمرينات	ويناقشه - التنظيم	من تمييز وضعية	4	_
_ اللوح		ويتاعده والمستيم المحكم لمرحلة	وعسية عن	•	رياضيات
،, ة	(105 و 95)	العرض والمناقشة	عيرها <u>.</u>	년 년	·ā
الأدوا	- أطلب ا طريقة العمل	معرص ومصطد - ينجز التمارين	حیر د. توظیف	مشكلات ، بالتناسبي	٦,
ت	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	يسبر مصدرين فرديا على الألواح	خواص	- 14	
	- أطلب تجول بين الصفوف ، أطلب لاحظ الأعمال ، أطلب شجع و أطلب حدد مختلف 	أو الكراس	التناسبية لحل	اناء بو.	45
 الخ	الإجراءات و أطلب حصي الأخطاء	مراقبة وتصويب	مشكلات.	متعلقة ية	7
	استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، ص95 خلال الحصة الثانية	3	۔ ۔ تحلیل	:4	
	ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .		مخططات.		
كتاب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يجيب المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	عن الأسئلة	من التعرف	= T	3 4
اللوحة		المطروحة	على الاسماء	الاسم	معالجة عربية5
الأدوا			الموصولة و	1 1	الجة لغ بية45
ت			توظيفها في	3.3	نغة 2 4 د
			كل الحالات	• •	
	فترة المسانية من 40:12 إلى13:25	<u>'</u>			
•4	س ما تُمه فالإنفيد ف			**	

الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
بـــــ ســائـل	وعموت المعم	موسر استرد		المصوي	
سال			القاعدية		والمدة
	وضعيــة الإنطلاق *ما هو تاريخ الهجري؟ لماذا سمي بهذا الاسم؟	- يقرأ المتعلم النص	يتمكن المتعلم	- 5	ነ ጋ
	بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية	جيدا- أن يجيب	من التعريف	3	7,
كتاب التلميذ	نَقَضُوا الْعَهَد ، الأوس و الخزرج أطرح الأسئلة التالية * كيف آخي الرسول صلى الله	التلميذ عن السوال	على الهجرة و	الرسول	تربية
اسمید	عليه وسلم بين المهاجرين و الأنصار ؟* لماذا اهتم الرسول صلى الله عليه وسلم بأن	انطلاقا من النصـ	ذكر أسبابها		
اللوحة	يكون أول عمل له بناء المسجد ؟أقرأ الجمل ص (45) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية	يشارك المتعلم في	و مراحلها و	•નુ	3
_	أُولُ أَمرُ فَكر فَيه رسول الله صلى الله عليه وسلم بُعد أَن وصل إلى المدينة هو بناءً	إيجاد معان <i>ي</i> للمفردات - يجيب	بعض أعمال		إسلامية
الأدوا	المسجد اشترك الرسول صلى الله عليه وسلم بالمؤاخاة بين المهاجرين و الأنصار	للمعردات - يجيب المتعلم شفويا على	الرسول j في المدينة	المدينة	٦.
ت الخ	حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على نشر الأمن و الطمأنينة بين المسلمين و	الأسئلة مستغلا	المنورة	; . ;	:4
الح	غيرهم بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص	محتوی - یستعین	بعدوره		2
	قَالَ اللهِ تَعِالَى : إِنَّا تَنصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللّهَ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُواْ ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هِمَا فِي	المتعلم بمكتسباته		Z	4
	الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَائِحِيهِ لِاَ تَكْزَنُ إِنَّ اللَّهُ مَعْنَا فَأَنْزَلَ اللهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَّمْ	للإجابة عن الأسئلة		t)	7
				(44)	
	تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفُرُواْ السُّقُلَى وَكَلِمَةَ اللهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللهُ عَزِيلٌ حَكِيمٌ)	
	استثمار المكتسبات: *ضع علامة ص أمام الجواب الصحيح و علامة خ أمام الجواب				
	الخاطيء- هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة خوفا من قريش				
	- فرح المسلمون بقدوم الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة				
	- الأنصار هم سكان مكة / - قبل الأنصار بالمؤاخاة مع المهاجرين / - أول عمل قام				
	به الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة بناء بيته / - اشترك المهاجرون و				
	الأنصار في بناء المسجد				
	* لماذا حرَّص الرسول صلى الله عليه وسلم على نشر الأمن و السلام في مجتمع				
	المدينة المنورة و كيف تم ذلك ؟				
	•		l	l	

لاحظات:

من 06 مارس إلى 10 مارس 2016 (25)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر والأسبوع الرابع و العشرون سنويا

يوم: الأحد 06 مارس 2016 م الموافق لـ : 26 جمادى الأولى 1437

:08 إلى 11:15	ەن 00:	الصباحية	الفترة
---------------	--------	----------	--------

	11.13 <i>G</i> 08.00 0	# 1 * a b 1 * .			*
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	ا لكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط
ئل	ا المعافد الما المعافد الما المعافد المعافد المعافد الما الم	t_+, ti t i+ . i	القاعدية		والمدة
- 176	وضعية الانطلاق: ـ ماهي الاحتفالات التي تكثر في فصل الربيع ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب التلميذ	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة	الصورة ويجيب عن الأسئلة	من القراءة		:পু
اسمید) كم يوما تدوم حفلات العرس ؟ - من يصف لنا القاعة التي تقام فيها الاعراس ؟	المطروحة أن	المسترسلة		قراءة
- الصو	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروعة ال	واحترام علامات		ã;
	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	جيدا لقراءة	طرفات الوقف و	.1	(
ر المر	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (جوق الموسيقي	بية سرء المعلم - أن يقوم	الوست و استعمال قرائن	حفلات	(أداء
فقة	- حفّ به - متواصلة - اغتباطهن - تصدّر العروس - إكليل - انسدال المنديل -يشبح بطريقة الفراشة) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معانى	_	+
بالذ	بطريعة العراسة) - الحدير المترميد على مدى فهمهم للععرات المعروعة ودلك بمناطعة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف يكون المنزل الذي يختاره أهل العريس ؟	الجيدة ـ أن	الكلمات	30,30	+ فهم ع 45
ص	معتوى المتعل عبر المنعلة موجهة حيف يتول المعرل الذي يتعاره المن المريس . - كيف يصير المنزل في المساء ؟ - إلى أين يذهب النّاس بعد تناول الطعام ؟	بيا. يحاول المتعلم	الجديدة و	3	X 7
	- يب يعيد العران في المساوع إلى الله المساوية العروس ؟ - إلى أين يعود موكب العرس ؟ - كيف تستقيل النساء العروس ؟	شرح المفردات .	الاعتزاز		F
	- بعي بين يبود موسب مسرس ما المسلم المسلم المسلم المسلم المسروس . - هل ينتهي العرس في يومه الأول ؟- كيف وصف الكاتب العروس؟	وقد يستعمل	بالتقاليد	(140)	z
	حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و	القاموس لإثراء	المحلية و	(1	+
	حرفاً أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟	الرصيد اللغوي	الوطنية		النص+ إثراء)
	- ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة				3
	الأخيرة ? - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي)
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح				
المو	وضعية الانطلاق - كيف وصف الكاتب المنزل الذي أقيم فيه العرس ؟	أن يتمعن المتعلم	يتمكن المتعلم		
ر ًا	بناء التعلم: أطرح الأسنلة التالية - هل مراسيم هذا العرس الذي قراته تشبه مراسيم	في الصورة و يبني	من التعبير		
المر	اعراسكم ؟ كيف يبدأ التحضير للعرس ؟ ما المظاهر التي تعرفنا بالعرس عن بقية الافراح	حولها الأحداث	السليم و	2	تعيير
فقة	الإخرى ؟ _ هل حضرت عرسا اقيم في حيكم ؟ ـ كيف كان دورك فيه ؟ و هل ساعدتهم في	أن يجيب المتعلم	التحكم في]	
بالذ	ذلك ؟- سألك صديقك الذي يسكن في مدينة بعيدة عنكم بأن تخبره كيف تقام الاعراس عندكم	على الأسئلة	استعمال	رسالة	شفو <i>ي</i> 45 د
ص	. فكتبت له رسالة تخبره فيها عن ذلك . صف له مظاهر الإعراس عندكم	انطلاقا مما قرأه	الكلمات	ي	غو <i>ءِ</i> 45
مشاه	- اروي لزملائك ما قلته لصديقك في الرسالة تبدي لجنة التحكيم رأيها في العروض و	في نص القراءة	وتنظيم قوله		
د،الـ	تختار أحسنها . تبدي لجنة التحكيم رأيها في العروض و تختار أحسنها . لخص النص الذي		بشكل منطقي	,a	وتو ً
صورة	قراته و اعرض تلخيصك على زملانك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة		على التحكم] ?	ع
	استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال		في كتابة نص		-3
	في التعبيـر الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا		ترسم فيه خطة للنجاح		
كتاب	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أضيف له 4 أحصل على 30 ؟	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	وسعيد المسترق - ما مو المدا الذي المسترق - ما المسترق على 30 . بناء التعلم * وضعية المشكلة : وضعية المشكلة :	- يتوم ، وصف مضلعات	من معرفة		
_	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ويناقشه - التنظيم	الكتابتين	5	
اللوح	ورقته الكتابة الآتية: 5,51 و وجد طارق الكتابة التالية: 15 و 2/1- ماذا يعني هذا ؟	المحكم لمرحلة	. ين العشرية	7	
ة ـ	وضعية التوظيف:	العرض والمناقشة	والكسرية	لإقات	~
الأدوا	أُوجِدُ الكتابَةُ الْعَشْرِيةُ للكسورِ التالية : 4/1 - 4/3 - 5/2 - 5/3	- ينجز التمارين	لبعض الأعداد		رياض
ت	وضعية التمرين :	فرديا على الألواح	واستعمالهما	7 5	·ð
١	1 - ضع الأعداد العشرية الآتية على قطعة المستقيم المدرج الآتي.	أو الكراس	و استغلالها	سابية عشرياً	بأنا
نخ	. 10/20 (10/12 10/5 (10/8 (10/11 (10/14	-مراقبة وتصويب	في وضعيات	مابية ب فشرية	5.
			أخرى	. * ` `	4
	0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 0.9 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 2			25	7
	وضعية التوظيف: اكتب الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر عشري.			بين الأعداد ة	
	. 452.0 (0.452 (4.52 (45.2			7	
	استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص95 خلال الحصة الثانية .				
	 يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي . 	26.			
كتاب	وضعية الانطلاق * ما هي المهمة الني كلفت بها أسماء أثناء هجرة رسول الله صلى الله	- يقرأ المتعلم النص	يتمكن المتعلم	ئ 48	ነ ጊ
التلميذ	عليه وسلم إلى المدينة ؟** و لماذا لقبها بذات النطاقين ؟ مناه التعليم أقب فقة التلام في التعريب المراه المناسبة التلامة المائية المناسبة التلامة التلامة التلامة المناسبة	جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال	من التعريف على الهجرة و	الرسول 48)	تربية
2 - 111	بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية * إماذا قدم النب صلى الأرعاد ومسام السمكة عثم الإدارات على أن المسامين لم يكونوا	انطلاقا من النص-	خص <i>ی الهبره</i> و ذکر أسبابها و	ائي)	:4
اللوح ة	* لماذا قدم النبي صلى الله عليه وسلم إلى مكة ؟* ما الدليل على أن المسلمين لم يكونوا يريدون الحرب ؟يقرأ المتعلم الجمل ص (49) عندما سمعت قريش بقدوم المسلمين ظنت	يشارك المتعلم في	مراحلها و	يصالح	أسلامية
	يريدون الحرب العدم المحاطم الجمل على (49) عدما سمعا مريس بعدوم المسلمين عنت أنهم يريدون الحرب إلا أن رسول الله صلى الله عليه وسلم توقف في مكان يدعى الحديبية و	إيجاد معاني	بعض أعمال	걸	オ
_ الأدوا	أعلم قريشًا أنه يريد العمرة و ليس القتال ، وقع صلح الحديبية في السنة السادسة للهجرة	للمفردات - يجيب	الرسول j في الدينة الديدة	R	۲.
ت	، رفضت قريش السماح للرسول صلى الله عليه وسلم ومن معه من المسلمين بدخول مكة ،	المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا	المدينة المنورة	بي	:4
	قبل الرسول صلى الله عليه وسلم التفاوض مع قريش وعقد معها معاهدة سميت صلح	محتوی - یستعین		قريش	45
الخ	الْجَديبية ، نزل الوحي عَلَى الرسولِ صَلَى الله عَلَيْهُ وَسَلَّم يبشره بالنصرِ قال الله تعالَى :	المتعلم بمكتسباته			
	لِيَغْفِرَ لَكَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِّن ذُنبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ وَيُثِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُ وَيَهْدِيَكَ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا وَيَنْصُرُكَ	للإجابة عن الأسئلة		3	7
	اللهُ نَصْرًا عَزِيزًا			,	
	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال الله تعالى : لَقَدْ رَضِيَ اللهُ عَنِ الْمُوْمِنِينَ إِذْ				
	يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ الشُّجَرَةِ فَعَلِمَ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَنْزَلَ السَّكِينَةَ عَلَيْهِمْ وَأَثَابَهُمْ فَتَحًا قريبًا				

	استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (49) في الكراسات * لماذا سميت المعاهدة التي تمت بين الرسول صلى الله عليه وسلم وقريش بصلح الحديبية ؟* ما هي في رأيك أسباب رفض قريش دخول الرسول صلى الله عليه وسلم ومن معه إلى مكة لأداء العمرة ؟				
	الفترة المسانية من 14:10 إلى15:40				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتو ي	النشاط والمدة
كتاب التاميذ - اللوحة - الأدوات الخ	وضعية الانطلاق: اكتب الكسور التالية على شكل أعداد عشرية : 132 460 100 1000 100 100 100 100 100 100 100	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - المتظيم المحكم المرحلة العرض والمناقشة على فرديا على الالواح أو الكراس-مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من معرفة الكتابتين المتعلم والكسرية والكسرية لبعض الأعداد واستعمالهما واستغلالها أخرى	العلاقات الحسابية بين الأعداد العشرية	رياضيات45 د
صورة كتاب تجسيد عملية الانتخا ب	وضعية الانطلاق متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الأبناء؟؟ بناء التعلم: أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (66) ويدعوهم بعد شرح المطلوب - لماذا يتردد المواطنون على المساحات الخضراء في المدن ؟ فيم يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف ؟ و ماذا يحتاج سكان الريف من حاجات توفرها المدينة ؟ ما هي نتانج هجرة سكان الريف للمدينة ؟ كيف يتم الحد من النزوح الريفي ؟ لماذا يزور سكان المدن الأرياف ؟ - اذكر بعض نشاطات سكان الريف - ما هي أسباب الازدحام في المدينة ؟ لماذا يرغب كثير من السكان العيش في المدينة ؟ ما هي المرافق المتوفرة في المدن ؟ الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : المرافق الإدارية و المدن لأنها تتوفر على كثير من المرافق التي يحتاج إليها المواطنون منها المرافق الإدارية و الصحية والثقافية و الترفيهية مع تنوع وسائل النقل و كثرة الأسواق و المتاجر و المصانع غير أن هذه المهجرة تتسبب في كثير من المشاكل المتامر المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (92) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات* أكتب المرافق النقل التي لا توجد في الريف * أكتب بعض مرافق النقل التي لا توجد في الريف * أكتب المرافق الترفيهية التي لا توجد إلا في المدن * أكتب الصعوبات التي يعاني منها سكان المدن * أكتب الصعوبات التي يعاني منها سكان المدن * أكتب الصعوبات التي يعاني منها سكان المدن * أطالبهم بإحصاء المرافق المتوفرة في المدن و القليلة في الأرياف في الميادين التالية * أطالبهم بإحصاء المرافق المتوفرة في المدن و القليلة في الأرياف في الميادين التالية (السياحة ، الرياضة ، التثقيف و التسلية ، التعليم ، المطالعة و البحث)	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية من خلال الوثائق على الأسئلة . من خلال الوثائق في استخراج في استخراج - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه	يتمكن المتعلم من معرفة المرافق المميزة للمدينة و الاستفادة منها ، و تجنب ما يضر بها	الحياة في المدينة ص 90	تربية مدنية 45د
				<u>ت:</u>	ملاحظا

يوم: الاثنين 07 مارس 2016 م الموافق ل : 27 جمادى الأولى 1437 هـ

القاعدية المعلم. أن يستمع المتعلم وضعية الانطلاق: ماهي الاحتفالات التي تكثر في فصل الربيع ؟ وبنا المتعلم القراءة النمونجية: وقرا النمونجية: وقرا النمونجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة المسترسلة المعلم. أن يقوم القراءة النمونجية: واكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النمو وأحرص على البدء بأجنب المتعلم بالقراءة التربية واكثر هم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف التعرفة مو التلاميذ واكثر هم قدرة على القراءة المعرفة المعتبل المتعلم والحرص على البدء بأجنب المتعلم والمورحة. أن يجبب المعلم المعرفة معتبي المعرفة معتبي المعرفة معتبي المعرفة معتبي المعرفة معتبي المعرفة معتبي المعرفة والمعرفة	ما الله الله الله الله الله الله الله ال
يتمكن المتعلم ان يستمع المتعلم المسترسلة المعلم أن يقوم التعلم القراءة المعلم أن يقوم القراءة المعلم أن يقوم القراءة المعلم أن يقوم القراءة المعلم. أن يجيب القراءة التلاميذ والقراءة التلاميذ والقراءة القراءة القرا	حفلات عرس (140) قراءة (استثمار) 2015
يتمكن المتعلم ان يستمع المتعلم النهاء المسترسلة المعلم أن يقوم النهاء المعلم. أن يجيب المعلم النهاء المعلم النهاء المعلم النهاء المعلم النهاء المعلم المعل	حفلات عرس (140) قراءة (استثمار) 2015
المسترسلة المعظم أن يقوم القراءة المعلم أن يقوم القراءة المعلم أن يقوم القراءة المعلم أن يقوم القراءة القراءة المعلم أن يجب المعلم أن يحب المعلم أن يحب المعلم أن يلحظ المعلم أن يلحل المعلم أن المعلم أن يلحل المعلم أن يلحل المعلم أن المعلم أن المدعوين مستمتعون بالحفل أسلم. المعلم أسلم. المعلم أسلم. ا	عرس (140) راءة (استثمار) 145
المعظم بالقراءة النجية . أن يجيب المتعلم بالقراءة النصوية القراءة التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة الكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف الصوية عن الأسئلة المطروحة . أن يجيب المتعلم قراءة معنني الفراشة . متواصلة . اغتباطهن ـ تصدّر العروس ـ إكليل ـ انسدال المبنديل ـ يشبح بطريقة المروقة و الكمات الجديدة و الاعتزاز و الوطنية و القاموس لإثراء و الينهي العرس في يومه الأول ؟ ـ كيف تستقبل النساء العروس ؟ و الوطنية النصيد اللغوي العرس في يومه الأول ؟ ـ كيف تستقبل النساء العروس ؟ الرصيد اللغوي الموات المتعلم على قراءة النص مرة أخيرة بوضوح و المونت المتعلم على قراءة ققرات النص قراءة مسترسلة سليمة المرفق المناقلة * ا	عرس (140) راءة (استثمار) 145
المعظم بالقراءة النجية . أن يجيب المتعلم بالقراءة النصوية القراءة التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة الكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف الصوية عن الأسئلة المطروحة . أن يجيب المتعلم قراءة معنني الفراشة . متواصلة . اغتباطهن ـ تصدّر العروس ـ إكليل ـ انسدال المبنديل ـ يشبح بطريقة المروقة و الكمات الجديدة و الاعتزاز و الوطنية و القاموس لإثراء و الينهي العرس في يومه الأول ؟ ـ كيف تستقبل النساء العروس ؟ و الوطنية النصيد اللغوي العرس في يومه الأول ؟ ـ كيف تستقبل النساء العروس ؟ الرصيد اللغوي الموات المتعلم على قراءة النص مرة أخيرة بوضوح و المونت المتعلم على قراءة ققرات النص قراءة مسترسلة سليمة المرفق المناقلة * ا	عرس (140) راءة (استثمار) 145
المعظم بالقراءة النجيب المعظم بالقراءة التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة النص واحرص على البدء بلجنب الوقف و التعمل قران عن الأسئلة المحلية المعرفة معاني المطروحة أن يجيب المعظم الفرائية المحلية المعرفة معاني الفرائية عبد المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (جوق الموسيقي ـ حفّ به الفرائية المحلية الفرائية عن مدى فهمهم المقروات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ كيف يصير المنزل في المساء ؟ ـ إلى أين يذهب الناس بعد تناول الطعام ؟ و الوطنية القاموس لإثراء الموسية التعمل المساء ؟ ـ إلى أين يذهب الناس بعد تناول الطعام ؟ من الموسية التعمل المساء الموسية التعمل الموسية التعمل الموسية القرائية المحلية ال	عرس (140) راءة (استثمار) 145
البيدة . أن يجيب المتعال قرائن عن الأسنلة في كل مرة التلميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف الصوية المعرفة معاني المطروحة . أن يجيب المتعام الفراشة المطروحة . أن يجيب المتعام عن الأسلة موجهة : . كيف يكون المنزل الذي يختاره أهل العريس ؟ والوطنية وقد يستعمل والفراشة من المنتقل المعرب على المعرب المنزل في المساء ؟ . إلى أين يذهب الناس بعد تناول الطعام ؟ والوطنية الرصيد اللغوي المنزل الأوبعض التلاميذ النجباء بقراءة المطروحة الموسوح المناف الموسوح المنزل العرس المنزل المرفق المناء الموقع المدعون بأيديهم مع الجوق ؟ المناه المني وتحديد أنواع الجمل المميزة بالوان مختلفة . إن المدعوين مستمتعون بالحفل . أن يحد المولودة المناه الميزة الوان مختلفة . إن المدعوين مستمتعون بالحفل . أن يحد المولودة المناه الميزة بالوان مختلفة . إن المدعوين مستمتعون بالحفل . أن يحد المولودة المناه الميزة بالوان مختلفة . إن المدعوين مستمتعون بالحفل . أن يحد المولودة المولو	(140) (استثمار) 2 د
المعرفة معاني يحاول المتعلم الفراشة على المعرفة معاني المعرفة معاني المعرفة معاني يحاول المتعلم الفراشة على الفراضية الفراشة على الفراضية الفرا	(140) (استثمار) 2 د
المعرفة معاني يحاول المتعلم الفراشة على المعرفة معاني المعرفة معاني المعرفة معاني يحاول المتعلم الفراشة على الفراضية الفراشة على الفراضية الفرا	(140) (استثمار) 2 د
التقاليد المحلية وقد يستعمل القاموس لإثراء والموطنية والقاموس لإثراء والموطنية والموط	<u> </u>
التقاليد المحلية وقد يستعمل القاموس لإثراء والموطنية والقاموس لإثراء والموطنية والموط	<u> </u>
التقاليد المحلية وقد يستعمل القاموس لإثراء والموطنية والقاموس لإثراء والموطنية والموط	<u> </u>
و الوطنية القاموس لإثراء - إلى أين يعود موكب العرس ؟ - كيف تستقبل النّساء العروس ؟ الرصيد اللغوي - هل ينتهي العرس في يومه الأول ؟- كيف وصف الكاتب العروس؟ قراءة ختامية: فقراء النوس مرة أخيرة بوضوح المسئلة المنطروحة النسلة المطروحة النسلة المطروحة النسلة المطروحة المنتعلم المذكر و المونث المذكر و المونث المنطة المتعلم الذي يحدث حين تخرج العروس من بيت أهلها ؟- أسئلة موجهة قصد تحليل النص المنتعلم المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة وتحديد أنواع الجمل المميزة بالوان مختلفة إن المدعوين مستمتعون بالحفل .	
الرصيد اللغوي ـ هُل ينتهي العرس في يومه الأول ؟ ـ كيف وصف الكاتب العروس؟ قراءة ختامية: فقرم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح الصور وضعية الانطلاق ـ كيف يهنئ أهل العريس منزل العرس ؟ الأسئلة المطروحة . بناء التعلم: الملاحظة : ـ يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة المرفق المذكر و المونث . أن يلاحظ المتعلم الفقرة المناقة أن يقرأ ما الذي يحدث حين تخرج العروس من بيت أهلها ؟ أسئلة موجهة قصد تحليل النص المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة المتعلم المقرة بالوان مختلفة إن المدعوين مستمتعون بالحفل . هما المتعلم المت	
الرصيد اللغوي على المتعلم عن المتعلم عن المتعلمية: القوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح الموقع المتعلم المتعلم عن المتعلم عن المتعلم عن المتعلم عن المتعلم عن المتعلم المتعلم عن المتعلم المتعلم على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة المرفق المتعلم	
يتمكن المتعلم النبيب المتعلم عن وضعية الانطلاق عليه عن التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح الصور المتعلم النبية المتعلم عن وضعية الانطلاق عليه عن المنافة المطروحة السنافة المطروحة المنافة المطروحة المتعلم المنكر و المؤنث المنافة المتعلم المنكر و المؤنث المنافة المتعلم الفقرة وتحديد أنواع الجمل المميزة بالوان مختلفة إن المدعوين مستمتعون بالحفل المتعلم المتعل	
يتمكن المتعلم أن يجيب المتعلم عن وضعية الانطلاق - كيف يهنئ أهل العريس منزل العرس ؟ الأسنلة المطروحة الأسنلة المطروحة المناعلم المرفقة المدكر و المونث أن يلاحظ المتعلم المذكر و المونث المذكر و المونث الأمثلة *أن يقرأ المائمين و الأمثلة المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة وتحديد أنواع الجمل المميزة بالوان مختلفة والمتعلم المتعلم المقرة والمتعلم المتعلم المت	-
اعراب الجمع الأسنلة المطروحة المختومة المرفق المدعون بأيديهم مع الجوق ؟ المذكر و المونث المنطة المتعلم المدعون المدعون بأيديهم مع الجوق ؟ المنالمين و المنالمة الفقرة المتعلم الفقرة المتعلم الفقي على المتعلم الفقرة المتعلم المتع	
ر السالمين و المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة العرب العرب العرب العلق المتعلم الفقرة العرب العلق المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة العرب المتعلم الفقرة المتعلم المت	M
ر السالمين و المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة العرب العرب العرب العلق المتعلم الفقرة العرب العلق المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة العرب المتعلم الفقرة المتعلم المت	뉙.
ر السالمين و المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة العرب العرب العرب العلق المتعلم الفقرة العرب العلق المتعلم الفقرة المتعلم الفقرة العرب المتعلم الفقرة المتعلم المت	ر کابک
· ل توظيفها في كل المنطقم الفقوة و تحديد أنواع الجمل المميزة بألوان مختلفة - إن المدعوين مستمتعون بالحفل المدعوية المتعادم المتع	راب المالم المؤنث السالم (دراسة ظاهرة ويطبيقاتها)
	· 3 3 14
	· 11 14 4
المستبد المستبد المراب المراب المراب المراب المراب المستبد المراب المراب المستبد المراب المر	
1040,000	3 4
يقوم المتعلم القاعدة: - علامة الرفع في جمع المذكر السالم هي الواو و علامة نصبه وجره هي الياء . درة	くろっ
م المستعين المريدات - علامة الرقع في جمع المونث السائم هي الصمة و علامة نصبة وجرة هي العشرة	′ Ж
كتابيا مستغلا استثمار المكتسبات: أعرب ما يلي: - إن التلميذات نشيطات كرم المعلمون المجتهدين و	' <u>4</u> ,
الظاهرة النحويــة	
يتمكن المتعلم - يقوم المتعلم وضعية الانطلاق: أذكر اسماء بعض المضلعات كتاب	
مِن معرفة وصف مضلعات بناء التعلم * وضعية المشكلة :	\supset
ا أسماء و خواص ويناقشه - التنظيم يستنتج شكل الطريق	
ت المثلثات و المحكم لمرحلة ويناقش زملاءه في نوع الشكل اللوح	ラーツ.
ي العرض والمناقشة الوضعية 2: يستعين بالأدوات اللازمة لمعرفة مميزات كل شكل العرض والمناقشة الوضعية 2: يستعين بالأدوات اللازمة لمعرفة مميزات كل شكل	المثلثات 45ميات
و ا ـ ينجز التمارين الأدوا	爿 汉
	. 1
	1
وضعيات أخرى أو الكراس استثمار المكتسبات: انجاز التمرين 1 ص 101 ؟	-
مراقبة وتصويب خ	
يتمكن المتعلم - يعبر المتعلم عن وضعية الانطلاق: - أذكر أهم أحداث المرحلة الأولى من ثورة التحرير ؟	_ '3
من استقراء الصور و السندات بناء التعلمات اثري معلوماتي: ملاحظة السندات التوضيحية: الصفحة 56 و 57	عر <u>بان</u> بان
	3. K
تَ: المآثر و - يجيب التلميذ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية: يقرأ مضامين السندات و يتعرّف على مضمونها. التلميذ	3 \$ 2 \$ 5 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$
تي البطولات عن الأسنلة- يحلل _ متى انعقد مؤتمر الصومام؟ _ ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟ -	9 4
ي الشعبية المتعلم الصور أو _ ماذا فعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟ اللوح	اِنْتَانِیْهُ 4 د ا
الشعبية المتعلم الصور أو _ مأذا فعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟	.
. 65-7 64 65	3
)	
الخلاصة و استبدالها بـ " المجاهد " سنّة 1957 ـ اختطاف ابرز قادة الثورة يوم 22 اكتوبر 1956 . الأدوا	926
قراءتها أستنتج: تميزت المرحلة الثانية من الثورة (1956 - 1958) بأحداث هامة منها: ت	6
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	$\overline{}$
	جي ا
الدراسة وانضماهم إلى الثورة وتأسيس عدّة اتحادات وطنية اندماج معظم الأحزاب في	958
	9
استثمار المكتسبات: ـ متى انعقد مؤتمر الصومام ؟ ـ ما هي أهم الصحف التي أصدرتها	
قيادة الثورة ؟ ولماذًا ؟ ـ ماذا فعل الاستعمار ضد السكان العزّل و ضد قادة الثوّرة ؟	_

ļ	<u> </u>				
المو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائ			القاعدية		والمدة
ن					
	وضعيــة الانطلاق - يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	- يعبر المتعلم	يتمكن		
	بناء التعلمات: التساولات النشاط الثاني - أطالبهم بملاحظة الوثيقة 1 ص 106 ماذا تشاهد	عن الصور و	المتعلم	5	
كتاب	على الصورة ؟ثم أسألهم قائلا: لماذا يعتبر الاقتران الحيوانات المشار إليها في الوثيقة	موضحا الأسباب	من أن ٰ	ধ্য	
التلم	ضروريا لتكاثرها ؟- أين يتم الالقاح؟	 يجيب التلميذ 	يقيم علاقة	Ũ	ع
یذ –	- قارن بين التكاثر عند هذه الحيوانات و التكاثر عند سمك التروتة	عن الأسئلة-	بین نمط	.هي ≃	- V
اللوح	تستنتج؟المحتوى ـ يعتبر الالقاح ظاهرة مشتركة في تكاثر الكائنات الحية ، غير أنه يختلف	يحلل المتعلم	الالقاح	9 3.	1Y
ة –	باختلاف وسط عيشها. في الوسط الماني يتم الالقاح غالبا في وسط العيش أي خارج جسم	المصور أو	عند	مختاف لعیش	シス
الأدوا	الأنثى ويسمى ـ الألقاح الّخارجي ـ	الرسومات	حيوان	بو	· 4.
ت	في الوسط البرّي يتم الالقاح داخلٌ جسم الأنثى و يسمى ـ الالقاح الداخلي ـ وهو يشترط	- يشارك	ووسط	و	ت.ع. تكنولوجية
	عُملية التزاوج ـُ الاقتران ـ و بتدخل أعضاء خاصة .	المتعلم في	عيشه	أوساط	•
الخ.	استثمار المكتسبات: بين كيف يتم التكاثر عند سمك التروتة	تكوين الخُلاصة		শ্ৰ	
		و قراءتها			
أقلام	وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته	ينجز المتعلم من	يتمكن		
-	بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة	اعمال فنية	المتعلم من		
ألوان	المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها .	تشكيلية زخرفية	التعرف على		
مائية	3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة .	هندسية ، نباتية	قالب الفالس		
	بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا .	، حيوانية	+		
الموان	ما نوع الآلة او الآلات التي تعزّف ؟هل الاصوات جميعها على درجة وأحدة ؟ (الشدة و		أداء انشودة		
تراب	اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة		هيا بنا	قَالب (لفالس +	
ية أو	اعداد الخلاصة التالية :		للساحة	J [*]	
زيتية	القالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح		اداء سليما .	فأل	ነ ጊ
	الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات			3	3: 10
	الثلاث وأسلوب الخطوتين .				تربية ا 45
	استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني (ينشد التلاميذ فرادى ثم			هيا بنا للساحة	فَيْكُمُ
	جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها			•1	した しんしん しんしん しんしん しんしん しんしん しんしん しんしん し
	من طرفي اثم تسميعهم لها من الشريط. التلاميذ يستمعون ثم يؤدون			=	• •
	مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق			3	
	هيا بنا للساحة XXX قد حان وقت الراحة			<u>'</u> \$	
	اجر وأنا ألحقك XXX سوف تراني أسبقك				
	فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائسي منتر أ				
	وكلكم لــــدي XXX تلعبوا هنا سويــا				
	اسرع اسرع أنت XXX لكي نفوت الوقت				
	هيا بلا ابطــــاء xxx نجري الى الفنـــــاء فالمريد الدريد ويستوري أن المالية				
	فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفـــس				
					• N N

	رس 2016 م الموافق لــ : <mark>28 جمادى الأولى 1437 هـ</mark>	:الثلاثاء <u>80 مار</u>	يوم		
	<u> فترة الصباحية من 08:00 إلى12:00</u>				
الوسيا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتو ى	النشاط والمدة
-	وضعية الانطلاق: _ ماهي الاحتفالات التي تكثر في فصل الربيع ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن المتعلم	1	
كتاب التلميذ	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) كم يوما تدوم حفلات العرس؟ - من يصف لنا القاعة التي تقام فيها الاعراس؟	جيدا لقراءة المعلم - أن يقوم	من القراءة المسترسلة	حفلات	
- 1	القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المتعلم بالقراءة	واحترام		بق
الصو ر	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (جوق الموسيقي ـ حفّ به ـ	الجيدة . أن يجيب عن الأسئلة	علامات الوقف و استعمال	A	رغة 5
المر فقة	متواصلة - اغتباطهن - تصدر العروس - إكليل - انسدال المنديل -يشبح بطريقة الفراشة)	المطروحة أن يحاول المتعلم	قرائن لمعرفة معانى الكلمات	(140)	(اسا 1 45
بالذ	- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة: - كيف يكون المنزل الذي يختاره أهل العريس ؟	شرح المفردات	الجديّدة و	(17	(استثمار) 4 د
ص	- كيف يصير المنزل في المساء ؟ - إلى أين يذهب النّاس بعد تناول الطعام ؟ - إلى أين يعود موكب العرس ؟ - كيف تستقبل النّساء العروس ؟	وقد يستعمل القاموس لإثراء	الاعتزاز بالتقاليد)
	- هل ينتهي العرس في يومه الأول ؟ ـ كيف وصف الكاتب العروس؟	الرصيد اللُّغوي	المحلية و		
الصور	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح وضعية الانطلاق عرف الاسم (المنقوص ، الممدود ، المقصور)	- يكتب المتعلم	الوطنية يتمكن المتعلم		
المرفّقة بالنص	بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام	الكلمات كتابة	من التعرف	علامات	
، مشا هد،ال	علامات الوصل و علامات الوقف ما الذي تقوم به العجوز التي تقف بجانب العروس ؟ أستدرج ا المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة :حفلات عرس .	صحيحة بناء على تعلماته السابقة	على علامات التأنيث في		a
صورة المتصد	- تقف بجانبها امرأة صاحب العروس أختها ليلى .	يقوم المتعلم	الأسماء -	التأنيث	مرف
رة للمحور	- تطبع أسماء أمها . التقت زينب و سعاد في العرس . - أسجل الأمثلة على السبورة ا أطلب من بعض المتعلمين قراءتها أدعو المتعلمين إلى	بتصحيح التمرينات	يستعملها ويستثمرها	ئاً. نا	ا أو
33	استخراج الأسماء المؤنثة من الامثلة. مع تحديد علامات التانيث فيها وأتدرج مع المتعلمين الى استنباط القاعدة التالية: فيكتشفون أن: * علامات التأنيث الأسماء ثلاث تكون في آخر		بكيفية مردردة	، في ا	املا
	إلى المنتبط العاعدة التابية: على المراة - معلمة - الألف المقصورة مثل: ليلى المتحركة مثل: امرأة - معلمة - الألف المقصورة مثل: ليلى		صحيحة	الأسماء	べる
	- الألف الممدودة مثل : أسماء * قد يكون الاسم المؤنث خال من علامات التأنيث و يتم التعرف عليه بوضع " هذه " قبله			اع	
	استثمار المكتسبات - إنجاز التمرينين 1 و 3 صفحتي 16 و 17 من كراس النشاطات اللغوية.				
كتاب التلميذ	وضعية الانطلاق: ما هي أنواع المثلثات بناء النعلم * وضعية المشكلة: انجاز التمرينين 2و3 ص 101 بالطرقة المعتادة	- يقوم المتعلم وصف مضلعات	يتمكن المتعلم من معرفة		
		ويناقشه - التنظيم	أسماء و		رياض
اللوح ة –	استثمار المكتسبات: ارسم المثلث abc حيث أطوال ضلعين من أضلاعه 3 cm 4cm قس طول الضلع الثالث	المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	خواص المثلثات و	يُطِ	1:
الأدوا		- ينجز التمارين	وصفها و	المثلثات	ات45
ت الخ		فرديا على الألواح أو الكراس	رسمها. و استغلالها في	,	4
		-مراقبة وتصويب	وضعیات أخری		
	وضعيـة عدد سكان ولاية سطيف 1.3 مليون نسمة ومساحتها 6500 كلم ² ، أحسب	إيقاظ الاهتمام حول			4.
كتاب	الكثافة السكانية بها . بناء التعلمات : ألاحظ واكتشف النشاط الثالث : تأمل الخريطة شكل1ص79 ماذا تمثل	الموضوع المستهدف	يتمكن المتعلم من التعرف		·\$
التلميذ	بناء التعلقات: المحمد والتعلق التعلق التعلق التحريطة العراض الحريطة المعل الص المحروب عالم المعرف المعلق المحر المحرف المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحريطة المحريطة المحروب عام المحروب المحمد	ببني مجموعة من	على الظاهرة		<u>.</u> فَطُرُ
_ اللوح	الولاية عنابة الجزائر المدية قسنطينة تلمسان سيلعباس المدية المنطينة المسان المدية المنطينة المسان المدية المنطينة المسان المدية المنطقة المسان المدية المنطقة	التصورات التأملية يقرأ السندات	الديمو غرافية ونشاط السكان	'1	
ة –	عدد الولايات 25	يتعرف على	في الجزائر	توزيع	
الأدوا ت <u>.</u> الـ	المساحة (كلم²) 102781	مضمونها و الظواهر		2	
خ	عدد السكان (نسمة) 21278023 الكثافة 702ن/كلم 2	الجغرافية يستخلص معلومات		السكان	
صور خرائط	ـ هل الكثافة بهذا الإقليم متساوية في كل الولايات ؟ ـ ماهي الولايات الأشد كثافة ؟ ـ ماهي الولايات ذات الكثافة المتوسطة ؟ ـ ماهي الولايات ذات الكثافة القليلة ؟	يستعلص معومات ومعارف تتعلق		• ⋴	
	النشاط الرابع: تأمل الخريطة شكل 1 ص80 ماذا تمثل ؟ - اين يقع اقليم الهضاب العليا ؟	بدراسة الظواهر الجغرافية		. هي ا	
	ـ استعن بمعطيات الجدول شكل 2 ، واستنتج الكثافة السكانية بالاقليم الاوسط. اقرا مفتاح الخريطة ثم قارن بين : ولاية سطيف وولاية البيض ، ماذا يتبين لك ؟			ليزيز	
	_ هل جميع مناطقهاذا الاقليم ذات كثافة واحدة ؟			3	
	أستنتج : ترتفع الكثافة السكانية في الإقليم التلي ارتفاعا كبيرا إذ تصل في بعض المناطق إلى أكثر من 3000ن/كلم 2.				
	يتميز الإقليم الجنوبي (الصحراوي) بانخفاض شديد في نسبة كثافته السكانية				
	استثمار المكتسبات - ماهى الولايات ذات الكثافة المتوسطة ؟ ـ ماهى الولايات ذات الكثافة القليلة ؟				
	المرحلَّــة التحضيرية* التهيئة: الجري الخفيفَ و المشي المنظم حول الملعب.			و.	نځ 1
	ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.	1			

		المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في	القدرة على ايصال	يتمكن المتعلم		
		حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال	عضوية الجسم الى	من تقدير		
		عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيرُها في العمل الرياضي	الاستعداد المناسب	متطلبات		
		الفردي أو الجماعي .	المحافظة على	الموقف		
		اللعبة : (ربح المنطقة) سير اللعبة :	التوازن المحافظة	للتدخل بأمان.		
		- فريقان "أ"، "ب" متساويا العدد يأخذ كل فريق مكانه في ميدانه، بينهما منطقة عازلة	على نفس السرعة	و حصر		
	كتاب	حوالي 3م يعين الفريق الذي يبدأ اللعب عن طريق القرّعة.	عدم التردد و	المخاطر للقيام		
بذ	التلمي	 عند الإشارة يرمي الذي عنده الكرة إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم. 	التهيب و اختيار	بمختلف		
	_	الحالة الأولى: تمسُّك الكّرة من طرف الفريق الخصم دون أن تسقط منطقة عازلة.		الأدوار في		
4	اللوح	وهنا يستطيع اللاعب التقدم ثلاث خطوات ورميها بدوره	نشاط اخر يحقق	وضعيات "		
	ة	إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم.	الهدف بصورة	متنوعة		
		الحَّالة الثانية: توقف الكرة بعد سقوطها، وهنا يكون	افضل الانتباه و			
	_	الرمي من نفس المكان دون التحرك.	التركيز لتجنب			
1	الأدوا	- تحتَّسب نقطة للفريق الذي استطاع أن يسقط الكرة	الفشل			
	ت	المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير- سير اللعبة				
		 بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات 				
	الخ	للطيور وعلى زملانه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى				
		من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز				
		- العودة للهدوء بجمّع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.				
					ات-	ملاحظ

•	ت	مظا	K.	

.....

يوم: الأربعاء 09 مارس 2016 م الموافق لـ : 29 جمادى الأولى 1437 هـ

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
كتاب	ومناها الاستالات أذى ومن الرمور التلفن ون تراث المرتور		•		- 5
	وضعيــة الانطلاق _ أذكر بعض الحصص التلفزيونية التي شاهدتها .	4	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم: - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين .	يفهم الاسئلة	من المتعلم	7	9
_	توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .	ويجيب مستعملا	قادرا على	્રચ	-9
كتب	ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه.	معلومات السند و	مطالعة	الافلام	مطالعة 15
خارج	- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم	يستعمل المعلومات	النَّصُوص ، و	与	, ર્યુક 45
		i i		3.	\$ 7
ية_	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها: - ما هو الاسم الذي يطلق على الأفلام ؟	الواردة في السند	تحليله وإبداء	ે . વે.	
الأدوا	 من يرشد الممثلين و المصورين ؟ - ما هو دور المنتج ؟ - متى يصبح الممثل نجما ؟ 		آراء في بعض	4	(\$
ت الخ	<u>استثمار المكتسبات</u> أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف		المواقف	السينمائية	:4
	قراءات فردية من طرف التلاميذ				
	وضعية الانطلاق - سمّ بعض الحرف التي تعرفها ؟- ما هي الاثاث التي يصنعها النجار ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن المتعلم		
1.0.4			· •		
كتاب	بناء التعلم: -افتح كتابك على النص الشعري (النجار) قراءة النص من طرف المعلم	بتمعن أن يستمع	من فهم		
التلميذ	بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال	المتعلم لشرح المعلم	المضمون و		
6	للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات	أن يشارك التلميذ في	الاستئناس		3
السبو	مناقشة عبر إثّارة الاسئلة و منها: _ مم تصنع الطاولات ؟ _ ماهي الادوات التي يستعملها	شرح المفردات	بالموضوع	ينبز	محفو
		ويمكن الاستعانة	•	_1.	, e
رة ،	النَّجَارِ	بالقاموس أن يقرأ	و النطق	3	स्
الكتاب	استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث	المتعلم المقطوعة	السليم ،		·J
	على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة	موظفا كل امكانياته	الإلقاء الجيد		
		أن يحدد المتعلم	الواضح		
		حدود الكلمة			
175	مضمة الانطلات والممة حدماء الضرب		مامتمال دومته		
کتاب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بِناء التعلم * وضعية المشكلة: المشكل 1	وصف مضلعات	من تطوير	4	
_	أحيط حقل مربّع الشكل طول صَلْعه 206 Mبثلاثة صفوف من الشريط الشّانك .	ويناقشه - التنظيم	استراتجية	う	
اللوح	.1ما هو طول الشريط المستعمل ، عِلْماً أنَّ فتحة باب الحقل عرضها M 20 تُركَتْ من دون	المحكم لمرحلة	البحث و	.3	
ة _	تسبيج ؟ . 2ما هي كُلفة التسبيج إذا كانَ ثمنُ المتر من الشّريطِ الشَّانكِ هو : DA 24 ؟	العرض والمناقشة	اختيار	13	\mathcal{L}
الأدوا	المشكل 2 المشكل 2		المعلومات	7 7	٦,
_	<u> </u>	- ينجز التمارين :		りる	.,
ت	أوجد شكليْن لهما نفس المحيط و مساحتان مختلفتان.	فرديا على الألواح	المضرورية. و	2 3	֡֝֝֝֝֝֝֝֝֝ <u>֚֚</u>
	المشكل 3	أو الكراس	استغلالها في	مرکب ^ة عرف	رياضيات45
الخ	حديقة مستطيلة طولها 36 M، إذا كان عرضها 4/1 من طولها.	-مراقبة وتصويب	وضعيات	'Å. 1	쟌
	ما هي مساحتُها بالآر ؟		أخرى	79	
	استثمار المكتسبات: المشكل 4		ر کی ا	3	7
				[4]	
	تَفْرِغُ آلَةً £24KGمِن الدقيق في كيسٍ واحدٍ في مُدَّةِ . 5MIN			عر	
	. أما هو وزن 6 أكياسٍ ، 12 كيسا ، 16 كيسا ؟			,	
	.2ما هي المدّة المُسْتَغْرَقة لملء 24 كيساً				
	وضعيبة الانطلاق - يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة	- يعبر المتعلم عن	يتمكن		
	بناء التعلمات: التساؤلات النشاط الثاني - أطالبهم بملاحظة الوثيقة 1 ص 106 ماذا تشاهد	الصور و موضحا	يهص المتعلم من		
100				12.19	
كتاب	على الصورة ؟ثم أسألهم قائلا: لماذا يعتبر الاقتران الحيوانات المشار إليها في الوثيقة	الأسباب	أن يقيم	्व	
التلميذ	ضروريا لتكاثرها ؟ـ أين يتم الالقاح؟	- يجيب التلميذ	علاقة بين	7)	6
_	- قارن بين التكاثر عند هذه الحيوانات و التكاثر عند سمك التروتة	عن الأسئلة- يحلل	نمط الالقاح	٠٩	:1
اللوح	تستنتج؟المحتوى - يعتبر الالقاح ظاهرة مشتركة في تكاثر الكاننات الحية ، غير أنه يختلف	المتعلم الصور أو	عند حيوان	.هي ^{ني}	^{.]} સુ
ة	باختلاف وسط عيشها . في الوسط الماني يتم الالقاح غالبا في وسط العيش أي خارج جسم	الرسومات	ير <u>ق</u> ووسط		٦. ٩
				مختلف عيش	ناري کنوره
	الأنثى ويسمى - الالقاح الخارجي -	- يشارك المتعلم	عيشه	ر اوا	. 4
	في الوسط البري يتم الالقاح داخل جسِم الأنثى و يسمى - الالقاح الداخلي - و هو يشترط	في تكوين			4
الأدوا	عملية النزاوج ـ الاقتران ـ و بتدخل أعضاء خاصة .	الخلاصة و		3	:4
ت	استثمار المكتسبات: بين كيف يتم التكاثر عند سمك التروتة	قراءتها		أوساط	
	55 5 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			4	
الخ					
<u> </u>					

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعيـة الانطلاق - ماهي عناصر كتابة الرسالة ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: - لك صديق عزيز عليك،	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	تريد ان تدعوه لحضور حفل زفاف لاحد اقاربك	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و	`	:7
کراس.	أكتب له رسالة تطلب منه حضور الحفل مراعيا مايلي:	موظفا مكتسباته	التواصل	رسالة	֡֓֓֓֓֓֓֓֓֓֟ ֓
التعبير	بيانات الرسالة	في إثراء	مع الآخرين	٠ <u>٠</u>	3
	اسم المرسل و المرسل اليه	الموضوع	بالكتابة .	يى	ч
	تاريخ الارسال	أن يقوم بتحرير	التعبير	;ज्	كتابي
	موضوع الرسالة	الموضوع متبعا	الوظيفي و	<u>ئ</u> ھ	5.
	الخاتمة	الخطوات التي	القدرة على	J	
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " رسالة الى قريب "	شرحها المعلم	بلورة		
			المكتسبات		** **
السبور ة ،		- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم من		معالجة
الألواح الألواح		- يعوم المنظم وصف مضلعات	المتعلم من محل		رياضيات
الاسواح		ويناقشه - التنظيم	معن مشكلات و	4	45 ع
		المحكم لمرحلة	استغلالها	4	- 45
	انظر في دفتر المعالجة التربوية	العرض والمناقشة	في	مشكلات	
	اسر في سر المعدب المربوب	- ينجز التمارين	وضعيات	সু	
		فرديا على الألواح	ر أ خ رى	(j)	
		أو الكراس			
		مراقبة وتصويب			
			•		- (".1 lia N

				·

يوم: الخميس 10 مارس 2016 م الموافق لـ : 30 جمادى الأولى 1437 هـ

	يترة الصباحية من 08:00 الى <u>11:15</u>	<u>i/</u>			
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل	'		القاعدية	ی	والمدة
السبو	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	أن يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		.ġ
رة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات	بمراقبة ما أنجزه	من أن يصحح	3	7
الألوا	المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	انطلاقا من هذه	اخطائه	رسالة	45
ح	المواضيع الأخرى	العناصر	ويصنفها في	Š	=
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)	أن يشار للخطأ و	جدول امام	يق	التعبيرا
	استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع	نوعه اعتمادا على	الرمز	.a	3
	العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم	الرموز	المناسب لها] :	45
	تفاديها في المواضيع الأخرى .)	1
كتاب	وضعيــــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟	- يجيب عن	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم:	الأسئلة انطلاقا	من انجاز	اند مي على أو	ن-إدماجية إنجاز مشرو
اللوح	*يقوم كل فوج بالشروع ف <i>ي</i> انجاز مشروعه	-ينفذ المتعلم ما	مطوية حول	نائة ع ا	ずら
ة	استثمار المكتسبات:	طلب منه في إنجاز	أيــام وطــية أو عـالمـيــة	مطوية الم وطية الميية	4. 4
الأدوا	أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل	مطوية حول		4 4 1	ょびろ
ت الخ	المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى.	الإعلان العالمي		از مطویه آیام وطیة عالمیة	+ ವಿ
		لحقوق الإنسان			
كتاب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم * وضعية المشكلة: المشكل 5	وصف مضلعات	من تطوير	4.	
	يحرث جرَالً A/h أ120 A/h استُعْمِلَ هذا الجرِّارُ لمدّة ما الحريثِ قطعة أرضٍ.	ويناقشه - التنظيم	استراتجية	حل مشكلا لاستثمار	\Im
اللوح	.1ما هي مساحة هذه الأرض؟ .2إذا علمتَ أنَّ القطعة مستطيلة طولها M 400، فما هو	المحكم لمرحلة	البحث و	<u>.</u> 4 :3	رياضيات
ة –	عرضها؟	العرض والمناقشة	اختيار	3 7	4
الأدوا	المشكل 6 تستهلك سيّارةً 6 ممن البنزين في كلّ 40 . KM	- ينجز التمارين	المعلومات	مشكلات تثمار اله	ភ
ت	.1ما هو عدد اللَّثَرَاتِ النِّي تِسْنَهُ لِكُهَا فِي 200 KM ،KM و250، 300KM، 300KM	فرديا على الألواح	الضرورية و	4	45
	KM؟ .2اشرح الطريقة التي استعملتها.	أو الكراس	استغلالها في	ژت مرکبة المعارف	4
الخ	.3أكمل الجدول الأتي إذا علمت أنّ ثمن اللّتر الواحد هو: 45 : DA	-مراقبة وتصويب	وضعيات	'Å. J	7
	استثمار المكتسبات: المشكل 7: صنعتْ شركة إنتاجِ الخشب 2300 مائدة ، المساحة		اخری		
4.54	الإجماليّة لكلّ مائدة . 1.4. M² عم هي مسلّحة الخشب المستعمل ؟				
کتاب ۱۰:۰۰ :	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يجيب المتعلم	يتمكن المتعلم	=	_
التلميذ اللوحة		عن الأسئلية	من التعرف	يخ يع	3 3
الأدوا الأدوا		المطروحة	على الاسماء	الاسما موصو	معالجة لغة عربية45 د
،و۔و، ت			الموصولة و		45
			توظيفها في	* '\(\frac{1}{2}\)	14 J
		***	كل الحالات		
	فترة المسانية من 40:12 إلى13:25	<u>וע</u>			
اله	ءة وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفا	حته ي الكفاءة	الم	النشاط

الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
سائل			القاعدية		والمدة
كتاب التلميذ اللوحة الأدوا ت	وضعية الانطلاق * ما هي المهمة الني كلفت بها أسماء أثناء هجرة رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى المدينة ؟** و لماذا لقبها بذات النطاقين ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية لماذا قدم النبي صلى الله عليه وسلم إلى مكة ؟* ما الدليل على أن المسلمين لم يكونوا يريدون الحرب إيقرأ المتعلم الجمل ص (49) عندما سمعت قريش بقدوم المسلمين ظنت أنهم يريدون الحرب إلا أن رسول الله صلى الله عليه وسلم توقف في مكان يدعى الحديبية و أعلم قريشا أنه يريد العمرة و ليس القتال ، وقع صلح الحديبية في السنة السادسة للهجرة ، رفضت قريش السماح للرسول صلى الله عليه وسلم ومن معه من المسلمين بدخول مكة ، قبل الرسول صلى الله عليه وسلم النفاوض مع قريش وعقد معها معاهدة سميت صلح الحديبية ، نزل الوحي على الرسول صلى الله عليه وسلم بيشره بالنصر قال الله تعالى : لِيَغفِرُ لَكَ اللهُ مَا تَقَدَّمَ مِن ذَنبِكَ وَمَا تَأْخَرَ وَيُتِمَّ بِعْد الإجابة على الأسلام يقم أن الله تعالى : لَقَدْ رَضِيَ اللهُ عن الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بِعْدَا اللهُ عليه على الرسول صلى الله عليه بعد الإجابة على الأسلام يقم ما في قُلُوبِهم فَأَنزَلَ السّكِينَة عَلَيْهمْ وَأَثَابَهُمْ فَتْحًا قَرِيبًا في المناه عليه وسلم وقريش بصلح المتثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (49) في الكراسات * لماذا سميت المعاهدة التي تمت بين الرسول صلى الله عليه وسلم وقريش بصلح الحديبية ؟* ما هي في رأيك أسباب رفض قريش دخول الرسول صلى الله عليه وسلم ومن معه إلى مكة لأداء العمرة ؟	يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- إيجاد معاني المقددات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من التعريف على الهجرة و ذكر أسبابها و مراحلها و بعض أعمال المدينة المدينة المنورة	الرسول يصالح قريش ص (48)	تربية إسلامية 45 د
					- M - 21 12 - N

من 13 مارس إلى 17 مارس 2016 (26)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر والأسبوع السادس و العشرون سنوبا

يوم: الأحد 13 مارس 2016 م الموافق لـ : 03 جمادى الثانية 1437 هـ

-	عرة الصباحية من 08:00 إلى11:15				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ الصو المر بالذ ص	وضعية الانطلاق: ماذا يكثر في فصل الربيع ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) ما هي الأزهار التي ذكرت في النص ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بلجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (شكلت لجنة - صدحت الموسيق على صفحة الماء - بهرهم - الفرح العارم - الحشود) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم الفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - ماذا اقامت ضاحية الحدائق؟ - كيف كان سكان الضاحية يوم المهرجان ؟ - كيف كانت أوراق ليلك الماء ؟ - ما هو المشهد الذي جمّد المشاهدين وألهب أكفّهم بالتصفيق ؟ - ما أجمل زهرة في هذا المهرجان ؟ ولماذا ؟ - حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرجها من الفقرة الموا و غعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ حما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة وأء الأخيرة ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة قواء قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح فراءة قالان الذم أقده في خادرة النص مرة أخيرة بوضوح مراهة الإطلاء حرام المؤرة الذي المؤرة الذي المؤرة الذي المؤرة الذي المؤرة الذي المؤرة الذي المؤرة ال	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة عن الأسئلة يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي المتعلم الرصيد اللغوي	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن المكلمات الحديدة و المحتزاز المحلية و المحلية و الوطنية	في مهرجان الزهور (144)	قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) ، 45
الصو ر المر فقة بالذ ص مشاه د،ال	وضعية الانطلاق - ما نوع الاحتفال الذي أقيم في ضاحية الحدائق ؟ بناء التعلم: أطرح الأسئلة التالية - ما اسم هذا الاحتفال ؟- كيف تم التنظيم لهذا الاحتفال ؟ - ما المنظر الذي اعجبك في هذا المهرجان ؟ - هل حضرت مهرجانا اقيم في مدينتكم ؟ - ماذا رأيت فيه ؟- اختارتك مدرستك لتكون رئيس الفريق الذي يحضر الاحتفالات المدرسية بمناسبة حلول عطلة الربيع . اعرض على زملائك النشاطات التي تبرمجها . قارن برنامجك مع برنامج زميلك لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة الستثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التبير الحر* أقوم باستفرازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس *تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم على كتابة نص	كتابة اعلان 1	تعبير شفوي وتواصل 45 د
كتاب التلميذ اللوح الأدوا ت لخ	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم * وضعية المشكلة : المشكل 1 أحيط حقل مربّع الشكل طول ضلعه 200 إبثلاثة صفوف من الشريط الشّانك . 1ما هو طول الشريط المستعمل ، عِلْماً أنَّ فتحة باب الحقل عرضها 20 أكثر كتُ من دون تسييج ؟ . 2ما هي كلفة التسييج إذا كانَ ثمنُ المترِ من الشّريطِ الشّانكِ هو : 24 DA ؟ المشكل 2 أوجد شكليْن لهما نفس المحيط و مساحتان مختلفتان. المشكل 3 حديقة مستطيلة طولها 36 M ، إذا كان عرضها 4/1 من طولها . ما هي مساحتُها بالآر ؟ استثمار المكتسبات: المشكل 4 استثمار المكتسبات: المشكل 4 استثمار المكتسبات: المشكل 4 استثمار المكتسبات المشكل 4 استثمار المكتسبات المشكل 4	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس المراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من تطوير الستراتجية البحث و البحث و المعلومات الضرورية. و المتعلالها في وضعيات أخرى	حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوح ة الأدوا ت	وضعية الانطلاق خرج الرسول صلى الله عليه وسلم لفتح مكة سرا ، ما السبب في رأيك ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية : زهق الباطل * لماذا قدم النبي صلى الله عليه وسلم إلى مكة * لماذا توجه الرسول صلى الله عليه وسلم الفتح مكة؟ * لماذا خاف أهل مكة على أنفسهم ؟ * القائد الناجح هو الذي يتسم بالحكمة وبعد النظر حرص النبي صلى الله عليه وسلم عند خروجه لفتح مكة على السلم ليؤلف بذلك قلوب المشركين ويجعلها تقبل على الإسلام ، نقضت قريش عهد الحديبية عندما اعتدت على بعض من تحالف مع الرسول صلى الله عليه وسلم ، دخل رسول الله صلى الله عليه وسلم مكة منتصرا وقد أحنى رأسه تواضعا لله تعالى ، ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم مثال في المسامحة عندما عفا عن أهل قريش رغم إساءتهم إليه . استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (53) في الكراسات * ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ * ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ * ما المراد بالفتح القريب في قول الله : فجعل من دون ذلك فتحا قريبا * أكتب في بضعة أسطر قصة وقعت لك وقمت بالعفو عمن أساء إليك .	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال يشارك المتعلم في إيجاد معاني المقردات - يجيب المتعلم شقويا على الأسئلة مستغلا المتعلم معتنى المتعين - يستعين المتعلم بمكتسباته المجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من التعريف بقتح مكة المكرمة و استخلاص المثل و العبر من هذا الفتح	فتح مكة المكرمة ص (52)	تربية إسلامية 45 د

	القترة المسانية من 14:10 إلى15:40				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخذ	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء النعلم * وضعية المشكلة : المشكل 1 أحيط حقل مربّع الشكل طول ضلعه 206 البثلاثة صفوف من الشريط الشّائك . 1ما هو طول الشريط المستعمل ، عِلْماً أنَّ فتحة باب الحقل عرضها 20 الثركتُ من دون تسييع ؟ . 2ما هي كلفة التسييج إذا كانَ ثمن المتر من الشّريطِ الشّائكِ هو : 24 PA؟ المشكل 2 أوجد شكليْن لهما نفس المحيط و مساحتان مختلفتان. المشكل 3 المشكل 3 المشكل 4 من طولها 3 N ، إذا كان عرضها 4/1 من طولها . ما هي مساحتُها بالآر ؟ استثمار المكتسبات: المشكل 4 استثمار المكتسبات: المشكل 4 المشكل 5 المشكل 4 المشكل 5 المشكل 4 المتقرغ آلة 5MIN . 1ما هو وزن 6 أكياس ، 12 كيسا ، 16 كيسا ؟	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - المتعلم المحكم المناقشة والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الكراس الكراس المراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من تطوير استراتجية البحث و البحث و المعلومات الضرورية. و الستغلالها في وضعيات أخرى	حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	رياضيات45 د
صورة - - كتاب تجسيد عملية الانتخا	وضعية الانطلاق متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الأبناء؟؟ بناء التعلم: أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (91) ويدعوهم بعد شرح المطلوب ـ لماذا يتردد المواطنون على المساحات الخضراء في المدن ؟ فيم يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف ؟ و ماذا يحتاج سكان الريف من حاجات توفرها المدينة ؟ ما هي نتانج هجرة سكان الريف للمدينة ؟ كيف يتم الحد من النزوح الريفي ؟ لماذا يزور سكان المدن الأرياف ؟ - اذكر بعض نشاطات سكان الريف - ما هي أسباب الازدحام في المدينة ؟ لماذا يرغب كثير من السكان العيش في المدينة ؟ ما هي المرافق المتوفرة في المدن ؟ الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : المنافق الإدارية و الصحية والثقافية و الترفيهية مع تنوع وسائل النقل و كثرة الأسواق و المتاجر و المصانع غير أن هذه الهجرة تتسبب في كثير من المشاكل المتاجر و المصانع غير أن هذه الهجرة تتسبب في كثير من المشاكل المرافق الإدارية التي الادارية التي تكثر في المدن وتقل في الأرياف المرافق النقل التي لا توجد في الريف * أكتب بعض مرافق النقل التي لا توجد في الريف * أكتب المرافق النقل التي لا توجد في الريف * أكتب المرافق النقل التي يعاني منها سكان المدن * أكتب المرافق المرافق المتوفرة في المدن و القليلة في الأرياف في الميادين التالية * أطالبهم بإحصاء المرافق المتوفرة في المدن و القليلة في الأرياف في الميادين التالية (السياحة ، الرياضة ، الرياضة ، الرياضة ، التثقيف و التسلية ، التعليم ، المطالعة و البيث)	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية من خلال الوثائق على الأسئلة . من خلال المتعلم في استخراج في استخراج - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه	يتمكن المتعلم من معرفة المرافق المميزة للمدينة و الاستفادة منها ، و تجنب ما يضر بها	الحياة في المدينة ص 90	تربية مدنية 145
				<u>ت:</u>	للحظا
				·	

			<u> (حظات:</u>
 • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	 	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	

يوم: الاثنين 14 مارس 2016 م الموافق لـ : 04 جمادى الثانية 1437 هـ

	نترة الصباحية من 08:00 إلى <u>11:15</u>				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	الم د توی	النشاط والمدة
-	وضعية الانطلاق: ماذا يكثر في فصل الربيع ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	رودية التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)	الصورة ويجيب	ي من القراءة		
التلميذ	ما هي الأزهار التي ذكرت في النص ؟	عن الأسئلة	ät		:OI
_		المطروحة أن	واحترام علامات	નુ.	نق
الصو	القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب القراءات الفردية: - أيت أن التراء	بستمع المتعلم	و.سـربم عربــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		is O:
	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف	جيدا لقراءة جيدا لقراءة	استعمال قرائن	★ 🛨	ъ
ر المر	في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (شكلت لجنة - صدحت	بية, سرء المعلم - أن يقوم	المعرفة معانى	144 144	(استثم 45 د
فقة	الموسيقد على صفحة الماء - بهرهم - الفرح العارم - الحشود) - أختبر التلاميذ عن مدى	المتعلم بالقراءة	للعرب مديي الكلمات الجديدة	5 C	,} 7
بالذ	فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة ـ ماذا اقامت	الجيدة ـ أن	الملكات الجديدة و الاعتزاز	気	"₹
	ضاحية الحدائق؟ ـ كيف كان سكان الضاحية يوم المهرجان ؟		و 21 طنرار بالتقاليد المحلية	4	3
ص	- كيف كانت أوراق ليك الماء ؟ - ما هو المشهد الذي جمّد المشاهدين وألهب أكفهم	يحاول المتعلم		3)
	بالتصفيق ؟ ـ ما أجمل زهرة في هذا المهرجان ؟ ولماذا ؟	شرح المفردات .	و الوطنية		
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح				
الصور	وضعية الانطلاق - ما هي مختلف أنواع الزهور التي ذكرت في النص ؟	أن يجيب المتعلم عن	يتمكن المتعلم		
المرفق	<u>بناء التعلم: الملاحظة</u> : - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة	الأسئلة المطروحة	استعمال معارفه	vi o	كتابة(د
ة	باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - لماذا شكلت اللجنة ؟	أن يلاحظ المتعلم	المصعمان معارفة السابقة في	ゔョ゚	٠٩.
بالنص	 أين تجمع سكان الضاحية ؟ و لماذا ؟ 	الأمثلة *أن يقرأ	توظیف و ً	9 7	J ~
، مشا ۱۵	بين كل اسم وخبر لكان واخواتها في الجمل الآتية:	المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و	اعراب كان و	وانع دريا دريا	ヺ ゙゚゙゙゙゙゙゙゙゚゚゚
هد، الصور	1-كان محمود شجاعا. 2-أصبح الحصان جانعا.	ان يستمع المتعلم و يشارك في استنباط	أخواتها و		はず
الصورة	3-صار الأه ل آخر ا 4-بات الكلب نائما	يمنارك في المسب	توظّيفُها في كل	♣ 🕝	·扫 [일]
المتص	5-ليس الميدان فسيحا. 6-أمسى الغني فقيرا.	التلميذ القاعدة أن	الحالات	تها الإعراد (مراجعة	(دراسة ظاهرة وتطبيقاتها)
درة	7-أضحى السجين طليقًا. 8-ظل العنب كثيراً.	يقوم المتعلم		4 1·	;o' —
للمحو	أعرب ما تحته خط في الجملة التالية:	بتصحيح التمرينات		الم الم	1
ر	كان المسكين محروما فصار بفضل تصامن المحسنين عاملا يضمن قوت يومه.	كتابيا مستغلا		J. (بزر
	استثمار المكتسبات: أعرب ما يلى: - يبيت القطار سائرا.	الظاهرة النحويسة			:4
کراس	وضعية الانطلاق: - تحويل من الساعة إلى الدقيقة والعكس	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
أنشط	بناء التعلم * وضعية المشكلة :	وصف مضلعات	من حل مشكلات		
ة مادة	<u> </u>	ويناقشه - التنظيم	متعلقة بالسرعة	a	
الريا	- ما هي المسافة التي تقطعها هذه السيارة خلال :ساعتين / ساعة ونصف / 1 دقيقة .	المحكم لمرحلة	(الحركة	1	_
,بر <u>ب</u> ضيات	2) انطلقت سيارتان من المدينة A إلى المدينة B الأولى بسرعة منتظمة قدرها 2	العرض والمناقشة	ر،ـــرــ المنتظمة)و	<u>.</u> ‡:	<u> </u>
	2) السلط سيروان من المدين المراجع المدين المراجع المدين المراجع بالمراجع المراجع المراجع المراجع المراجع المراجعة المرا	مرس والمسامات - ينجز التمارين	استغلالها في	: 5	اضيات
اللوح	أي السيارتين تصل أولا إلى المدينة B ؟	قرديا على الألواح فرديا على الألواح	مصعیات أخری وضعیات أخری	可:	j .
، ة	ري حديرين حسن رود بلي محيد مق . بمعنى آخر ، أي السيارتين أسرع ؟	أو الكراس	وعديا	37	i j
إلخ	بعلى الله المعلق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطقة ا	رو اسرائل -مراقبة وتصويب		نَّمُ بُ	45
ن _ا تي.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				7
	محور العينات (التراتيب) للمسافة المقطوعة بـ km			7	- 1
	1- استنتج سرعة السيارة .2- كم تقطع السيارة خلال ساعتين ، ثلاث ساعات ؟			'گ _ا	
	استثمار المكتسبات 1 - استنتج سرعة السيارة .2- كم تقطع السيارة خلال ساعتين ، ثلاث				
	ساعات ؟				
	وضعية الانطلاق: _ متى نالت الجزائر استقلالها ؟	- يعبر المتعلم عن	يتمكن المتعلم		<u>:</u>]
	بناء التعلمات ملاحظة السندات	الصور و السندات	أمام وضعيات		ئارىخ
كتاب	التوضيحية : الصفحة 68 و 69	موضحا الأسباب	مشكلة تتعلق		.મંડ
التلميذ	1 - كيف كان الوضع الاجتماعي غداة الاستقلال ؟	 يجيب التلميذ 	باسترجاع		Ŋ
_	قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية: يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها.	عن الأسئلة- يحلل	السيادة الوطنية		4
اللوح	_ كم بلغت نسبة العاطلين عن العمل غداة الاستقلال ؟	المتعلم الصور أو	و إعادة البناء		7
ة	ـ ما هي أهم الصعوبات التي عرفتها المفاوضات الجزائرية الفرنسية ؟	الرسومات	يكون المتعلم		
	كم بلغت نسبة الأمية في الأوساط الجزائرية غداة الأستقلال ؟	- يشارك المتعلم	قادرا على	5	
_	مما كان يعانى معظم الشّعب الجزائري ؟	في تكوين	استغلال وثآنق	الظروف	
الأدوا	_ لماذا نزَّح أُغلب السكان إلى المدن ؟	الخلاصة و	ذات دلالة وربط	• 4	
Ü	اقرأ حصيلة الثورة ، ما رأيك في هذه الأرقام ؟	قراءتها	الأسباب بالنتائج		
	_ اقرأ تصريح رُنيس الحكومة يوسف بن خدة ، ماذا فهمت ؟			الاجتماعية	
الخ	ـ أذكر مشاكل أخرى واجهت الجزائر غداة الاستقلال .			ं '∄ं	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:			ال ا	
	استمر الوُجود الفرنسي بالجزّائر 132 سنة ، تخللته عدة مقاومات شعبية توجت بثورة			. <u>ځ.</u>	
	نوفمبر المسلحة التي انتهت بالاستقلال . نوفمبر المسلحة التي انتهت بالاستقلال .				
	مرتبر المستنج : واجهت الجزائر غداة الاستقلال عدّة مشاكل في الميدان الاجتماعي منها :				
	معنى الفقر ، والبطالة . - انتشار الأمية ، الفقر ، والبطالة .				
	- مسلور الألاف من اليتامي والأرامل والمعطوبين . - وجود الألاف من اليتامي والأرامل والمعطوبين .				
	ـ وبود او دعت من المصامي و او رامن والمصطوبين . ـ انتشار الأحياء التصديرية حول المدن				
	- التعار المسيوم المصادية حول المحال - الافتقار إلى وجود المرافق الضرورية من مدارس ، ومستشفيات وغيرها .				
	- المصدر إلى وجود المراهى المصرورية من مصارمن ، ومصطلحيات وحيرت . استثمار المكتسبات: - أذكر مشاكل أخرى واجهت الجزائر غداة الاستقلال .				
	المستعال المستعبات ـ الدر مساس اعراق واجهد اجراش حالة الاستعبال ـ			1	L

**	و اید آف کا افس			ti	النشاط
المو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	
سائ			القاعدية		والمدة
ل					
	وضعيــة الانطلاق ملاحظة الوثائق ص: 108 - بيوض سمك	- يعبر المتعلم	يتمكن		
	- بيوض طيور - ماذا تلاحظ في مظهر هما ؟	عن الصور و '	المتعلم	1	
كتاب	بناء التعلمات: التساؤلات* النشاط الأول - أطالبهم بملاحظة الوثيقة - لاحظوا الصور	موضحا الأسباب	من تحديد	حما <i>ية</i> في	
التلم	وعبروا عنها ص 109- ماذا تمثل الوثيقة ؟ ثم أقول: - إلى أي قسم تنتمي الحيوانات المشار	- يجيب التلميذ	بعض		
يذ _	إليها ؟. حدد الاختلاف الموجود بين تكاثر هذه الحيوانات قارن بين بنية بيضة الدجاج و	عن الأسئلة-	مظاهر	جنين الحيوانات البيو مختلف أوساط العيثر	9
اللوح	بَيْنَةُ سمك التّروية . هل هناك علاقة بين حماية جنين هذه الحيوانات ووسطها عيشها ؟	يحلل المتعلم	تكيف	.J. !	- iJ
ة ــ	أَيْنُ النشاط الثاني أدَّوهم للقيام بـــ ـ تُقبّ بيضة تجاجة ملقحة طازّجة بإبرة مدور طوليا	الصور أو	التكاثر	الحيو إثات ب أوساط	ાં તું
الأدوا	- نزع الجزء العلوي للقشرة * ماذا تلاحظ في في صفار البيضة ؟ يخبرهم المعلم بأنه	الرسومات	عند	4 3	シネ
ت	القرص المنتش و يمثل الرشيم أطالبهم برسم مقطع طولي لبيضة تجاجة ملقحة ماذا	- يشارك	الحيوانات	5 7 1	7.
	تستنتج المحتوى - يكون جنين الحيوانات البيوضة في الوسط المائي محميا بغلاف مرن	المتعلم في	مع أوساط	J ~	ت.ع. تكنولوجية
الخ	بينما في الوسط البري يكون محمياً بغلاف صلب: الزواحف ، الطيور	تكوين الخلاصة	عيشها	7. 7.	2.0
	بيت عي سودة الطيور على نوعين من الأغلفة الواقية: قوقعة صلبة ، غشاءان وعناصر	و قراءتها		، البيوضة العيش	
	مغذية صفار البيض و بياض البيض و غرفة هوانية و جنين متواجد على صفار البيض			· ķ .	
	استثمار المكتسبات: "قارن بين أنواع البيوض؟ * صف جنين بيضة الدجاجة ؟			:4	
أقلام	وضعية الانطلاق: - تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته	ينجز المتعلم من	يتمكن		
۰_حم	بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة	اعمال فنية	المتعلم من		
ألوان	المرافقة 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها .	تشكيلية زخرفية	التعرف على		
مائية	ر الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح ميها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة .	هندسية ، نباتية	مصرت على قالب الفالس		
_	بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا.	، حيوانية	+		
الوان	يناع المنطقة به المستعمل عرد الحرفي ومستعراج المرفقات و المام الله الله الله الله الله الله التي تعزف ؟ (الشدة و		أداء انشودة		
تراب	اللين) هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة		هیا بنا	 'آ	
ية أو	اعداد الخلاصة التالية:		للساحة	了.	
زيتية	رصاد المساوية المانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح القالس رقصة نمساوية المانية تنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح		اداء سليما .	19	
	الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات			1	٠٠,
	الثلاث وأسلوب الخطوتين .			7	_ ქ: rū
	استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني (ينشد التلاميذ فرادي ثم			قالب (لفالس + هيا بنا للساحة	تربية فنية 45 د
	مستعرر المستعبد. السب من التركية إلى المستعبد المستعبد المستعبد التركية من المستعبد الموهوبين عرض أنشودة نشيد لوطني و قراءتها و تأطيرها			J,	[역 7
	من طرفي اثم تسميعهم لها من الشريط التلاميذ يستمعون ثم يؤدون			3	؛ م _ا ،
	س عربي الم تستيمهم في س المتريد . المرسيد يستسعون مم يودون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق			7	
	معتبره اید ع بمتحده بمتحصی ها به الراحة الراحة على المتحد عالى وقت الراحة			75	
	لي بـ عدد - مراح وقت الراح المراح ال			* A	
	اجر وان الحق XXX صوف تراقي اللبعث فقف هذا ازاني XXX وأنت من ورانسي				
	تعت هذا ارامي XXX والت هن وراسي وكلكم لسبدى XXX تلعبوا هنا سويسا				
	وسلم اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت				
	اسرع السرع الله XXX تعي تعوت الوقت هيا بلا ابطاء XXX نجري الى الفنــاء				
	هي بر ابنست م XXX بري الى الحسس فالعب بعد الدروس XXX يزكي نشاط النفسس				
	المناب بعد الدروس ٨٨٨ يرسي عدد المسلس				ملاحظات:
					- (11 22 - 3 14 A

<u>.===</u>

يوم: الثلاثاء 15 مارس 2016 م الموافق له: 05 جمادى الثانية 1437 هـ

الوسيا				'		التعلم	وضعيات أنشطة ا	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل									القاعدية	ی	والمدة
-				بيع ؟	ي فصل الر	ماذا يكثر ف	وضعية الانطلاق:	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
کتاب	صة (الكتب مغلقة)	ومشخ	بية معبرة				,	الصورة ويجيب	من القراءة	_	
التلميذ							ما هي الأزهار الذ	عن الأسئلة	المسترسلة	. ⊸J;	
- الصو							القراءات الفردية:	المطروحة أن	واحترام علامات	1	;ज्
	خطاء وأستوقف في							يستمع المتعلم جيدا لقراءة	عرمات الوقف و	1 3	قراء
ر المر	ـ صدحت الموسيقــ عن مدم فهمهم						كل مرة التلميد عند على صفحة الماء ـ	بية حراء المعلم - أن يقوم	مو <u>۔</u> استعمال قرائن	مهرجان	ı) š 45
فقة							للفقرات المقروءة و	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معانى	云	(استثمار) 4 د
بالذ	•		0.5				الحدائق؟ _ كيف كا	الجيدة ٰ ـ أن	الكلمات	3,80	\dagger{\partial}{2}
ص	وألهب أكفّهم بالتصفيق	هدين و	جمد المشا					يحاول المتعلم	الجديدة و		7
	·			ماذا ؟	رجان ؟ وله	في هذا المه	؟ ـ ما أجمل زهرة ف	شرح المفردات .	الاعتزاز	44)	
	بيرة بوضوح	مرة أخ	اءة النص	النجباء بقر	س التلاميذ	م أنا أو بعظ	قراءة ختامية: أقو		بالتقاليد	(14	
									المحلية و الوطنية)	
الصور			ال زهرة ؟	الضاحية كأح	اختيار كل ا	، - لماذا تم	وضعية الانطلاق	- يكتب المتعلم	يتمكن المتعلم	a	
المرفقة	أسليمة باحترام	-					بناء التعلم - يتداوا	الكلّمات كتابة ا	ي من كتابة ما	2	
بالنص ، مشا							علامات الوصل و	صحيحة بناء على	الأستفهامية	3	
هد،الـ							- كيف كانت الزهو	تعلماته السابقة	مع حروف	الاستفهامية	صرف
صورة المتصد	ة : في مهرجان	القراء					أستدرج ا المتعلمين	يقوم المتعلم	الجرع -	<u> </u>	• ໆ ′
رة							الزهور ما فعل	بتصحيح	يستعملها	3	، أو
للمحور							- ما الذي جعل المش أ الذي جعل المش	التمرينات	ويستثمرها		<u> </u>
	ج مع المتعلمين إلى قريرة في حريرة						- اسجل الاملله عد استنباط القاعدة الت		بكيفية صحيحة	ر وف	إملاء
	ہ بعرف جر من من + ما — → ممّ								صحیت		3
	4 3.0						ـ عن + ما —			孓	
	العربية .	ب اللغة			_		استثمار المكتسبات			,	
كتاب							وضعية الانطلاق: ـ	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	ك (13، 14، 15،	تمرينات	دحظـــة الا	ن التلاميذ ما	: أطلب ام		بناء التعلم * وضعي	وصف مضلعات	من حل	5 ~	_
_							16ص 74و 75)	ويناقشه - التنظيم	مشكلات	لتناسية (العركة	رياضيات5
اللوح ت					. 210 1 - 11		- أشرح طريقة العه التالا	المحكم لمرحلة	متعلقة	آ ڳڙ ڳڻ	.3
ة ــ الأدوا	ت وأحصى الأخطاء	دد. اعا	. مختلف ال				والتلاميذ يستمعون أتحمل المه	العرض والمناقشة - ينجز التمارين	بالسرعة (الحركة	= 7	٦,
رور ت							استثمار المكتسبات	- يــــبر المــــارين فرديا على الألواح	ر,سر <u>ـ</u> المنتظمة)و	السر المنتظ	Ţ.
النخ		, , ·		ı	1	<u>. </u>		أو الكراس	استغلالها في	"السرعة" المنتظمة).	7 4
	المسافة km		126	294	10	4-	1092	مراقبة وتصويب	وضعيات	= -	•
	الزمن h	2			10	17			أخرى		
					-		* .	إيقاظ الاهتمام حول			4.
176				<u> 4 الأول :</u>			بناء التعلمات : ألا	الموضوع	يتمكن المتعلم من التعرف	العوامل	بغر
كتاب التلميذ				ei 46 11 11			: لاحظ الخريطة الم	المستهدف ببني مجموعة من	من التعرف على الظاهرة	3	في ا
				به السكانية :	، حیث الکناه		 كيف يبدو الإقليم كم تقدر هذه الكثار 	ببي حبوت التأملية	الديموغرافية		٠,
اللوح							لاحظ الشكل 2ص6	يقرأ السندات	ونشاط السكان	المتحكمة	
ة –							_ كم يبلغ متوسط ال	يتعرف على	في الجزائر	3	
الأدوا					ففضة ؟		_ هل هذه الكمية مر	مضمونها		.هي ب	
تاذ							_ كم يبلغ متوسط ال	و ا لظواه ر ، • • • • • •			
خ					?	قليم مرتفعة	ـ هل حرارة هذا الإ	الجغرافية يستخلص معلومات		توزيع السا اقتصادية	
صور خ رائط			- 11	e (. 1)	tur. It.	<u>د،</u> ٠٠	ــ كيف هي إذن ؟	يستخلص معلومات ومعارف تتعلق		2 4	
,>		ان	كثير السك	الحرارة	نظار معدن		 *إذن الإقليم الشمال لاحظ الخريطة شكل 	وحدر سنة		السكان ادية) .	
				فة السكانية ؟	رحيث الكثاة		د حد الحريصة المنك - كيف يبدو الإقليم	الظواهر الجغرافية			
				•	•		ـ كم تقدر الكثافة ال			- 퇵.	
							لاحظ الشكل 4ص7			(طبيعية	
		۶ ۶	الكمية كبير	بي ؟هل هذه	لإقليم الجنو	تساقط في ا	_ كم يبلغ متوسط ال			1	
							_ كم يبلغ متوسط ال			۱.۶	
							ـ هل حرارة هذا الإ			مناخية	
				ب،ج)صهه	الشكل 1(١،١		النشاط الثاني : تأم ـ ماذا تمثل كل صو			١	
					. 1 ،		- مادا بمثل كل صو - عرف السهل ، الإ			-	

	_ رتب هذه التضاريس من حيث الأهمية بالنسبة للاستقرار السكاني لماذا ؟				
, 1	_ ربب هذه النصاريس من حيث الأهمية بالنسبة للأستقرار السخائي .لماذا ؟ *إذن التضاريس السهلية تعد مناطق جذب للسكان عكس المرتفعات .	1		1	1
, 1	المصاريس السهاية العدم العدم العدم المرافعات . 2 - لاحظ خريطة المدن شكل2ص88 : تجد أن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل :	1		1	1
,	2 - د حط كريك المدل سكن 20% : نجد ان اهم المدل ندركر في السلهون السلكتية من :	1	1	1	1
,	سهن وهران ، ميجه ، عدابه و سنطينة ، سطيف و بعض السهول الداخلية مثل : سهل قسنطينة ، سطيف	1	1	1	
,	وبعض المهون المستركز في الواحات مثل: بسكرة ، الأغواط	1	1	1	
1	 إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي 	1	1	1	
.	لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88	1	1	1	1
. 1	نجد أن بعض المدن مثل (أرزيو ، عنابة ، سكيكدة ، حاسي مسعود) قد تضاعف عدد سكانها	1	1	1	
1	کثیرا	1	1	1	
,	ـ ما هو النشاط الرسمي بهذه المدن ؟	1	1	1	
. 1	_ هل ساهم هذا النشاط في نمو السكان ؟ كيف ؟	1	1	1	1
. 1	أستنتج: للتساقط والحرارة دور كبير في توزيع السكان	1	1	1	1
. 1	- المناطق الغزيرة الأمطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانية المناطق القابلة الأمطار المعتدلة المبارة ترتفع بها الكثافة السكانية	1	1	1	
. 1	- المناطق القليلة الأمطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية	1	1	1	
'l I	النشاط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشغل	1	1	1	
'l I	استثمار المكتسبات الله عندي إلى تضخم المدن: الزراعة أم الصناعة ؟ لماذا؟ ؟ المنتسبات الله عند الله عند المدن	1	1	1	
, 	ما هو النشاط الذي يودي إلى نصحم المدن: الرراعة أم الصناعة ؛ لمداد ؟ المرحلية التحضيرية * التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.		+	\vdash	
4 I	المركات المحصيرية التهينة: الجري الكفيف و المسي المنظم خول المنظب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.	1		1	1
.i 1	المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في	القدرة على ايصال	يتمكن المتعلم	1	1
.i I	حالة جري خفيف ، ثم في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلالً	عضوية الجسم الى	من تقدير	1	1
4 I	عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي	الاستعداد المناسب	متطلبات	3	1
4 I	الفردي أو الجماعي .	المحافظة على	الموقف	 '] .	1
<u>, </u>	اللعبة: (اللعبة الألوان) سير اللعبة:	التوازن المحافظة	للتدخل بأمان.	1	3
ا ال	مثلا:	على نفس السرعة	و حصر	الأولويات	Ţ,
کتاب التامیذ	- اللون الأحمر يعني الوقوف. الله: الأحمر يعني العلمين	عدم التردد و	المخاطر للقيام	ا بع	1 4
التلميذ —	- اللون الأصفر يعني الجلوس. - اللون الأبيض يعني الدوران في نفس المكان	التهيب و اختيار	بمختلف الأدوار في		Ę,
_ اللوح	- اللون الابيص يعني الدوران في نفس المكان	نشاط اخر يحقق	الأدوار في وضعيات	37	بدنية45
اللوحة	- اهوم بسرد قصه بددر فيها الانوان، وهما تنقط بنون استجاب التلاميد لما يعليه. - يقصى كل تلميذ أخطأ.	الهدف بصورة	وصعیات متنوعة		7 7
1 1	- يعلق من نميد الحت. - يعلن في النهاية عن الفائز.	الهدف بتصوره افضل الانتباه و		التنفيذ	1
4 <u>-</u>	المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير- سير اللعبة	التركيز لتجنب	1	!	1
الأدوا		الفشل الفشل	1	1	1
ت	للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات الذي تدل على الطائر المتفق عليه، يقصى	1	1	1	1
	من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز	1	1	1	1
الخ	ـ العودة للهدوء بجمّع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	<u>. </u>			1
ا،				'ت:	لاحظاه
ا،				-	

يوم: الأربعاء 16 مارس 2016 م الموافق لـ : 06 جمادى الثانية 1437 هـ

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
الوامد ئل	وعموت المعم	موسر التعاود	القاعدية القاعدية		والمدة
	the state of the s		•	ی	وانمده
كتاب	وضعية الانطلاق - أذكر بعض الحصص التلفزيونية التي شاهدتها	70, 50, 4	يتمكن المتعلم	_	
التلميذ	بناء التعلم: - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين.	يفهم الاسئلة	من المتعلم	7	3
_	توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة.	ويجيب مستعملا	قادرا على	الافلام	걸
كتب	ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه	معلومات السند و	مطِالعة		مطالعة ، 45
خارج	 غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . 	يستعمل المعلومات	النصوص ، و	1	2 1
ية_	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها: - ما هو الاسم الذي يطلق على الأفلام ؟	الواردة في السند	تحليله وإبداء	·Ĵ	3 . 1
الأدوا	 من يرشد الممثلين و المصورين ؟ - ما هو دور المنتج ؟ - متى يصبح الممثل نجما ؟ 		آراء في بعض	السينمائية	زه ۶
ت الخ	استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف		المواقف	۲ <u>۹,</u>	:4
	قراءات فردية من طرف التلاميذ .				
	وضعية الانطلاق ـ سمّ بعض الحرف التي تعرفها ؟ ـ ما هي الاثاث التي يصنعها النجار ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	بناء التعلم: -افتح كتابك على النص الشعري (النجار) قراءة النص من طرف المعلم	بتمعن أن يستمع	من فهم		
التلميذ	بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين. قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال	المتعلم لشرح المعلم	المضمون و		
	للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات	أن يشارك التلميذ في	الاستئناس		3
السبو	مناقشة عبر إثّارة الاسئلة و منها: _ مم تصنع الطاولات ؟ _ ماهي الادوات التي يستعملها	شرح المفردات	بالموضوع	ā	محفو
رة ،	النجار	ويمكن الاستعانة	بـــربــرن و النطق	النجار	ង
الكتاب	بر استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث	بالقاموس أن يقرأ	ر . السليم ،	7	स्
·	على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة	المتعلم المقطوعة	الإلقاء الجيد		•
	عني المالا التنظيم والمسارف مع الجداعة إلمالا عملي في من عملات	موظفا كل امكانياته	المواضح البيد الواضح		
		أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	الوالتاق		
كتاب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	ــو- المتعلم ـ يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
ساب التلميذ	وصعيد المتصري. هراجعه جدول المصرب بناء النعلم * وضعية المشكلة : المشكل 5		· .		
-		وصف مضلعات	من تطوير	1 %	_
	يحرث جرّالٌ h /120 A/ h، فإذا استُعْمِلَ هذا الجرّارُ لمدّةِ 12 المحرثِ قطعةِ أرض .	ويناقشه - التنظيم	استراتجية	7 7	7.
اللوح	. 1ما هي مساحة هذه الأرض؟ . 2إذا علمتَ أنَّ القطعة مستطيلة طولها M 400 ، فما هو	المحكم لمرحلة	البحث و	4 4	7
- š	عرضها؟	العرض والمناقشة	اختيار ۱۰ ، ۳	7 7	j .
الأدوا	المشكل 6 تستهلك سيّارةً 6 عامن البنزين في كلّ 40 . KM	- ينجز التمارين :	المعلومات	مشكلات تثمار اله	رياضيات45
ت	.1ما هو عدد اللَّتْراتِ التِي تَسْنَقُهُلِكُهَا فِي 200 KM ،KM في 300KM ،300KM ،300KM ،300KM ،300KM	فرديا على الألواح	الضرورية. و	ع ع	7
	2. اشرح الطريقة التي استعملتها.	أو الكراس	استغلالها في		7
الخ	.3أكمل الجدول الأتي إذا علمتَ أنّ ثمنَ اللَّتر الواحدِ هو : 45 : DA	-مراقبة وتصويب	وضعيات	Àa.	~,
	استثمار المكتسبات: المشكل 7: صنعتْ شركة إنتاجِ الخشبِ 2300 مائدة ، المساحة		أخرى		
	الإجماليّة لكلّ ماندة . 2.14 M2 - كم هي مساحة الخشب المستعمل ؟				
	<u>وضعيـــة الانطلاق</u> ـ تظهر الوثيقة دورة حياة سمك التروتة	- يعبر المتعلم عن	يتمكن		
	أملاً الفراغات بالبيانات المناسبة التالية (ازدياد ، بويضات ، حيوان بالغ ، نطفة ، بيضة	الصور و موضحا	المتعلم من	1	
كتاب	ملقحة، ذكر) - لماذا يطلق اسم دورة حياة ؟	الأسياب	تحديد بعض	حماية	
التلميذ	عند الحيوانات الالقاح قد يكون داخليا أو خارجيا قدم بعض الأمثلة في كل حالة	 يجيب التلميذ 	مظاهر تكيف		
_	يمكن لبيضة الدجاجة أن تتحول إلى كتكوت بعد 21 يوم لكن لا يحصل ذلك إلا بوضعها في	عن الأسئلة- يحلل	التكاثر عند	جنين أوسأة	
اللوح	درجة حرارة ثابتة في حدود 40 درجة م إنه الحضن	المتعلم الصور أو	الحيوانات	اء. ر.	6
ä	كل الطيور تحفظ بيوضها حيث تكون درجة حرارة أجسام هذه الأخيرة متماثلة في حدود 42	الرسومات	مع أوساط	77	• •
	درجة م أما الحضن فهي متنوعة باختلاف الأنواع	- يشارك المتعلم	عيشها	الحيوانات لا العيش (:1 M
_	ترب م مد مسلم علي مسوط بسوط أخذها على فترات زمنية مختلفة تظهر الصور الموالية بيوض دجاجة تم أخذها على فترات زمنية مختلفة	في تكوين	•	17 🛴	٠. ٥
الأدوا	تهر بصور بحوالي بيروس باب تم المساد على حرات رسي المساد أن الهدف من مدة حضن بيضة الطير ؟	الخلاصة و		_	らら
ت ٔ	م المان وصفار المان الم	قراءتها		البيو. نشاط	1
	عول مرت المسل يرعد للقور اللب من الأوجية التنوية التي عمل بين البنين وللسراء بياض البيض			3 7	:4
الخ	بياس البيص أ ـ ما هو مصير صفار وبياض البيضة خلال مرحلة الحضن				
	۱ - ما هو مصير صعار وبياض البيضة علال مرحلة العصل ب - ما هي الخلاصة التي تستخرجها انطلاقا من هذه المعطيات ؟				
	ب ـ ما هي الحرصة التي تستحرجه الطرق من هذه المعطيات : * ماذا يحدث لو وضعنا داخل حاضنة بيضة دجاجة غير ملقحة ؟			مختلف (
				ंब	
	استثمار المكتسبات: انطلاقا من دراستك للأنشطة السابقة و بالاعتماد على الجدول ص				
	112قارن بين تكاثر الأسماك و الطيور				

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ہوست ئل	رحدیث است	موسر استرد	<u>القاعدية</u>	,	<u>المدة</u> والمدة
	ean name in the standard of	1-7-11	-		والمده
السبور	وضعية الانطلاق - ماهي عناصر كتابة الرسالة ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
1751	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: - طلب منك مدير مدرستك ان	عن السوال	المتعلم من:		
الكتاب	تكتب اعلانا عن رحلة الى احد شواطئ مدينة مستغانم، وزودك بالمعلومات التالية:	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و	শ্ৰ	Ľ
کراس.	الرحلة يوم 2015/06/01 - وقت الإنطلاق: 06 صباحا	موظفا مكتسباته	التواصل	كتابة	تعبير
التعبير	 الرخصة الابوية - مبلغ المساهمة: 200 دينار جزائري 	في إثراء	مع الآخرين	7	3
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " كتابة اعلان 1 "	الموضوع	بالكتابة .	اعلان	M
		أن يقوم بتحرير	التعبير	<i>:</i> 5	كتابي
		الموضوع متبعا	الوظيفي و	7	5 .
		الخطوات التي	القدرة على		
		شرحها المعلم	بلورة		
			المكتسبات		
السبور			يتمكن		معالجة
, 5		- يقوم المتعلم	المتعلم من		رياضيات
الألواح		وصف مضلعات	محل	_	
		ويناقشه - التنظيم	مشكلات و	4	45 د
	or subject to the second tract	المحكم لمرحلة	استغلالها		
	انظر في دفتر المعالجة التربوية	العرض والمناقشة	في	مشكلات	
		- ينجز التمارين	وضعيات	オ	
		فرديا على الألواح	أخرى	ij	
		أو الكراس			
		-مراقبة وتصويب			
					ملاحظات.

يوم: الخميس 17 مارس 2016 م الموافق لـ : 07 جمادى الثانية 1437 هـ

والمدة العناص التفاع موشر الكفاء وضعيات انشطة التعلم والمدة المستوع الكفاء وضعيات انشطة التعلم والمدة المستوع		عرة الصباحية من 10:00 إلى 11:15				
ل يتكن المتطم البلاقية ما أنجر من النا يصحح المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة والمناسبة والمن	الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
	ئل			القاعدية	ی	
	السبو	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	أن يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		Į,
				من أن يصحح	X	1
	الألوا				`Ž.	E.
	ح		-		5	
					え	` s .
						12
التلميذ المنظم المنطق			الرموز	المناسب لها	_	_
البيد المنطقة انطلاقا المنطقة انطلاقا المنطقة	134	تفاديها في المواضيع الآخرى .		9 91		1
الموجد المنظم ما الموجد المنظم المنطق المنظم المنطق المنط	1		_ ,,,,,	,	_ 1	.7 15
ل المحكم لمرحلة وسف مضلعات المحكم المرحلة المحكم المرحلة المحكم المرحلة المحكم المرحلة المحكم المرحلة المحكم للإشادة و التعرض المسلك المحكم المرحلة المحكم لمرحلة المحكم المرحلة المحكم المحكم المركم المحكم المركم المحكم المركم المحكم المركم المحكم المحكم المركم المحكم المركم المحكم المحكم المركم المحكم المركم المحكم المركم المحكم المحك					4.3.	1. 4
ل المحكم لمرحلة وسف مضلعات المحكم المرحلة المحكم المرحلة المحكم المرحلة المحكم المرحلة المحكم المرحلة المحكم للإشادة و التعرض المسلك المحكم المرحلة المحكم لمرحلة المحكم المرحلة المحكم المحكم المركم المحكم المركم المحكم المركم المحكم المركم المحكم المحكم المركم المحكم المركم المحكم المحكم المركم المحكم المركم المحكم المركم المحكم المحك			,		579	3 .
Part					الم الم	4: 4
للمنظر يتمكن المتعلم وصف مضلعات المنظيم وصف مضلعات التعلم * وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب المثكل وصف مضلعات التنظيم * وضعية المشكلة : المشكل قل الجدث و المحكم لمرحلة المسكنة المشكلة : المشكل قل الجدث و المحكم لمرحلة المسكنة المشكلة : المثكنة المتعلم المحكم المرحلة المسكنة المعلومات المسكنة المسلمة المسكنة المعلومات المسكنة المسلمة المس	_				4 4	ئم. ع
البحث و سنطال المتعلم من تطویر المتعلم و ضعیة الانطلاق: من تطویر الفراد و وسف مضلعات النظیم و ضعیة المشكلة : المشكل 5 المشكل 5 المشكل 5 المشكل 5 المشكل 5 المشكل 5 المشكل 6 المتعلم المحكم لمرحلة المحكم لمرحلة المعلومات المع	ا رسي	المصلم الإسادة و الشريف للشبيات ليم تعديها في المساريع الأشاري .			4 '4'	+ 3
من تطوير وصف مضلعات التنظيم وضعية المشكلة : المشكل 5 المتعلل وصف مضلعات التنطيم وصفية المشكلة : المشكل 5 المتعلل المت	كتاب	ه ضعبة الانطلاق: مراجعة حدول الضرب	, ,	بتمكن المتعلم		
البحث و المحكم لمرحلة البحث و المحكم لمرحلة البحث و المحكم لمرحلة البحث و المحكم لمرحلة البحث و المعلومات	1 -		1 1 - 1			
المسرورية. و فرديا على الألواح المستعدلة المس			_		12	3
المسرورية. و فرديا على الألواح المستعدلة المس	اللوح		1		9 3	ַבָּי
المسرورية. و فرديا على الألواح المستعدلة المس	1				# 13	•3
الشعفلالها في الصرورية. و الكراس المنتفلالها في المنتفلالها في المنتفلالها في الكراس المنتفلالها في	الأدوا	المشكل 6تستهلك سيارة 6 ممن البنزين في كل 40 . KM	- ينجز التمارين	المعلومات		٦, الج. ا
اخرى المتعلم الإجمالية لكل ماندة المساحة الخشب 1000 ماندة المساحة الخشب المستعمل؟ الإجمالية لكل ماندة الفرقي المتعلم الإجمالية لكل ماندة النظر في دفتر المعالجة التربوية التلميذ المتعلم من التعرف من التعرف عن الأسنالية المطروحة على كان المطروحة وأخواتها واعرابها و واعرابها و واعرابها و المحالات المح	ت	. أما هو عدد اللَّثراتِ التِي تسْتَهْلِكُهَا في 200 KM ، KM ك 250، 300KM، 300KM، 350	فرديا على الألواح	الضرورية. و		5.
اخرى المتعلم الإجمالية لكل ماندة المساحة الخشب 1000 ماندة المساحة الخشب المستعمل؟ الإجمالية لكل ماندة الفرقي المتعلم الإجمالية لكل ماندة النظر في دفتر المعالجة التربوية التلميذ المتعلم من التعرف من التعرف عن الأسنالية المطروحة على كان المطروحة وأخواتها واعرابها و واعرابها و واعرابها و المحالات المح			أو الكراس	استغلالها في	3 3	
اخرى اخرى المتعام المكتسبات: المشكل 7: صنعت شركة إنتاج الخشب 2000 مائدة ، المساحة الإجماليّة لكلّ مائدة الإجماليّة لكلّ مائدة النجوية النجوية التربوية عن الأسئلـة عن الأسئلـة عن الأسئلـة المطروحـة على كان المطروحـة وأخواتها واعرابها و واعرابها و واعرابها و توظيفها في توظيفها في توظيفها في كل المحالات كل المحالات المساحة التربوية المساحة التربوية المعاروحـة المساحة التربوية التربوية التربوية المعاروحـة المساحة التربوية التربوية المعاروحـة المعاروحـة المعاروحـة المعاروحـة المعاروحـة المعاروحـة المعاروحـة التربوية المعاروحـة	الخ		-مراقبة وتصويب	وضعيات	`Aa.	7
يتمكن المتعلم أن يجيب المتعلم ان يجيب المتعلم انظر في دفتر المعالجة التربوية كتاب التعرف عن الأسئلة عن الأسئلة عن الأسئلة عن الأسئلة على كان المطروحة على كان المطروحة وأخواتها وأخواتها واعرابها و واعرابها و واعرابها و كل الحالات كل الحالات كل الحالات المطروحة كل الحالات المعارضة ا				أخرى		
التلميذ عن الأسئلـة عن الأسئلـة على كان المطروحة على كان المطروحة وأخواتها وأخواتها واعرابها و واعرابها و واعرابها و توظيفها في توظيفها في كان المحالات كا المحالات كا المحالات المحال						
الكوا المطروحة المطروحة وأخواتها واغرابها و واعرابها و واعرابها و المطروحة الكوا المطروحة الكوا		انظر في دفتر المعالجة التربوية	,		М	
الكوا المطروحة المطروحة وأخواتها واغرابها و واعرابها و واعرابها و المطروحة الكوا المطروحة الكوا			_		う	3 4
ولا الحالات ال			المطروحة	• ,	3	4 F
ولا الحالات ال				•	·1	, 4, 4, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,
ولا الحالات ال						13 4 L
בט וובאנים				T	*	
الفترة المسانية من 12:20 إلى13:25			<u> </u>	کل انجالات		
		<u> قتره المسانية من 12:40 إلى 13:25</u>				

الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائل عتاب التلميذ اللوحة الأدوا ت الخوا	وضعية الانطلاق خرج الرسول صلى الله عليه وسلم لفتح مكة سرا ، ما السبب في رأيك ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: زهق الباطل * لماذا قدم النبي صلى الله عليه وسلم إلى مكة * لماذا توجه الرسول صلى الله عليه وسلم لفتح مكة؟ * لماذا خاف أهل مكة على أنفسهم ؟ * القائد الناجح هو الذي يتسم بالحكمة وبعد النظر حرص النبي صلى الله عليه وسلم عند خروجه لفتح مكة على السلم ليؤلف بذلك قلوب المشركين ويجعلها تقبل على الإسلام ، نقضت قريش عهد الحديبية عندما اعتدت على المشركين ويجعلها تقبل على الإسلام ، نقضت قريش عهد الحديبية عندما اعتدت على بعض من تحالف مع الرسول صلى الله عليه وسلم ، دخل رسول الله صلى الله عليه وسلم مثال في المسامحة عندما عفا عن أهل قريش رغم إساءتهم إليه . وسلم مثال في المسامحة عندما عفا عن أهل قريش رغم إساءتهم إليه . استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (53) في الكراسات * ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم عليهم؟ * انقل على كراسك أمثلة من عفو الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ * ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم قويش دون ذلك فتحا قريبا * ما المراد بالفتح القريب في قول الله : فجعل من دون ذلك فتحا قريبا * أكتب في بضعة أسطر قصة وقعت لك وقمت بالعفو عمن أساء إليك .	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال يشارك المتعلم في إيجاد معاني المفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا الأسئلة مستغلا المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	القاعدية يتمكن المتعلم من التعريف بفتح مكة المكرمة و المتخلاص المثل و العبر من هذا الفتح	فتح مكة المكرمة ص (52)	تربية إسلامية 45 د با

										•	-		-	-	-		-	-		-			-		-	-	-	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

من 03 أفريل إلى 07 أفريل 2016 (27)

الأسبوع الأول في هذا الشهر والأسبوع السابع و العشرون سنويا

يوم: الأحد 03 أفريل 2016 م الموافق لس: 24 جمادى الثانية 1437 هـ

	نترة الصباحية من 08:00 إلى <u>11:15</u>				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
-	وضعية الانطلاق: _ ما هي البرامج التي تقدم للأطفال في التلفزيون ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		522,5
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجيّة: - أقرأ النصّ قراءة نموذجيّة معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)	الصورة ويجيب	من القراءة		
التلميذ	- عم يتحدّث النص ؟ متى وجدت صناعة العرائس ؟	عن الأسئلة	المسترسلة	a	' 9
_	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	واحترآم	4	قراءة
الصو	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	يستمع المتعلم	علامات	\mathcal{Z}	
ر	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - عرائس الجراجوز	جيدا لقراءة	الوقف و		(آداء
المر	- يخصّصون دمية - هيئة - ارتداء قفاز - ستار ابيض - يثير الضحك - يولد الإعجاب -	المعلم - أن يقوم	استعمال قرائن	3	3
فقة	يمضون الساعات - يشبح بطريقة الفراشة) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معانى	عرائس	+
بالذ	المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة ـ لماذا صنع القدماء الدمى ؟	الجيدة أ_ أن	الكلمات	7	فهم 45 د
ص	- من يقوم بالحركات في عرائس اليدين ؟ - لماذا سمي المسرح الذي نُقل عن الصنيين	يحاول المتعلم	الجديدة و	الجراجوز	£ 7
	بمسرح خيال الظل ؟ ما لذي يقوم به محرك الدمى لتحريك أجزاء العرائس ؟	شرح المفردات	التعرف على	3	ائنص+
	بم تحرك عرائس الماريونيت ؟	وقد يستعمل	عالم السينما و	T,	Š
	حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و	القاموس لإثراء	المسرح	•->	
	حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟	الرصيد اللغوي		3)	垣
	- ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة	- · ·		(148)	إثراء)
	- لل المصرة الحي المصروبه من المصرة ووه. " - لا مصرة المعي المصروبه من المصرة المؤلفة المرابي المصرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي			(1	Ĵ
	الأخيرة : - قد المصرة الا المبرة المستخصصة من المسل : الشيخ المعبل وبهاء الراي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح				
الصو	<u> مراوه مناسعة.</u> المرم الما أو بعض المدمية المجبوع بمراوه المنط مرة الميرة بولصوح وضعية الانطلاق .	أن يتمعن المتعلم	يتمكن المتعلم		
	ويعنيه المتعرق - ما توع المحتفل الذي اليم في العامية المحتفل : بناء التعلم: أطرح الأسئلة التالية - ما اسم هذا الاحتفال ؟- كيف تم التنظيم لهذا الاحتفال ؟	ال ينتمل المنعم	ينمس التعبير		۲,
ر المر	- حرا المنظر الذي اعجبك في هذا المهرجان ؟ - هل حضرت مهرجانا اقيم في مدينتكم ؟ - ما المنظر الذي اعجبك في	حولها الأحداث	السليم و	M	يعبير
فقة	- ماذا رأيت فيه ؟- اختارتك مدرستك لتكون رئيس الفريق الذي يحضر الاحتفالات المدرسية	أن يجيب المتعلم	التحكم في	كتابة	
بالذ	بمناسبة حلول عطلة الربيع . اعرض على زملائك النشاطات التي تبرمجها . قارن برنامجك	على الأسئلة	, استعمال	<u> </u>	شفو 5:
ب ص	بعدب كون ك الربيع : مرسل على ريازك المسلمة المن المربيع : عرب المسلمة المربيع	انطلاقا مما قرأه	الكلمات الكلمات	4	فو <i>ي</i> 45 ا
مشاه	مع برفاحي رسيس السل ١٠ و مراس سيست عني رسوب رايهم في المارك ليبور رايهم في المارك ليبور رايهم	في نص القراءة	، وتنظيم قوله	علان	ງ ¹
د،ال	ستثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال	ي سن ،سر، ۱۰	رـــيم حرـ بشكل منطقى	1	وتوا
صورة	في التعبير الحر* أقوم باستفرازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس *تسجيل العبارات		جاس على التحكم	7	عن
-35	الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا		في كتابة نص		-3
كتاب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم *	وصف مضلعات	من التعرف		
_	دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 104	ويناقشه - التنظيم	على وضعيات		\mathcal{L}
اللوح	وضعية التوظيف :	المحكم لمرحلة	تناسبية	التناسبية	رياضيات45
ة _	- دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 104	العرض والمناقشة	وتوظيفها في	7	小
الأدوا	- أشرح طريقة العمل	- ينجز التمارين	حل مشكل. و	1 ;	<u>.</u> j
ت	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	فرديا على الألواح	استغلالها في	2 ä	5
١	- أتجولُ ا بين الصَّفوف ، الأحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	أو الكراس	وضعيات	(1	7 7
لخ	استثمار المكتسبات:	-مراقبة وتصويب	أخرى		•
	مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 105				
كتاب	وضعيـــة الانطلاق استظهار الآية 27 سورة الفتح	- يقرأ المتعلم النص	يتمكن المتعلم	1	:1
التلميذ	بناء النعلم: أقوم آرفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية	جيدا- أن يجيب	من التعريف	خغ	? :
_	أعجمي ، التقوى ، طيب نفس ، يضرب بعضكم رَّقاب بعض	التلميذ عن السؤال	على حجة	=	ێۯؠڹ
اللوح	أطرح الأسئلة التالية * ذكر الرسول صلى الله عليه وسلم في خطبته أنه ترك للمسلمين ما	انطلاقا من النصـ	الوداع و	الوداع	- ,
ة	إن تمسكوا به لن يضلوا ، ما هو ؟	يشارك المتعلم في إيجاد معاني	استخلاص بعض التعاليم	か	إسلامية
_	أقرأ الجمل ص (55) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية * كانت حجة الوداع في السنة العاشرة	بيب معني للمفردات - يجيب	بعض التعاليم الإسلامية		4
الأدوا	للهجرة * عندما نظر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الكعبة قال: اللهم زد هذا البيت	المتعلم شفويا على	السمحة منها	Z	゚゚゚゚゙゙゙゙゙゙゚
ت	تشريفا و تعظيما و تكريما ومهابة خلال حجة الوداع نزل الوحي بقول الله تعالى: اليوم	الأسئلة مستغلا		, (
	أكملت لكم دينكم و أتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام دينا .	محتوی - یستعین		54	45
النخ	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص:قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في خطبة	المتعلم بمكتسباته		LD .	7
	الوداع: إنما المؤمنون إخوة و لا يحل لأمرئ مال لأخيه إلا عن طيب نفس منه ألا هل	للإجابة عن الأسئلة)	-
	بلغت اللهم فاشهد .				
	استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (55) في الكراسات				
	 * في أي عام تمت حجة الوداع؟* كرر الرسول صلى الله عليه وسلم عبارة عدة مرات أثار بنا ته مدر در بناه التراق المساول عليه وسلم عبارة عدة مرات 				
	أثناء خطبته ما هي هذه العبارة؟ وما معناها؟				
	* استخرج من نص الخطبة بعض الإرشادات .				

	15.40 <i>G</i> °; 14.10 <i>G</i> × = 3332; 3 <i>y</i> =2				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشباط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
كتاب التاميذ اللوحة الادوات الخدوات	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمارين رقم 02 صفحة 105 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ابين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - المتخلم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس المراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من التعرف على وضعيات تناسبية وتوظيفها في حل مشكل. و استغلالها في وضعيات أخرى	التناسبية 2	رياضيات45 د
صورة صبورة كتاب تجسيد عملية ب	وضعية الانطلاق متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الابناء؟؟ بناء التعلم: أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (91) ويدعوهم بعد شرح المطلوب - لماذا يتردد المواطنون على المساحات الخضراء في المدن ؟. فيم يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف ؟. و ماذا يحتاج سكان الريف من حاجات توفرها المدينة ؟. ما هي نتائج هجرة سكان الريف للمدينة ؟. كيف يتم الحد من النزوح الريفي ؟. لماذا يزور سكان المدن الأرياف ؟ - اذكر بعض نشاطات سكان الريف - ما هي أسباب الازدحام في المدينة ؟ للأرياف ي - اذكر بعض نشاطات سكان الريف - ما هي المرافق المتوفرة في المدن ؟ الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : المدافق الإدارية و الصحية والثقافية و الترفيهية مع تنوع وسائل النقل و كثرة الأسواق و المتاجر و المصانع غير أن هذه الهجرة تتسبب في كثير من المشاكل المتاجر و المصانع غير أن هذه الهجرة تتسبب في كثير من المشاكل المتابد المكتسبات - أبرز المطلوب ص (92) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات* أكتب المرافق النقل التي تكثر في المدن وتقل في الأرياف * أكتب بعض مرافق النقل التي لا توجد في الريف * أكتب المرافق النقل التي يعاني منها سكان المدن * أكتب الصعوبات التي يعاني منها سكان المدن * أطالبهم بإحصاء المرافق المتوفرة في المدن و القليلة في الأرياف في الميادين التالية * أطالبهم بإحصاء المرافق التثقيف و التسلية ، التعليم ، المطالعة و البحث)	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية من خلال الوثانق على الأسئلة . مي الأسئلة . مي الأسئلة . في استخراج في استخراج - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه	يتمكن المتعلم من معرفة المرافق المميزة الاستفادة و الاستفادة منها ، و تجنب ما يضر بها	الحياة في المدينة ص 90	تربية مدنية 42
				ت:	ملاحظا

مستغلا ما * أكتب الصعوبات التي يعاني منها سكان المدن المتنفذة في الخيابة في الأرياف في الميادين التالية * أطالبهم بإحصاء المرافق المتوفرة في المدن و القليلة في الأرياف في الميادين التالية (السياحة ، الرياضة ، التثقيف و التسلية ، التعليم ، المطالعة و البحث)	
ظات:	رحن

يوم: الاثنين 04 أفريل 2016 م الموافق ل : 25 جمادى الثانية 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 الى 11:15

	11.13 <u>/ 08.00 </u>				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المد	النشباط
ئل	'		القاعدية	توی	والمدة
_	وضعية الانطلاق: _ ما هي البرامج التي تقدم للأطفال في التلفزيون ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	وصعيف التحام القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)	الصورة ويجيب	من القراءة		
التلميذ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	الأسئلة عن الأسئلة	المسترسلة	a	
رسميت ا	- عم يتحدّث النص ؟ - ـ متى وجدت صناعة العرائس ؟		المسترست. واحترام علامات	4	ن عر
11	القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المطروحة أن	,	3	<u>-</u> '
الصو	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف	يستمع المتعلم	الوقف و	0	ů.
١	في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - عرائس الجراجوز -	جيدا لقراءة	استعمال قرائن	્રે છે	<u>~</u> 당
المر فقة	يخصّصون دمية - هيئة - ارتداء قفاز - ستار ابيض - يثير الضحك - يولد الإعجاب -	المعلم - أن يقوم	لمعرفة معاني	ىرائىس (148)	4
	يمضون الساعات - يشبح بطريقة الفراشة) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات	المتعلم بالقراءة	الكلمات الجديدة)	(استثم 4 د
بالذ	المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة ـ لماذا صنع القدماء الدمى ؟	الجيدة ـ- أن	و التعرف على	7 .	3
ص	 من يقوم بالحركات في عرائس اليدين ؟ - لماذا سمي المسرح الذي نقل عن الصنيين 	يحاول المتعلم	عالم السينما و	3	3
	بمسرح خيال الظل ؟ ما لذي يقوم به محرك الدمى لتحريك أجزاء العرائس ؟	شرح المفردات	المسرح	4 :	
	ـ بم تحرك عرائس الماريونيت ؟	وقد يستعمل		・イ	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	القاموس للإثراء ل			
الصور	وضعيــة الانطلاق _ ما هي مختلف أنواع الزهور التي ذكرت في النص ؟	أن يجيب المتعلم عن	يتمكن المتعلم	- "	
المرفق	بناء التعلم: الملاحظة: - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة	الأسئلة المطروحة	أستعمال معارفه	·J	
ة	باحترام علامات الوصل و علامات الوقف ـ هل صناعة العرانس صناعة حديثة ؟	أنِ يلاحظِ المتعلم.	السابقة في	وا	м
بالنص	. ماذا يتخيل المشاهد و هو يرى عرائس اليدين تتحرك ؟	الأمثلة *أن يقرأ	توظیف و	<u>'</u> \$	کتابة(در اسة وتطب
، مشا	انجاز النشاطات التالية : * ما هي أخوات إن ؟ و ما دلالاتها ؟	المتعلم الفقرة	اعراب إن و	ī	نغ
هد،	بِ بِ رَبِينِ اللهِ عَلَى اللهِ عَلَى اللهِ اللهِ اللهِ اللهِ اللهِ عَلَى اللهِ اللهُ اللهُ اللهُ اللهُ اللهُ ا * اضبط بالشكل ما بين قوسين :- إن (الوالد رحيم) لعل (الامتحان سهل) .	أن يستمع المتعلم و	اخورب ب إلى و أخواتها و	۳_	ع و
الصور	- (الشمس محتجبة) لكن (الحر شديد) كأن (الفراشة زهرة) .	يشارك في استنباط	،سر، چه توظیفها في کل	_ 4	1 'd'
- 11	- (المستعلى المستب) على (السر مسي) على (المرابط والمرد) على المثنى ثم إلى الجمع : ((أن العامل المخلص مجد)) .	القاعدة انَّ يقرأ			
المتص	عون بني المحلق لم بني المبتع : ((ان المعلق المبت)) . * أعرب الجملة التالية : لعل المتنافسات متحابات .	التلميذ القاعدة أن	, د د د	4 7	
درة للمحو	- الوصول بالمتعلمين لتذكر القاعدة : تدخل إن و أخواتها على الجملة الاسمية فتنصب	يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات		J. '4	ظاهرة قاتها)
		بطعیع استریت کتابیا مستغلا		9	10
ر	المبتدأ ويسمى اسمها و تبقي الخبر مرفوعا ويسمى خبرها	الظاهرة النحوية		5	نحوية
	<u>استثمار المكتسبات:</u> بين كل اسم وخبر لإنّ وأخواتها في العبارات الآتية : (م) الرّائة للمرّائة المراثة المراثقة			7	نز ا
	(1) لعلَ التَّفاحِ كثير (4) إنَ النظافةَ واجبةً (2) لعلَ التَّفاحِ كثير (4) إنَّ النظافةَ واجبةً			7	.0
	(2) ليتَ البليدَ مُجْتهِد (5) وجدتُ أنّ العقربَ ميّتة)	
	(3) لعل التاجر رابخ (6) امتنع المطرُ لكنَ السحابَ كثيرٌ				
عراس ئەن ئ	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم	:7	
أنشط	بناء التعلم *	وصف مضلعات	من توظیف	تكبير	~
ة مادة	دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 106	ويناقشه - التنظيم	خواص		رياضيات5
الريا	وضعية التوظيف:	المحكم لمرحلة	التناسبية. و	وتصغير	·ā
ضيات	دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 106	العرض والمناقشة	استغلالها في	ξ.	ֿוֹב,
_	- أشرح طريقة العمل	- ينجز التمارين	وضعيات أخرى	` T ;	.ì
اللوح	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	فرديا على الألواح		5	45
ةة	- أتجول ابين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	أو الكراس		ا گ	7
إلخ	استثمار المكتسبات:	-مراقبة وتصويب		ঠ	-
	مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 107			'	
	وضعية الانطلاق: _ ماهي أهم المشاكل الاجتماعية التي واجهت الجزائر غداة الاستقلال	- يعبر المتعلم عن	يتمكن المتعلم	=	17
	· بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 70 و 71 قراءة النصوص	الصور و السندات	أمام وضعيات	الظرو	تاريخ
كتاب	والمقاطع الإيضاحية: يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها.	موضحا الأسباب	مشكلة تتعلق	3	Ţ,
التلميذ	_ من كان يملك القطاع الزراعي الحديث ؟ والقطاع التقليدي ؟ ـ لماذا تعرضت الثروة	- يجيب التلميذ	باسترجاع	• g ′	2
	الحيوانية و النباتية للإتلاف ؟بما تميزت الصناعة غداة الاستقلال ؟ كيف كانت التجارة	عن الأسئلة- يحلل	السيادة الوطنية	5	45
اللوح	محتكرة من طرف فرنسا ؟ ما هي أهم الصادرات الى فرنسا ؟ ـ لماذا نزح أغلب السكان	المتعلم الصور أو	و إعادة البناء	الاقتصادية	7
ة	الله المدن ؟ حاول قراءة الوثيقة البيانية لأهم الواردات لصالح المعمرين و الصادرات لصالح	الرسومات	يكون المتعلم	3	
	إلى المعال : كاون تراوه الوبيعة البيانية و هم الوازدات للعالم المعارية و المعادرات للعالم الاقتصاد الفرنسي ، بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: ورثت الجزائر غداة الاستقلال	مرسوبات - يشارك المتعلم	یسوں ، قادرا علی	7,	
	المقتصاد العراسي ، بناع عرصيات لجمله المقتار والقلباولات. ورنك الجرائر حالا المستعرب اقتصادا ضعيفا مختلا	- يندرك المسلم في تكوين	استغلال وثائق	:4	
_ الأدوا	اقتصادا صعيف محدر ماذا تستنتج ؟أستنتج تميز الوضع الاقتصادي للجزائر غداة الاستقلال بما يلي:	في تقويل الخلاصة و	المتعمران وحافق ذات دلالة وربط		
الدوا		العارضة و قراءتها	دات دونه وربط الأسباب بالنتائج		
	في الأحادث الأحادث عملية من منذ الأحادث بنيا الأخور من الأنتورين من أن ما المن المن الأخورين من الأحادث		(لا اشافات الناسات)		
	ـ وجود زراعة مختلة ذات موارد ضعيفة _ صناعة بسيطة تعرضت للتخريب من طرف الموسود عند خلاد توريا الدور وظهر والمستقراص قرأه تقاردة	4-7-			
	المعمرين عند مغادرتهم البلاد معظمها استخراجية أو تقليدية .	ر ، ج			
الخ	المعمرين عند مغادرتهم البلاد معظمها استخراجية أو تقليدية . ـ تجارة مرتبطة ارتباطا تما بفرنسا من حيث الصادرات والواردات . ـ ميزان تجاري عاجز .				
	المعمرين عند مغادرتهم البلاد معظمها استخراجية أو تقليدية .		وسبب برسي		

المو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائ			القاعدية		والمدة
ل					
	وضعيــة الانطلاق ملاحظة الوثيقة الصورة ص (115/114)	ـ يعبر المتعلم	يتمكن		
	ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟	عن الصور و	المتعلم		
كتاب	بناء التعلمات: التساؤلات النشاط الأول - تحضير المواد و الأدوات اللازمة	موضحا الأسباب	من تسمية	.\$	
التلم	- أطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية : حوض ترابي شفاف ، أوراق ميتة، قطن مبلل	 يجيب التلميذ 	مراحل	"ځ	
يذ _	بالماء، محرار ، غطاء حيوانات بالغة، أوراق الخس	عن الأسئلة-	تطور	مشروع	
اللوح	طاولة صغيرة مجهزة بدفتر لتسجيل الملاحظات و مكبرات ، مسطرة مليمترية	يحلل المتعلم	الحيوانات	س بر	9
ة –	النشبط الثاني أثناء الإنجاز: إن القيام ببحث لتحديد شروط التربة و حاجات الحيوان مهم	الصور أو	يصف	برين	ئا ئ ئانۇلۇر ئانۇلۇر
الأدوا	من أجل التحضير للمشروع بالإضافة إلى تحديد المكان المناسب لتربية الحيوان	الرسومات	التغيرات	:4	·J ·A
ت	1 ـ وضع الحصى و الأوراق الميتة و القطن المبلل و الخس في الحوض	- يشارك	المرتبطة	Į.	44-3
	2 - تحضير جدول لتسجيل الملاحظات من قبل التلاميذ في أفواج مصغرة	المتعلم في	بالتطور	حيوان	w 5
الخ.	3 - تنظيف و تغذية الحيوانات و حمايتها	تكوين الخلاصة	عند	~	4 ;
	تستنتج؟ تدوين ملاحظات أثناء فترة التربية التبليغ في حالة حدوث طاريء	و قراءتها	الحيوان	4	:4
	- الإباضة ، الفقس ، الانسلاخ ، التحول ، موت * مراقبة مختلف مراحل التطور		<u>. ي</u> ذكر أ ثاث - د	بغ	
	* القيام بقياسات النمو و عدد الأفراد و البيوض "تقدير الغذاء المستهلك		أمثلة عن	ર્ગુ	
	* إنجاز دورة تطور للحيوان الخ		مختلف أنماط	<u> </u>	
	استثمار المكتسبات: ملاحظة: لا يتم إزعاج الحيوان و تسجيل الملاحظات على فترات				
	مخصصة في الدفتر		التطور.		
أقلام	وضعية الانطلاق: - تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته	ينجز المتعلم من	يتمكن		
-	بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة	اعمال فنية	المتعلم من		
أ لو ان " ت	المرافقة . 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها .	تشكيلية زخرفية	التعرف على		
مائية	3 - عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة.	هندسية ، نباتية	قالب الفالس		
	بناء التعلم 4 - إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا .	، حيوانية	+		
الوان	ما نوع الاللة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و		أداء انشودة	ःज्	
تراب ية أو	اللين) هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة		هيا بنا للساحة	亨.	
يد او زيتية	اعداد الخلاصة التالية : القال قد تنا لل تقال تقال تقال المسابع المنافعة المسابع المنافعة المسابع المنافعة المسابع المسابع المسابع المسابع		اداء سليما .	ā	
ريىي	القالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح		ادام سیف	4	ነጓ
	الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين .			2	ئربية 45
	الناب والمتنوب المعطولين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني . (ينشد التلاميذ فرادى ثم			+ A	نم 4
	المصحار المحتصوب. الصب من المحرفية المحتاد عليه مواطعي (يصد المحرفية مرادي مع جماعة) تحفيز و تشجيع الموهوبين عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها			<u>.</u>	فَلَيْكُ مُ
	من طرفي اثم تسميعهم لها من الشريط التلاميذ يستمعون ثم يؤدون			크.	٠٩.
	من عربي من من المناهم على المنزية المن			7	
	هيا بنا للساحة			قائب الفالس + هيا بنا للساحة	
	اجر وأنا ألحقك XXX سوف تراني أسبقك			• •	
	فقف هنا ازاني XXX وأنت من ورائسي				
	وكلكم لــــــدي XXX تلعبوا هنا سويـــا				
	اُسرعُ اسرع أنتُ xxx لكي نفوت الوقت				
	هيا بلا ابطـــــاء xxx نجرً ي المي الفنــــــاء				
	فالعب بعد الدروس xxx يزكّى نشّاط النفـس				
					ملاحظات.

يوم: الثلاثاء 05 أفريل 2016 م الموافق ل : 26 جمادى الثانية 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
الوالد ئل	ويعمون السند السم	سرسر ،—	القاعدية القاعدية	ی	والمدة
-	وضعية الانطلاق: _ ما هي البرامج التي تقدم للأطفال في التلفزيون ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		-
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقراً النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) -	الصورة ويجيب	من القراءة		
التلميذ	عم يتحدّث النص ؟ - ـ متى وجدت صناعة العرائس ؟	عن الأسئلة	المسترسلة	3	
- الصو	القراءات الفردية: _ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المطروحة- أن يستمع المتعلم	واحترام علامات	3	قراء
ر	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كان تالتان في الفرد المرورة التروية التروية المرورة الم	يتنت المتتم جيدا لقراءة	الوقف و الوقف و	a -	10
المر	كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ـ عرانس الجراجوز ـ يخصّصون دمية ـ هيئة ـ ارتداء قفاز ـ ستار ابيض ـ يثير الضحك ـ يولد الإعجاب ـ يمضون الساعات	بي المعلم - أن يقوم	استعمال قرائن	ىرائىل (148)	45
فقة	- يشبح بطريقة الفراشة) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معاني	3 5	1 T
بالذ	بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - لماذا صنع القدماء الدمى ؟	الجيدة _ أن	الكلمات	7 .	(استثمار) 4 د
ص	- من يقوم بالحركات في عرائس اليدين ؟ - لماذا سمي المسرح الذي تُقل عن الصنيين	يحاول المتعلم شرح المفردات	الجديدة و التعرف على	—′	<u>ر</u>
	بمسرح خيال الظل؟ - ما لذي يقوم به محرك الدمى لتحريك أجزاء العرانس ؟	شرح المفردات . وقد يستعمل	المعرف طبي عالم السينما و	\$	
	- بم تحرك عرائس الماريونيت ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	القاموس للإثراء ل	المسرح	,	
الصور	وضعية الانطلاق - علام يعتمد الشخص الذي يحرك عرائس الجراجوز ؟	- يكتب المتعلم	يتمكن المتعلم	4.	
المرفقة	بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام	الكُّلمات كتابة (القدرة على أن	3	
بالنص ، مشا	علامات الوصل و علامات الوقف . ما الذي يثير ضحكِ المشاهدين و هم يرون الدمى ؟	صحيحة بناء على	يتعرف علي	ৰ	а
هد،الـ	- كيف يجد الذي يدخل خلف خشبة مسرح العرائس ؟أستدرج ا المتعلمين عبر الاسئلة	تعلماته السابقة	الجمع المذكر	المذكر	Ž
صورة المتصد	لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : وجد المتفرجون مسرح العرانس شيقا. يجد المتفرجون مسرح العرانس شيقا. وصل عدد الخيوط إلى أربعين.	يقوم المتعلم	و المؤنث السالمين	9	• 9
رة	يب المتعربون مسرح العرائس سيدا. وعمل عدد الميولة إلى اربعيل. يمان عدد الخيوط إلى أربعين. وقف المتفرجون لتحية الممثلين.	بتصحيح التمرينات	استعملها - يستعملها	المؤنث	يق
للمحور	ي . وقف المتفرجون لتحية الممثلين.	•	ويستثمرها	.	
	يتعرف على تصريف الفعل المثال أسجل الأمثلة على السبورة ا أطلب من بعض المتعلمين		بكيفية	السالمين	أملاء
	قراءتها وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية: فيكتشفون أن: تحذف واو الفعل		صحيحة	1	~
	حينما نصرف الفعل المطّل في المضارع وجد				
كتاب	. المستقور المستقب - إجبار المقارين 1 و 2 و 5 مستقد 151 من المداب وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	وصعير المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 03/02 صفحة 107	وصف مضلعات	من توظیف من توظیف		2
_	- أشرح طريقة العمل	ويناقشه - التنظيم	خواص	¥Į.	בָי
اللوح	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	المحكم لمرحلة	التناسبية و	75	رياضيات
ة ـــ الأدوا	- أتجول ابين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	العرض والمناقشة	استغلالها في	ر ويط کينگل	<u>.</u>
الادوا		- ينجز التمارين فرديا على الألواح	وضعیات أخری	ا ب ر	45
الخ		أو الكراس		7	7
		-مراقبة وتصويب			
	وضعية الانطلاق _ أوظف معلوماتي :1 - اليك خريطة الجزائر : انقلها على كراستك ، ثم	إيقاظ الاهتمام حول	1 - 10 - 0 -	ع	Ţ.
كتاب	وزع عليها الكثافة السكانية	الموضوع المستهدف	يتمكن المتعلم من القدرة	الح	٠٩,
التلميذ		المنتسهات ببني مجموعة من	س اعدره على توظيف	5	ير افيا
		التصورات التأملية	المعارف	ال: ا	٠,
اللوح		يقرأ السندات	المكتسبة	্বু	
ة –		يتعرف على		امل المتحكمة في	
الأدوا ت <u>.</u> الـ		مضمونها و الظواهر		<u>ئ</u> ئىز	
ے <u>۔</u> خ		و ، <u>سو</u> ، مر الجغرافية		B	
صور	0 منم 400	يستخلص معلومات		7	
خرائط	بناء التعلمات : 2 - املاً الفراغات بالكلمات المناسبة :	ومعارف تتعلق		السكان	
	جـح <u>مـــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>	بدراسة		(je	
	الهضاب العليا فالسكان ، أما الصحراء فالسكان .	الظواهر الجغرافية		ःब [′]	
	3 - سأل المعلم تلميذا من الصحراء: لماذا يقل عدد السكان عندكم ؟			(أوظف معلوماتي	
	وسأل تلميذا من الشمال : لماذا يكثر عدد السكان عندكم ؟ أ أ دار الأدار؟			48	
	أ ـ بم أجاب الأول ؟ ب ـ بم أجاب الثاني ؟			بئ	
	ب ـ بم بياب التالي . استثمار المكتسبات			<u> </u>	
	_ ما هو النشاط الذي يؤدي إلى تضخم المدن: الزراعة أم الصناعة ؟ لماذا؟ ؟			-	
				<u> </u>	

كتاب التلميذ اللوح ة الأدوا تأدوا	المرحلة التحضيرية* التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي. اللعبة : (اللعبة الألوان) سير اللعبة : اللون الأحمر يعني الوقوف. اللون الأحمر يعني الوقوف. اللون الأحمر يعني الدوران في نفس المكان	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على على نفس السرعة التهيب و اختيار يحقق الهدف بصورة الفضل الانتباه و الفشل التركيز لتجنب الفشل	يتمكن المتعلم من تقدير الموقف الموقف و حصر المخاطر للقيام بمختلف وضعيات وضعيات متنوعة	ترتيب الأولويات عند التنفيذ	تربية بدنية 24 د
الخ	- العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.			<u>ت:</u>	ملاحظا

.....

يوم: الأربعاء 06 أفريل 2016 م الموافق لـ : 27 جمادى الثانية 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 الى 11:15

	11.13/2-/ 08.00 0				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		القاعدية	-	والمدة
	المراو والمرا أراب و المراوع و الرام عالي مرا			ی	<i>,</i> 3
كتاب	<u>وضعيـــة الانطلاق</u> - أذكر بعض الحصص التلفزيونية التي شاهدتها .		يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم: - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين .	يفهم الاسئلة	من المتعلم	5	a
_	توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .	ويجيب مستعملا	قادرا على	الافلام	- 4
كتب	ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه .	معلومات السند و	مطالعة	á	مطالعة 51
خارج	- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم	يستعمل المعلومات	النّصوص ، و	与	
		· ·		السينمائية	موجهة 12
ية_	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها: - ما هو الاسم الذي يطلق على الأفلام ؟	الواردة في السند	تحليله وإبداء	·4	4.
الأدوا	 من يرشد الممثلين و المصورين ؟ - ما هو دور المنتج ؟ - متى يصبح الممثل نجما ؟ 		آراء في بعض	ਜ਼ .	9
ت الخ	استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف		المواقف	٠٩,	1.0
	قراءات فردية من طرف التلاميذ				
	وضعية الانطلاق - سمّ بعض الحرف التي تعرفها ؟- ما هي الاثاث التي يصنعها النجار ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن المتعلم		
. 176		بتمعن أن يستمع			
کتاب	بناء التعلم: -افتح كتابك على النص الشعري (النجار) قراءة النص من طرف المعلم		من فهم		
التلميذ	بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين. قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال	المتعلم لشرح المعلم	المضمون و		_
6	للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات	أن يشارك التلميذ في	الاستئناس	_	3
السبو	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها: . مم تصنع الطاولات ؟ . ماهي الادوات التي يستعملها	شرح المفردات	بالموضوع	النجار	محفوظات
رة ،	.ز، و يو پي پي النجار	ويمكن الاستعانة	و النطق	J .	ig)
- 1		بالقاموس أن يقرأ	_	7	3
الكتاب	استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث	المتعلم المقطوعة	السليم ،		.J
	على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	موظفا كل امكانياته	الإلقاء الجيد		
		أن يحدد المتعلم	الواضح		
		حدود الكلمة			
كتاب	وضعية الانطلاق: مساحة المستطيل والمربع	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم *	وصف مضلعات	من معرفة		
_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ويناقشه - التنظيم	وحدات		_
111	· ·				رياضيات45
اللوح	دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 108	المحكم لمرحلة	الحجوم	_	ī.
ة _ ق	 أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي 	العرض والمناقشة	والعلاقات	الحجوم	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
الأدوا	- أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	- ينجز التمارين	بينها. و	ት	. 1
ت	وضعية التوظيف :	فرديا على الألواح	استغلالها في	9	10
	دراسة وتحليل الوضعية رقم 03 صفحة 108	أو الكراس	وضعيات		4
الخ		-مراقبة وتصويب	أخرى		1
رق ا	- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي		,ــری		_
	- أتجول ابين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء				
	<u>استثمار المكتسبات:</u> مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 109				
	وضعيـــة الانطلاق ملاحظة الوثيقة الصورة ص (115/114)	- يعبر المتعلم عن	يتمكن		
	ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟	الصور و موضحا	المتعلم من		
كتاب	منا بني التوات التساؤلات * النشاط الأول ـ تحضير المواد و الأدوات اللازمة	الأسباب	تسمية	a	
التلميذ		، يجيب التلميذ - يجيب التلميذ	مراحل تطور	معر	
,	- أطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية : حوض ترابي شفاف ، أوراق ميتة، قطن مبلل المعالم المعال				
	بالماء، محرار ، غطاء حيوانات بالغة، أوراق الخس	عن الأسئلة- يحلل	الحيوانات	\mathfrak{J}	
اللوح	طاولة صغيرة مجهزة بدفتر لتسجيل الملاحظات و مكبرات ، مسطرة مليمترية	المتعلم الصور أو	يصف	17	6
ة	<u>النشاط الثاني</u> أثناء الإنجاز: إن القيام ببحث لتحديد شروط التربة و حاجات الحيوان مهم	الرسومات	التغيرات	نربية	:7
	من أجل التحضير للمشروع بالإضافة إلى تحديد المكان المناسب لتربية الحيوان	- يشارك المتعلم	المرتبطة		ٽاني تکنونو
_	1 - وضّع الحصّي و الأوراق الميتة و القطن المبلل و الخس في الحوض	في تكوين	بالتطور عند		٠. ٥
الأدوا	1 - وصع ، مسلى و ، دور. عالى المالحظات من قبل التلاميذ في أفواج مصغرة	بي ربي الخلاصة و	الحيوان	ず	とは
،و۔و، ت		ہےرے قراءتھا	،ر، يذكر أمثلة	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	' 4
-	3 - تنظيف و تغنية الحيوانات و حمايتها	عر, جــهـ	• "	حيوان (حلزون	ا ر .
• • • •	تستنتج؟ تدوين ملاحظات أثناء فترة التربية التبليغ في حالة حدوث طاريء		عن مختلف	1	1.0
الخ	- الإباضة ، الفقس ، الانسلاخ ، التحول ، موت * مراقبة مختلف مراحل التطور		أنماط	:3	
	* القيام بقياسات النمو و عدد الأفراد و البيوض "تقدير الغذاء المستهلك		التطور.	3	
	* إنجاز دورة تطور للحيوان الخ			Ĵ	
	ربب عرره سور مسيران بلي المستفار على فترات المستفار المكتسبات: ملاحظة : لا يتم إزعاج الحيوان و تسجيل الملاحظات على فترات			-	
	مخصصة في الدفتر				

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعيـة الانطلاق - ماهي عناصر كتابة الرسالة ؟	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: - طلب منك مدير مدرستك إن	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	تكتب إعلانًا عن رحلة الى احد شواطئ مدينة مستّغانم ، وزودك بالمعلومات التالية :	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و	ч	17
کراس.	الرحلة يوم 2015/06/01 - وقت الانطلاق: 06 صــباحا	موظفا مكتسباته	التواصل	كتابة	تعبير
التعبير	ـ الرخصة الابوية ـ مبلغ المساهمة : 200 دينار جزائري	في إثراء	مع الآخرين	٦	3
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " كتابة اعلان 1 "	الموضوع	بالكتابة .	اعلان	M
		أن يقوم بتحرير	التعبير	\dot{c} :	كتابي
		الموضوع متبعا	الوظيفي و	2	5 .
		الخطوات التي شرحها المعلم	القدرة على		
		سرحها المعلم	بلورة المكتسبات		
السبور			ہ <u>تمکن</u> یتمکن		معالجة
ة ،		- يقوم المتعلم	المتعلم من		-
الألواح		وصف مضلعات	محل `		رياضيات
		ويناقشه - التنظيم	مشكلات و	.1	45 د
		المحكم لمرحلة	استغلالها	つ。	
	انظر في دفتر المعالجة التربوية	العرض والمناقشة	في	حل مشكلات	
	,3.3	- ينجز التمارين	وضعيات	کلا	
		فرديا على الألواح	أخرى	·J	
		أو الكراس			
		-مراقبة وتصويب			
					1 th - NI

يوم: الخميس 07 أفريل 2016 م الموافق لـ : 28 جمادى الثانية 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

	<u> </u>				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
السبو	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	أن يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		تصحيح
رة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات	بمراقبة ما أنجزه	من أن يصحح	X	1
الألوا	المناسبة و مِناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	انطلاقا من هذه	اخطائه	كتابة	E
ح	المواضيع الاخرى.	العناصر	ويصنفها في	7	7
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)	أن يشار للخطأ و	جدول امام	اعلان	التعبيرة
	استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع	نوعه اعتمادا على	الرمز		برك
	العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم	الرموز	المناسب لها	2	45
100	تفاديها في المواضيع الأخرى .	• -	1-7-11 +6 7-		1
کتاب ۱۱:۱۱ :	<u>وضعيـــة الانطلاق </u>	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا	يتمكن المتعلم من انجاز	- 1	·) न
التلميذ	بناء التعلم: * قدر كلف حرال مري في النواز مثر مري	الاسبية الطلاقا -ينفذ المتعلم ما	س بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	انڊ حل واو	1. 1.
اللوح ة	*يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه استثمار المكتسبات:	-ینفد المنظم ما طلب منه فی إنجاز	أيام وطية أو	ني يا عا	3
ا الأدوا	المصحار المتنصب. أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل	طلب مناد <i>لي إلجاز</i> مطوية حول	عالمية	مطوي ام وط مالمية	4: 4
اليات المنطقة المنطقة	روم بحرس المعرب على المسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	الإعلان العالمي		4 4 4	ة - رو
<u>C</u> -, –	٠ المارين المرسل ماريك الماريك المارين	بع عص لحقوق الإنسان		4 14.	+ ش
كتاب	وضعية الانطلاق: حويل الحجوم	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 02/ 03 04/ 05 صفحة 109	وصف مضلعات	من معرفة		7
_	- أشرح طريقة العمل	ويناقشه - التنظيم	وحدات		رياضيات
اللوح	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	المحكم لمرحلة	الحجوم	ラ	.,}'
ة –	- أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	العرض والمناقشة	والعلاقات	الحجوم	₹.
الأدوا		- ينجز التمارين	بينها. و	5	2
ت		فرديا على الألواح	استغلالها في		4
		أو الكراس	وضعيات		7
الخ		-مراقبة وتصويب	أخرى		
کتاب ۱۳۰۰ :	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يجيب المتعلم	يتمكن المتعلم	Ч	
التلميذ اللوحة		عن الأسئلية	من التعرف	كان	3 4
اللادوا الأدوا		المطروحة	علی کان	وأ	معالجة عربية5
، د در. ت			وأخواتها	<u>.</u> \$	معالجة لغة عربية45 د
			واعرابها و	5	لغة ع 4 د
			توظيفها في كل الحالات	اتها	
	فترة المسائدة من 20.10 الـ 12.25	[کل انگارت		

الق	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائل			القاعدية		والمدة
كتاب التلميذ اللوحة الأدوا ت	وضعية الانطلاق استظهار الآية 27 سورة الفتح الناء التعلم: أقوم ا رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية أقوم ا رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية أنه ترك للمسلمين أعجمي ، التقوى ، طيب نفس ، يضرب بعضكم رقاب بعض أطرح الأسئلة التالية * ذكر الرسول صلى الله عليه وسلم في خطبته أنه ترك للمسلمين ما إن تمسكوا به لن يضلوا ، ما هو ؟ أقرأ الجمل ص (55) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية * كانت حجة الوداع في السنة العاشرة للهجرة * عندما نظر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الكعبة قال: اللهم زد هذا البيت تشريفا و تعظيما و تكريما ومهابة خلال حجة الوداع نزل الوحي بقول الله تعالى: اليوم أكملت لكم دينكم و أتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام دينا . بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص :قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في خطبة الوداع: إنما المؤمنون إخوة و لا يحل لأمرئ مال لأخيه إلا عن طيب نفس منه ألا هل بلغت اللهم فاشهد . استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (55) في الكراسات * في أي عام تمت حجة الوداع؟* كرر الرسول صلى الله عليه وسلم عبارة عدة مرات أثناء خطبته ما هي هذه العبارة ؟ وما معناها ؟ * استخرج من نص الخطبة بعض الإرشادات .	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني المقردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من التعريف على حجة على حجة الوداع و استخلاص بعض التعاليم الإسلامية السمحة منها	حجةَ الوداع ص (54)	تربية إسلامية 45 د
					<u>ملاحظات:</u>

 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	-

من 10 أفريل إلى 14 أفريل 2016 (28)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر والأسبوع الثامن و العشرون سنويا

يوم: الأحد 10 أفريل 2016 م الموافق لـ : 03 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 الى 11:15

	عرة الصبحية من U8:00 إلى 11:15				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
ئل			القاعدية		والمدة
	a the authority	1. 11 1 1 1 1 1	-		122/3
-	<u>وضعية الانطلاق:</u> مم نصنع الأطباق ؟ وماذا يصنع من الطين ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)	الصورة ويجيب	من القراءة		;ज्
التلميذ	 عم يتحدّث النص ؟ - ـ متى وجدت صناعة العرائس ؟ 	عن الأسئلة	المسترسلة	تبت	قراءة
_	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	واحترام	স	i o
الصو		يستمع المتعلم	علامات	عان	$\overline{}$
	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	جيدا لقراءة	الوقف و		(أداء
)	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (شظايا - الوحل -			.કુ	ď
المر	لولبية ـ مائع) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة	المعلم - أن يقوم	استعمال قرائن		+
فقة	محتوى النص عبر أسئلة موجهة ـ بم كانت ساحة الدار الصغيرة ممتلئة ؟ ـ إلام يتحول	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معاني	11	·ar 4
بالذ	الطين في يدي الخالة شهلة ؟ ـ متى تبدأ الخالتان في إعداد الطين ؟ ـ ما الذي تفعله الخالتان	الجيدة ـ- أن	الكلمات	j.	فهم 2 4 5
ص	بقطع الطَّين الَّتي تجلبانها ؟ ـ ما أول شيء تصنعه الَّخالة شهلة من الطين ؟ ـ متى تزين	يحاول المتعلم	الجديدة و		ائنص+
		شرح المفردات	التعرف المواد	صورا	.4
	حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و	وقد يستعمل	الخام و طريقة	عر	5
		القاموس لإثراء	تحويلها الى		T
	حرفا * أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟	الرصيد اللغوي	تحف و أشياء	2)	41
	 ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 	الرصيد التعوي		(162)	إثراء)
	الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي		و ظيفية	(1	•
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح				
الصو	وضعية الانطلاق يسمى عنوان النص المقروع: * - طرح الإشكال الموجود في: اعبر.	أن يتمعن المتعلم	يتمكن المتعلم		
	وصعير المصوى ينعني حوال المصروع تصرح الموضوع بيناء النقاش حول الموضوع بعر.	في الصورة و يبني	يات التعبير من التعبير		
الما					
المر فة ت	2 - ستخرج أهم الأفكار والعناصر ألأساسية للنص* استخراج العناصر	حولها الأحداث	السليم و		'چ َ
فقة	* التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة	أن يجيب المتعلم	التحكم في	37	نعيير
بالذ	3 - بعبر ويصف شفهيا بتوظيف حيثيات وأحداث النص المقروع. "إعطاء الحرية الكاملة	على الأسئلة	استعمال	تلخيص	
ص	للتلاميذ للتعبير مع تصحيح الأخطاء اللغوية. *التركيز على الجانب الشعوري	انطلاقا مما قرأه	الكلمات	₹:	شغو 5:
مشاه	*اتخاذ المواقف حيال هذه الظواهر	فى نص القراءة	وتنظيم قوله	ኣ	فو <i>ي</i> 45 د
د،ال	اعرض على زملانك النشاطات التي تبرمجها . قارن برنامجك مع برنامج زميلك . لخص		بشكل منطقى		Ž 1
صورة			على التحكم	· 1 ;	ويع إ
133-	النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون 		فی کتابهٔ نص	7	
	دون مقاطعة		تي تنابه نص		يط
	استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال				J
	في التعبير الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس "تسجيل العبارات				
	الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا				
كتاب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	يناء التعلم *	وصف مضلعات	توظيف خواص	5	
	راسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 106	ويناقشه - التنظيم	التناسب لرسم		~
اللوح	در التوظيف: و ما الله عند التوظيف:	المحكم لمرحلة	تكبير أو	1. 7	J [']
, <u>سو</u> ـــ ة ـــ			تصغير الأشكال تصغير الأشكال	سبية : الأشكال	رياضيات
	دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 106	العرض والمناقشة	· ·	: i	J.
الأدوا	- أشرح طريقة العمل	- ينجز التمارين	- إنجاز تكبير أ	تكبير ، والما	ij
ت	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	فرديا على الألواح	أو تصغير	ي نظ	Ю
١	ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	أو الكراس	شك <u>ل.</u> و	ِ وتص قياس	4
لخ	استثمار المكتسبات:	-مراقبة وتصويب	استغلالها في	ِ وتصغير قياس	7
	مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 107		وضعيات	ゔ	
			أخرى		
كتاب	وضعيــة الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين	- يقرأ المتعلم النص	يتمكن المتعلم		17
التلميذ	بناء التعلم: أقوم أرفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية	جيداً- أن يجيب	من التعريف	عثمان	' 3
#	بعاد المعلم : الوم ، رفعه المعرف المعارض المعالي المعرب المسيد . ذو النورين ، البقيع أطرح الأسنلة التالية * لماذا اختار الرسول صلى الله عليه وسلم عثمان	التلميذ عن السؤال	على بشخصية	ゴ	, <u>1,</u>
. ***		انطلاقًا من النصّ-	عثمان بن عفان		:4
اللود	رضي الله عنه لمحاربة قريش ؟* لماذا اعتقد المسلمون أن قريشا قتلت عثمان بن عفان	يشارك المتعلم في	رض <i>ی</i> الله عنه و	. "	7
ة	رضي الله عنه ؟* أسلم عثمان بن عفان رضي الله عنه وكان واحدا من المبشرين بالجنة	أيجاد معانى السي	ذکر بعض	a	ユ
_	وأحد كتبة الوحي ، تزوج رقية بنت الرسول صلى الله عليه وسلم فلما توفيت زوجه	للمفردات - يجيب	خصاله	عفان	4
الأدوا	الرسول صلى الله عليه وسلم ابنته الثانية أم كلثوم	المتعلم شفويا على		.)	إسلامية
Ü	اختار المسلمون عثمان بن عفان رضي الله عنه خليفة بعد عمر بن الخطاب رضي الله عنه*	الأسئلة مستغلا		а	
	كان عثمان بن عفان رضى الله عنه محبوبا من الناس وكان حليما رقيق القلب	محتوى - يستعين		Z	5
الخ	بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص :كان عثمان بن عفان رضى الله عنه حليما رقيق	المتعلم بمكتسباته		(4
	بد بوبب على روحت يم المسارحين المن المن الله عليه وسلم وهو عنه القلب و العواطف كثير الإحسان يصل رحمه توفي الرسول صلى الله عليه وسلم وهو عنه	للإجابة عن الأسئلة		20	7
			1	2	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			_	
	راض)	
	راض المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (51) في الكراسات)	
	راض استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (51) في الكراسات * أكتب على كراسك أسماء الخلفاء الراشدين بالترتيب * لماذا سمي عثمان رضي الله عنه)	
	راض المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (51) في الكراسات)	
	راض استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (51) في الكراسات * أكتب على كراسك أسماء الخلفاء الراشدين بالترتيب * لماذا سمي عثمان رضي الله عنه)	
	راض استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (51) في الكراسات * أكتب على كراسك أسماء الخلفاء الراشدين بالترتيب * لماذا سمي عثمان رضي الله عنه بذي النورين ؟* ابحث عن سبب قول الرسول صلى الله عليه وسلم في عثمان رضي الله عنه : ما ضر عثمان ما عمل بعد اليوم.* أكتب نصا في حدود خمسة أسطر تبين فيه دور عثمان)	
	راض استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (51) في الكراسات * أكتب على كراسك أسماء الخلفاء الراشدين بالترتيب * لماذا سمي عثمان رضي الله عنه بذي النورين ؟* ابحث عن سبب قول الرسول صلى الله عليه وسلم في عثمان رضي الله عنه)	

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشباط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمارين رقم 3/2 صفحة 107	وصف مضلعات	توظیف خواص	=	
كتاب	- أشرح طريقة العمل	ويناقشه -	التناسب لرسم	لتناسبية الأشك	_
التلميذ	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	التنظيم المحكم	تكبير أو	سبية : تكبير وتص الأشكال والمقياس	رياضيات45
	- أتجول ابين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	لمرحلة العرض	تصغيرالأشكال	ة : كآر	·Ā
اللوحة		والمناقشة	- إنجاز تكبير أستم شم	تكبير ، والمؤ	냨.
- 4		- ينجز التمارين	أو تصغير شاء م	* 7	ij
الأدوات		فردیا علی	شک <u>ل</u> و استفلاا ما ف	ِ وتصغير قياس	4
الخ		الألواح أو	استغلالها في وضعيات	3 2	7
		الكراس -مراقبة	وصعیات اخری	ゔ	
			ہسری		
5,4,4	وضعيهة الانطلاق استظهار الخلاصة السابقة	وتصويب - يقرأ المتعلم	يتمكن المتعلم		
صورة ـ	<u>وصعي</u> ة المتعرق المنطهار العارضة المعابقة بناء التعلم: أطالبهم فتح الكتب	- يحر, المصطم النص جيدا- أن	يتعنى المعنم من ممارسة	.કુ	
ـ صبورة	بياع المعلم . العالبهم تما الملب المطلوب تصحيح التمرينات صديح التمرينات	يجيب التلميذ عن	السلوك المدني	_	
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	عن (30) ويد ولم باد عرض المصوب الصديع الصريف (10) أكمل الناقص بما يناسب	السوال انطلاقا من	في نختلف	مظاهر	
	ا) المحل المحلق بعد يمانية المبيعة القوم بالسلوك المدنى التالى من أجل تذوق جمال الريف و حماية طبيعته أقوم بالسلوك المدنى التالي	النص- يشارك	مواقع الحياة ،		
تجسيد	نص الغطاء النباتي ونحو الحيوانات و الطيور نحو تربة الأرض	المتعلم في إيجاد	في الريف و المدنة	ラ	
عملية	ونحو المجارى المانية	معاني للمفردات - يجيب المتعلم	المدينة	الحياة المدنية	ئريية
الانتخا	*أكتب أمام كل مرفق من المرافق المكان الذي يتواجد فيه	يجيب المصعم شفويا على		2 5	. J ;
ب	المدينة ، الريف ، العاصمة فقط	ري. الأسئلة مستغلا		4	, A
	الوزارات في المدارس في	محتوى - يستعين		<u>;</u> j.	ᅾ
	مقرات الولايّات في الجامعات في	المتعلم بمكتسباته			مدنية
	المستشفيات في قاعة العلاج في	للإجابة عن			2
	المكتبة الوطنية في المسرح الجهوي في	الأسئلة			4
	المكتبات العامة في المكتبات المدرسيّة في				•
	دور الشباب في دور الثقافة في				
	حدائق الألعاب و التسلية في المراكز الثقافية في				
	يحتاج سكان الريف إلى سكان المدن في				
	و يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف إلى				
	استثمار المكتسبات: ما هي السلوكات الواجبة للاستفادة من مرافق المدينة				
				<u>ت</u> :	ملاحظا

					-					حظات

يوم: الاثنين 11 أفريل 2016 م الموافق ل : 04 رجب 1437 هـ هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

والمدة ويهي التلاعية وهر المنافعة والموسعة المنافعة التعلم والمهية الإسلام المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة والمنافعة والم		عرة الصباحية من 10:00 إلى 11:15				
المنافر المنا		وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة			النشاط و المدة
و المراق ويجوب المعارف المعار	<u> </u>		ter ti t in ai	•	ـوی	722,5
التعبد المسترسلة عن الاستفاد المسترسة				,		
و احدارم عاددات المطروحة الناس المطروحة الناس المعاروعة الناس واحرص على المعاروة الناس المعاروعة ال		بناء التعلم القراءة النمودجية: - افرا النص فراءة نمودجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)			۶ą.	
و المدارجة المعادرة	التلميذ	- عم يتحدّث النص ؟ - ـ متى وجدت صناعة العرائس ؟	عن الأسئلة	المسترسلة	'뒤	:ज्
الموقد و المعاملة المنظم المعاملة المعاملة المنافرة المعاملة المنافرة المعاملة المعاملة المنافرة المعاملة المع	-	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة- أن	واحترام علامات	9	_
المعلى الرأس المعلى الرأس المعلى الرأس المعلى الوهرة على المعلى	الصو		يستمع المتعلم	الوقف و	\cdot	\$ O \$
المنظم المنظرة المنظم المنظرة المنظم	ر		جيدا لقراءة	استعمال قرائن	7 2	
المناب ا	المر		المعلم أن يقوم	لمعرفة معانى	∬ 16	7 7
الخدام و طريقة المحكم المساورة المحكم المحكم المساورة المحكم المساورة المحكم المحك	فقة		المتعلم بالقراءة	الكلمات الجديدة	13, <u> </u>	;; -]
المنافق وطريقة بحول المتعلم والمنافق المنافق	بالذ				٦.	3
ل تحقو و الماد المعادلة على المعادلة ا					ā	<u> </u>
ل المعتد و الشباء المعتد المع					3 ,	
المعالم المعا			5 (5		ン	
السابقة في الأسلاء العطروحة المنطقة المنطقة عند المتعقدين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة المنطقة في المنطقة المنطقة في المنطقة المن	**					
المعرود المعر					5	М
المعرود المعر	المرقد				ข	긖.
المعرود المعر	المناز				ゴー), Ž
المعرود المعر	, ,				5	ې م
المعرود المعر			' .	الأفعال الخمسة	·1	1 7
التعبد ا					1	
المنطقة المنط	<u>~</u> ة	- تصنعين من الطين عجينة .		توظيفها في كل	4	걸리
للمحود التربيات وتتصب و تبذير بعداقها. المستفر المستفر التربيات - يقوم المنطق التعلق المستفر المست	المتصد	- الناس لا يتحدثون إلى الخالة شهلة أثناء عملها	4	الحالات		4 y
المحدود التعربيات المتعلم المستعد التعربيات و تتجره بدنقها. المحدود المعالم المعال	درة	 الوصول بالمتعلمين لتذكر القاعدة: ترفع الأفعال الخمسة بثبوت النون 			7	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
للتعلق المتعلم ومف مضلعات وضعية الإنطلاق: مسلحة المستطيل والمربع وحداث الحجوم وصف مضلعات المستطيل والمربع والمتقال ووضعية رقم 10 صفحة 108 والمتعلق والمتعلقات بينها والمتعلق والمتعلقات المتحم لمرحلة والمتعلق المتعلق المتعل		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			4	1
للتعلق المتعلم ومف مضلعات وضعية الإنطلاق: مسلحة المستطيل والمربع وحداث الحجوم وصف مضلعات المستطيل والمربع والمتقال ووضعية رقم 10 صفحة 108 والمتعلق والمتعلقات بينها والمتعلق والمتعلقات المتحم لمرحلة والمتعلق المتعلق المتعل		· ·			٦̈́.	بخ.
و معرفة وينققه - النظيم الموضعية رقم 10 صفحة 108 الريا والمعالم الموضعية رقم 10 صفحة 108 الريا والمعالم الموضعية رقم 10 صفحة 108 الله والمعالم المعرفية الم		- 1	الظاهرة النحويــة		,	• •
و العلاقات بينها المحكم لمرحلة المساورين المس	كراس	وضعية الانطلاق: مساحة المستطيل والمربع	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
والعلاقات بينها. والمعاقفة المستخلالها في والمعنوة المستخلالها في والمعنوة المستخلالها في والمعنوة المستخلالها في والمعنوة المستخلال المقتصوب والمقافة المستخلال المتعاون ثم أمرهم بالعمل القردي وضعيات أخرى والمناقفة وتصويب أو الكراس وضعيات أخرى والمناقفة وتصويب المستخلال المتعاون ثم أمرهم بالعمل القردي وضعيات أخرى وتصويب ألاطاق وتصويب والمتعاون ثم أمرهم بالعمل القردي وتما المستخلال المتعاون ثم أمرهم بالعمل القردي وتما المستخلال المتعاون ثم أمرهم بالعمل القردي وتما المستخلال المتعاون أم أمرهم بالعمل القردي وتصويب والمتعاون المتعاون أم أمرهم بالعمل القردي وتما المستخلال المتعاون أم أمرهم بالعمل القردي وتما المستخلال المتعاون أم أمرهم بالعمل القردي وتما المستخلال المتعاون	أنشط	بناء التعلم *	وصف مضلعات	من معرفة		
و استغلالها في العرض والمناقشة و التحروب البين الصفوف ، الاحقا الأحداد الله وضعيات أخرى و المناقلة و وضعيات أخرى و الكراس المناقلة و وضعيات و وضعيات المناقلة و وضعيات المناقلة و وضعيات و وضعيات و وضعيات المناقلة و وضعيات و وض	ة مادة	دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 108	ويناقشه - التنظيم	وحدات الحجوم		a
واستغلالها في العرض والمناقشة واستهاد المناقسة في العرض المناقسة في التمالية التعالي المنقسة والتلامية وا	الريا	دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 108	المحكم لمرحلة	والعلاقات بينها		יב.
البيدة الوطنية والكراس المتعلم عن المتعلم عن المتعلم عن المتعلم الفردي البين الصفوف ، الاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء المتغلل المتعلمين بحل التمرين رقم 10 صفحة 109 وضعية 109 وضعية الانطلاق : ماهي أهم المشاكل الاقتصادية التي واجهت الجزائر غداة الاستقلال ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 73 المستقلال ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 73 المستقلال على المستقلال وأماء وضحا الأسباب المستقلال وأماء واجهت الجزائر عند الاستقلال وأماء وضحا الأسباب المستقلال وأماء واجهت الجزائر عند الاستقلال وأماء واجهت المخطط الثلاثي الأول (160 و 1969) على المخطط وضعته الجزائر عند الاستقلال وأماء واجهت الخياء وربط المخاط المخطط الثلاثي الأول (160 و 1969) المخطط وضعته الجزائر : المخطط الثلاثي الأول (160 و 1969) على المخطط وضعته الجزائر عند الاستقلال وأماء وأماء واجهت الجزائر عند الاستقلال وأماء واجهت المخطط الثلاثي الأول (160 و 1969) المخطط وضعته الجزائر عند الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و القساء المناسية التي كانت بيد الإجائب . وضع مخططات إنمائية . — المؤساء والمؤساء المطنية . — وضع مخططات إنمائية . — المؤساء والشركات الوطنية . — وضع مخططات إنمائية . — المؤساء والشركات الوطنية . — وضع مخططات إنمائية . — المؤساء والمؤساء	ضيات		العرض والمناقشة	و استغلالها في	5	•4
البيدة الوطنية والكراس المتعلم عن المتعلم عن المتعلم عن المتعلم الفردي البين الصفوف ، الاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء المتغلل المتعلمين بحل التمرين رقم 10 صفحة 109 وضعية 109 وضعية الانطلاق : ماهي أهم المشاكل الاقتصادية التي واجهت الجزائر غداة الاستقلال ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 73 المستقلال ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 73 المستقلال على المستقلال وأماء وضحا الأسباب المستقلال وأماء واجهت الجزائر عند الاستقلال وأماء وضحا الأسباب المستقلال وأماء واجهت الجزائر عند الاستقلال وأماء واجهت المخطط الثلاثي الأول (160 و 1969) على المخطط وضعته الجزائر عند الاستقلال وأماء واجهت الخياء وربط المخاط المخطط الثلاثي الأول (160 و 1969) المخطط وضعته الجزائر : المخطط الثلاثي الأول (160 و 1969) على المخطط وضعته الجزائر عند الاستقلال وأماء وأماء واجهت الجزائر عند الاستقلال وأماء واجهت المخطط الثلاثي الأول (160 و 1969) المخطط وضعته الجزائر عند الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و القساء المناسية التي كانت بيد الإجائب . وضع مخططات إنمائية . — المؤساء والمؤساء المطنية . — وضع مخططات إنمائية . — المؤساء والشركات الوطنية . — وضع مخططات إنمائية . — المؤساء والشركات الوطنية . — وضع مخططات إنمائية . — المؤساء والمؤساء	_		- ينجز التمارين	وضعيات أخرى] .	אָר וּ
البيدة الوطنية والكراس المتعلم عن المتعلم عن المتعلم عن المتعلم الفردي البين الصفوف ، الاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء المتغلل المتعلمين بحل التمرين رقم 10 صفحة 109 وضعية 109 وضعية الانطلاق : ماهي أهم المشاكل الاقتصادية التي واجهت الجزائر غداة الاستقلال ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 73 المستقلال ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 73 المستقلال على المستقلال وأماء وضحا الأسباب المستقلال وأماء واجهت الجزائر عند الاستقلال وأماء وضحا الأسباب المستقلال وأماء واجهت الجزائر عند الاستقلال وأماء واجهت المخطط الثلاثي الأول (160 و 1969) على المخطط وضعته الجزائر عند الاستقلال وأماء واجهت الخياء وربط المخاط المخطط الثلاثي الأول (160 و 1969) المخطط وضعته الجزائر : المخطط الثلاثي الأول (160 و 1969) على المخطط وضعته الجزائر عند الاستقلال وأماء وأماء واجهت الجزائر عند الاستقلال وأماء واجهت المخطط الثلاثي الأول (160 و 1969) المخطط وضعته الجزائر عند الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و القساء المناسية التي كانت بيد الإجائب . وضع مخططات إنمائية . — المؤساء والمؤساء المطنية . — وضع مخططات إنمائية . — المؤساء والشركات الوطنية . — وضع مخططات إنمائية . — المؤساء والشركات الوطنية . — وضع مخططات إنمائية . — المؤساء والمؤساء	اللوح				3	ñ
البندة الوطنية وتصويب والمقاطع الإنسان المتعلم عن المتعلم						45
المتثمار المتعلم عن المتعلم عن المسلك المتعلمين بحل النمرين رقم 10 صفحة 109 ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء ووضعيات المتعلمين بحل النمرين رقم 10 صفحة 109 وضعية الاستقلال ؟ وضعية الانطلاق: - ماهي أهم المشاكل الاقتصادية التي واجهت الجزائر غداة الاستقلال ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 73 مشكلة تتعلق مشكلة تتعلق مشكلة تتعلق عن الأسللة يحلل المسلك المتعلم الصور أو واعدة البناء عن الأسللة يحلل المتعلم الصور أو واعدة البناء واعدة البناء المتعلم الصور أو واعدة البناء المتعلم المورو ألله المتعلم المت						7
استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 101 صفحة 109 يتمكن المتعلم عن الصور و السندات العامات ملاحظة السندات التوضيحية: الصفحة 73 مشكلة تتعلق مشكلة تتعلق مشكلة تتعلق مشكلة تتعلق عن الأسنلة- يحلل عن الأسنلة- يحلل السيداة الوطنية السيداة الوطنية عن الأسنلة- يحلل المتعلم الصور أو و إعادة البناء المتعلم الصور أو المتعلم الصور أو المتعلم ا	٠.		.,,,			
يتمكن المتعلم عن المنعلم عن الصور و السندات الصور و السندات الموضيحية : الصفحة 73 المسبوبا مسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالمسبوبالما						
الصور و السندات مشكلة تتعلق موضحا الأسباب السندات التوضيحية : الصفحة 73 المتعلق موضحا الأسباب السندات المعلقة			10 1-7 11	1-7-11-4-7		
السيادة الوطنية عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو واعادة البناء واعادة البناء المتعلم الصور أو واعادة البناء واعادة البناء المتعلم المور أو واعادة البناء في المسئول المتعلم المور أو واعادة البناء في المسئول المتعلم المسئول المتعلم المسئول المتعلم المسئول والتساؤلات: واجهت الجزائر عند الاستقلال وضعا صعبا في تكوين المتعلم وأن دات دلالة وربط الخلاصة و الخلاصة و الخلاصة و الخلاصة و المنتاج ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و المنتاج ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و المنتاج ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و المنتاج ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و المنتاخ على المنتاء المن			,	,	1	ゴ
السيادة الوطنية عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو واعادة البناء واعادة البناء المتعلم الصور أو واعادة البناء واعادة البناء المتعلم المور أو واعادة البناء في المسئول المتعلم المور أو واعادة البناء في المسئول المتعلم المسئول المتعلم المسئول المتعلم المسئول والتساؤلات: واجهت الجزائر عند الاستقلال وضعا صعبا في تكوين المتعلم وأن دات دلالة وربط الخلاصة و الخلاصة و الخلاصة و الخلاصة و المنتاج ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و المنتاج ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و المنتاج ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و المنتاج ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و المنتاخ على المنتاء المن						.T.
السيادة الوطنية عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو واعادة البناء واعادة البناء المتعلم الصور أو واعادة البناء واعادة البناء المتعلم المور أو واعادة البناء في المسئول المتعلم المور أو واعادة البناء في المسئول المتعلم المسئول المتعلم المسئول المتعلم المسئول والتساؤلات: واجهت الجزائر عند الاستقلال وضعا صعبا في تكوين المتعلم وأن دات دلالة وربط الخلاصة و الخلاصة و الخلاصة و الخلاصة و المنتاج ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و المنتاج ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و المنتاج ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و المنتاج ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و المنتاخ على المنتاء المن		The second secon		_	3	
قادرا على - يشارك المتعلم المنافق الميادين السياسية ، الاقتصادية والاجتماعية ، وللخروج منها تبنت الجزائر سياسة داخلية رشيدة - اول مخطط وضعته الجزائر : المخطط الثلاثي الأول (1967 - 1969) الأدوا منافق ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و اقتصاديا ، واجتماعيا المتخلص من هذا الوضع ، وقصد تطوير البلاد ، تم الاعتماد على الشياسية داخلية تقوم على ما يلي : ـ تبني النظام الاشتراكي ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ	التلميد				= 4	
قادرا على - يشارك المتعلم المنافق الميادين السياسية ، الاقتصادية والاجتماعية ، وللخروج منها تبنت الجزائر سياسة داخلية رشيدة - اول مخطط وضعته الجزائر : المخطط الثلاثي الأول (1967 - 1969) الأدوا منافق ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و اقتصاديا ، واجتماعيا المتخلص من هذا الوضع ، وقصد تطوير البلاد ، تم الاعتماد على الشياسية داخلية تقوم على ما يلي : ـ تبني النظام الاشتراكي ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ					7	
قادرا على - يشارك المتعلم المنافق الميادين السياسية ، الاقتصادية والاجتماعية ، وللخروج منها تبنت الجزائر سياسة داخلية رشيدة - اول مخطط وضعته الجزائر : المخطط الثلاثي الأول (1967 - 1969) الأدوا منافق ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و اقتصاديا ، واجتماعيا المتخلص من هذا الوضع ، وقصد تطوير البلاد ، تم الاعتماد على الشياسية داخلية تقوم على ما يلي : ـ تبني النظام الاشتراكي ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ	اللوح		· ·		:4	~,
استغلال وثأنق في تكوين الميادين السياسية ، الاقتصادية والاجتماعية ، وللخروج منها تبنت الجزائر سياسة داخلية رشيدة _ اول مخطط وضعته الجزائر : المخطط الثلاثي الأول (1967 - 1969) الأدوا ماذا تستنتج ؟ أستنتج ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و اقتصاديا ، واجتماعيا للتخلص من هذا الوضع ، وقصد تطوير البلاد ، تم الاعتماد على سياسة داخلية تقوم على ما يلي : ـ تبني النظام الاشتراكي ـ ـ تأميم جميع الشروات الأساسية التي كانت بيد الأجانب . ـ وضع مخططات إنمائية . ـ ـ إنشاء العديد من الدواويتن والشركات الوطنية	اة			,	'ځ <u>ا</u> '	
ذات دلالة وربط الخلاصة و ماذا تستنتج ورشيدة _ اول مخطط وضعته الجزائر : المخطط الثلاثي الأول (1967 - 1969) الأدوا ماذا تستنتج ورشت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و اقتصاديا ، واجتماعيا التخلص من هذا الوضع ، وقصد تطوير البلاد ، تم الاعتماد على سياسة داخلية تقوم على ما يلي : _ تبني النظام الاشتراكي تأميم جميع الثروات الأساسية التي كانت بيد الأجانب وضع مخططات إنمانية إنشاء العديد من الدواويتن والشركات الوطنية		بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: واجهت الجزائر عند الاستقلال وضعا صعبا في	'			
ذات دلالة وربط الخلاصة و الخلاصة و الخلاصة و المخطط وضعته الجزائر: المخطط الثلاثي الأول (1967 - 1969) الأدوا الأسباب بالنتائج قراءتها القتصاديا ، واجتماعيا للتخلص من هذا الوضع ، وقصد تطوير البلاد ، تم الاعتماد على السياسة داخلية تقوم على ما يلي : ـ تبني النظام الاشتراكي ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		مختلف الميادين السياسية ، الاقتصادية والاجتماعية ، وللخروج منها تبنت الجزائر سياسة				
الأسباب بالنتائج قراءتها ماذا تستنتج المتنتج ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبًا ، سياسيا و تا اقتصاديا ، واجتماعيا للتخلص من هذا الوضع ، وقصد تطوير البلاد ، تم الاعتماد على السياسة داخلية تقوم على ما يلي : ـ تبني النظام الاشتراكي التي ـ تأميم جميع الثروات الأساسية التي كانت بيد الأجانب ـ وضع مخططات إنمانية . ـ ونشاء العيد من الدواويتن والشركات الوطنية	الأدوا		'			
اقتصاديا ، واجتماعياً للتخلص من هذا الوضع ، وقصد تطوير البلاد ، تم الاعتماد على سياسة داخلية تقوم على ما يلي : تبني النظام الاشتراكي الخ التي كانت بيد الأجانب . وضع مخططات إنمائية انشاء العيد من الدواويتن والشركات الوطنية	ت	, - -	قراءتها	الأسباب بالنتائج		
سياسة داخلية تقوم على ما يلي : تبني النظام الاشتراكي . النخات النخام الاشتراكي . النخات النمائية . النمائية . النساء العديد من الدواويتن والشركات الوطنية .						
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ						
ـ إنشاء العديد من الدواويتن والشركات الوطنية						
المستعال الم						
		المنتقب المنتقب من علي اهم التعادرات الى تربيب : عادا تر حب المنتقب إلى المنتقب			İ	

المو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائ			القاعدية		والمدة
ل					
	وضعيــة الانطلاق ملاحظة الوثيقة الصورة ص (115/114)	ـ يعبر المتعلم	يتمكن		
	ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟	عن الصور و	المتعلم		
كتاب	بناء التعلمات: التساؤلات النشاط الأول - تحضير المواد و الأدوات اللازمة	موضحا الأسباب	من تسمية	.3	
التلم	- أطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية : حوض ترابي شفاف ، أوراق ميتة، قطن مبلل	 يجيب التلميذ 	مراحل	"ځ	
يذ _	بالماء، محرار ، غطاء حيوانات بالغة، أوراق الخس	عن الأسئلة-	تطور	مشروع	
اللوح	طاولة صغيرة مجهزة بدفتر لتسجيل الملاحظات و مكبرات ، مسطرة مليمترية	يحلل المتعلم	الحيوانات	س بر	9
ة –	النشبط الثاني أثناء الإنجاز: إن القيام ببحث لتحديد شروط التربة و حاجات الحيوان مهم	الصور أو	يصف	برين	ئا ئ ئانۇلۇر ئانۇلۇر
الأدوا	من أجل التحضير للمشروع بالإضافة إلى تحديد المكان المناسب لتربية الحيوان	الرسومات	التغيرات	:4	·J ·A
ت	1 ـ وضع الحصى و الأوراق الميتة و القطن المبلل و الخس في الحوض	- يشارك	المرتبطة	Į.	44-3
	2 - تحضير جدول لتسجيل الملاحظات من قبل التلاميذ في أفواج مصغرة	المتعلم في	بالتطور	حيوان	w 5
الخ.	3 - تنظيف و تغذية الحيوانات و حمايتها	تكوين الخلاصة	عند	~	4 ;
	تستنتج؟ تدوين ملاحظات أثناء فترة التربية التبليغ في حالة حدوث طاريء	و قراءتها	الحيوان	4	:4
	- الإباضة ، الفقس ، الانسلاخ ، التحول ، موت * مراقبة مختلف مراحل التطور		<u>. ي</u> ذكر أ ثاث - د	بغ	
	* القيام بقياسات النمو و عدد الأفراد و البيوض "تقدير الغذاء المستهلك		أمثلة عن	ર્ગુ	
	* إنجاز دورة تطور للحيوان الخ		مختلف أنماط	<u> </u>	
	استثمار المكتسبات: ملاحظة: لا يتم إزعاج الحيوان و تسجيل الملاحظات على فترات				
	مخصصة في الدفتر		التطور.		
أقلام	وضعية الانطلاق: - تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته	ينجز المتعلم من	يتمكن		
-	بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة	اعمال فنية	المتعلم من		
أ لو ان " ت	المرافقة . 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها .	تشكيلية زخرفية	التعرف على		
مائية	3 - عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة.	هندسية ، نباتية	قالب الفالس		
	بناء التعلم 4 - إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا .	، حيوانية	+		
الوان	ما نوع الاللة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و		أداء انشودة	ःज्	
تراب ية أو	اللين) هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة		هيا بنا للساحة	亨.	
يد او زيتية	اعداد الخلاصة التالية : القال قد تنا لل تقال تقال تقال المسابع المنافعة المسابع المنافعة المسابع المنافعة المسابع المسابع المسابع المسابع		اداء سليما .	ā	
ريىي	القالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح		ادام سیف	4	ነጓ
	الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين .			2	ئربية 45
	الناب والمتنوب المعطولين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني . (ينشد التلاميذ فرادى ثم			+ A	نم 4
	المصحار المحتصوب. الصب من المحرفية المحتاد عليه مواطعي (يصد المحرفية مرادي مع جماعة) تحفيز و تشجيع الموهوبين عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها			<u>.</u>	فَلَيْكُ مُ
	من طرفي اثم تسميعهم لها من الشريط التلاميذ يستمعون ثم يؤدون			크.	٠٩.
	من عربي من مناياتها على المعربية والمناسخين المناسخين على المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخين المناسخي			7	
	هيا بنا للساحة			قائب الفالس + هيا بنا للساحة	
	اجر وأنا ألحقك XXX سوف تراني أسبقك			• •	
	فقف هنا ازاني XXX وأنت من ورائسي				
	وكلكم لــــــدي XXX تلعبوا هنا سويـــا				
	اُسرعُ اسرع أنتُ xxx لكي نفوت الوقت				
	هيا بلا ابطـــــاء xxx نجرً ي المي الفنــــــاء				
	فالعب بعد الدروس xxx يزكّى نشّاط النفـس				
					ملاحظات.

يوم: الثلاثاء 12 أفريل 2016 م الموافق لـ : 05 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

	الفترة الصباحية من 18:00 إلى12:00				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم		الكفاءة القاعدية	المحتو ى	النشاط والمدة
- التلميذ الصو الصو المر بالذ فقة ص	وضعية الانطلاق: مم نصنع الأطباق ؟ وماذا يصنع من الطين ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) - عم يتحدّث النص ؟ متى وجدت صناعة العرائس ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (شظايا - الوحل - لولبية - مانع) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - بم كانت ساحة الدار الصغيرة ممتلئة ؟ - إلام يتحول الطين في يدي الخالة شهلة ؟ - متى تبدأ الخالتان في إعداد الطين ؟ - ما الذي تفعله الخالتان بقطع الطين التي تجلبانها ؟ - ما أول شيء تصنعه الخالة شهلة من الطين ؟ - متى تزين الخالتان الأواني المصنوعة من الطين ؟ - كيف تكون الدار في نهاية فصل الربيع؟ المصنوعة من الطين ؟ - كيف تكون الدار في نهاية فصل الربيع؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم المتعلم المتعلم بالقراءة الجيدة أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	امعرفة معاني الكلمات الجديدة و التعرف المواد الخام و طريقة تحويلها الى تحف و أشياء	بتدعان من التراب صورا (162)	قراءة (استثمار) 45 د
الصور المرفقة بالنص هد،ال صورة المتصد المتصد المحور	وضعيـــة الانطلاق - كيف كانت تبدو الدار في بداية فصل الربيع و في نهايته ؟ بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - كيف تكون حركات يدي الخالة شهلة ؟- كيف وصف الكاتب الاواني التي صنعتها الخالتان ؟- ما رأيك في هذا النص ؟ - ماذا استخلصت منه ؟ - يستدرج المعلم المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : - طوى الرجل كميه وشرع في العمل - يطوي الرجل حلا للولد أن يجلس بين خالتيه - يحلو للولد أن سعى العامل إلى عمله سعيا حثيثا - يسعى العامل رضي الزبائن عن التحف التي اشتروها _ يرضى يطلب المعلم من المتعلمين الستخراج الاسماء التي تدل على الجمع ؟ - كيف نعربها ؟ . ويتدرج المدرس مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : ويتدرج المدرس مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : يمشي هـ ياء مثل : مشى _ واو مثل : حلا حل ـ الف مقصورة مثل : رضي	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	يتمكن المتعلم تحويل الفعل الناقص من الماضي الى المضارع ويستعملها ويستعملها بكيفية صحيحة	تصريف الفعل الناقص	صرف أو إملاء
كتاب التاميذ اللوح ة – الأدوا ت	وضعية الانطلاق: حويل الحجوم استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 02/ 03 04/ 05 صفحة 109 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من معرفة وحدات الحجوم والعلاقات بينها. و استغلالها في وضعيات أخرى	العجوم	رياضيات45 د
كتاب التلميذ ة – الادوا ت.الا صور خ	وضعية الانطلاق _ تتعدد وتتنوع مهن وحرف الإنسان. ماهي هذه المهن والحرف ؟ بناء التعلمات : الاحظ واكتشف النشاط أول : لاحظ الصور (3،2،1) ص99 _ هناك عدة أنشطة مرتبطة بالفلاحة ، ماهي ؟ - أين يتمركز هذا القطاع ؟ ـ ماهي الأنشطة الأخرى التي يشملها هذا القطاع ؟ ـ المن يشملها هذا القطاع ؟ النشاط الثاني (الزراعة) : تأمل الدائر النسبية شكل 1ص 93 ـ ماذا تمثل ؟ ـ كم تبلغ نسبة الأراضي الصالحة لزراعة ؟ ـ هل هي كبيرة أم لا ؟ ـ هل يمكن توسيعها ؟ لاحظ الشكل 200 و ـ ماهي أهم المحاصيل الزراعية ؟ ـ لماذا تحتل الحبوب المرتبة الأولى ؟ لاحظ الشكل 200 و ـ ماهي أهم المحاصيل الزراعية ؟ ـ لماذا تحتل الحبوب في الجزائر ؟ لاحظ الصور (أ ، ب ، ج) التصحر ، الجفاف ، الجراد ، مشاكل تعاني منها الزراعة _ هل هناك مشاكل أخرى ؟ ماهي ؟ النشاط الثالث (تربية الحيوانات) : لاحظ الخريطة شكل 1 ص95 ، التي تمثل مناطق تربية الحيوانات في الجزائر ؟ ـ أذكر أنواع الحيوانات التي تربى في الجزائر ؟ ـ أذكر أنواع الحيوانات التي تربى في الجزائر ؟ ـ أنكر أنواع الحيوانات التي تربى في الجزائر ؟ ـ أنكر أنواع الحيوانات التي تربى المورة شكل 20 و ح ـ ماذا تمثل ؟ ـ أين تربية الحيوانات في الجزائر ؟ لماذا يتنقل الرعاة من مكان إلى آخر ؟لاحظ الصورة شكل 20 و ح ـ ماذا تمثل ؟ ـ أين تربي الدواجن ؟ ـ مالاسم الذي يطلق على لحومها ؟ ماذا يستفاد منها ؟ ـ مان تربية الخريطة شكل 3 ص96 ـ اين توجد هذه المصايد ؟ ـ ما الأسلوب المتبع في الصيد ؟ ـ ما الطرق المتبعة في تربيتها ؟ ـ ما الصيد أم الحديث ؟ المقاع الأول : يشمل الفلاحة (الزراعة ، الري ، الصيد البحري)	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع ببني مجموعة من ببني مجموعة من يقرأ السندات مضمونها مضمونها الجغرافية ومعارف تتعلق بدراسة الطواهر الجغرافية الظواهر الجغرافية الظواهر الجغرافية	يتمكن المتعلم على الظاهرة الديمو غرافية ونشاط السكان في الجزائر	النشاط الفلاحي (الزراعة ، الثروة الحيوانية)	جغرافيا

كتاب التلميذ اللوح ة اللوح الأدوا	2 - رغم مساحة الجزانر الكبيرة الا أن نسبة الأراضي الزراعية بها قليلة . - رغم تنوع المحاصيل الزراعية فإن نسبة الحبوب تحتل المرتبة الأولى في الانتاج الزراعي النيو حين الزياعة من عدة مشاكل (جفاف ، نصحر ، جراد ، انجراف ، ضعف المردود ، النزوح الديفي) البيفي) استنتج : تتنوع الثروة الحيوانية في الجزائر على النحو التالي : أغنام وأبقار و خيول ، تكثر في المناطق التلية ، أما المعز والجمال فتنتشر تربيتها بالجنوب ، السواحل . استثمار المكتسبات السواحل . - ما هو النشاط الذي يؤدي إلى تضخم المدن : الزراعة أم الصناعة ؟ لماذا؟ ؟ المرحلة التحضيرية * التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب . - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا . المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية . في حالة مشي في عملية الإحماء . أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي عملية الإحماء . أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمانية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . - الفرق على شكل قاطرات وراء خط الانطلاق . - الفريق المفائز الذي ينهي العملية الأول . - الفريق المفائز الذي ينهي العملية الأول . - الفريق المفائز الذي ينهي العملية الأول . - الفريق المفائز الذي ينهي العملية الأول . المرحلة الختامية : - تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير - سير اللعبة المرحلة الختامية : - تنظيم التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات المرحلة المناه المرواد المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المر	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب التوازن المحافظة على عدم التردد و عدم التردد و اختيار يحقق الشهدف بصورة المهدف بصورة التركيز لتجنب الفشل	يتمكن المتعلم من تقدير الموقف الموقف حصر المخاطر القيام المخاطر القيام وضعيات	التكيف و التعديل بما يقتضيه الموقف	تربية بدنية 2 45
_ الأدوا ت 	التعرج. المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير- سير اللعبة	افضل الانتباه و التركيز لتجنب		الموقف	للحظا

.....

.....

:	ت	ظا	_	لا	L

يوم: الأربعاء 13 أفريل 2016 م الموافق لـ : 06 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

	=======================================				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
كتاب	وضعيـــة الانطلاق اذكر حرفا يدوية مارسها المسلمون		يتمكن المتعلم		
		31: NI 43.	,	5 9	a
التلميذ	بناء التعلم: - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين .	يفهم الاسئلة	من المتعلم	:A 4	-4
_	توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة. ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند	ويجيب مستعملا	قادرا على	الفنون و صناً	مطالعة 15
كتب	في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين	معلومات السند و	مطالعة	41	์ 45
خارج	المصطلحات الجديدة عليهم مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها متى نشأ فن صناعة الخزف	يستعمل المعلومات	النّصوص ، و	3 =	2 7
ية_	؟- كيف كان يصنع الخزف في العصر العباسي ؟- بم يتميز الخزف في العصر العباسي ؟	الواردة في السند	تحليله وإبداء	الاسلامية عة الخزف	1.
الأدوا	استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف	•	آراء في بعض	الله بق	; 3 9
ت الَّخ	قراءات فردية من طرف التلاميذ .		المواقف	نط)	
	وضعية الانطلاق ـ اذكر بعض الطيور التي تعرفها . ـ بم تشعر و أنتتؤدي هذه الأناشيد ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن المتعلم		
. 170		بتمعن أن يستمع			
کتاب	بناء التعلم: -افتح كتابك على النص الشعري (الحمامة المهاجرة) قراءة النص من طرف	المتعلم لشرح المعلم	من فهم	5	
التلميذ	المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين. قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح	أن يشارك التلميذ في	المضمون و	1	_
6	المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات	ال يتعارك المصيد عي شرح المفردات	الاستئناس	الحمامة	À
السبو	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها - بين من دار الحوار ؟	سرح المعردات ويمكن الاستعانة	بالموضوع		•લૂ
رة ،	 لماذا ارادت الحمامة ان تهاجر ؟ 	ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ	و النطق	المهاجرة	محفوظات
الكتاب	- این کانت تری سعادتها ؟ - این کانت تری سعادتها ؟	بالعاموس ال يعرا المتعلم المقطوعة	السليم ،	*	ij
	استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث	المنعلم المعطوعة موظفا كل امكانياته	الإلقاء الجيد	生	
	على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة	موطفا كل المكانيات. أن يحدد المتعلم	روب مربيد الواضح	; o'	
	على الإداع التسليم والمسارك من الجماعة إداع عماني في من عصاب	ان يعدد المنظم حدود الكلمة	الواصق		
. 156	in the second and in the		يتمكن المتعلم		
کتاب ۱:۰۰:	وضعية الانطلاق: كسور عشرية	- يقوم المتعلم	,		
التلميذ	بناء التعلم *	وصف مضلعات	من معرفة		~
	درِ اسة وتحليلِ الوضعية رقم 01 صفحة 110	ويناقشه - التنظيم	النسبة المئوية	5	رياضيات45
اللوح	 أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي 	المحكم لمرحلة	وتوظيفها و	التثاسبية	·g
ة —	- أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	العرض والمناقشة	استغلالها في	3.	ょ
الأدوا	وضعية التوظيف :	- ينجز التمارين	وضعيات	.	·J
ت	دراسة وتحليل الوضعية رقم تطبيق صفحة 110	فرديا على الألواح	أخرى	03	5
	- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	أو الكراس		0	4
الخ	- المرى حريب الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء	-مراقبة وتصويب			7
, تي					
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 111	1 . 1			
	وضعية الانطلاق ملاحظة الوثيقة الصورة ص (115/114)	ـ يعبر المتعلم عن	يتمكن		
	ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟	الصور و موضحا	المتعلم من		
كتاب	بناء التعلمات: التساؤلات * النشاط الأول - تحضير المواد و الأدوات اللازمة	الأسياب	تسمية	مشروع	
التلميذ	- أطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية: حوض ترابى شفاف ، أوراق ميتة، قطن مبلل	 يجيب التلميذ 	مراحل تطور	"र्	
_	بالماء، محرار ، غطاء حيوانات بالغة، أوراق النس ً	عن الأسئلة- يحلل	الحيوانات	<u> </u>	
اللوح	طاولة صغيرة مجهزة بدفتر لتسجيل الملاحظات و مكبرات ، مسطرة مليمترية	المتعلم الصور أو	يصف	(A)	G
ة	النشاط الثاني أثناء الإنجاز: إن القيام ببحث لتحديد شروط التربة و حاجات الحيوان مهم	الرسومات	التغيرات	```	
	من أجل التحضير للمشروع بالإضافة إلى تحديد المكان المناسب لتربية الحيوان عهم من أجل التحضير المشروع بالإضافة إلى تحديد المكان المناسب لتربية الحيوان	مرسوء - - يشارك المتعلم	المرتبطة المرتبطة	تربية	, il
					ો સ્
15,,	1 - وضع الحصى و الأوراق الميتة و القطن المبلل و الخس في الحوض	في تكوين الفادء ت	بالتطور عند	ま	らず
الأدوا	2 - تحضير جدولٍ لتسجيل الملاحظات من قبل التلاميذ في أفواج مصغرة	الخلاصة و	الحيوان	5	
ت	3 - تنظيف و تغنية الحيوانات و حمايتها	قراءتها	يذكر أمثلة	,	4
	تستنتج؟ تدوين ملاحظات أثناء فترة التربية التبليغ في حالة حدوث طاريء		عن مختلف	1	:4
الخ	- الإباضة ، الفقس ، الانسلاخ ، التحول ، موت * مراقبة مختلف مراحل التطور		أنماط	حيوان (حلزون	
	* القيام بقياسات النمو و عدد الأفراد و البيوض "تقدير الغذاء المستهلك		التطور.	, <u>,</u>	
	اسيام بياست اسو و حد الراء و البيوس سير المداع المسلوب)	
	استثمار المكتسبات: ملاحظة : لا يتم إزعاج الحيوان و تسجيل الملاحظات على فترات				
	مخصصة في الدفتر				

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعية الانطلاق ـ ماهي الاحكام التي يجب مراعتها عند تلخيص نص ؟ .	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: اقرأ النص جيدا ثم اعد	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	تلخيصه :وقع صباح امس الجمعة 27 جانفي 2013 حادث مرور مروع بالمكان	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و		
<u>.</u> کراس	المسمى حي اولاد الطيب في منحدرات الغزارة المخرج ، حيث انقلبت حافلة ركاب	موظفا مكتسباته	التواصل		
التعبير	مهترئة من نوع فيات تعود بداية دخولها الخدمة سنة 1984 م .	في إثراء	مع الأخرين	: T	۲ :
	اسفر الحادث عن وفاة شخصين في 60 و 75 سنة من عمر هما بينما اصيب	الموضوع	بالكتابة .	تلخيص	تعيير
	شخص ثالث في الستين من العمر بجروح خطيرة ، فيما سجلت اصابة 48 آخرين	أن يقوم بتحرير	التعبير	<u>ą</u> ,	•
	من بينهم 13 طُفلا و 10 نساء باصابات متفاوتة الخطورة	الموضوع متبعا	الوظيفي و		Ħ
	القتلى و المصابون نقلوا على جناح السرعة على متن سيارات الاسعاف و مركبات	الخطوات التي	القدرة على	.4 .	كتابي
	الخواص الى مستشفى محمد بوضياف ، الذي شهدت ابوابه تدفق المنات من عائلات	شرحها المعلم	بلورة	,	Ĵ
	المصابين و المتعاطفين و المستنكرين من سكان المدينة		المكتسبات		
	الحادث فجر غضب العديد من الوجوه الجمعوية ، و تنسيقيات الاحياء ، على الجهات				
	المسؤولة عن النقل لعدم سحبها الحافلات المهترنة من الخدمة بمختلف خطوط				
	المدينة <u>استثمار المكتسبات:</u> مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول				
السبور			يتمكن		معالجة
ة ،		- يقوم المتعلم	المتعلم من		ریاضیات
الألواح		وصف مضلعات	محل		
		ويناقشه - التنظيم	مشكلات و	4	45 د
	ال في من الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأواجه الأوا	المحكم لمرحلة	استغلالها		
	انظر في دفتر المعالجة التربوية	العرض والمناقشة	في	*3	
		- ينجز التمارين :	وضعيات	مشكلات	
		فرديا على الألواح	أخرى	ij	
		أو الكراس			
		-مراقبة وتصويب			
					・ごりょうしょ

يوم: الخميس 14 أفريل 2016م الموافق لـ : 07 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

	<u> </u>				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
السبو	وضعيــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	أن يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		,4
رة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات	بمراقبة ما أنجزه	من أن يصحح	辺	र्
الألوا	المناسبة و مِناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	انطلاقا من هذه	اخطائه	•4.	
ح ا	المواضيع الاخرى .	العناصر	ويصنفها في	ينغيص	ā
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)	أن يشار للخطأ و	جدول امام		التعبير
	استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الماد الم	نوعه اعتمادا على	الرمز	'4 ;	5,
	العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفادروا في المواضرة الأخرو	الرموز	المناسب لها		4
كتاب	تفاديها في المواضيع الأخرى . وضعيـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟	<u> </u>	يتمكن المتعلم		7
التلميذ	<u>وصعيصة الانصرى</u> الدر بعض الرحياد الوصية والعالمية :	- يجيب ص الأسئلة انطلاقا	يعس الجاز من انجاز	- 1	うう
اللوح		-ينفذ المتعلم ما	مطوية حول	1.00	4 1
ا ة	استثمار المكتسبات:	طلب منه في إنجاز	أيسام وطبية أو	1, 1, 1	7 3
الأدوا	<u>أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل</u>	مطوية حول	عالمية	નું ફેં	J: "X
ت الخ	المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	الإعلان العالمي		£ £ £	+ 3
		لحقوق الإنسان			. ~
كتاب	وضعية الانطلاق: ماذا تعني النسبة المنوية ؟	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 02/ 03 /04 05 صفحة 110	وصف مضلعات	من معرفة	_	\Im
_	- أشرح طريقة العمل	ويناقشه - التنظيم	النسبة المنوية	التناسبية	رياضيات
اللوح	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	المحكم لمرحلة	وتوظيفها و	1	_j ,
ة _	- أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	العرض والمناقشة	استغلالها في	Ę,	<u>.j</u>
الأدوا ت		- ينجز التمارين فرديا على الألواح	وضعیات أذره	03	45
		تردي طنى الاتواج أو الكراس	اخری	0	7
 الخ		,و ,سر,س -مراقبة وتصويب			
كتاب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يجيب المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	2.5 · • • • •	عن الأسئلة	من التعرف أ		
اللوحة		المطروحة	على الأفعال	至了	عًا مُ
الأدوا ت			الخمسة	. J 4	ِڳُ 'ڇُ پُڻُ
			واعرابها و	3 4	معالجة لغة عربية45 د
			توظيفها في		. P
			كل الحالات		
	<u> قترة المسائية من 40:12 إلى13:25</u>	<u>U</u>)			

بيدا المتعلم النص على من التعريف من التعريف المتعلم النص على التعلم النص عثمان بن التعريف المعادي المقردات التالية التعلم النص عثمان بن المقردات التالية المقردات التالية المقردات التالية المقردات التالية المقردات عثمان بن عفان رضي الله عنه المحادية قريش ؟* الماذا اعتقد المسلمون أن قريشا قتلت عثمان بن عفان برضي الله عنه المعادي النه عنه وكان واحدا من المعرد المعلم الله عنه وكان واحدا من المعرد المعادي الله عنه وكان واحدا من المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد المعرد ا	المق	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
على من التعريف على التعليد عن السوال بيدب النقصة على المنفردات التالية على المنفردات التالية التالية على المنفردات التالية على المنفردات التالية على النقصة على المنفردات ويقل المنفرين بالبينة وأحد كتبة الوحي ، تزوج رقية بنت الرسول صلى الله عليه وسلم النقصة على المنفردات ويقي المنفردات ويقي القلب والمنفرة وأحد كتبة الوحي ، تزوج رقية بنت الرسول صلى الله عليه وسلم النقصة على الأسنلة مستغلا المنقل مستغلا المنقل من المنفر بن عفان رضي الله عنه خليفة بعد عمر بن الخطاب رضي الله عنه حدويا من الناس وكان حليما رقيق القلب والعواطف كثير الإحسان يصل رحمه توفي الرسول صلى الله عليه وسلم النقصة عليه وسلم النقصة عليه وسلم والتي القلب والعواطف كثير الإحسان يصل رحمه توفي الرسول صلى الله عليه وسلم النقصة عليه وسلم عثمان رضي الله عنه وسلم في عثمان رضي الله عنه وسلم في عثمان رضي الله عنه دود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله عنه : ما ضر عثمان ما عمل بعد اليوم.* أكتب نصا في حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر رضي الله على حدود خمسة أسطر وحدود خمس وحدود خمسة أسطر وحدود خمس وحدود خمس وحدود خمس وحدود خمس وحدود خمس وحدود خمس وحدود خمس وحدو	سائل	·		القاعدية		والمدة
	التلميذ اللوحة الأدوا ت	بناء التعلم: أقوم ارفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية أو النورين ، البقيع :أطرح الأسنلة التالية * لماذا اختار الرسول صلى الله عليه وسلم عثمان رضي الله عنه المحاربة قريش ؟* لماذا اعتقد المسلمون أن قريشا قتلت عثمان بن عفان رضي الله عنه وكان واحدا من المبشرين بالجنة وأحد كتبة الوحي ، تزوج رقية بنت الرسول صلى الله عليه وسلم المبشرين بالجنة وأحد كتبة الوحي ، تزوج رقية بنت الرسول صلى الله عليه وسلم فلما توفيت زوجه الرسول صلى الله عليه وسلم المتانية أم كلثوم اختار المسلمون عثمان بن عفان رضي الله عنه خليفة بعد عمر بن الخطاب رضي الله عنه كان عثمان بن عفان رضي الله عنه محبوبا من الناس وكان حليما رقيق القلب بعد الإجابة على الأسنلة يتم استخلاص :كان عثمان بن عفان رضي الله عليه وسلم رقيق القلب و العواطف كثير الإحسان يصل رحمه توفي الرسول صلى الله عليه وسلم وهو عنه راض الله عليه والمسلم المتثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (51) في الكراسات * أكتب على كراسك أسماء الخلفاء الراشدين بالترتيب * لماذا سمي عثمان رضي الله عنه بذي النورين ؟* ابحث عن سبب قول الرسول صلى الله عليه وسلم في عثمان حنه بذي النورين ؟* ابحث عن سبب قول الرسول صلى الله عليه وسلم في عثمان حنه عنه بذي النورين ؟* ابحث عن سبب قول الرسول صلى الله عليه وسلم في عثمان حنه عنه بذي النورين ؟* ابحث عن سبب قول الرسول صلى الله عليه وسلم في عثمان حنه الله عنه بذي النورين ؟* ابحث عن سبب قول الرسول صلى الله عليه وسلم في عثمان حنه الله عنه بذي النورين ؟* ابحث عن سبب قول الرسول صلى الله عليه وسلم في عثمان	جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته	من التعريف على على على بشخصية عثمان بن عثمان بن عفان رضي الله عله و ذكر	بن عقان ص	إسلامية 45

من 17 أفريل إلى 21 أفريل 2016 (29)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر والأسبوع التاسع و العشرون سنويا

يوم: الأحد 17 أفريل 2016 م الموافق لـ : 10 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 الى 11:15

	للرة الطباكية من 08:00 إلى 11:15				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
_	وضعية الانطلاق: - اذكر بعض المخترعين الذين قرأت عنهم ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	و الله الله الله الله الكور المسرويين الله الله الله الله الله الله الله الل	الصورة ويجيب	ي من القراءة		
التلميذ		الأسئلة عن الأسئلة	المسترسلة	м	[;] ज्
اسمید	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)			مي	قراءة
-	ـ متى عاش كريستوف كولومبس ؟	المطروحة- أن	واحترام	₹	30
الصو	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	يستمع المتعلم	علامات	' 3,	
ر	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	جيدا لقراءة	الوقف و	·9	(آداء
المر	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (مولعا - يستميل	المعلم <u>.</u> - أن يقوم	استعمال قرائن	ч	S.
فقة	- الجزع - ركد - أيقنوا) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معانى	2 N	+
بالذ	بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - بم كان كريستوف كولومبس مولعا ؟ - متى بدا	الجيدة ٰ ـ أنّ	الكلمات	ومبر 172	فهر 145ء
ص	ولومبس رحلته ؟ ـ ما الذي حدث للبحارة حينما غابت الشواطئ عن الأنظار؟ ما هي	يحاول المتعلم	الجديدة و	4 (T)	
		ير والمفردات .	إدراك أهمية)	ائنص+
	القارة التي اكتشفها كولومبس؟ ـ متى ظهر البر للبحارة؟ ـ لماذا ظهرت الدهشة على أهالي	وقد يستعمل	إدرات المحيد الرحلات و	Ŋ	ď
	البلاد التي نزل بها كولومبس ؟ ـ بم تعارف كولومبس مع أهل البلاد ؟ ـ كيف عرفت ذلك ؟			3	7
	حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و	القاموس لإثراء	الاسفار في	٠9	<u>-</u> ,
	حرفا * أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟	الرصيد اللغوي	حياة الانسان	<u>.</u>	إثراء)
	- ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة			3	تع
	الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي			ઍ .	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح			_	
2.011	وضعية الانطلاق يسمى عنوان النص المقروء: * - طرح الإشكال الموجود في: اعبر.	أن بتمون المتواء	رتدى: المتعلم		
المصو		أن يتمعن المتعلم	يتمكن المتعلم		
١,	بناء التعلم: يذكر زمن ومكان وقوع الأحداث بدا النقاش حول الموضوع	في الصورة و يبني	من التعبير		
المر	2 - ستخرج أهم الأفكار والعناصر الأساسية للنص* استخراج العناصر	حولها الأحداث	السليم و		. 1
فقة	* التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة	أن يجيب المتعلم	التحكم في		تعبير
بالذ	3 - بعبر ويصف شفهيا بتوظيف حيثيات وأحداث النص المقروء. *إعطاء الحرية الكاملة	على الأسئلة	استعمال	1	
ص	للتلاميذ للتعبير مع تصحيح الأخطاء اللغوية. *التركيز على الجانب الشعوري	انطلاقا مما قرأه	الكلمات	1	شفو 5
مشاه	*اتخاذ المواقف حيال هذه الظواهر	في نص القراءة	وتنظيم قوله		غو <i>ي</i> 45
د،ال	اعرض على زملانك النشاطات التي تبرمجها . قارن برنامجك مع برنامج زميلك . لخص	-	بشكل منطقى		-
صورة	النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملانك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون		على التحكم	· 1 ;	ويتو ,
	دون مقاطعة		في كتابة نص	• •	
	حرب المستصافي أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال		J . J		لصل
	في التعبير الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس *تسجيل العبارات				
100	الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا				
کتاب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم *اكتشاف : 1) عند مريم 2463 جوهرة وعند سعاد 2468 جوهرة .	وصف مضلعات	من التحكم في ما التاكم أي		
_	ترید کل منهما صنع عقود ذات 10 جواهر .	ويناقشه - التنظيم	عملية القسمة و		
اللوح	أي البنتين يمكنها صنع أكبر عدد من العقود ؟	المحكم لمرحلة	ممارستها في		7
ة —	2) عند بانع الأزهار 150 وردة ، يريد تشكيل باقات في كل باقة 8 وردات .	العرض والمناقشة	وضعيات		֝֝֝֝ <u>֚֚֚֚֚֚</u>
الأدوا	ما هو اكبر عدد من الباقات التي يمكن تشكيلها ؟	- ينجز التمارين	مختلفة و	5	•3
ت	وضعية التوظيف: 3) أريد وضع علب العصير في صناديق كم يلزمني في الصندوق إذا	فرديا على الألواح	استغلالها في	لقسمة	<u>ئ</u> ئ
١	علمت أن الصندوق الواحد يكفى 20 علبة ،وأنا لدى 260 علبة أشرح طريقة العمل	أو الكراس	وضعيات	3	ij
نخ		-مراقبة وتصويب	أخرى	:4	45
	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	.,,,			7
	- أتجول ابين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء				-
	استثمار المكتسبات: تسلم خضاركيسين من الفول في كل واحد				
	kg 23 ، احسب كمية الفول التي استلمها . وزع الخضار الفول على 10 من زباننه				
	بالتساوي . احسب حصة كل زبون .				
كتاب	وضعيـــة الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين	- يقرأ المتعلم النص	يتمكن المتعلم	3	:1
التلميذ	بناء التعلم: -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا	جيدا- _ِ أن يجيب	من استظهار	3	7 .
_	- أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول	التلميذ عن السؤال	شفويا بطريقة	ئون م	تربية
اللوح	المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية	انطلاقا من النص-	صحيحة و	الإعلى	,
ة	* الذات العليا وبعض صفّات الله جل وعلا و الدلائل على القدرة الإلاهية	يشارك المتعلم في	سليمة للسورة	4	إسلامية
	* الوحي و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم	إيجاد معاني		5	オ
- الأدوا	' الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة والإيمان	للمفردات - يجيب			4 .
الهدور ت	المتوقعة المحسنة الذي يتنفع بها المن المعلوب الحية و يستقيد النها المن المتعدد والإيمان * ابتدأت السورة بتنزيه الله جل و علا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب و	المتعلم شفويا على		Z	٠A.
		الأسئلة مستغلا		\ \frac{1}{2}	2
·····	النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وآنست الرسول عليه الصلاة و السلام	محتوی - یستعین		8	4
الخ	بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت	المتعلم بمكتسباته الاجلية عن الأسئلة		58	7
	بالتذكير بهذا القرآن الذي يستفيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة	للإجابة عن الأسئلة			-
	ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الأثام وزكاها بصالح الأعمال				
	استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص، ملء الفراغات.)				
	يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها				

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشباط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
كتاب التاميذ - اللوحة - الأدوات الخ	وضعية الانطلاق اشتر تاجر برميلا من الزيت سعته 195 ، أراد إفراغه في أدنان سعة الدن الواحد 15 ، احسب عدد الأدنان التي يحتاجها استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمارين اشترى تاجر من عند فلاح 493 من العسل بمبلغ DA93000 ثم سلم هذا العسل إلى صاحب معمل التعليب ، فعبأه في زجاجات سعة الزجاجة الواحدة 5500 . عند الزجاجة الواحدة DA مقابل كل زجاجة ، ثم باع العسل بـ DA 900 المسب عدد الزجاجات المعبأة الحسب عدد الزجاجات المعبأة الحسب المبلغ الذي دفع مقابل التعبئة احسب المبلغ الذي قبضه من بيع العسل احسب ربح التاجر أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس المراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من التحكم في عملية القسمة و ممارستها في وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	القسمة	رياضيات45 د
صورة - - - - - تجسيد عملية الانتخا ب	وضعية الانطلاق استظهار الخلاصة السابقة بناء التعلم: أطالبهم فتح الكتب ص (96) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات 1) أكمل الناقص بما يناسب من أجل تذوق جمال الريف و حماية طبيعته أقوم بالسلوك المدني التالي نحو الغطاء النباتي ونحو الحيوانات و الطيور الأرض	يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم معاني للمفردات - معاني للمفردات - شفويا على محتوى - يستعين الأسئلة ممتسباته للجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من ممارسة السلوك المدني في نختلف مواقع الحياة ، في الريف و المدينة	من مظاهر الحياة المدنية	تربية مدنية 145
				<u>ت:</u>	للحظا

يحتاج سكان الدن إلى سكان الأرياف إلى ... و يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف إلى ... استثمار المكتسبات: ما هي السلوكات الواجبة للاستفادة من مرافق المدينة حظات:

يوم: الاثنين 18 أفريل 2016 م الموافق ل : 11 رجب 1437 هـ هـ

الفترة الصباحية من 08:00 الى 11:15

	<u> </u>				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المد	النشاط
ئل	,		القاعدية	توى	والمدة
	و المحالات المحالف و المحال و المحالة و المحالة و المحالة و المحالة و المحالة و المحالة و المحالة و	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم	55	5
100	وضعية الانطلاق: - اذكر بعض المخترعين الذين قرأت عنهم ؟		,		
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)	الصورة ويجيب	من القراءة	9	
التلميذ	ـ متى عاش كريستوف كولومبس ؟	عن الأسئلة	المسترسلة	u XI	;ज्
-	القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المطروحة- أن	واحترام علامات	3.3	<u>,</u> '
الصو	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء · و أستوقف	يستمع المتعلم	الوقف و إدراك	کریستو مکتشف آ	à;
ر	في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة . (مولعا - يستميل - الجزع -	جيدا لقراءة	أهمية الرحلات	3 4	45
المر	مي من مرد المسلم المساود المسلم المربع المسلم الموادعة وذلك بمناقشة المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم الم	المعلم - أن يقوم	و الأسفار في	J	₹ 7
فقة		المتعلم بالقراءة	حياة الانسان	প্ৰ ম	3 T
بالذ	محتوى النص عبر أسئلة موجهة - بم كان كريستوف كولومبس مولعا ؟ - متى بدا كولومبس	الجيدة أن	ا مید	توف کولومیس ، اُمریکا (172)	"₹
	رحلته ؟ - ما الذي حدث للبحارة حينما غابت الشواطئ عن الأنظار؟ ما هي القارة التي		1	4. 1	ろ
ص	اكتشفها كولومبس ؟ - متى ظهر البر للبحارة ؟ - لماذا ظهرت الدهشة على أهالي البلاد التي	يحاول المتعلم	1	3 5	
	نزل بها كولومبس ؟ - بم تعارف كولومبس مع أهل البلاد ؟ - كيف عرفت ذلك ؟	شرح المفردات .	1		
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح				
الصور	وضعية الانطلاق _ ما هي القارة التي اكتشفها كريستوف كولومبوس ؟	أن يجيب المتعلم عن	يتمكن المتعلم	_	
المرفق	بناء التعلم: الملاحظة: - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة	الأسئلسة المطروحة	استعمال معارفه	الأفعال	별
ة	باحترام علامات الوصل و علامات الوقف	أن يلاحظ المتعلم	السابقة في	র	<u>'مَّ.</u>
بالنص	· - يسترجع المعلم مع التلاميذ بعض القواعد المتعلقة بالأفعال الخمسة ثم يتدربون -	الأمثلة *أن يقرأ	توظیف و تعیین		ব্ _
، مشا	أكمل الفراغات التالية بفعل مناسب من الأفعال الخمسة:	المتعلم الفقرة	الأفعال الخمسة	الغمسا	کتابة(دراسة وتطب
هد،	<u>المن المراحة المناب على المعلقة . </u>	أن يستمع المتعلم و	و اعرابها و	4	<i>;</i> ₹ 4.
الصور	1- الله الله الصدافة .	يشارك في استنباط	و اعرابها و توظیفها فی کل	۲,	ظاهرة يقاتها)
ة		القاعدة ان يقرأ	-		4 3
المتص	 5- السياح لن كل المعالم التراثية في البلاد . 6- صوموا كي 	التلميذ القاعدة ـ أن	الحالات	5	ئي ح
درة	7- يا قادة العالم ، لا بحقوق الشعوب .	يقوم المتعلم	1	لغ	<u>`</u>]
للمحو	استثمار المكتسبات: - اعرب ما يلي .	بتصحيح التمرينات	1	- '	3 ,
J	العُلَماءُ يَتَرَفُّعُونَ عَنِ المَنْاصِيبِ - لَمْ يُنْجِزُوا وَاجِبَاتِهِمْ	كتابيا مستغلا	1	<u>.</u>	نځ.
		الظاهرة النحويــة			
کراس	وضعية الانطلاق: مساحة المستطيل والمربع	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
أنشط	بناء التعلم * دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 112	وصف مضلعات	من اتمام شکل		2
ة مادة	دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 112	ويناقشه - التنظيم	باستعمال		٦;
الريا	- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	المحكم لمرحلة	التناظر. و	a	.3.
ضيات	- أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء	العرض والمناقشة	استغلالها في	التناظر	ᆟ.
_	وضعية التوظيف : دراسة وتحليل الوضعية رقم 03 صفحة 112 (تطبيق)	- ينجز التمارين	وضعيات أخرى	4	رياضيات45
اللوح	- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	فرديا على الألواح	1		4
ة	- المرى حريب الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء	أو الكراس	1		7
إلخ		-مراقبة وتصويب	1		
٠,٠	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 113		1 11		
	وضعية الانطلاق: ما هي أهم الأسس التي تم الاعتماد عليها للنهوض بالاقتصاد الجزائري؟	- يعبر المتعلم عن	يتمكن المتعلم	مظاهر - الاجن	រា
	؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية: الصفحة 74 و 75	الصور و السندات	أمام وضعيات	ياهر ك	ئارى ن تارىخ
كتاب	ما هي مظاهر السياسة الداخلية الجزائرية غداة الاستقلال؟قراءة النصوص والمقاطع	موضحا الأسباب	مشكلة تتعلق		₩
التلميذ	الإيضاحية: يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . ما هي مراجل تطوير	 يجيب التلميذ 	باسترجاع	السياسة ماعي –	ιŪ
_	السياسة الزراعية في الجزائر ؟ ـ و في المجال الصناعي ؟ما هي أهم الخطوات التي	عن الأسئلة- يحلل	السيادة الوطنية	7, 2	4
اللوح	اتبعتها الدولة لتطوير الثقافة ؟ ما هي أهداف إصدار الصدّف ، وطبع ونشر الكتب ، وإحياء	المتعلم الصور أو	و إعادة البناء	ا ا	7
ة	التراث الفنى ؟	الرسومات	يكون المتعلم	豆苗	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:مكنت السياسة الداخلية التي طبقت بعد الاستقلال	- يشارك المتعلم	قادرا على	الداخلية (الثقافي)	
	من تغيير الوضع العام للبلاد ماذا تستنتج ؟	في تكوين	استغلال وثائق	نم. م	
الأدوا	من حيير الوصع اعام مبارة الداخلية كالتالي : أستنتج تعدت مظاهر السياسة الداخلية كالتالي :	عي حريل الخلاصة و	ذات دلالة وربط	نعي	
،و۔و، ت	المستم معامر المسينة المراكب المسينة المراكب المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المست	ہے۔ قراءتھا	الأسباب بالنتائج		
	, -	₹ 7	ر ، سبب ب	المجال الاقتصادي	
- II	الذاتي، الثورة الزراعية، قانون استصلاح الأراضي، المستثمرات الفلاحية).		1	<u> </u>	
الخ	2 - في الميدان الصناعي: تم العمل على استغلال المناجم، والمحروقات وتطوير الصناعة		1	2	
	التقليدية وإقامة مركبات صناعية حديثة .		1	9	
	3 - في الميدان الثقافي : عملت الدولة على توسيع التعليم والتكوين المهني ومحاربة الأمية		1	3	
	and the second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second s			7	
1	ونشر وسائل التوعية (تلفزة - إذاعة - صحافة - كتب)		l.	<i>5</i> :	
	ونشر وسائل التوعيه (تلفزة - إداعه - صحافه - كتب) استثمار المكتسبات: ما هي أهم الخطوات التي اتبعتها الدولة لتطوير الثقافة ؟		l	<i>Ş</i> :	

	ر المعتقلية الله المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة الم	<u> </u>			
الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائ			القاعدية		والمدة
ل					
	وضعيـــة الانطلاق *ما هي مصادر الخطورة عند تغذية و استخدام الأجهزة الكهربانية ؟	- يعبر المتعلم	يتمكن		
	* هل تتسبب البطاريات في تلوث المحيط؟	عن الصور و	المتعلم		
كتاب	بناء التعلمات: التساؤلات النشاط الأول له لماذا لا تتوقف الساعة الالكترونية ؟و الكهربائية	موضحا الأسباب	من		
التلم	الموجودة في البيت ؟- و لماذا تتوقف كل الأجهزة الكهربانية الأخرى عند انقطاع التيار	 يجيب التلميذ 	استخدام	3	
يذ –	الكهربائي ؟ماذا تلاحظ في الوثيقة ص 126 ؟- ويأمرهم بتحديد مصدر التغنية لكل جهاز-	عن الأسئلة-	التجهيز	تغزية و	5
اللوح ة ــ	هل تعرف مصادر أخرى للتغذية الكهربانية غير كهرباء القطاع و البطاريات ؟	يحلل المتعلم	الكهربائي		, T
ه – الأدوا	النشاط الثاني لاحظوا الصورة و عبروا عنها اذكر مم تتكون ؟بعد قراءة الفقرة ص 127	الصور أو الرسومات	في شروط خالية من	لاجهزة قواعد	ئا.ج. تكنولو.
الدوا	يسألهم قانسلا: ما هي أصغر بطارية شاهدتها ؟ و أين حدث ذلك ؟ ماذا تفعل ببطارية	الرسومات - يشارك	حالية من الخطر	:3 4	3.3
	ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟- ما الشيء الذي يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟ - أين توجد المادة السامة في البطارية ؟	- يحدرك المتعلم في	,,	5 5	ب م
الخ.	- اين توجد المعاده المتعاد في البنعارية . النشاط الثالث إذكر مم يتكون المأخذ - كيف يعاين المعلم المأخذ الأرضي ؟- ماذا تلاحظ ؟ -	تكوين الخلاصة		الاجهزة الكهربائية _ قواعد الامن	. 4.
•	مراعب المأخذ متماثلان ؟لماذا توجد المادة العازلة بلون مغاير ؟	و قراءتها		֝֝֝֡֓֓֓֝֝֝֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓	:4
	س حب المتابى :- يوجد نوعان من المنابع الكهربانية لتغذية التجهيز الكهربانى : البطاريات			ٽي. پ	
	و القطاع الكهرباني و هي تحتوي على مواد سامة				
	استثمار المكتسبات: . ماذًا تفعل ببطارية ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟ ما الشيء الذي				
	يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟ أين توجد المادة السامة في البطارية ؟				
أقلام	وضعية الانطلاق: - تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته	ينجز المتعلم من	يتمكن		
_	بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة	اعمال فنية	المتعلم من		
ألوان	المرافقة . 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها	تشكيلية زخرفية	التعرف على		
مائية	3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة.	هندسية ، نباتية	قالب الفالس		
	بناء التعلم 4 - إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا يمام ما دون سابقا .	، حيوانية	+		
الموان	ما نوع الاله او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و		أداء انشودة	:बा	
تراب	اللين) هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة		هيا بنا للساحة	Ŧ.	
ية أو زيتية	اعداد الخلاصة التالية : القال قد تناب تفاره تعرب المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع المرا		اداء سليما .	قالب الفالس + هيا بنا للساحة	
ريبيه	القالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح		اداع سيما .	4	ነጓ
	الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين .			2	تربية فنية 45 د
	النترك والمتنوب المحطولين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني . (ينشد التلاميذ فرادي ثم			+ **	نم 4
	مصحور المصحوب السب من التوقية إلى المواهوبين عرض أنشودة نشيد لوطني و قراءتها و تأطيرها المواهوبين عرض أنشودة نشيد لوطني و قراءتها و تأطيرها			J.	[역, 7]
	من طرفي اثم تسميعهم لها من الشريط التلاميذ يستمعون ثم يؤدون			.i.	نم.
	مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق			4	
	هيا بنا للساحة م XXX قد حان وقت الراحة			<u>آي</u>	
	اجر وأنا ألحقك xxx سوف ترانى أسبقك			. •	
	فقف هنا ازاني XXX وأنت من ورَّانسي				
	وكلكم لــــــدي XXX تلعبوا هنا سويـــا				
	اسرع اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت				
	هيا بلا ابطـــــاء xxx نجري الى الفنــــــاء				
	فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفــس				
					ملاحظات•

يوم: الثلاثاء 19 أفريل 2016 م الموافق لـ : 12 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 12:00.

	الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00	1			
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتو ى	النشاط والمدة
- التاميذ الصو ر المر بالذ فقة بالذ	وضعية الانطلاق: - اذكر بعض المخترعين الذين قرأت عنهم ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) - متى عاش كريستوف كولومبس ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (مولعا - يستميل - الجزع - ركد - أيقنوا) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - بم كان كريستوف كولومبس مولعا ؟ - متى بدا كولومبس رحلته ؟ - ما الذي حدث للبحارة حينما غابت الشواطئ عن الانظار؟ ما هي القارة التي اكتشفها كولومبس ؟ - متى ظهر البر للبحارة ؟ - لماذا ظهرت الدهشة على أهالي البلاد التي نزل بها كولومبس ؟ - بمتى ظهر البر للبحارة ؟ - لماذا ظهرت الدهشة على أهالي البلاد التي نزل بها كولومبس ؟ - قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح وضعيه الانظلاق - متى عاش كريستوف كولومبوس ؟	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة عن الأسئلة يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و و إدراك أهمية الرحلات و الاسفار في حياة الانسان المتعلم	ستوف كولومبس ف أمريكا (172)	قراءة (استثمار) 45 د
المرفقة بالنص ، مشا هد،ال صورة المتصد رة للمحور	بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف ماذا قال كولومبوس للبحارة حينما احس انهم يريدون قتله ؟ ـ لماذا ظن كولومبوس انه في الهند ؟ ـ كيف استقبل كولومبوس عندما رجع من رحلته؟ املاء الفقرة التالية على مسامع التلاميذ : إملاء الفقرة الآتية : (غابت الشواطئ بأسرها عن أعين البحارة و ازداد حزنهم ، وراح كولومبوس القبطان الجريء يمنيهم بالوصول إلى الهدف و الرجوع بغنائم كثيرة . لكن طول المسافة و غياب كل أثر للبر كانا يقللان من ثقة البحارة برئيسهم فحاولوا أن يتمردوا عليه)) . استثمار المكتسبات - يتم التصحيح الجماعي على السبورة وفردي على الكراسات.	الكلمات كتابة محديدة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	تحویل الفعل الناقص من الناقص من الماضي الى المضارع يستعملها ويستثمرها بكيفية	إملاء فقرة كتابية بخط	صرف أو إملاء
كتاب التلميذ اللوح ة – الأدوا ت	وضعية الانطلاق: حويل الحجوم استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 02/ 03 صفحة 113 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ابين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس	يتمكن المتعلم من اتمام شكل باستعمال التناظر. و استغلالها في وضعيات أخرى	التناظر	رياضيات45 د
كتاب التلميذ ة – الأدوا ت.الا صور خ خرانط	وضعية الإنطلاق _ تربى الأبقار في الشمال ، وتربى الجمل في الجنوب ، لماذ؟ بناء التعلمات : الاحظ واكتشفائنشاط الرابع(النشاط الصناعي) : تأمل الصور (1-2-3-4) ص99 الجلود والأخشاب من الواد الأولية الفلاحية .الحديد من المواد الأولية المعدنية .البترول والغاز من المواد الأولية الطاقوية – فيم تستعمل كل هذه المواد . النشاط الخامس: لاحظ المخطط شكل اص98 و . إلى كم قسم تنقسم الصناعة ? ماهي أنواع الصناعة الحديثة ؟ ماهي الصناعة التقليدية ؟ ماهي الصناعة الخفيفة ؟ *من خلال معطيات الغريط و تعرف على ما يلي – أنواع الصناعات الموجودة في الجزائر . – مناطق تمركز المناطق الصناعية الكبر و صنف هذه الصناعات إلى ثقيلة و خفيفة . "لاحظ الصورة شكل 3 ص99 و – ماذا تمثل هذه الصورة ؟ - ما هي الصناعة التقليدية ؟ و عدد بعضا من أنواعها . علام تعتمد هذه الصناعة ؟ و إلى من توجه في معظمها ؟ أين توجد بالجزائر ؟ - هل مازالت مزدهرة كما كانت في الماضي ؟ لماذا ؟ بالجزائر ؟ - هل مازالت مزدهرة كما كانت في الماضي ؟ لماذا ؟ مواد معدنية ، كالحديد ، والرصاص ن ووالزنك والفوسفات الصورة . مواد والقطن والصوف والفحم الحجري . مواد الولية طاقوية كالبترول، الغاز الطبيع، والفحم الحجري . والمصاعة الغذائية ، والنسيجسة تنقسم الصناعة المقوية : مثل الصناعة الغذائية ، والنسيجسة توجد عدة أنواع من الصناعة البترو كيمياوية ، الصناعة الكيمياوية ، الصناعة الميكانيكية ، الصناعة الميكانيكية ، الصناعة الورق ، والجلود والاسمت وغيرها الغذائية ، صناعة الورق ، والجلود والاسمت وغيرها الغذائية ، صناعة الورق ، والجلود والاسمت وغيرها الغذائية ، صناعة الورق ، والجلود والاسمت وغيرها مناطق تمركز المناطق الصناعية الكبر صنف هذه الصناعات إلى ثقيلة و خفيفة . الصناعة تمركز المناطق الصناعية الكبر صنف هذه الصناعات إلى ثقيلة و خفيفة .	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف ببني مجموعة من يقرأ السندات التأملية و الظواهر مضمونها يستخلص معلومات ومعارف تتعلق الظواهر الجغرافية الظواهر الجغرافية الظواهر الجغرافية	يتمكن المتعلم من التعرف على الظاهرة الديموغرافية ونشاط السكان في الجزائر	النشاط الصناعي (الصناعة و أنواعها)	جغر افيا

كتاب التلميذ اللوح ة الأدوا ت	المرحلة التحضيرية* التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي. - الفرق على شكل قاطرات وراء خط الانطلاق - عند الإشارة ينطلق الأول بالكرة جريا أو تنطيطا نحو خط - عند الإشارة ينطلق الأول بالكرة جريا أو تنطيطا نحو خط - الفريق الفائز الذي ينهي العملية الأول الفريق الفائز الذي ينهي العملية الأول الفريق الفائز الذي ينهي العملية الأول المحظة: يمكن تحديد نوعية الجري يمكن تحديد المسلك بالأقماع والمرور بينها عن طريق المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير- سير اللعبة الطيور وعلى زملانه ألا يقلوه إلا إذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه، يقصى من أطبة . يعلن في النهاية عن الفائز	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على على نفس السرعة التردد و عدم التردد و اختيار يحقق الهدف بصورة الهدف بصورة التركيز لتجنب الفشل	يتمكن المتعلم من تقدير الموقف الموقف و حصر المخاطر القيام بمختلف الأدوار في وضعيات متنوعة	التكيف و التعديل بما يقتضيه الموقف	تربية بدئية د
ڄيل	- العودة للهدوء بجمّع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل. 20 يوم در اسبي بمدرسة عبد الحميد بن باديس حول مناهج الـ	19 أفريل 16	وم الثلاثاء	<u> </u>	ملاحظا الثاني

يوم: الأربعاء 20 أفريل 2016 م الموافق لـ : 13 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

الكفاءة مؤشر الكفاءة وضعيات أنشطة التعلم الوسا	المحتو	النشباط
القاعدية	ی	والمدة
يتمكن المتعلم وضعيـــة الانطلاق _ اذكر حرفا يدوية مارسها المسلمون كتاب		
و من المتعلم ليفهم الاسئلة بناء التعلم: - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين. التلميذ	العلون و صناً	3
قادرا على ويجيب مستعملا توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند _	هون الانا صناعة	مطالعة 15
	41	र्के 45
جُ النّصوص، و يستعمل المعلومات المصطلحات الجديدة عليهم. مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها متى نشأ فن صناعة الخزف خارج	7 F	2 7
🔁 تحليله وإبداء الواردة في السند ؟- كيف كان يصنع الخزف في العصر العباسي ؟- بم يتميز الخزف في العصر العباسي ؟ ية-	الاسلامية عة الغزف	1.
أراء في بعض الستثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف الأدوا الأدوا	}, ·q`	: A
الموافف إ فراءات فردية من طرف التلاميد .	• •	
يتمكن المتعلم أن يستمع المتعلم <u>وضعية الانطلاق</u> - اذكر بعض الطيور التي تعرفها بم تشعر و أنتتودي هذه الأناشيد ؟		
من فهم بتمعن أن يستمع بناء التعلم: -افتح كتابك على النص الشعري (الحمامة المهاجرة) قراءة النص من طرف كتاب	5	
المضمون و المتعلم لشرح المعلم المعلم بالتنفيم المطلوب لشد أنتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح التلميذ أن يشارك التلميذ في المحال القراء الفرية مع التم حديد و تدليل الصعوبات المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال الم	1	_
	الحمامة	่ง
ا بالموضوع و ممين الاستعالة منافعته خبر إدارة الأستادة و منها - بين من دار الحوار :		.લુ
و النطق القاموس أن يقرأ ا - لماذا الرادت الحمامة ان تهاجر ؟	المهاجرة	محفوظات
السليم ، المتعلم المقطوعة - اين كانت ترى سعادتها ؟	4.	iJ
الإلقاء الجيد موظفا كل امكانياته استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث	3	
الواضح أن يحدد المتعلم على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة		
حدود الكلمة عدود الكلمة وضعية الانطلاق: كسور عشرية كتاب		
يتمكن المتعلم - يقوم المتعلم وضعية الانطلاق: كسور عشرية من تحديد وصف مضلعات بناء التعلم *دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 114 التلميذ	=	
من عديد وصف مصفحات بهاع التنظيم دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 114 التنظيم دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 114	لهند	رياضيات45
استغلالها في المحكم لمرحلة ـ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي اللوح	دسة	<u>.ā</u>
وضعيات العرض والمناقشة ـ أتجول ابين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء ق –	٠4	ゴ.
أخرى - ينجز التمارين وضعية التوظيف: دراسة وتحليل تطبيق	الفضا	ίŽ
The state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the s	3	45
أو الكراس ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء	المَّيْرُ ا	7
-مراقبة وتصويب استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 115 الخ		
يتمكن _ يعبر المتعلم عن وضعيـــة الانطلاق مصادر الخطورة عند تغنية و استخدام الأجهزة الكهربائية ؟		
المتعلم من الصور و موضحا * هل تتسبب البطاريات في تلوث المحيط؟		
استخدام الأسباب بناء التعلمات: التساؤلات النشاط الأول الماذا لا تتوقف الساعة الالكترونية ؟و الكهربائية كتاب		
	:J	
· الكهربائي عن الأسئلة- يحلل الكهربائي ؟ماذا تلاحظ في الوثيقة ص 126 ؟. ويأمرهم بتحديد مصدر التغذية لكل جهاز- هل –	يَغَ الْمُ	
	- 1	6
أ خالية من الرسومات النشاط الثاني لاحظوا الصورة و عبروا عنها اذكر مم تتكون ؟بعد قراءة الفقرة ص 127 ة	7, 'g	лIJ
، الخطر - يشارك المتعلم يسألهم قانــ لا : ما هي أصغر بطارية شاهدتها ؟ و أين حدث ذلك ؟ ماذا تفعل ببطارية	الاجهزة قو اعد	.it
إ في تكوين ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟ ما الشيء الذي يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟ - إ		らら
الخلاصة و ـ أين توجد المادة السامة في البطارية ؟	च्ये दे	· 4
قراءتها النشاط الثالث اذكر مم يتكون المأخذ - كيف يعاين المعلم المأخذ الأرضي ؟- ماذا تلاحظ ؟ -	کھربائیة لامن	٠4,
هل ثقبا المأخذ متماثلان الماذا توجد المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة بلون مغاير المادة العازلة المادة العازلة المادة العازلة الع	٦. I	
	4	
القطاع الكهرباني و هي تحتوي على مواد سامة		
استثمار المكتسبات: - ماذا تفعل ببطارية ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟- ما الشيء الذي		
يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟- أين توجد المادة السامة في البطارية ؟		

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعية الانطلاق - ماهي الاحكام التي يجب مراعتها عند تلخيص نص ؟ .	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: اقرأ القصة جيدا ثم اعد	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	تلخيصها :الذنب ومالك الحزين	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و	臼	
.کراس	بينما كان الذئب يأكل حيوانا اصطاده إذ اعترض في حلقه عظم فلم يقدر	موظفا مكتسباته	التواصل	·4.	· s .
التعبير	على إخراجه * ولم يقد على بلعه * فأخذ يجول بين المحيوانات ويطلب منهم إخراجه	فی إثراء	مع الآخرين	تلخيص	تعبير
	مقابل أن يعطيهم ما يتمنونه * فعجزوا عن ذلك حتى جاء مالك الحزين وقال	الموضوع	بالكتابة .		,
	للذنب: أنا سأخرجه وآخذ الجائزة. وحينها أدخل مالك الحزين رأسه داخل فم	أن يقوم بتحرير	التعبير	قصة	كتابي
	الذنب مادا رقبته الطويلة حتى وصل إلى العظم فالتقطه بمنقاره وأخرجه* وقال	الموضوع متبعا	الوظيفي و	:4	Ti.
	للذنب: والآن أعطني الجائزة التي وعدت بها. فقال الذنب: إن أعظم جائزة	الخطوات التى	القدرة على	5	J.
	منحتك إياها هي أنك أدخلت رأسك في فم الذئب وأخرجته سالما دون أذى!!	شرحها المعلم	بلورة		
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " تلخيص قصة "	,	المكتسبات		
السبور			يتمكن		معالجة
ة ،		- يقوم المتعلم	المتعلم من		•
الألواح		وصف مضلعات	محل		رياضيات
		ويناقشه - التنظيم	مشكلات و	4	45 د
		المحكم لمرحلة	استغلالها	_	
	انظر في دفتر المعالجة التربوية	العرض والمناقشة	في	مشكلات	
	.5.5 . 5 & 5	- ينجز التمارين	وضّعيات	সু	
		فرديا على الألواح	أخرى	i j	
		أو الكراس			
		-مراقبة وتصويب			
					ملاحظات:

•••	 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	

يوم: الخميس 21 أفريل 2016 م الموافق لـ : 14 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 الى 11:15

	11.13/7- 08.00 0~				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشباط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
السبو	وضعيــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	أن يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم	17	يُطِي
رة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات	بمراقبة ما أنجزه	من أن يصحح	.7	ā.
الألوا	المناسبة و مِناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	انطلاقا من هذه	اخطائه	تلخيص	Ü
ح	المواضيع الأخرى .	العناصر	ويصنفها في		ā
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)	أن يشار للخطأ و	جدول امام	قصة	التعبير
	استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع	نوعه اعتمادا على	الرمز	٠4	Ŋ
	العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم	الرموز	المناسب لها	2	4
100	تفاديها في المواضيع الأخرى .	• •	t-= .ti +e =.		7
کتاب ۱۱:۲۰۰۰	وضعيـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم:	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا	يتمكن المتعلم من انجاز	- 1	٠٦. <u>ال</u>
التلميذ اللو د		الاسلة الطارق -ينفذ المتعلم ما	سر بـــر مـطوية حول	انب على أو	7.7.
اة	*يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه استثمار المكتسبات:	-یعد المنعم ما طلب منه فی إنجاز	أيام وطية أو	ي يا مًا	ر کے
الأدوا	المصحور المصحوب. أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل	عب عاد عي إعبار مطوية حول	عالمية	طوط م وط بره يا	4:4
الياد ت الغ	المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى.	الإعلان العالمي		از مطویه اُیـام وطـیة عالمیـِة	+ 3
	. 65-11 65-11-12 - 12-13 - 13-14-14-14	لحقوق الإنسان		4 14.	+ ω
كتاب	وضعية الانطلاق: ماذا تعنى النسبة المنوية ؟	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 02/ 03 صفحة 115	وصف مضلعات	من تحديد	ī	7
_	- أشرح طريقة العمل	ويناقشه - التنظيم	موقع نقطة و	الهندسة	رياضيات
اللوح	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	المحكم لمرحلة	استغلالها في	3	΄,
ة _	- أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	العرض والمناقشة	وضعيات	5	ન
الأدوا		- ينجز التمارين	آخری	الفض	2
ت		فرديا على الألواح		٠ <u>٦</u>	4
		أو الكراس		ئ ئ .	-1
الخ	Total The Novice Steel	-مراقبة وتصويب	1 11		
كتاب التلميذ	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يجيب المتعلم	يتمكن المتعلم		
اللوحة اللوحة		عن الأسئلة	من التعرف	- =	14
الأدوا		المطروحة	على الأفعال الخمسة	الأفعال الخمسة	معالجة لغة عربية 45 د
ت			الحملية واعرابها و	ا فعا ل فمساً	ئے تا 15;
			واعرابها و توظيفها في	ا به: د	1.4.2.4.2.4.2.4.2.4.2.4.2.4.2.4.2.4.2.4.
			عربيتها مي كل الحالات		
	فت ة المسائلة من 10 12 الـ 12:25	i			

الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
سائل			القاعدية		والمدة
كتاب التلميذ اللوحة اللوحة ت ت الخدوا الخ	وضعية الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين الناء التعلم: -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- سورة الأعلى مكية وهي تعالج المواضيع التالية * الذات العليا وبعض صفات الله جل وعلا و الدلائل على القدرة الإلاهية * الوحي و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم * الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة والإيمان * ابتدأت السورة بتنزيه الله جل وعلا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب و النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وآنست الرسول عليه الصلاة و السلام بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت بالتذكير بهذا القرآن الذي يستفيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الآثام وزكاها بصالح الأعمال ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الآثام وزكاها بصالح الأعمال استشار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات .)	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين الإجابة عن الأسئلة للإجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من استظهار شفويا بطريقة صحيحة و سليمة للسورة	سورة الاعلى ص (58)	تربية إسلامية 45 د

					_	

من 24 أفريل إلى 28 أفريل 2016 (30)

الأسبوع الرابع في هذا الشهر والأسبوع الثلاثون سنويا

يوم: الأحد 24 أفريل 2016 م الموافق لـ : 17 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 الى 11:15

	<u> </u>				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	وضعية الانطلاق: اذكر بعض الرحالة العرب؟ أين ولد هذا الرحالة ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) بم تأثر ابن بطوطة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (درب - اجتاز - بهر - طاف - لبى) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسنلة موجهة - ما الذي كان يحبه ابن بطوطة ؟ - متى غادر ابن بطوطة طنجة ؟ - ما الذي أعجب ابن بطوطة في مصر؟ - بم تشتهر مدينة دمشق ؟ طنجة ؟ - ما الذي أعجب ابن بطوطة في مصر؟ - بم تشتهر مدينة دمشق ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 192 ؟	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم المتعلم المتعلم المعلم القراءة الجيدة أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات التعرف على ألب الرحلات الرحلات	مع ابن بطوطة في رحلته الحج (176)	قراءة (أداء + فهم النص+ 45
	ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ _ ـ ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: فقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	و المغامرات في حياة الانسان	يى	إثراء)
الصو ر المر فقة بالذ ص مشاه د،ال صورة	وضعية الانطلاق يسمي عنوان النص المقروء: * - طرح الإشكال الموجود في: اعبر. بناء النعلم: يذكر زمن ومكان وقوع الأحداث * بدا النقاش حول الموضوع 2 - ستخرج أهم الأفكار والعناصر الأساسية للنص* استخراج العناصر * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة 3 - بعبر ويصف شفهيا بتوظيف حيثيات وأحداث النص المقروء * إعطاء الحرية الكاملة للتلاميذ للتعبير مع تصحيح الأخطاء اللغوية . * التركيز على الجانب الشعوري * اتخاذ المواقف حيال هذه الظواهر اعرض على زملانك النشاطات التي تبرمجها . قارن برنامجك مع برنامج زميلك لخص اعرض على زملانك النشاطات التي تبرمجها . قارن برنامجك مع برنامج زميلك لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون ون مقاطعة استثمار المكتسيات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجبب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم على التحكم في كتابة نص	تلخيص خبر	تعبير شفوي وتواص <i>ل</i> 45 د
كتاب التلميذ - اللوح ة - الأدوا ت الأدوا	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم *لوضعية 1 : يعمل السيد رشيد في مؤسسة الصيد البحري و يتقاضى 780 دج في اليوم أما صديقه كمال يعمل في نفس المؤسسة كحارس و يتقاضى نصف أجرة رشيد أحسب أجرة السيد رشيد الشهرية ؟ - أحسب أجرة السيد كمال اليومية ثم الشهرية بطريقتين ؟ - يعمل كلاهما من الثامنة صباحا إلى غاية الخامسة مساء و يستريحان لمدة ساعتين لتناول غذائهما ما هي مدة عمل كل واحد منهما ؟ - أتجول ابين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: تسلم خضار كيسين من الفول في كل واحد الستثمار المكتسبات: تسلم خضار كيسين من الفول في كل واحد البين الصفوف ، ألاحظ التي استلمها . وزع الخضار الفول على 15 من زباننه بالتساوي . احسب حصة كل زبون .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس المراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و معارفه و مكتسباته في مختلفة و مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	حل مشكلات	رياضيات45 د
كتاب التلميذ اللوح ة الأدوا ت الأدوا	وضعية الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين بناء التعلم: -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية المعلم وبعض صفات الله جل وعلا و الدلائل على القدرة الإلاهية الوحي و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة والإيمان النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وأنست الرسول عليه الصلاة و السلام النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وأنست الرسول عليه الصلاة و السلام بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت بالتذكير بهذا القرآن الذي يستقيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الأثام وزكاها بصالح الأعمال استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات .)	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال انطلاقا من النص- إيجاد معاني المقردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من استظهار شفويا بطريقة صحيحة و سليمة للسورة	سورة الاعلى ص (58)	تربية إسلامية 45 د

	<u> </u>						
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط		
ئل			القاعدية	ی	والمدة		
كتاب التلميذ اللوحة الادوات الأدوات	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم *الوضعية 2: - عند الانطلاق من تيزي وزو كان عداد السيارة يشير إلى 8535 كم، وعند الوصول إلى الجزائر يشير العداد إلى 8895 كم علما أن الخزان يحتوي على 45 لترا من البنزين. الجزائر يشير العداد إلى 8895 كم علما أن الخزان يحتوي على 45 لترا من البنزين. إذا كان استهلاك السيارة هو 10 لترات من البنزين كل 100 كلم كم كيلومترا قطع السائق في رحلته ؟- ما هي سعة البنزين المستهلك ؟ - كم لترا بقي في الخزان ؟- ما هو ثمن البنزين المستهلك إذا علمت أن اللتر الواحد بـ 35 دج أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: عمر الجد 65 سنة و عمر حفيده خمس عمر الجد وعمر الأم 6 أضعاف عمر الابن وعمر الأب مجموع عمري الابن والأم - ما هو عمر كل واحد منهم ؟	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - المتعلم المتكم المرحلة العرض والمناقشة والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس المراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	حل مشكلات	رياضيات45 د		
صورة كتاب تجسيد عملية الانتخا	وضعيـــة الانطلاق استظهار الخلاصة السابقة بناء التعلم: أطالبهم فتح الكتب ص (96) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات الكافس بما يناسب من أجل تذوق جمال الريف و حماية طبيعته أقوم بالسلوك المدني التالي نحو الغطاء النباتي	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك معاني للمقردات - معاني للمقردات - شفويا على محتوى - يستعين الأسئلة مستغلا الأسئلة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من ممارسة السلوك المدني في نختلف مواقع الحياة ، في الريف و المدينة	من مظاهر الحياة المدنية	تربية مدنية 145		
				<u>- ت</u>	للحظا		
	· · · · ·						

يحتاج سكان الريف إلى سكان المدن في		
و يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف إلى		
يحتاج سكان الريف إلى سكان المدن في و يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف إلى استثمار المكتسبات: ما هي السلوكات الواجبة للاستفادة من مرافق المدينة		
		لاحظات:
		<u></u>

يوم: الاثنين 25 أفريل 2016 م الموافق ل : <u>18 رجب 1437 هـ هـ</u>

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المد	النشباط
ئل	, , , ,	, 33	القاعدية	توی	والمدة
-	وضعيـة الانطلاق: اذكر بعض الرحالة العرب؟ أين ولد هذا الرحالة ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم	7	
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)	الصورة ويجيب	من القراءة	24	:61
التلميذ	بم تأثر ابن بطوطة ؟	عن الأسئلة	المسترسلة		
- 1	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	واحترام علامات	3 3	i O:
الصو	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	يستمع المتعلم	الوقف و	4 -	5
ر المر	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ـ (درب ـ اجتاز ـ	جيدا لقراءة المعلم_ أن يقوم	استعمال قرائن لمعرفة معانى	J E	7 7
فقة	بهر - طاف - لبى) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - ما الذي كان يحبه ابن بطوطة	المتعلم بالقراءة	الكلمات الجديدة	طوطه م آلحج (6)	ij i
بالذ	طنجة ؟ - ما الذي أعجب ابن بطوطة في مصر؟ - بم تشتهر مدينة دمشق ؟	الجيدة _ أن	و التعرف على	17. 17.	3
ص	- هل عاد ابن بطوطة إلى بلده بعد الحج ؟	يحاول المتعلم	أدب الرحلات و	\ \tag{\tau}	
	قراءة ختاميةً: أقُّوم أنَّا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	شرح المفردات .	المغامرات		
الصور	وضعيه الانطلاق _ بم تاثر ابن بطوطة ؟	أن يجيب المتعلم عن	يتمكن المتعلم		
المرفق	بناء النعلم: الملاحظة - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة	الأسئلة المطروحة	من التمييز بين	ā ·	
ة بالنص	باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - ماذا كان يضم ركب الحجيج في دمشق ؟	.أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ	الفعل المعتل و	ط. ب	H
، مشا	 يقرأ المعلم الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها. 	المتعلم الفقرة	الفعل الصحيح و	j.	<u>'</u> .
هد،	- رأى ابن بطوطة حشدا كبيرا من المسلمين في مكة ، فلبى مع الملبين وطاف وصلى خلف مقام إبراهيم ، ثم دنا من الحجر الأسود فقبله ، وسعى بين الصفا والمروة ، وكان كلما وجد	أن يستمع المتعلم و	اعرابه و استعماله	કુ કુ	(دراسا وتط
الصور	فحام بيراميم ، ثم دل من السبر المسود عبد ، وعلى بين المصل والمرود ، ومن صله وجب فرصة يدنو من الحجر الأسود ويقبله ، ويشرب من ماء زمزم الذي كان يجري بلا انقطاع .	يشارك في استنباط	استعمالا صحيحا	7	1 'd
ة المتص	- يطلب المعلم من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة.	القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدةـ أن		נ פ	1. A. 1.
درة	- أسئلة موجهة قصد تحليل النص وتحديد أنواع الكلمات المميزة بالوان مختلفة.	يقوم المتعلم		马兰	ظاهرة بقاتها)
للمحو	 الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : 	بتصحيح التمرينات		%	3 3
ر	القاعدة: الفعل الماضي المعتل الآخر بالألف ،أو الألف المقصورة يبنى على:	كتابيا مستغلا		5 d	٦.
	- الفتحة المقدرة على الألف مثل: دنا ، رأى ، صلى .	الظاهرة النحويــة		·ģ) ゴ
	الفعل المضارع المعتل الآخر يرفع ب: - الضمة المقدرة على الألف. مثل: يخشى			بر	:4
	- بالضمة المقدرة على الواو. مثل: يدنو - بالضمة المقدرة علي الياء مثل: يجري.			S	
	<u>استثمار المكتسبات:</u> - تنجز تمارين الكتاب .	t-9.1(-3.	t-= .ti +e .= .		
کراس أنشط	<u>وضعية الانطلاق:</u> مراجعة جدول الضرب بناء النعلم *الوضعية 3 :	- يقوم المتعلم وصف مضلعات	يتمكن المتعلم من توظيف		
، ة مادة	بياع المتعم الوصحية 5 . - اشترى صاحب دكان 80 كغ من القهوة بسعر 360 دج للكغ الواحد و بعد تحميصها و	ويناقشه - التنظيم	معارفه و		
الريا	طحنها نقص الوزن بـ 4/1 من الوزن الكلي	المحكم لمرحلة	مكتسباته في حل	4	ן יָב
ضيات	وضع الدكاني القهوة في علب تزن العلبة الواحدة 250 غ ، باع العلبة الواحدة بـ 140 دج .	العرض والمناقشة	وضعيات مختلفة		· 4
_	- أوجد ثمن شراء القهوة ؟- أوجد وزن القهوة الضائعة ؟ - أوحد ثمن بيع القهوة ؟	- ينجز التمارين	و استغلالها في وضعيات أخرى	مشكلات	رياضيات
اللوح	- هل ربح التاجر أم خسر ؟ - كم كان ربحه أو خسارته ؟	فرديا على الألواح	وعنيت احرى	치	2
ةة	أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	أو الكراس		ij	4
.إلخ	- أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	-مراقبة وتصويب			-,
	استثمار المكتسبات: عند عامر 240 دينارا صرف منها 30 بالمئة				
	- كم بقي معه؟ وضعية الانطلاق: ما هي أهم الأسس التي تم الاعتماد عليها للنهوض بالاقتصاد الجزائري؟	- يعبر المتعلم عن	يتمكن المتعلم		
	وضعية الانطاق: ما هي أهم الاسلس التي لم الا عماد عليها التهوض بالاعتصاد الجرائري: ؟ بناء التعلمات الري معلوماتي:	- يعبر المنعلم عن الصور و السندات	ينمكن المنظم من توظيف	ظروف	تاريخ
كتاب	· <u> مري محوصي .</u> 1 أدت السياسة الاقتصادية والاجتماعية على تحسين المستوى الصحي والمعيشي	موضحا الأسباب	س موسيد التعلمات	• g	J',
التلميذ	للجزائريين بعد الاستقلال فازداد عددهم ، لاحظ الرسم البياني :	- يجيب التلميذ	المكتسبة في	المغزائر	
_	2 - مخططات التنمية في الجزائر: المخطط الثلاثي: 1967 - 1969.	عن الأسئلة- يحلل	وضعيات مختلَّفة	ا بي	45
اللوح	المخطط الرباعي الأولّ : 1970 - 1973 . المخطّط الرباعي الثاني : 1974 - 1977 .	المتعلم الصور أو			7
ة	المخطط الخماسي الأول: 1980 - 1984. المخطط الخماسي الثاني: 1958 - 1989.	الرسومات		7	
	3 - تعرف على السلم الزمني لمراحل السياسة الداخلية الجزائرية	- يشارك المتعلم ذ تر .		ź	
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	استثمار المكتسبات: أوظف معلوماتي:	في تكوين الخلاصة و		غداة الاستقلال	
امدور ت	1 - أنقل التمرين على كراستك و ضع علامة (صح) أمام الجواب الصحيح و علامة (خطأ)	العدر عدد قراءتها		3	
	أمام الجواب الخطأ . واجهت الجزائر غداة الاستقلال وضعا صعبا ()	4-7-5-			
الخ	ـ في الميدان الزراعي طبقت الثورة الزراعية ثم التسيير الذاتي () ـ طبقت الجزائر بع الاستقلال النظام الاشتراكي ()				
	- تبعث البرائر بع (ومنصر المتعام (ومسراتي () - أنجزت الجزائر أو مخطط وهو المخطط الرباعي ()				
	ـ تم إنشاء عدّة شركات هامة منها شركة سونطراك ()				
	2 ـ صُل بين الحدثُ و تريخه				
	ــ تأميم المحروقات 24فبراير1971				
	_ إنشاء شركة سونطراك سنة 1963				
	 المخطط الثلاثي الأول 1967 - 1969 				
	ـ التحول من النظام الاشتراكي الى الاقتصاد الحر 1989				

والمددة المحتوى الكفاءة وضرا الكفاءة وضعيات الشطة التعلم. والمددة القاعدية واستخدام الإهبارة المعلم المعروب و المستخدام الاهبارة الكهربائية ؟ من الصور و و ما من المساب عنوا المحيطة الرابع يقرأ المعلم الفقرة و21يطالب والمستخدام الاسباب عنوا المعلم الفقرة و21يطالب والمستخدام الاسباب عنوا المعلم الفقرة و21يطالب والمستخدام الاسباب عنوا المعلم الفقرة و21يطالب والمستخدام عنه المنهد المستخدام المستخدام و الكهربائي و المستخدام المستخدام المستخدام الإسلام المهم الكهربائي و المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخدام المستخ			<u> </u>			
لل المتعلم والمتعلم والمتعلم والمتعلم والمتعلم المتعلم والمتعلم الأولان المتعلم المتعلم والمتعلم المتعلم والمتعلم والمت	الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
وضعية الاطلاع المنظم و المنظور عند المنظم و المنطق المنطق المنطق المنطق القيرائية ؟ المنطق المنطق القيرائية و المنطق المنطق المنطق القيرائية و المنطق المنطق القيرائية و المنطق المنطق القيرائي المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنط	سائ			القاعدية		والمدة
المتعلم عن الصور و المعلمات التعلمات المسلولات المعلمات المعلم المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات المعلمات ال	ن					
و التجهيز موضحا الأسباب المعلم القدرة 19 والمعلم القفرة 19 وإيطالب عليه المعلم القفرة 19 وإيطالب عليه التعلم المعلم القفرة 19 والمعلم القفرة 19 والمعلم القفرة 19 والمعلم القفرة 19 والمعلم القفرة الخطر المعلم القفرة من المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم			,			
التنجيز المتلم من المسلك المنط المنافر المنط المنافر المنط المنافر المنط المنافر المنط المنافر المنط المنافر المنط المنافر المنط المنافر المنط المنافر المنط المنافر المنط المنافر المنط المنافر المنط المنفر المنفر المنط المنفر المنط المنفر المنط المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنفر المنف		the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract o		المتعلم		
المجبور على المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة	1 -				4	
المجبور على المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة				'	4 1	
الخطر المعالم العدد المسلول المعالم العدد المعالم العدد المعالم العدد المعالم العدد المعالم العدد المعالم المعالم المعالم العدد المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعا	-		_		_	9,
الخطر المعالم العدد المسلول المعالم العدد المعالم العدد المعالم العدد المعالم العدد المعالم العدد المعالم المعالم المعالم العدد المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعا	_		' .	T	1	.ı ÿ
الخطر المعالم العدد المسلول المعالم العدد المعالم العدد المعالم العدد المعالم العدد المعالم العدد المعالم المعالم المعالم العدد المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعالم المعا					<u>.</u> đ.	الم الم
المتطفر في المنطق في المنطق في المنطق في المنطق في المنطق في المحيوات القطاع الكهرباني إلى خطورة الصعق الكهرباني المنطق في المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطق المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة ال						かる
المسلمار المكتسبات بعدا السنع البطارية أشكلا الطبيعة ؟* لماذا تسحب المواد الكيميانية من البطارية ؟* كيف تتخلص من البطارية أشكر المناقعة عن الماذا تسمجيل المواد الكيميانية من البطارية ؟* كيف تتخلص من المسلم المناقط المناقط المناقط الموسيقية المختارة و مطالبته المنطم من اعمال فقية المتعلم المن المناقعة الموسيقية المسلما المناقط المناقط الموسيقية المسلما المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط الم				الحطر	<u>.</u> d.	4:
المسلمار المكتسبات بعدا السنع البطارية أشكلا الطبيعة ؟* لماذا تسحب المواد الكيميانية من البطارية ؟* كيف تتخلص من البطارية أشكر المناقعة عن الماذا تسمجيل المواد الكيميانية من البطارية ؟* كيف تتخلص من المسلم المناقط المناقط المناقط الموسيقية المختارة و مطالبته المنطم من اعمال فقية المتعلم المن المناقعة الموسيقية المسلما المناقط المناقط الموسيقية المسلما المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط الم					٦	٠٠,
المسلمار المكتسبات بعدا السنع البطارية أشكلا الطبيعة ؟* لماذا تسحب المواد الكيميانية من البطارية ؟* كيف تتخلص من البطارية أشكر المناقعة عن الماذا تسمجيل المواد الكيميانية من البطارية ؟* كيف تتخلص من المسلم المناقط المناقط المناقط الموسيقية المختارة و مطالبته المنطم من اعمال فقية المتعلم المن المناقعة الموسيقية المسلما المناقط المناقط الموسيقية المسلما المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط المناقط الم	.اتخ				₹ -	
ينمكن ينجز المتعلم من البطارية التجنب تلوث الماء و الهواء ?* كيف تؤدي البطارية لتسمم الهواء و الماء ؟ وضعية الاطلاق: - تهيئة المتعلم الي المتعلم من الصورة المتعلم من الصورة المتعلم من الصورة المتعلم من الصورة المتعلم من الصورة المراقية 1.2 - عرض الاطلاعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على المبورة . المرافقة 2.2 - عرض الاطلاعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على المبورة . وقالب الفالس ، بعاتية من انوع الالة أو الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و الوان اعداد المناسخة المتالية : المسلوب المناسخة المسلوبين : الملاس أله إلى المسلوبين : الملاس أله إلى المناسخة المتالية : المسلوبين : الملاب المناسخة ويقودي المؤسسة في الملوبين : السلوب المنطوات المناسخة المسلوبين : الملاب من المتلاهية المسلوبين : الملاب المناسخة المسلوبين : الملاب من المتلاهية المناسخة المسلوبين : الملاب من المتلاهية المسلوبية المسلوبين : الملاب من المتلاهية المسلوبين : الملاب من المتلاهية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبين : من طرفي المسلوبين : من طرفي المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوبية المسلوب			و فراعتها		J	
يتمكن ينبر المتعلم من المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته المتعلم من اعلى المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المن المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المن المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المت						
المتعلم من المتعلم من المتعلم المحطاته حولها مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المائية أرخرفية المرافقة . 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . قالب المقالس المستماع المرافقة . 2 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . و حرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . و الناس المتعلم على المنطق المتعلم عرد أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . و الناس أما في على المنطق المتعلم على مرسيقة المولية ألمائية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة ، ويطلق مصطلح المناش المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات المناسبات ا	N121	البطارية لتجنب تلوت الماء و الهواء ؟* كيف تؤدي البطارية لتسمم الهواء و الماء ؟				
التعرف على التعرف على المرافقة . 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . قالب الفالس الفالس المناسبة ، نباتية قالب الفالس المناسبة على السبورة . المادة هيا بنا التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . المادة هيا بنا الساحة هيا بنا الساحة التالية : القالس رقصة نمسلوية المائية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة ، ويطلق مصطلح القالس أيضا على موسيقي هذه الرقصة في اسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوات التناس وأساعل من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني . و قراءتها و تاطيرها مسلوفي المناسبات المناسبات المناسوة المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة في المناسبة والمناسبة	افلام					
قالب الفالس مندسية ، نباتية النظيم 4 – إعادة الاستعام مرة أخرى الصحيح منها و المناسب على السبورة . * حيوانية ما نوع الآلة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و الوان الساحة الساحة المناسبة	-1 -ti			'		
الله المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة الله المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة ا				_		
أداء انشودة الشودة الشريعة ام بطينة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسنلة اللين) هل هي سريعة ام بطينة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسنلة المالمة في أسلوب الخطوات الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة في أسلوب الخطوات المكتسبات اطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني . (ينشد التلاميذ فرادى ثم من طرفي اثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ المسلمة في أداى ثم من طرفي اثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون الموالمة المالمة الملامة المالمة الملامة المل				+		
اللين) هل هي سريعة ام بطينة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة الساحة المساحة التالية : الفالس رقصة نمساوية المائية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح زيتية الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . الثلاث وأسلوب الخطوتين . الثلاث وأسلوب الخطوتين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها من طرفي اثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق الجر وأنا ألحقك xxx سوف تراني أسبقك الجر وأنا ألحقك xxx سوف تراني أسبقك وكلام لسرع اسرع السرع المرع الت xxx وأنت من وراني السرع المرع ية هيا بعد الدروس xxx يزكي نشاط النفس فالعب بعد الدروس xxx يزكي نشاط النفس	الوان		. 3.	أداء انشودة		
اجر وأنا ألحقك XXX سوف تراتي أسبقك فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي ورائي الله فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي وكلكم للله للله للله للله للله للله للله				_	ធ្មី	
اجر وأنا ألحقك XXX سوف تراتي أسبقك فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي ورائي الله فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي وكلكم للله للله للله للله للله للله للله				للساحة	J ·	
اجر وأنا ألحقك XXX سوف تراتي أسبقك فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي ورائي الله فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي وكلكم للله للله للله للله للله للله للله	زيتية			اداء سليما .	<u>ب</u>	:7
اجر وأنا ألحقك XXX سوف تراتي أسبقك فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي ورائي الله فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي وكلكم للله للله للله للله للله للله للله					3	٠ <u>٠</u>
اجر وأنا ألحقك XXX سوف تراتي أسبقك فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي ورائي الله فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي وكلكم للله للله للله للله للله للله للله		الثلاث وأسلوب الخطوتين .			+	1. 1. E.
اجر وأنا ألحقك XXX سوف تراتي أسبقك فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي ورائي الله فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي وكلكم للله للله للله للله للله للله للله					4.	· 6
اجر وأنا ألحقك XXX سوف تراتي أسبقك فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي ورائي الله فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي وكلكم للله للله للله للله للله للله للله					· 1 ·	.
اجر وأنا ألحقك XXX سوف تراتي أسبقك فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي ورائي الله فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي وكلكم للله للله للله للله للله للله للله					7	:0
اجر وأنا ألحقك XXX سوف تراتي أسبقك فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي ورائي الله فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائي وكلكم للله للله للله للله للله للله للله					4	
فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورّائي وكلكم لـــدي XXX تلعبوا هنا سويــا اسرع اسرع أنت XXX لكي نفوت الوقت هيا بلا ابطــاء XXX نجري الى الفنـــاء فالعب بعد الدروس XXX يزكى نشاط النفــس					<u>'</u> 3	
وكلكم لــــدي XXX تلعبوا هنا سويـــا اسرع اسرع أنت XXX لكي نفوت الوقت هيا بلا ابطـــاء XXX نجري الى الفنــــاء فالعب بعد الدروس XXX يزكى نشاط النفــس		The state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the s				
اسرع اسرع انت XXX لكي نفوت الوقت هيا بلا ابطـــاء XXX نجري الى الفنــــاء فالعب بعد الدروس XXX يزكى نشاط النفــس						
هیا بلا ابطـــاء xxx نجری الی الفنــــاء فالعب بعد الدروس xxx یزکی نشاط النفــس						
فالعب بعد الدروس XXX يزكى نشاط النفيس						
		علعب بعد الدروس ۲۸۸ بردی سات التعساس	l			m.1 to . %!

الإحطات!

يوم :الثلاثاء 26 أفريل 2016 م الموافق لـ : 19 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

	العترة العنباعية من 08:00 إلى12:00				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتو ى	النشاط والمدة
- التاميذ الصو الصو المر فقة بالذ	وضعية الانطلاق: اذكر بعض الرحالة العرب؟ أين ولد هذا الرحالة ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) بم تأثر ابن بطوطة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (درب - اجتاز - بهر - طاف - لبى) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى طاف - لبى أسئلة موجهة - ما الذي كان يحبه ابن بطوطة ؟ - متى غادر ابن بطوطة طنجة ؟ - ما الذي أعجب ابن بطوطة في مصر؟ - بم تشتهر مدينة دمشق ؟ ما الذي أعجب ابن بطوطة إلى بلده بعد الحج ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم المتعلم المتعلم المتعلم المقودات .	يتمكن المتعلم من القراءة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و التعرف على أدب الرحلات و	مع ابن بطوطه في رحلته الي الحج (176)	قراءة (استثمار) 45 د
الصور المرفقة بالنص ، مشا هد،ال صورة المتصد رة المحور	وضعية الانطلاق ـ متى غادر ابن بطوطة طنجة ؟ بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف كيف كان احساس ابن بطوطة عندما بلغ الى مكة ؟ علامات الوصل و علامات الوقف كيف كان احساس ابن بطوطة عندما بلغ الى مكة ؟ - ماهي الاعمال التي قام بها في مكة ؟ - ما رأيك في هذا النص ؟ - ماذا استخلصت منه ؟ - يستدرج المعلم المتعلمين عبر الاسنلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : سلال الماء من الحنفية	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	يتمكن المتعلم من أن يتعرف على كيفية تصريف الفعل الاجوف - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة	تصريف الفعل الإجوف	صرف أو إملاء
كتاب التلميذ - اللوح ة - الأدوا ت	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم *الوضعية 3: اشترى صاحب دكان 80 كغ من القهوة بسعر 360 دج للكغ الواحد و بعد تحميصها و طحنها نقص الوزن بـ 4/1 من الوزن الكلي وضع الدكاني القهوة في علب تزن العلبة الواحدة 250 غ ، باع العلبة الواحدة بـ 140 دج . وضع الدكاني القهوة في علب تزن العلبة الواحدة 250 غ ، باع العلبة الواحدة بـ 140 دج . وفضع الدكاني القهوة ؟- أوجد وزن القهوة الضائعة ؟ - أوحد ثمن بيع القهوة ؟ مل ربح التاجر أم خسر ؟ - كم كان ربحه أو خسارته ؟ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي أشجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: عند عامر 240 دينارا صرف منها 30 بالمنة	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - المتعلم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الكراس الكراس امراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	حل مشكلات	رياضيات45 د
كتاب التاميذ ة – الأدوا تال صور خ خرانط	وضعية الانطلاق _ ما الذي يوجد بكثر في الجزائر ، البترول أم الغاز الطبيعي أم الفحم الحجري ؟ عدد أنواع الصناعات المتواجدة في منطقتك .بين أهميتها . بناء التعلمات : ألاحظ واكتشفاشاط السادس (النشاط التجارى) : تأمل الصورة (1-3-4.4) ص 100 ما هي المراحل التي يمر بها المنتوج قبل وصوله إلى المستهلك ؟ كيف تسمى عملية التبادل التجاري (البع والشراء) التي تتم داخل الوطن ؟ ماهي الأداة التي يتم بواسطتها هذا التبادل ؟ ما هي التجارة الداخلية ؟ حكيف تسمى عملية التبادل التجاري التي تتم خارج الوطن ؟ ماهي الأداة التي يتم بواسطتها هذا التبادل ؟ ما هي التجارة الداخلية ؟ في التجارة الداخلية ؟ أستنتج : التجارة هي حركة تبادل البضائع واليلع تتم بواسطة رمز نقدي تسمى العملة وهي أستنتج : التجارة الداخلية : وهي الت تتم داخل حدود الوطن بالعملة المحلية (الدينار) ب ـ التجارة الخارجية : وهي الت تتم خارج حدود الوطن وبغير العملة المحلية أي بالعملة الصعبة (الدولار الأمريكي ، أورو أوربي ، استرليني بريطاني ، ين يباني) استثمار المكتسبات الدولار المكتسبات الدول على اقامة المعارض الدولية ؟ الماذا تحرص الدول على اقامة المعارض الدولية ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف ببني مجموعة من التصورات يتعرف على مضمونها و الظواهر و الظواهر يستخلص الجغرافية معلومات الجغرافية	يتمكن المتعلم من التعرف الظاهرة الديمو غرافية ونشاط السكان في الجزائر	السكان في الجزائر	جغرافيا

كتاب التلميذ ة اللوح آ الأدوا ت ت الخوا	المرحلة التحضيرية* التهيئة: الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلة الرئيسية: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي. - الفرق على شكل قاطرات وراء خط الانطلاق - الفرق على شكل قاطرات وراء خط الانطلاق - عند الإشارة ينطلق الأول بالكرة جريا أو تنطيطا نحو خط الوصول ويعود لسلم الكرة الذي يليه. - الفريق الفائز الذي ينهي العملية الأول. - الفريق الفائز الذي ينهي العملية الأول. ملحظة: يمكن تحديد نوعية الجري. يمكن تحديد المسلك بالأقماع والمرور بينها عن طريق المرحلة الختامية: - تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير- سير اللعبة الطيور وعلى زملانه الايقلوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز		يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف دسر المخاطر القيام بمختلف الأدوار في وضعيات متنوعة	التكيف و التعديل بما يقتضيه الموقف	تربية بدنية 45 د			
ي	الفشل العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل. ملاحظات: يوم الثلاثاء 26 أفريل 2016 يوم دراسي بمدرسة الحي الشمالي حول مناهج الجيل الثاني							

.....

يوم: الأربعاء 27 أفريل 2016 م الموافق لـ : 20 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل	<u> </u>	·,, JJ .	القاعدية	ی	والمدة
كتاب	وضعيـــة الانطلاق ۔ اذكر حرفا يدوية مارسها المسلمون		يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم: - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين.	يفهم الاسئلة	من المتعلم	اغظ م	3
_	توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند	ويجيب مستعملا	قادرا على ا	فنون الا، صناعة	مطالعة 15
كتب	في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين	معلومات السند و	مطالعة	-73	غة ، 45
خارج	المصطلحات الجديدة عليهم. مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها متى نشأ فن صناعة الخزف	يستعمل المعلومات	النّصوص ، و	3 7	7 7
ية_	؟- كيف كان يصنع الخزف في العصر العباسي ؟- بم يتميز الخزف في العصر العباسي ؟	الواردة في السند	تحليله وإبداء	الاسلامية كة الخزف	4.
الأدوا	استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة وإن أمكن أدون على السبورة من طرف	•	آراء في بعض	رغ نغ	نگھ
ت الخ	قراءات فردية من طرف التلاميذ .		المواقف	. 0	
	وضعيـة الانطلاق ـ اذكر بعض الطيور التي تعرفها . ـ بم تشعر و أنتتؤدي هذه الأناشيد ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	بناء التعلم: -افتح كتابك على النص الشعري (الحمامة المهاجرة) قراءة النص من طرف	بتمعن أن يستمع	من فهم	=	
التلميذ	المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح	المتعلم لشرح المعلم	المضمون و	1	
6	المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات	أن يشارك التلميذ في شرح المفردات	الاستئناس	الحمامة	7
السبو	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها - بين من دار الحوار ؟	سرح المعردات ويمكن الاستعانة	بالموضوع		∙વું
رة ،	- لماذا ارادت الحمامة ان تهاجر ؟	ويسل المستعد بالقاموس أن يقرأ	و النطق	نام	محفوظات
الكتاب	 این کانت تری سعادتها ؟ 	المتعلم المقطوعة	السليم ،	3	·J
	استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث	موظفاً كل امكانياته	الإلقاء الجيد	4	
	على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	أن يحدد المتعلم	الواضح	1.0	
		حدود الكلمة			
كتاب	وضعية الانطلاق: يكسور عشرية	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم *دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 119	وصف مضلعات	من توظیف	4	\mathcal{L}
	دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 119	ويناقشه - التنظيم	معارفه و مکتسباته فی	_	رياضيات5
اللوح	- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	المحكم لمرحلة	منسبت <i>تي</i> حل وضعيات	ξ	4.
ة –	- أتجول ابين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	العرض والمناقشة	مختلفة و	র	ij
الأدوا	وضعية التوظيف: دراسة وتحليل تطبيق	- ينجز التمارين في ما ما الألماء	استغلالها في	مشكلات	45
ت	- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	فرديا على الألواح أو الكواب	وضعيات	4	7 7
	- أتجول ابين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	او الكراس	أخرى	7	•
الخ	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 3 صفحة 119	-مراقبة وتصويب			
	وضعيــة الانطلاق مما هي مصادر الخطورة عند تغذية و استخدام الأجهزة الكهربائية ؟	- يعبر المتعلم عن 	يتمكن		
1	* هل تتسبب البطاريات في تلوث المحيط؟	الصور و موضحا	المتعلم من		
کتاب	بناء التعلمات: التساؤلات النشاط الأول النشاط الرابع يقرأ المعلم الفقرة 129يطالب	الأسباب	استخدام	ずり	
التلميذ	بعضهم بالقراءة - ما هي أسباب حدوث الصعق الكهربائي ؟- من يتعرض لهذا الخطر أكثر ؟	- يجيب التلميذ م النفياة التاليات	التجهيز	₄ J ′	6
- 111	ماذا تمثل الصور ص 129 إيطالبهم بالتعبير عنها ثم يبين الجدول طالبا منهم إكماله	عن الأسئلة- يحلل	الكهربائي ذ شيعا		17
اللو د ة	* هل تذكر وضعيات أخرى شاهدتها ؟	المتعلم الصور أو الرسومات	في شروط خالية من	À	:1 X
	* لاحظ الصورة 6 و اذكر الحل الذي تقترحه لإنقاذ الأطفال الصغار بدون نزع للمآخذ	الرهنومات - يشارك المتعلم	حالية من الخطر	<u>-व</u> ैं	ئانى) تكنونو
	النشاط الثاني النشاط الخامس يقرأ المعلم الفقرة ص 131 بوضوح هل كل البطاريات و	- یسارت المنظم فی تکوین	الكنفر	긔.	ئە ئە
– الأدوا	المدخرات المستهلكة قابلة للشحن ؟ ما أثرها على المحيط ؟ يطالبهم بملاحظة الوضعيات	<i>في للوين</i> الخلاصة و		4.	4
الدوا	الأثر الكتابي - يمكن أن يؤدي استخدام منبع القطاع الكهرباني إلى خطورة الصعق الكهرباني	العارضة و قراءتها		المحيط بالبطاريات	:4
	، يجب احترام قواعد الأمن لتفادي ذلك .	▼ */ >		র্	
الخ	استثمار المكتسبات* بماذا تشتغل البطارية ؟* كيف يتم التقليل من النفايات ؟* متى تصبح				
	البطارية مشكلا للطبيعة ؟* لماذا تسحب المواد الكيميائية من البطارية ؟* كيف نتخلص مَن البطارية لتحدِّد ترادش الموام الموام ؟* كدف تزدم البطارية التسمير الموام و المام ؟				
	البطارية لتجنب تلوث الماء و الهواء ؟* كيف تؤدي البطارية لتسمم الهواء و الماء ؟				

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعية الانطلاق - ماهي الاحكام التي يجب مراعتها عند تلخيص نص ؟ .	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: اقرأ القصة جيدا ثم اعد	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	تلخيصها: الأسد وابن آوى	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و		
.کراس	كان في إحدى الغابات أسد عاقل وحكيم* وفي أحد الأيام أراد ابن آوى أن	موظفا مكتسباته	التواصل		
التعبير	يتعرف عليه * ويصبح صديقا له * فأتى إليه وقال: أريد أن أكون تابعا لك. فقال	في إثراء	مع الآخرين		
	الأسد: على الرحب والسعة.	الموضوع	بالكتابة .	17	
	استطاع ابن آوى بسبب صدقاته مع الأسد أن يأكل من فضلته من الصيد	أن يقوم بتحرير	التعبير	• 7	' ',
	يوميا * حتى صار جسمه أكبر وأقوى * وأصبحت الحيوانات الصغيرة والكبيرة	الموضوع متبعا	الوظيفي و	تلخيص	تعبير
	تهابه بسبب قوته وصداقته مع الأسد * فصار يؤذي الحيوانات دون سبب سوى	الخطوات التي	القدرة على		,
	حب الإيذاء.	شرحها المعلم	بلورة	قصة	كتابي
	وفي أحد الأيام بينما كان يتمشى مع صديقه الأسد إذ رأى فيلا من بعيد*		المكتسبات	٠٤,	٦. I
	فقال للأسد: مولاي الأسد. إنني كل يوم منذ تعارفنا وأنا آكل من صيدكِ * وقد جاء			2	J ;
	اليوم الذي أجعك فيه تأكل من صيدي. سأنطلق إلى الفيل وأصطاده وأدعوك إلى				
	تناول لحمه. قال الأسد: إن الفيل قوي وضخم في تستطيع صيده. فأجاب ابن				
	أوى بغرور: لا عليك فقد أصبحت أقوى من ذي قبل				
	انطلق ابن آوى إلى الفيل* وحين هجم عليه * ضربه بخرطومه وأنيابه ضربة				
	أطارته حتى اصطدم بجدع شِجرة ضخمة فمات من فوره.				
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " تلخيص قصة "				
السبور			يتمكن		معالجة
ة ،		- ينجز التمارين	المتعلم من	4	رياضيات
الألواح		فرديا على الألواح	محل	4	
	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أو الكراس	مشكلات و	مشكلات	45 د
	اسر عي سر الدوب الربوي	-مراقبة وتصويب	استغلالها	সু	
			<i>في</i>	7	
			وضعيات		
			أخرى		
					المحظات.

يوم: الخميس 28 أفريل 2016 م الموافق لـ : 21 رجــب 1437 هـ

القدرة الصباحية من 08:00 الى 11:15						
الوسيا	ضعيات أنشطة التعلم	بشر الكفاءة وط	:	المحتو	النشاط	
ئل			القاعدية	ی	والمدة	
السبو	سعيــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	يقوم المتعلم <u>و</u> ض	يتمكن المتعلم أن	17	À	
رة ،	ء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات		من أن يصحح بمر	1	1	
الألوا	ناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	لاقا من هذه الما	اخطائه انط	يلخيص	£	
ح	واضيع الأخرى .		# * ·			
	اقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)		,	يُطُ	التعبير	
	<u>تتمار المكتسبات: * تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع	عه اعتمادا على اسم		٠٩,	3	
	لامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم		المناسب لها الرا	2	45	
	ديها في المواضيع الأخرى .				7	
كتاب	<u>سعيـــة الانطلاق </u>			4	2 = 1	
التلميذ	ء التعلم:			اللَّهِ عِيْ وَ	ن-إدما، إنجاز م	
اللوح	يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه			いより	2, 12	
ة	تثمار المكتسبات:	- · · · · ·	4 14 1 6	از مطویه ایسام وطیا عالمیه	74	
الأدوا	م بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل		مط	4 4 1	ずる	
ت الخ	تعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	-		ار ط في يا ط في يا	+ ಏ	
		وق الإنسان				
كتاب	<u>سعية الانطلاق:</u> كسور عشرية		,			
التلميذ	<u>ء التعلم *</u> دراسة وتحليل الوضعية رقم 03 صفحة 119		-	4	\supset	
	اسة وتحليل الوضعية رقم 04 صفحة 119				7,	
اللوح	شرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي		مآرم مشروبان ا	.4	رياضيات	
ة –	تجول ابين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء		م ختافة م	علات	7	
الأدوا	<u>سعية التوظيف : دراسة وتحليل تطبيق</u>		استفلاله القا	3	45	
ت	شرح طريقة العمل والتِلاميذ يسِتمعون ثِم أمرهم بالعمل الفردي		ه ضعبات			
	تجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء		أخبه الوا	4	7	
الخ	<u>تتمار المكتسبات:</u> مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 05 صفحة 119					
کتاب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	يجيب المتعلم	- ,	4		
التلميذ		الأسئلية		3 2	३ ५	
اللوحة الأدوا		المروحة	_	3 3	゙゙ヿ゙ヺ	
الادوا			واعرابها و	نع ڪَ	معالجة لغة عربية45 د	
			توظيفها في	.എ].	1.2 J	
			كل الحالات	•		
	ة المسائية من 12:40 اِلى13:25	<u>الفترة</u>				
الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	نتوى الكفاءة	المد	النشاط	
سائل			القاعدية		ه المدة	

الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سىائل			القاعدية		والمدة
كتاب التلميذ اللوحة الأدوا ت الأدوا الخ	وضعية الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين بناء التعلم: -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية * الذات العليا وبعض صفات الله جل وعلا و الدلائل على القدرة الإلاهية * الوحي و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم * الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة و الإيمان * ابتدأت السورة بتنزيه الله جل وعلا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب و النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وآنست الرسول عليه الصلاة و السلام بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت بالتذكير بهذا القرآن الذي يستفيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الأثام وزكاها بصالح الأعمال استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات .)	يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال الطلاقا من النص- إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين الإجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من استظهار شفويا بطريقة صحيحة و سليمة للسورة	سورة الإعلى ص (58)	تربية إسلامية 45 د

من 08 ماي إلى 12 ماي 2016 2016 (31)

الأسبوع الأول في هذا الشهر والأسبوع الحادي الثلاثون سنويا

يوم: الأحد 08 ماي 2016 م الموافق لـ : 01 شعبان 1437 هـ

	عرة الصباحية من 08:00 إلى <u>11:15</u>				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ	وضعية الانطلاق: اذكر بعض الرحالة العرب؟ أين ولد هذا الرحالة؟ بناء النعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) بم تأثر ابن بطوطة ؟	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة	4	ब्राउं
- الصو ر	القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (درب - اجتاز -	المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة	واحترام علامات الوقف و	مع ابن بطود الحج	(أداء
المر فقة بالذ ص	بهر - طاف - لبى) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - ما الذي كان يحبه ابن بطوطة ؟ - متى غادر ابن بطوطة طنجة ؟ - ما الذي أعجب ابن بطوطة في مصر؟ - بم تشتهر مدينة دمشق ؟	المعلم أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة أن يحاول المتعلم	استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و	لوطة في تج (176	+ فهم الذ 45 د
	- هل عاد ابن بطوطة إلى بلده بعد الحج ؟ <u>حول هيكل النص:</u> مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة	يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء	البتدية و التعرف على أدب الرحلات و المغامرات	ر حلته)	ائنص+ إثر
الصو	- ما المعرد التي تستخرجها من المعرد ووه: "- ما تعكره التي تستخرجها من المعرد المخيرة التي الشخرجها من المعرد ولم الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو المعبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح وضعية الانطلاق يسمى عنوان النص المقروء : * - طرح الإشكال الموجود في: اعبر.	الرصيد اللغوي	في حياة الانسان المتعلم	ي	إثراء)
الصو المر فقة	وصعيد المتصرق يسمي طوال المصروط طرع المسمد الموجود في العبر. بناء النقاش حول الموضوع 2 - ستخرج أهم الأفكار والعناصر ألأساسية للنص* استخراج العناصر * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة * التعبير عن الوضعيات التعليم * التعبير عن الوضعيات التعليم * التعبير عن الوضعيات التعبير عن الوضعيات التعليم * التعبير عن الوضعيات التعبير عن الوضعيات التعبير عن الوضعيات التعبير عن الوضعيات التعبير عن الوضعيات التعبير عن التعبير عن الوضعيات التعبير عن الوضعيات التعبير عن التعبير عن الوضعيات التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن الوضعيات التعليم * التعبير عن الوضعيات التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن التعبير عن ا	ال يتمكن المنظم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم	يتمكن المنعم من التعبير السليم و التحكم في		تعبير
بالن ص مشاه	 3 - بعبر ويصف شفهيا بتوظيف حيثيات وأحداث النص المقروء *إعطاء الحرية الكاملة للتلاميذ للتعبير مع تصحيح الأخطاء اللغوية .*التركيز على الجانب الشعوري *اتخاذ المواقف حيال هذه الظواهر 	على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	استعمال الكلمات وتنظيم قوله	تأخيص	شفو <i>ي</i> 45 د
د،اله	اعرض على زملانك النشاطات التي تبرمجها. قارن برنامجك مع برنامج زميلكلخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملانك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة		بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص	· 4 ;	وتواصل د
, 177	استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبير الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس *تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا مضية الاظلام على المحقودة الأضياب	stantiti n	turiti er r		
كتاب التلميذ — اللوح	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم "لوضعية 1: يعمل السيد رشيد في مؤسسة الصيد البحري و يتقاضى 780 دج في اليوم أما صديقه كمال يعمل في نفس المؤسسة كحارس و يتقاضى نصف أجرة رشيد. - أحسب أجرة السيد رشيد الشهرية ؟	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في		<u>ئ</u>
مور ة – الأدوا ت	- أحسب أجرة السيد كمال اليومية ثم الشهرية بطريقتين ؟ - يعمل كلاهما من الثامنة صباحا إلى غاية الخامسة مساء و يستريحان لمدة ساعتين لتناول غذائهما _ ما هي مدة عمل كل واحد منهما ؟	العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح	حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات	حل مشكلات	پاضیات5
اا نخ	أشرح طريقة العمل _والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: تسلم خضار كيسين من الفول في كل واحد kg 25 ، احسب كمية الفول التي استلمها . وزع الخضار الفول على 15 من زباننه	أو الكراس -مراقبة وتصويب	أخرى	3	۵ 45
كتاب التلميذ	بالتساوي . احسب حصة كل زبون . وضعية الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين بناء التعلم: -أكت السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال	يتمكن المتعلم من استظهار شفورا بطروقة	3	تربية
_ اللوح ة	- أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية * الذات العليا وبعض صفات الله جل وعلا و الدلائل على القدرة الإلاهية * الوحى و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم	انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني	شفويا بطريقة صحيحة و سليمة للسورة	سورة الاعلى	ية إسلامية
_ الأدوا ت	* الموعَظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الدية و يستفيد منها أهل السعادة والإيمان * ابتدأت السورة بتنزيه الله جل وعلا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب و النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وآنست الرسول عليه الصلاة و السلام	للمفردات - یجیب المتعلم شفویا علی الاسئلة مستغلا محتوی - یستعین		3	ھية 45
الخ	بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت بالتذكير بهذا القرآن الذي يستفيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الآثام وزكاها بصالح الأعمال استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص، ملء الفراغات.)	المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة		(58	٥ د
	استنمار المنسبات: بسنطات استطهارية متنوعة (إحمال التافض ، من ع العراعات .) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها				

	المطرة المعددية بين 14.10 إلى15.40				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
كتاب التلميذ اللوحة - الأدوات الخ	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم *الوضعية 2: عند الانطلاق من تيزي وزو كان عداد السيارة يشير إلى 8535 كم ، وعند الوصول إلى الجزائر يشير العداد إلى 8895 كم علما أن الخزان يحتوي على 45 لترا من البنزين . الجزائر يشير العداد إلى 8895 كم علما أن الخزان يحتوي على 45 لترا من البنزين . إذا كان استهلاك السيارة هو 10 لترات من البنزين كل 100 كلم . - كم كيلومترا قطع السائق في رحلته ؟ ما هي سعة البنزين المستهلك ؟ - كم لترا بقي في الخزان ؟ ما هو ثمن البنزين المستهلك إذا علمت أن اللتر الواحد بـ 35 دج أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: عمر الجد 65 سنة وعمر حفيده خمس عمر الجد وعمر الأم 6 أضعاف عمر الابن وعمر الأب مجموع عمري الابن والأم - ما هو عمر كل واحد منهم ؟	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - المتعلم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الكراس الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات	حل مشكلات	رياضيات45 د
صورة تجسيد عملية الانتخا ب	وضعية الانطلاق استظهار الخلاصة السابقة بناء التعلم: أطالبهم فتح الكتب ص (96) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات الناقص بما يناسب من أجل الناقص بما يناسب من أجل تذوق جمال الريف و حماية طبيعته أقوم بالسلوك المدني التالي نحو الغطاء النباتي ونحو الحيوانات و الطيور نحو تربة الأرض	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال انطلاقا من النص- يشارك معاني للمقردات - معاني للمقردات - يجيب المتعلم شفويا على محتوى - يستعين الأسئلة مستعن الأسئلة	يتمكن المتعلم من ممارسة السلوك المدني في نختلف مواقع الحياة ، في الريف و المدينة	من مظاهر الحياة المدنية	تربية مدنية 42
	ة مرة أخرى	ain llo ac	11313 1	• 1 •	للحظا

ملاحظات: يعاد تناول هده الوحدة مرة اخرى

يوم: الاثنين 09 ماي 2016 م الموافق لـ : 02 شعبان 1437 هـ هـ

	نترة الصباحية من 08:00 إلى <u>11:15</u>				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	ا لمد توى	النشاط والمدة
	وضعية الانطلاق: اذكر بعض الرحالة العرب؟ أين ولد هذا الرحالة ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم	3	
كتاب	بناء التعلم القراءة النمونجية: - أقرأ النص قراءة نمونجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)	الصورة ويجيب	من القراءة ا	a 1	
التلميذ	بم تأثر ابن بطوطة ؟	عن الأسئلة	المسترسلة	2	<u>نم</u>
_	بم حرب بي بسو القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على	المطروحة أن	واحترام علامات	T. =	<u>.</u>
الصو	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	يستمع المتعلم	الوقف ٰو	1 : -	io U
ر	و أستوقف في كل مرة التأميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (درب - اجتاز -	جيدا لقراءة	استعمال قرائن	3 7	₹
المر	بهر - طاف - لّبي) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروعة وذلك بمناقشة	المعلم_ أن يقوم	لمعرفة معاني	ये ह	<u>;</u> } 7
فقة	محتوى النص عبر أسئلة موجهة ـ ما الذي كان يحبه أبن بطوطة ؟ ـ متى غادر ابن بطوطة	المتعلم بالقراءة	الكلمات الجديدة	مر 9	<u>"</u>
بالذ	طنجة ؟ ـ ما الذي أعِجب ابن بطوطة في مصر؟ ـ بم تشتهر مدينة دمشق ؟	الجيدة _ أن	و التعرف على	, t	رة (استثمار) 45 د
ص	- هل عاد ابن بطوطة إلى بلده بعد الحج ؟	يحاول المتعلم	J - J .		
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	شرح المفردات	المغامرات		
الصور	وضعية الانطلاق _ بم تاثر ابن بطوطة ؟	أن يجيب المتعلم عن	يتمكن المتعلم		
المرفق ة	بناء التعلم: الملاحظة: - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة	الأسئلــة المطروحـة أن يلاحظ المتعلم	من التمييز بين	વું	
ر بالنص	باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - ماذا كان يضم ركب الحجيج في دمشق ؟	ال يركف المصلم الأمثلة *أن يقرأ	الفعل المعتل و	- 7.	X
، مشا	 يقرأ المعلم الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها. 	المتعلم الفقرة	الفعل الصحيح و	J	كتابة(
هد،	- رأى ابن بطوطة حشدا كبيرا من المسلمين في مكة ، فلبي مع الملبين وطاف وصلى خلف قال الدور شرفالية والأرد فقالم بيرورية الموالين على الموالين والموالين والموالين والموالين والموالين	أن يستمع المتعلم و	اعرابه و	કું	
المصور	مقام إبراهيم ، ثم دنا من الحجر الأسود فقبله ، وسعى بين الصفا والمروة ، وكان كلما وجد فرصة يدنو من الحجر الأسود ويقبله ، ويشرب من ماء زمزم الذي كان يجري بلا انقطاع .	يشارك في استنباط	استعماله استعمالا صحيحا	نع می	دراسة ظاهرة وتطبيقاتها)
ة المتص	عرصه يدنو من الحجر الاسود ويعبله ، ويسرب من ماء رمزم الذي كان يجري بر العصاع . - يطلب المعلم من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة .	القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة ـ أن	استعماد صحيت	المعتل في حالة الجز	نار باز. ا
المنصد درة	- يصب المعلم من المسلمين لحديد توع المعلق المدودة طبي المعبورة . - أسئلة موجهة قصد تحليل النص وتحديد أنواع الكلمات المميزة بالوان مختلفة.	التلميد الفاعدة. ان يقوم المتعلم		نيا بم	4 4
للمحو للمحو	- الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية :	بتصحيح التمرينات		a 7.	3 4
ر	القاعدة: الفعل الماضي المعتل الآخر بالألف ،أو الألف المقصورة يبنى على :	كتابيا مستغلا		ر ي نع	
	- الفتحة المقدرة على الألف مثل: دنا ، رأى ، صلى .	الظاهرة النحوية		3	نع
	الفعل المضارع المعتل الآخر يرفع ب: - الضمة المقدرة على الألف. مثل: يخشى			<u>.7</u>	' <u>1</u> ,
	- بالضمة المقدرة على الواو. مثل: يدنو - بالضمة المقدرة على الياء مثل: يجري .			\Im	
	استثمار المكتسبات: - تنجز تمارين الكتاب .				
کراس	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
أنشط	بناء التعلم *الوضعية 3 :	وصف مضلعات	من توظیف		
ة مادة	- اشترى صاحب دكان 80 كغ من القهوة بسعر 360 دج للكغ الواحد و بعد تحميصها و	ويناقشه - التنظيم	معارفه و		2
الريا	طحنها نقص الوزن بـ 4/1 من الوزن الكلي	المحكم لمرحلة	مكتسباته في حل نسبية التيانية	4	אָנָי
ضيات	وضع الدكاني القَهُوةُ في علب تزن العلبة الواحدّة 250 غ ، باع العلبة الواحدة بـ 140 دج .	العرض والمناقشة	وضعيات مختلفة		رياضيا
_	- أوجد ثمن شراء القهوة ؟- أوجد وزن القهوة الضائعة ؟ - أوحد ثمن بيع القهوة ؟	- ينجز التمارين	و استغلالها في وضعيات أخرى	مشكلات	नु [*]
اللوح	- هل ربح التاجر أم خسر ؟ - كم كان ربحه أو خسارته ؟	فرديا على الألواح	وعموت احرى	치	45
ة	أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	أو الكراس		ij	4
.إلخ	- أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	-مراقبة وتصويب			7
	استثمار المكتسبات: عند عامر 240 دينارا صرف منها 30 بالمئة				
	- كم بقي معه؟				
	وضعية الانطلاق: ما هي أهم الأسس التي تم الاعتماد عليها للنهوض بالاقتصاد الجزائري؟	- يعبر المتعلم عن	يتمكن المتعلم	न्यू	ភ
1	؟ بناء التعلمات الثري معلوماتي :	الصور و السندات	من توظیف التراری	ظروف	تاريخ
كتاب التلميذ	1 أدت السياسة الاقتصادية والاجتماعية على تحسين المستوى الصحي والمعيشي	موضحا الأسباب - يجيب التلميذ	التعلمات المحتدة في	5	
اسميد	للجزائريين بعد الاستقلال فازداد عددهم ، لاحظ الرسم البياني :	- يجيب التلميد عن الأسئلة- يحلل	المكتسبة في وضعيات مختلفة	الجزائر	45
اللوح	2 ـ مخططات التنمية في الجزائر: المخطط الثلاثي :1967 ـ 1969 . المخطط الرباعي الأول : 1970 ـ 1973 . المخطط الرباعي الثاني : 1974 ـ 1977 .	المتعلم الصور أو	وصعيت معسفه	٦	7
ة	المخطط الذياعي الأول: 1970 - 1973 . المخطط الزياعي الثاني: 1974 - 1989 . المخطط الخماسي الأول: 1980 - 1984 . المخطط الخماسي الثاني : 1958 - 1989 .	الرسومات		.7	
	المخطط الحصاسي (دول . 1980 - 1984 . المخطط الحصاسي التاني . 1958 - 1989 . 3 - تعرف على السلم الزمني لمراحل السياسة الداخلية الجزائرية	- يشارك المتعلم		10	
_	3 - تعرف على السنم الرمني لمراحل السياسة الداخلية الجرائرية المنتسبات: أوظف معلومساتي :	في تكوين		7	
الأدوا	المطلقة المحتصبات. 1 - أنقل التمرين على كراستك و ضع علامة (صح) أمام الجواب الصحيح و علامة (خطأ)	الخلاصة و		غداة الإستقلار	
ت	1 - المن المحرين على عرامت و تصع عرف (تصع) العام المجواب المحلي و عرف () أمام الجواب الخطأ _ واجهت الجزائر غداة الاستقلال وضعا صعبا ()	قراءتها		う	
	العم البراب الحصف في والبهت البراس حالاً المصدل وصف عصب () - في الميدان الزراعي طبقت الثورة الزراعية ثم التسيير الذاتي ()				
الخ	ـ طبقت الجزائر بع الاستقلال النظام الاشتراكي ()				
	. أنجزت الجزائر أو مخطط وهو المخطط الرباعي ()				
	ـ تم إنشاء عُدَّة شركات هامة منها شركة سونطراك ()				
	2 ـ صُل بين الحدثُ و تريخه				
	ـ تأميم المحروقات 24فبراير1971				
	_ إنشاء شركة سونطراك سنة 1963				
	 المخطط الثلاثي الأول 1967 - 1969 				
	ـ التحول من النظّام الاشتراكي الى الاقتصاد الحر 1989				

		<u> </u>			
المو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائ			القاعدية		والمدة
ل					
	وضعية الانطلاق ما هي مصادر الخطورة عند تغذية و استخدام الأجهزة الكهربانية ؟	- يعبر المتعلم	يتمكن		
	* هل تتسبب البطاريات في تلوث المحيط؟	عن الصورِ و	المتعلم		
كتاب	بناء التعلمات: التساؤلات بالنشاط الأول النشاط الرابع يقرأ المعلم الفقرة 129يطالب	موضحا الأسباب	من	4	
التلم	بعضهم بالقراءة - ما هي أسباب حدوث الصعق الكهربائي ؟- من يتعرض لهذا الخطر أكثر ؟	 يجيب التلميذ 	استخدام	٦ آ	9
يذ –	ماذا تمثل الصور ص 129 ؟يطالبهم بالتعبير عنها ثم يبين الجدول طالبا منهم إكماله	عن الأسئلة- •• •• • • •	التجهيز	_	, ,
اللو د ت	* هل تذكر وضعيات أخرى شاهدتها ؟	يحلل المتعلم	الكهربائي ة	J	.1 Å
ة –	* لاحظ الصورة 6 و اذكر الحل الذي تقترحه لإنقاذ الأطفال الصغار بدون نزع للمآخذ	الصور أو	في شروط نار ترود	المحيط	ئا ئ ئىلۇرۇر
الأدوا ت	النشاط الثاني النشاط الخامس يقرأ المعلم الفقرة ص 131 بوضوح هل كل البطاريات و	الرسومات - يشارك	خالية من الخطر		m.2
	المدخرات المستهلكة قابلة للشحن ؟- ما أثرها على المحيط ؟- يطالبهم بملاحظة الوضعيات	- يسارك المتعلم في	الخطر	بالبظاريات	4:
 الخ	الأثر الكتابي - يمكن أن يؤدي استخدام منبع القطاع الكهرباني إلى خطورة الصعق	المتعلم <i>تي</i> تكوين الخلاصة		عي ا	:4.
٠,٠	الكهربائي ، يجب احترام قواعد الأمن لتفادي ذلك .	سوی <i>ن اسر</i> ت و قراءتها		4	
	استثمار المكتسبات* بماذا تشتغل البطارية ؟* كيف يتم التقليل من النفايات ؟* متى تصبح البطارية مشكلا للطبيعة ؟* لماذا تسحب المواد الكيميائية من البطارية ؟* كيف نتخلص من	4 /2-3		•	
	البطارية مستخر للطبيعة : " لمادا نسخب المواد الحيميائية من البطارية : " كيف للخلص من البطارية لتجنب تلوث الماء و الهواء ؟* كيف تؤدي البطارية لتسمم الهواء و الماء ؟				
أقلام	البعارية للجنب للوك الماع و الهواع: هيف لودي البعارية للسلام الهواع و الماع: وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته	ينجز المتعلم من	يتمكن		
, عرم	وكتني المتعرق - فهيك المتعلم التي المستعام التي المتعلم التي المتعارة و المعالية التركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة	يتجر المتعلم من اعمال فنية	يسن المتعلم من		
_ ألوان	المرافقة 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها	تشكيلية زخرفية	التعرف على		
مائية	عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة. 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة.	هندسية ، نباتية	الفالس الفالس		
	بناء التعلم 4 - إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا	، حيوانية	+		
الموان	مَا نُوع الآلة أو الآلات الَّتي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و		أداء انشودة		
تراب	اللين) هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة		هیا بنا	ធ្វី	
ية أو	اعداد الخلاصة التالية:		للساحة	قَالبَ الْفَالْسُ + هِيا بِنَا لَلْسَاحَةُ	
زيتية	الفالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح		اداء سليما ـ	نقا	:1
	الفالس أيضًا على موسيقي هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات			3	ير <u>ب</u> يّة 45
	الثلاث وأسلوب الخطوتين.			+	ائِرُ 45
	استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني (ينشد التلاميذ فرادى ثم			4 .	·9 7
	جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين عرض أنشودة نشيد لوطني و قراءتها و تأطيرها			·E·	نقائر
	من طرفي اثم تسميعهم لها من الشريط. التلاميذ يستمعون ثم يؤدون			7	
	مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق			귏	
	هيا بنا للساحة XXXقد حان وقت الراحة			٠ <u>٩</u>	
	اجر وأنا ألحقك XXX سوف تراني أسبقك				
	فقف هنا ازائي XXX وأنت من ورائيي وكلكم لــــدي XXX تلعبوا هنا سويــا				
	وملكم تسبب في XXX تلغبوا هنا سويت اسرع اسرع أنت XXX لكي نفوت الوقت				
	اسرع اسرع الله المحمد على عود الوت هيا بلا ابطاء XXX نجري الى الفناء				
	لي بر ابت مهم بري التي التي التي التي التي التي التي الت				

ارحمات:

يوم: الثلاثاء 10 ماي 2016 م الموافق لـ : 03 شعبان 1437 هـ

	العترة العنباعية من 08.00 إلى12.00				
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتو ى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ الصو ر المر فقة بالذ	وضعية الانطلاق: اذكر بعض الرحالة العرب؟ أين ولد هذا الرحالة ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) بم تأثر ابن بطوطة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (درب - اجتاز - بهر - طاف - لبي) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - ما الذي كان يحبه ابن بطوطة ؟ - متى غادر ابن بطوطة طنجة ؟ - ما الذي أعجب ابن بطوطة في مصر؟ - بم تشتهر مدينة دمشق ؟ - هل عاد ابن بطوطة إلى بلده بعد الحج ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة - أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	يتمكن المتعلم من القراءة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و التعرف على أدب الرحلات و	مع ابن بطوطه في رحلته الي الحج (176)	قراءة (استثمار) 45 د
الصور المرفقة بالنص ، مشا هد،ال صورة المتصد رة المحور	وضعية الانطلاق - متى غادر ابن بطوطة طنجة ؟ بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف كيف كان احساس ابن بطوطة عندما بلغ الى مكة ؟ - ماهي الاعمال التي قام بها في مكة ؟ ما رأيك في هذا النص ؟ - ماذا استخلصت منه ؟ - ماهم المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : دام الفلم ساعة يدوم الامتحان يوما . سال الماء من الحنفية ينيام الخفاش نهارا . المب سجل المعلم الأمثلة على السبورة و يقرأها ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها . ويتدرج المدرس مع المتعلمين استخراج الاسماء التي تدل على الجمع ؟ - كيف نعربها ؟ . ويتدرج المدرس مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : وويدرج المدرس مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : واو مثل: علم الطير يحوم الفرخ حول العش واد مثل: علم الطير المنس عليا يحول العش المشار المكتسبات حل تمارين الكتاب - يتم التصحيح الجماعي على السبورة وفردي على الكراسات على الكراسات	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	يتمكن المتعلم من أن يتعرف على كيفية تصريف الفعل الاجوف - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة	تصريف الفعل الإجوف	صرف أو إملاء
كتاب التلميذ - اللوح ة - الأدوا ت الخ	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم *الوضعية 3: اشترى صاحب دكان 80 كغ من القهوة بسعر 360 دج للكغ الواحد و بعد تحميصها و طحنها نقص الوزن بـ 4/1 من الوزن الكلي وضع الدكاني القهوة في علب تزن العلبة الواحدة 250 غ ، باع العلبة الواحدة بـ 140 دج . وضع الدكاني القهوة في علب تزن العلبة الواحدة 250 غ ، باع العلبة الواحدة بـ 140 دج . وأوجد ثمن شراء القهوة ؟- أوجد وزن القهوة الضانعة ؟ - أوحد ثمن بيع القهوة ؟ مل ربح التاجر أم خسر ؟ - كم كان ربحه أو خسارته ؟ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: عند عامر 240 دينارا صرف منها 30 بالمنة حم بقي معه؟	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - المتظيم المحكم والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الكراس الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	حل مشكلات	رياضيات45 د
كتاب التاميذ ة - الأدوا تال صور خ خرانط	وضعية الانطلاق _ ما الذي يوجد بكثر في الجزائر ، البترول أم الغاز الطبيعي أم الفحم الحجري ؟ عدد أنواع الصناعات المتواجدة في منطقتك بين أهميتها . بناء التعلمات : ألاحظ واكتشفائنشاط السادس (النشاط التجارى) : تأمل الصورة (1-3-4) ص 100 ما هي المراحل التي يمر بها المنتوج قبل وصوله إلى المستهلك ؟ كيف تسمى عملية التبادل التجاري (البع والشراء) التي تتم داخل الوطن ؟ ماهي الأداة التي يتم بواسطتها هذا التبادل ؟ ما هي التجارة الداخلية ؟ كيف تسمى عملية التبادل التجاري التي تتم خارج الوطن ؟ ماهي الأداة التي يتم بواسطتها هذا التبادل ؟ ما هي التجارة الداخلية ؟ فهذا التبادل ؟ ما هي التجارة الداخلية ؟ أستنتج : التجارة الداخلية : وهي الت تتم داخل حدود الوطن بالعملة المحلية (الدينار) بوعان أ - التجارة الداخلية : وهي الت تتم داخل حدود الوطن بالعملة المحلية أي بالعملة الصعبة (الدولار الأمريكي ، أورو أوربي ، استرليني بريطاني ، ين يباني) استثمار المكتسبات الدولار المكتسبات سؤال مرحلي : لماذا تحرص الدول على اقامة المعارض الدولية ؟	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع ببني مجموعة من التصورات يقرأ السندات مضمونها من الظواهر و الظواهر يستخلص الجغرافية معلومات الجغرافية	يتمكن المتعلم من التعرف الظاهرة الديموغرافية ونشاط السكان في الجزائر	السكان في الجزائر	جغر افيا

ملاحظات: يوم الثلاثاء 10 ماي 2016 يوم دراسي بمدرسة الحي الشمالي حول مناهج الجيل الثاني

.....

يوم: الأربعاء 11 ماي 2016 م الموافق لـ : 04 شعبان 1437 هـ

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل		, ,	القاعدية	ی	والمدة
كتاب	وضعيـــة الانطلاق ۔ اذكر حرفا يدوية مارسها المسلمون		يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم: - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين.	يفهم الاسئلة	من المتعلم	اغظ م	3
_	توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند	ويجيب مستعملا	قادرا على ا	فنون الا، صناعة	مطالعة 15
كتب	في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين	معلومات السند و	مطالعة	-73	بارة 45
خارج	المصطلحات الجديدة عليهم. مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها متى نشأ فن صناعة الخزف	يستعمل المعلومات	النّصوص ، و	3 7	7 7
ية_	؟- كيف كان يصنع الخزف في العصر العباسي ؟- بم يتميز الخزف في العصر العباسي ؟	الواردة في السند	تحليله وإبداء	الاسلامية كة الخزف	4.
الأدوا	استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة وإن أمكن أدون على السبورة من طرف	•	آراء في بعض	رغ نغ	<i>'</i>
ت الخ	قراءات فردية من طرف التلاميذ .		المواقف	. 0	
	وضعية الانطلاق ـ اذكر بعض الطيور التي تعرفها . ـ بم تشعر و أنتتؤدي هذه الأناشيد ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	بناء التعلم: -افتح كتابك على النص الشعري (الحمامة المهاجرة) قراءة النص من طرف	بتمعن أن يستمع	من فهم	=	
التلميذ	المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين. قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح	المتعلم لشرح المعلم	المضمون و	الحمامة	
6	المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات	أن يشارك التلميذ في شرح المفردات	الاستئناس	4	7
السبو	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها - بين من دار الحوار ؟	سرح المعردات ويمكن الاستعانة	بالموضوع		∙વું
رة ،	 لماذا ارادت الحمامة ان تهاجر ؟ 	ويسل المستعد بالقاموس أن يقرأ	و النطق	نطع	محفوظات
الكتاب	 این کانت تری سعادتها ؟ 	المتعلم المقطوعة	السليم ،	3	·J
	استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث	موظفاً كل امكانياته	الإلقاء الجيد	4	
	على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	أن يحدد المتعلم	الواضح	1.0	
	*	حدود الكلمة			
کتاب	وضعية الانطلاق: كسور عشرية	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم *دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 119	وصف مضلعات	من توظیف	4	\mathcal{L}
	دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 119	ويناقشه - التنظيم	معارفه و مکتسباته فی	_	رياضيات5
اللوح	- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	المحكم لمرحلة	مصنبات <i>عي</i> حل وضعيات	ξ	4.
ة –	- أتجول ابين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	العرض والمناقشة	مختلفة و	র	ij
الأدوا	وضعية التوظيف: دراسة وتحليل تطبيق	- ينجز التمارين في احارين	استغلالها في	مشكلات	5
ت	- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	فرديا على الألواح	وضعيات	4	۱4
	- أتجول ابين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	او الكراس	أخرى	7	•
الخ	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 3 صفحة 119	مراقبة وتصويب			
	وضعيــة الانطلاق*ما هي مصادر الخطورة عند تغذية و استخدام الأجهزة الكهربانية ؟	_ يعبر المتعلم عن	يتمكن		
1	* هل تتسبب البطاريات في تلوث المحيط؟	الصور و موضحا	المتعلم من		
کتاب ۱۳۱۱ :	بناء التعلمات: التساؤلات* النشاط الأول النشاط الرابع يقرأ المعلم الفقرة 129يطالب	الأسباب	استخدام	ずり	
التلميذ	بعضهم بالقراءة ـ ما هي أسباب حدوث الصعق الكهربائي ؟ ـ من يتعرض لهذا الخطر أكثر ؟	- يجيب التلميذ منازع القاميذ	التجهيز	"J	6
- 111	ماذا تمثل الصور ص 129 ؟يطالبهم بالتعبير عنها ثم يبين الجدول طالبا منهم إكماله	عن الأسئلة- يحلل	الكهربائي ذ شيعا		, 7
اللو د ة	* هل تذكر وضعيات أخرى شاهدتها ؟	المتعلم الصور أو الرسومات	في شروط خالية من	À	ئانى) تكنونو
	* لاحظ الصورة 6 و اذكر الحل الذي تقترحه لإنقاذ الأطفال الصغار بدون نزع للمآخذ	الرهنومات - يشارك المتعلم	حالية من الخطر	<u>-व</u> ैं	7. 4
	النشاط الثاني النشاط الخامس يقرأ المعلم الفقرة ص 131 بوضوح هل كل البطاريات و	- يسارك المنظم في تكوين	الحصر	المحيط بالبطاريات	پ به
– الأدوا	المدخرات المستهاكة قابلة للشحن ؟ ما أثرها على المحيط ؟ يطالبهم بملاحظة الوضعيات	في تعوين الخلاصة و		4	4
الدوا	الأثر الكتابي - يمكن أن يؤدي استخدام منبع القطاع الكهرباني إلى خطورة الصعق الكهرباني	العارضة قراءتها		1	:4
	، يجب احترام قواعد الأمن لتفادي ذلك .	▼ */ >		র্	
الخ	استثمار المكتسبات* بماذا تشتغل البطارية ؟* كيف يتم التقليل من النفايات ؟* متى تصبح				
	البطارية مشكلا للطبيعة ؟* لماذا تسحب المواد الكيميائية من البطارية ؟* كيف نتخلص مَن البطارية لتحذر تاريخ المام مراا مواء ؟* كرف تذرم البطارية التسمير المواء مرااماه ؟				
	البطارية لتجنب تلوث الماء و الهواء ؟* كيف تؤدي البطارية لتسمم الهواء و الماء ؟				

الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعية الانطلاق - ماهي الاحكام التي يجب مراعتها عند تلخيص نص ؟ .	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: اقرأ القصة جيدا ثم اعد	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	تلخيصها: الأسد وابن آوى	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و		
.کراس	كان في إحدى الغابات أسد عاقل وحكيم* وفي أحد الأيام أراد ابن آوى أن	موظفا مكتسباته	التواصل		
التعبير	يتعرف عليه * ويصبح صديقا له * فأتى إليه وقال: أريد أن أكون تابعا لك. فقال	في إثراء	مع الآخرين		
	الأسد: على الرحب والسعة.	الموضوع	بالكتابة .	17	
	استطاع ابن آوى بسبب صدقاته مع الأسد أن يأكل من فضلته من الصيد	أن يقوم بتحرير	التعبير	7	'J
	يوميا * حتى صار جسمه أكبر وأقوى * وأصبحت الحيوانات الصغيرة والكبيرة	الموضوع متبعا	الوظيفي و	تلخيص	نعبير
	تهابه بسبب قوته وصداقته مع الأسد* فصار يؤذي الحيوانات دون سبب سوى	الخطوات التي	القدرة على		,
	حب الإيذاء.	شرحها المعلم	بلورة	قصة	كتابي
	وفي أحد الأيام بينما كان يتمشى مع صديقه الأسد إذ رأى فيلا من بعيد*		المكتسبات	<i>'</i> 4	- i.
	فقال للأسد: مولاي الأسد إنني كل يوم منذ تعارفنا وأنا آكل من صيدك وقد جاء			2	J :
	اليوم الذي أجعك فيه تأكل من صيدي. سأنطلق إلى الفيل وأصطاده وأدعوك إلى			~,	
	تناول لحمه. قال الأسد: إن الفيل قوي وضخم* ولن تستطيع صيده. فأجاب ابن				
	أوى بغرور: لا عليك.فقد أصبحت أقوى من ذي قبل.				
	إنطلق ابن أوى إلى الفيلِ * وحين هجم عليه * ضربه بخرطومه وأنيابه ضربة				
	أطارته حتى اصطدم بجذع شجرة ضخمة فمات من فوره.				
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " تلخيص قصة "				
السيور			يتمكن		معالجة
ة ،		- ينجز التمارين	المتعلم من	1	رياضيات
الألواح		فرديا على الألواح	محل	4	
	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أو الكراس	مشكلات و	*	45 د
	، ـــر ـــي ـــر ،ـــر ,ــر ,ـــر ,ــر ,ـــ	-مراقبة وتصويب	استغلالها	مشكلات	
			في	5	
			وضعيات		
			أخرى		
					1 14 1

يوم: الخميس 12 ماي 2016 م الموافق لـ : 05 شعبان 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15						
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشباط	
ئل			القاعدية	ی	والمدة	
السبو	وضعيــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	أن يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		.ġ	
رة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات	بمراقبة ما أنجزه	من أن يصحح	7	7	
الألوا	المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	انطلاقا من هذه	اخطائه	تلخيص	£	
ح	المواضيع الأخرى .	العناصر	ويصنفها في		=	
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)	أن يشار للخطأ و	جدول امام	قصة	التعبيرا	
	<u>استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع</u> أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع	نوعه اعتمادا على	الرمز	<i>'</i> 5	3	
	العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم	الرموز	المناسب لها	2	45	
	تفاديها في المواضيع الأخرى .			-	1	
كتاب	وضعيــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟	- يجيب عن	يتمكن المتعلم	. 4	J =	
التلميذ	بناء التعلم:	الأسئلة انطلاقا	من انجاز مـطوية حول	اند عل و	ن-إدماجية نجاز مشر	
اللوح	*يقوم كلُّ فُوَّج بالشروع في انجاز مشروعه	-ينفذ المتعلم ما	منطوية خون أيسام وطبية أو	ني پيا ١	4.	
	استثمار المكتسبات:		ميام و <u>سي</u> مو عالمية	از مطو آیام وط عالمیہ	1: 4	
الأدوا	أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل القوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل	مطوية حول		يع بل ي	نم. ع	
ت الخ	المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	الإعلان العالمي		4. 4.	(ئە +	
100	The section of	لحقوق الإنسان	1 7 11 14 7			
کتاب	<u>وضعية الانطلاق:</u> كسور عشرية نديات نشيا		يتمكن المتعلم			
التلميذ	بناء التعلم *دراسة وتحليل الوضعية رقم 03 صفحة 119	وصف مضلعات	من توظیف معارفه و	4	<u>.</u>	
- اللوح	دراسة وتحليل الوضعية رقم 04 صفحة 119	ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة	مكتسباته في		رياضيات	
الموحد اة —	- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي أتري ليا ما الدراي المراقب الأخرال أشرب ودورة أن المراوي أوروب المراوي	المحجم لمرحقة العرض والمناقشة	حل وضعيات	*\$	j,	
ه ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	- أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء 	العرص والمنافسة - ينجز التمارين	مختلفة و	য়	·J	
امدور ا	<u>وضعية التوظيف : دراسة و تحليل تطبيق</u> أشرح ما يقدّ العالم التالارن مرتبع في أماد ما الفرد	- يتجر المعارين فرديا على الألواح	استغلالها في	مشكلات	45	
	- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء	أو الكراس	وضعيات	4	7	
 الخ	- الجون ابين المنطوف ، الاحتدام حدن ، النبع ويحدد المسلم الإجراءات واحتصي الاحتدام استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 05 صفحة 119	رو مطربط -مراقبة وتصويب	أخرى			
كتاب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يجيب المتعلم	يتمكن المتعلم			
التلميذ	المعر في ممر المعدمية المربوبية	السنكة عن الأسنكة	من التعرف	3 _	9 ()	
اللوحة		المطروحة	على الكلمات	7.7	국 후	
الأدوا			واعرابها و	جعةً عراً	معالجة لغة عربية45 د	
ت			توظيفها في	٠٠٠ <u>]</u> ٠	<u>i</u> 3 4	
			كل الحالات	J	•	
	نرة المسانية من 40:10 إلى13:25	i <u>ál</u>)				
الو	ة وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاء	عتوى الكفاءة	الم	النشاط	

يتمكن المتعلم النص وضعية الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين من استظهار جيدا أن يجيب الناء التعلم : أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا التلميذ عن السؤال التلميذ عن السؤال التلميذ عن السؤال المتعلم في القول المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية التلميذ التلميذ التلميذ عن السؤال المتعلم في القرائ المنزل على عالم وعلا و الدلائل على القدرة الإلاهية المؤدات - يجيب الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة الأدوا على ما المنافذ المنافذ المتعلم أهل السعادة الإلامية المتعلم أهل السعادة الإلامية المتعلم أهل السعادة الإلامية المتعلم أهل السعادة المتعلم أهل المتعلم أهل السعادة المتعلم أهل المتعلم أهل السعادة المتعلم أهل السعادة المتعلم أهل السعادة المتعلم أهل المتعلم أهل المتعلم أهل المتعلم أهل المتعلم أمل المتعلم أهل المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم أن يداكم المتعلم ال	الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
من استظهار التلميذ عن السؤال التلميذ عن السؤال التلميذ عن السؤال المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك التلميذ عن السؤال المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك التلميذ عن السؤال المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك التلميذ عن السؤال المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلميذ التلمي	سائل			القاعدية		والمدة
محتوى - يستعين * ابتدأت السورة بتنزيه الله جل وعلا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب المتعلم بمكتسباته المتعلم بمكتسباته السلام بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت بالتذكير بهذا القرآن الذي يستقيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الآثام وزكاها بصالح الأعمال استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات .)	التلميذ - اللوحة -	بناء التعلم: -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا الدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- سورة الأعلى مكية وهي تعالج المواضيع التالية * الذات العليا وبعض صفات الله جل وعلا و الدلائل على القدرة الإلاهية * الدوحي و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم * الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة والإيمان * ابتدأت السورة بتنزيه الله جل وعلا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب و النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وآنست الرسول عليه الصلاة و السلام بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت بالتذكير بهذا القرآن الذي يستفيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الأثام وزكاها بصالح الأعمال ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الأثام وزكاها بصالح الأعمال استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات .)	جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته	من استظهار شفويا بطريقة صحيحة و	ة الاعلى ص (8	بية إسلامية 45

من 15 ماي إلى 19 ماي 2016 (32)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر والأسبوع الثاني الثلاثون سنويا

يوم: الأحد 15 ماي 2016 م الموافق لـ : 08 شعبان 1437 هـ

	<u> </u>				
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشباط
ئل			القاعدية		والمدة
_	وضعيـة الانطلاق: - اذكر بعض المخترعين الذين قرأت عنهم ؟	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	و من الذي يعجبك اختراعه او اكتشافه ولماذا؟	الصورة ويجيب	من القراءة `		
التلميذ	بناء النظم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)	عن الأسئلة	المسترسلة	থ	'ब
	عاش كريستوف كولومبس ؟ - متى عاش كريستوف كولومبس ؟	المطروحة أن	واحترام	3,	قراءة
الصو		يستمع المتعلم	علامات	;]	:0
	<u>القراءات الفردية وتحليل النص:</u> - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على القراءات الفردية وتحلي الأفراد	ينتسع المسلم جيدا لقراءة	الوقف و الوقف و	نط	<u> </u>
ر المر	البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء	جيدا تعراءه المعلم_ أن يقوم	الوقف و استعمال قرائن	J	(آداء
فقة	و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (مولعا - يستميل			ع _	+
	- الجزع - ركد - أيقنوا) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك	المتعلم بالقراءة	لمعرفة معاني	2 Z	.⁴ - ⊓.
بالذ	بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - بم كان كريستوف كولومبس مولعا ؟ - متى بدا	الجيدة ـ أن	الكلمات	لومبسر (172)	فهم 2 4 5
ص	كولومبس رحلته ؟ - ما الذي حدث للبحارة حينما غابت الشواطئ عن الأنظار؟ ما هي	يحاول المتعلم	الجديدة و	3 :	5
	القارة التي اكتشفها كولومبس ؟ - متى ظهر البر للبحارة ؟ - لماذا ظهرت الدهشة على أهالي	شرح المفردات .	إدراك أهمية	3	ائنص+
	البلاد التي نزل بها كولومبس ؟ ـ بم تعارف كولومبس مع أهل البلاد ؟ ـ كيف عرفت ذلك ؟	وقد يستعمل	الرحلات و		5
	حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و	القاموس لإثراء	الاسفار في	•वे	T
	حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟	الرصيد اللغوي	حياة الانسان	,	إشراع)
	 ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 			3	3
	الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأى			4 ,)
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح				
الصو	وضعية الانطلاق يسمى عنوان النص المقروء: * - طرح الإشكال الموجود في: اعبر.	أن يتمعن المتعلم	يتمكن المتعلم		
	وصعيب المتصرى في المسلم المصل المصروع عراع المسومود في العبر. بناء التعلم: يذكر زمن ومكان وقوع الأحداث بدا النقاش حول الموضوع	ال يتعمل المسلم في الصورة و يبني	يمدل التعبير		
ر المر	بناع المعظم. يتدر رهن ومحال وقوع المحداث بدا التعاش خون الموضوع 2 - ستخرج أهم الأفكار والعناصر ألأساسية للنص* استخراج العناصر	في الطورة و يبني حولها الأحداث			
المرفقة			السليم و		تعبير
	* التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة	أن يجيب المتعلم	التحكم في	コ	き
بالذ	3 - بعبر ويصف شفهيا بتوظيف حيثيات وأحداث النص المقروع: إعطاء الحرية الكاملة	على الأسئلة	استعمال	•1	43
ص	للتلاميذ للتعبير مع تصحيح الأخطاء اللغوية *التركيز على الجانب الشعوري	انطلاقا مما قرأه	الكلمات	4.	شفو <i>ءِ</i> 45
مشاه	*اتخاذ المواقف حيال هذه الطّواهر	في نص القراءة	وتنظيم قوله	う	<i>2</i> . 4
د،ال	اعرض على زملانك النشاطات التي تبرمجها . قارن برنامجك مع برنامج زميلك . لخص		بشكل منطقي	-1	<u>ئ</u>
صورة	النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون		على التحكم	· 4 ,	وتوا
	دون مقاطعة		في كتابة نص		ع
	استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال				つ
	في التعبير الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس *تسجيل العبارات				
	الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا				
كتاب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	بناء التعلم *اكتشاف :1) عند مريم 2463 جوهرة وعند سعاد 2468 جوهرة .	وصف مضلعات	من التحكم في		
	تريد كل منهما صنع عقود ذات 10 جواهر.	ويناقشه - التنظيم	عملية القسمة و		
اللوح	أيُّ البنتين يمكنها صنع أكبر عدد من العقود ؟	المحكم لمرحلة	ممارستها في		~
ة ـ	2) عند بَانَعُ الأزْهار 150 وُردة ، يريد تشكيل باقات في كل باقة 8 وردات .	العرض والمناقشة	وضعيات		رياذ
الأدوا	ما هو اكبر عدد من الباقات التي يمكن تشكيلها ؟	- ينجز التمارين	مختلفة و	5	٠đ
ت	صعية التوظيف : 3) أريد وضع علب العصير في صناديق كم يلزمني في الصندوق إذا	فرديا على الألواح	استغلالها في	لقسمة	بيان
١	وسعير موسية . و) اربي وصع حب المسير عني المساوي عني المساوي المساوي المساوي المساوي المساوي إلى المساوي إلى ا علمت أن الصندوق الواحد يكفي 20 علبة ،وأنا لدي 260 علبة - أشرح طريقة العمل	أو الكراس	وضعيات	3	ij
لخ		-مراقبة وتصويب	أخرى	1.0	45
	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي أترما المدن المرفض ألامظ الأي المراث ومرود ومتاف الاجرامات أومر الاختاام				7
	- أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء المتشلس المتسابس متسابسة المنافضة الكورين من الفال في كالماحد				
	استثمار المكتسبات: تسلم خضاركيسين من الفول في كل واحد 22 من زيانه و الفرار على الفرار على الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار على الفرار الفرار على الفرار الفرار على الفرار الفرار على الفرار الفرار على الفرار الفرار على الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار الفرار				
	kg 23 ، احسب كمية الفول التي استلمها . وزع الخضار الفول على 10 من زبائنه				
	بالتساوي . احسب حصة كل زبون .	سائف ساہ پوس			
کتاب	وضعية الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين	- يقرأ المتعلم النص	يتمكن المتعلم	3	^ነ ጊ
التلميذ	بناء التعلم: -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا	جيدا- ان يجيب التاميذ عنه السفال	من استظهار شفورا مطروقة	سورة	`J;
_	- أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول	التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص-	شفويا بطريقة صحيحة و	; o'	<i>ځ</i> م,
اللوح	المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية	الطرف من النص-	صحيحة و سليمة للسورة	الإعلى	إسلامية
ة	* الذات العليا وبِعض صفات الله جل وعلا و الدلائل على القدرة الإلاهية	يسارت المصطم <i>تي</i> إيجاد معاني	سيد حدور	4	3
_	* الوحي و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم	بيب- معدي للمفردات - يجيب		C	4
الأدوا	* الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة والإيمان	المتعلم شفويا على		а	ょう
ت	 ابتدأت السورة بتنزيه الله جل وعلا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب و 	الأسئلة مستغلا		Z	
	النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحيّ و القُرآن وّأنست الرسول عليه الصّلاة و السلام	محتوى - يستعين			15
الخ	بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت	المتعلم بمكتسباته		28	4
	بالتذكير بهذا القرآن الذي يستفيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة	للإجابة عن الأسئلة		,	7
	ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الآثام وزكاها بصالح الأعمال				
	المنتمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات .)				
	ستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها				
	, , , , , , , , ,		1	1	<u> </u>

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشباط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
كتاب التاميذ - اللوحة - الأدوات الخ	وضعية الانطلاق اشتر تاجر برميلا من الزيت سعته 195 ، أراد إفراغه في أدنان سعة الدن الواحد 15 ، احسب عدد الأدنان التي يحتاجها استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمارين اشترى تاجر من عند فلاح 493 من العسل بمبلغ DA93000 ثم سلم هذا العسل إلى صاحب معمل التعليب ، فعبأه في زجاجات سعة الزجاجة الواحدة 5500 . عدفع التاجر DA 120 مقابل كل زجاجة ، ثم باع العسل بـ DA 900 المعبأة الحسب عدد الزجاجات المعبأة الحسب المبلغ الذي دفع مقابل التعبئة احسب المبلغ الذي قبضه من بيع العسل احسب ربح التاجر أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي . أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس المراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من التحكم في عملية القسمة و ممارستها في وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	القسمة	رياضيات45 د
صورة - - - - - تجسيد عملية الانتخا ب	وضعية الانطلاق استظهار الخلاصة السابقة بناء التعلم: أطالبهم فتح الكتب ص (96) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات 1) أكمل الناقص بما يناسب من أجل تذوق جمال الريف و حماية طبيعته أقوم بالسلوك المدني التالي نحو الغطاء النباتي ونحو الحيوانات و الطيور الأرض	يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السوال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم معاني للمفردات - معاني للمفردات - شفويا على محتوى - يستعين الأسئلة ممتسباته للجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من ممارسة السلوك المدني في نختلف مواقع الحياة ، في الريف و المدينة	من مظاهر الحياة المدنية	تربية مدنية 145
				<u>ت:</u>	للحظا

يحتاج سكان الدن إلى سكان الأرياف إلى ... و يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف إلى ... استثمار المكتسبات: ما هي السلوكات الواجبة للاستفادة من مرافق المدينة حظات:

يوم: الاثنين 16 ماي 2016 م الموافق لـ : 09 شعبان 1437 هـ هـ

	11.13 ₂ 08.00 2				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المد	النشاط
ئل	,		القاعدية	توی	والمدة
	و المحالات المحالف و المحال و المحالة و المحالة و المحالة و المحالة و المحالة و المحالة و المحالة و	أن يتأمل المتعلم	يتمكن المتعلم	55	5
100	وضعية الانطلاق: - اذكر بعض المخترعين الذين قرأت عنهم ؟				
كتاب	بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)	الصورة ويجيب	من القراءة	9	
التلميذ	ـ متى عاش كريستوف كولومبس ؟	عن الأسئلة	المسترسلة	ч XI	:ज्
-	القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب	المطروحة أن	واحترام علامات	3.3	<u> </u>
الصو	التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء · و أستوقف	يستمع المتعلم	الوقف و إدراك	كريستو مكتشف أ	Š
ر	في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة . (مولعا - يستميل - الجزع -	جيدا لقراءة	أهمية الرحلات	9 4	ارا 45
المر	مي من مرد المسلم المساود المسلم المربع المسلم الموادعة وذلك بمناقشة المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم الم	المعلم - أن يقوم	و الأسفار في	J	₹, 4
فقة		المتعلم بالقراءة	حياة الانسان	প্ৰ ম	:i 1
بالذ	محتوى النص عبر أسئلة موجهة - بم كان كريستوف كولومبس مولعا ؟ - متى بدا كولومبس	الجيدة ـ أن	المارة المارة	توف کولومیس ، أمریکا (172)	"₹
	رحلته ؟ - ما الذي حدث للبحارة حينما غابت الشواطئ عن الأنظار؟ ما هي القارة التي			4. F	ろ
ص	اكتشفها كولومبس ؟ - متى ظهر البر للبحارة ؟ - لماذا ظهرت الدهشة على أهالي البلاد التي	يحاول المتعلم		3 5)
	نزل بها كولومبس ؟ - بم تعارف كولومبس مع أهل البلاد ؟ - كيف عرفت ذلك ؟	شرح المفردات .		•	
	قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح				
الصور	<u>وضعيـــة الانطلاق</u> ـ ما هي القارة التي اكتشفها كريستوف كولومبوس ؟	أن يجيب المتعلم عن	يتمكن المتعلم	-	v
المرفق	بناء التعلم: الملاحظة: - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة	الأسئلة المطروحة	استعمال معارفه	3	<u> </u>
ة	باحترام علامات الوصل و علامات الوقف	أن يلاحظ المتعلم	السابقة في	الأفعال	نظ.
بالنص	- يسترجع المعلم مع التلاميذ بعض القواعد المتعلقة بالأفعال الخمسة ثم يتدربون -	الأمثلة *أن يقرأ	توظیف و تعیین		<u> </u>
، مشا	أكمل الفراغات التالية بفعل مناسب من الأفعال الخمسة:	المتعلم الفقرة	الأفعال الخمسة	الغمسر	کتابة(دراسة وتطب
هد،		أن يستمع المتعلم و	و اعرابها و	4	4.
الصور	1- الله الله الله الله الله الله الله الل	يشارك في استنباط	و (طرابها و توظیفها فی کل	<i>.</i> 4	न्त ज़ै
ة		القاعدة ان يقرأ	-		ظاهرة يقاتها)
المتص	5- السياح لن كل المعالم التراثية في البلاد . 6- صوموا كي	التلميذ القاعدة- أن	الحالات	5	رق ح
درة	7- يا قادة العالم ، لا بحقوق الشعوب .	يقوم المتعلم		آع ا	<u>.</u> Ţ
للمحو	استثمار المكتسبات: - اعرب ما يلي .	بتصحيح التمرينات		- 2'	3,
J	العُلَماءُ يَتَرَفُّعُونَ عَنِ المَنْاصِيبِ - لَمْ يُنْجِزُوا وَاجِبَاتِهِمْ	كتابيا مستغلا		<u>.</u>	۲ <u>ځ.</u>
		الظاهرة النحويــة			
کراس	وضعية الانطلاق: مساحة المستطيل والمربع	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
أنشط	بناء التعلم * دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 112	وصف مضلعات	من اتمام شكل		\supset
ة مادة	دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 112	ويناقشه - التنظيم	باستعمال		֓֝֝֟֝֟ <u>֚֚</u>
الريا	- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	المحكم لمرحلة	التناظر. و	7	.Χ.
ضيات	- أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء	العرض والمناقشة	استغلالها في	التناظر	ᅻ.
_	وضعية التوظيف : دراسة وتحليل الوضعية رقم 03 صفحة 112 (تطبيق)	- ينجز التمارين	وضعيات أخرى	14	رياضيات45
اللوح	- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	فرديا على الألواح			4!
ة	- المرى حريب الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصى الأخطاء	أو الكراس			7
إلخ		-مراقبة وتصويب			
٠,٠	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 113		9 11 91		
	وضعية الانطلاق: ما هي أهم الأسس التي تم الاعتماد عليها للنهوض بالاقتصاد الجزائري؟	ـ يعبر المتعلم عن	يتمكن المتعلم	<u>.g </u>	ij
	؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية: الصفحة 74 و 75	الصور و السندات	أمام وضعيات	مظاهر – الاجت	تاريخ
كتاب	ما هي مظاهر السياسة الداخلية الجزائرية غداة الاستقلال؟قراءة النصوص والمقاطع	موضحا الأسباب	مشكلة تتعلق		る
التلميذ	الإيضاحية: يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . ما هي مراجل تطوير	 يجيب التلميذ 	باسترجاع	السياسة ماعي –	Ŋ
_	السياسة الزراعية في الجزائر ؟ ـ و في المجال الصناعي ؟ما هي أهم الخطوات التي	عن الأسئلة- يحلل	السيادة الوطنية	1. 2.	
اللوح	اتبعتها الدولة لتطوير الثقافة ؟ ما هي أهداف إصدار الصدّف ، وطبع ونشر الكتب ، وإحياء	المتعلم الصور أو	و إعادة البناء	ا ا	7
ة	التراث الفنى ؟	الرسومات	يكون المتعلم	豆詞	
	بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:مكنت السياسة الداخلية التي طبقت بعد الاستقلال	- يشارك المتعلم	قادرا على	الداخلية (الثقافي)	
	من تغيير الوضع العام للبلاد ماذا تستنتج ؟	في تكوين	استغلال وثائق	انم. ع	
الأدوا	من حيير الوصع اعام مبارة الداخلية كالتالي : أستنتج تعدت مظاهر السياسة الداخلية كالتالي :	الخلاصة و الخلاصة و	ذات دلالة وربط	(في	
،و۔و، ت	المستم معامر المسينة المراكب المسينة المراكب المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المستم المست	ہےرے قراءتھا	الأسباب بالنتائج		
	, -	√ √ √ √	اه سبب بـــــــــــــــــــــــــــــــــ	3	
- II	الذاتي، الثورة الزراعية، قانون استصلاح الأراضي، المستثمرات الفلاحية).			T .	
الخ	2 - في الميدان الصناعي: تم العمل على استغلال المناجم، والمحروقات وتطوير الصناعة			7 (%	
	التقليدية وإقامة مركبات صناعية حديثة .			(a)	
	3 - في الميدان الثقافي : عملت الدولة على توسيع التعليم والتكوين المهني ومحاربة الأمية			Å	
	ونشر وسائل التوعية (تلفزة - إذاعة - صحافة - كتب)			2	
				المجال الإقتصادي	

	ر المعتقلية الله المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة الم	<u> </u>			
الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائ			القاعدية		والمدة
ل					
	وضعيـــة الانطلاق *ما هي مصادر الخطورة عند تغذية و استخدام الأجهزة الكهربانية ؟	- يعبر المتعلم	يتمكن		
	* هل تتسبب البطاريات في تلوث المحيط؟	عن الصور و	المتعلم		
كتاب	بناء التعلمات: التساؤلات النشاط الأول له لماذا لا تتوقف الساعة الالكترونية ؟و الكهربائية	موضحا الأسباب	من		
التلم	الموجودة في البيت ؟- و لماذا تتوقف كل الأجهزة الكهربانية الأخرى عند انقطاع التيار	 يجيب التلميذ 	استخدام	3	
يذ –	الكهربائي ؟ماذا تلاحظ في الوثيقة ص 126 ؟- ويأمرهم بتحديد مصدر التغنية لكل جهاز-	عن الأسئلة-	التجهيز	تغزية و	5
اللوح ة ــ	هل تعرف مصادر أخرى للتغذية الكهربانية غير كهرباء القطاع و البطاريات ؟	يحلل المتعلم	الكهربائي		, T
ه – الأدوا	النشاط الثاني لاحظوا الصورة و عبروا عنها اذكر مم تتكون ؟بعد قراءة الفقرة ص 127	الصور أو الرسومات	في شروط خالية من	لاجهزة قواعد	ئا.ج. تكنولو.
الدوا	يسألهم قانسلا: ما هي أصغر بطارية شاهدتها ؟ و أين حدث ذلك ؟ ماذا تفعل ببطارية	الرسومات - يشارك	حالية من الخطر	:3 4	3.3
	ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟- ما الشيء الذي يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟ - أين توجد المادة السامة في البطارية ؟	- يحدرك المتعلم في	,,	5 5	ب م
الخ.	- اين توجد المعاده المتعاد في البنعارية . النشاط الثالث إذكر مم يتكون المأخذ - كيف يعاين المعلم المأخذ الأرضي ؟- ماذا تلاحظ ؟ -	تكوين الخلاصة		الاجهزة الكهربائية _ قواعد الامن	. 4.
	مراعب المأخذ متماثلان ؟لماذا توجد المادة العازلة بلون مغاير ؟	و قراءتها		֝֝֝֡֡֓֝֝֝֝֡֝ <u>֚֚֚֚֚</u>	:4
	س حب المتابى :- يوجد نوعان من المنابع الكهربانية لتغذية التجهيز الكهربانى : البطاريات			ٽي. پ	
	و القطاع الكهرباني و هي تحتوي على مواد سامة				
	استثمار المكتسبات: . ماذًا تفعل ببطارية ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟ ما الشيء الذي				
	يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟ أين توجد المادة السامة في البطارية ؟				
أقلام	وضعية الانطلاق: - تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته	ينجز المتعلم من	يتمكن		
_	بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة	اعمال فنية	المتعلم من		
ألوان	المرافقة . 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها	تشكيلية زخرفية	التعرف على		
مائية	 عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . 	هندسية ، نباتية	قالب الفالس		
	بناء التعلم 4 - إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا يمام ما دون سابقا .	، حيوانية	+		
الموان	ما نوع الاله او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و		أداء انشودة	:बा	
تراب	اللين) هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة		هيا بنا للساحة	Ŧ.	
ية أو زيتية	اعداد الخلاصة التالية : القال تتناب تا الانتقال تتناب تا الله الله الله الله الله الله الله ا		اداء سليما .	قالب الفالس + هيا بنا للساحة	
ريىي	القالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح		اداع سيما .	4	ነጓ
	الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين .			2	تربية فنية 45 د
	النترك والمتنوب المحطولين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني . (ينشد التلاميذ فرادي ثم			+ **	نم 4
	مصحور المصحوب السب من التوقية إلى المواهوبين عرض أنشودة نشيد لوطني و قراءتها و تأطيرها المواهوبين عرض أنشودة نشيد لوطني و قراءتها و تأطيرها			J.	[역, 7]
	من طرفي اثم تسميعهم لها من الشريط التلاميذ يستمعون ثم يؤدون			.i.	نم.
	مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق			4	
	هيا بنا للساحة م XXX قد حان وقت الراحة			<u>آي</u>	
	اجر وأنا ألحقك xxx سوف ترانى أسبقك			. •	
	فقف هنا ازاني XXX وأنت من ورَّانسي				
	وكلكم لـــــدي XXX تلعبوا هنا سويــا				
	اسرع اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت				
	هيا بلا ابطـــــاء xxx نجري الى الفنــــــاء				
	فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفــس				
					ملاحظات•

يوم: الثلاثاء 17 ماي 2016 م الموافق لـ : 10 شعبان 1437 هـ

	الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00	<u></u>			
الوسىا ئل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتو ى	النشاط والمدة
- كتاب التاميذ الصو ر المر فقة بالذ	وضعية الانطلاق: - اذكر بعض المخترعين الذين قرأت عنهم ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) - متى عاش كريستوف كولومبس ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (مولعا - يستميل - الجزع - ركد - أيقنوا) أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم المفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - بم كان كريستوف كولومبس مولعا ؟ - متى بدا كولومبس رحلته ؟ - ما الذي حدث للبحارة حينما غابت الشواطئ عن الأنظار؟ ما هي القارة التي اكتشفها كولومبس ؟ - متى ظهر البر للبحارة ؟ - لماذا ظهرت الدهشة على أهالي البلاد التي نزل بها كولومبس ؟ - بم تعارف كولومبس مع أهل البلاد ؟ - كيف عرفت ذلك ؟ قراءة ختامية: فقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و و إدراك أهمية الرحلات و الاسفار في حياة الانسان	كريستوف كولومبس مكتشف أمريكا (172)	قراءة (استثمار) 45 د
الصور المرفقة بالنص ، مشا هد،ال صورة المتصد رة للمحور	وضعية الانطلاق - متى عاش كريستوف كولومبوس ؟ بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف ماذا قال كولومبوس للبحارة حينما احس انهم يريدون قتله ؟ لماذا ظن كولومبوس انه في الهند ؟ كيف استقبل كولومبوس عندما رجع من رحلته؟ املاء الفقرة التالية على مسامع التلاميذ : إملاء الفقرة الآتية : ((غابت الشواطئ بأسرها عن أعين البحارة و ازداد حزنهم ، وراح كولومبوس القبطان الجريء يمنيهم بالوصول إلى الهدف و الرجوع بغنانم كثيرة . لكن طول المسافة و غياب كل أثر للبر كانا يقللان من ثقة البحارة برنيسهم فحاولوا أن يتمردوا عليه)) . استثمار المكتسبات - يتم التصحيح الجماعي على السبورة وفردي على الكراسات.	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	يتمكن المتعلم تحويل الفعل الناقص من الماضي الى المضارع ويستعملها ويستثمرها بكيفية	إملاء فقرة كتابية بخط	صرف أو إملاء
كتاب التلميذ - اللوح ة - الأدوا ت	وضعية الانطلاق: حويل الحجوم استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 02/ 03 صفحة 113 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي والتلاميذ يستمعون ثم ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة فرديا على الألواح أو الكراس	يتمكن المتعلم من اتمام شكل باستعمال التناظر. و استغلالها في وضعيات أخرى	التناظر	رياضيات45 د
كتاب التلميذ ة – اللاوا ت.الادوا خ صور خ خرانط	وضعية الانطلاق _ تربى الأبقار في الشمال ، وتربى الجمل في الجنوب ، لماذ؟ بناء التعلمات : ألاحظ واكتشفائنشاط الرابع(النشاط الصناعي) : تأمل الصور (1-2-3) ص99 الجلود والأخشاب من الواد الأولية الفلاحية الفلاحية الحديد من المواد الأولية المعنية .البترول والغاز من المواد الأولية الطاقوية _ فيم تستعمل كل هذه المواد . النشاط الخامس: لاحظ المخطط شكل 1ص89_ إلى كم قسم تنقسم الصناعة ? ماهي أنواع الصناعة التقليدية ؟ ماهي الصناعة الخفيفة ?*من خلال معطيات المناعة الخديط و تعرف على ما يلي _ أنواع الصناعات الموجودة في الجزائر مناطق تمركز المناطق الضناعية الكبر ـ صنف هذه الصناعات إلى ثقيلة و خفيفة . الصناعة التقليدية ؟ عدد الصناعة المساعة التقليدية ؟ عدد بعضا من أنواعها . علام تعتمد هذه الصناعة ؟ إلى من توجه في معظمها ؟ أين توجد بالجزائر ؟ ـ هل ماز الت مزدهرة كما كانت في الماضي ؟ لماذا ؟ المبتزيز ؟ ـ هل ماز الت مزدهرة كما كانت في الماضي ؟ لماذا ؟ مواد اولية طاقوية كالمبترول، الغاز الطبيع، والفحم الحجري مواد اولية طاقوية كالمبترول، الغاز الطبيع، والفحم الحجري والرصاص ن ووالزنك والفوسفات تنقسم الصناعة البترول، الغاز الطبيع، والفحم الحجري والمناعة الثقيلة : مثل الصناعة الخذائية ، والنسيجسة توجد عدة أنواع من الصناعة الحديد والصلب الصناعة الورق ، والجلود والإسمت و غيرها الغذائية ، صناعة الورق ، والجلود والإسمت و غيرها الغذائية ، صناعة الورق ، والجلود والإسمت و غيرها النشامر المكتسبات الشقيلة و خفيفة . الصناعة الكيرب صنف هذه الصناعات إلى ثقيلة و خفيفة . استثمار المكتسبات	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف ببني مجموعة من يقرأ السندات التأملية مضمونها والظواهر معلومات المعرافية بدراسة الطواهر الجغرافية الطواهر الجغرافية الطواهر الجغرافية	يتمكن المتعلم على الظاهرة الديموغرافية ونشاط السكان في الجزائر	النشاط الصناعي (الصناعة و أنواعها)	جغر افيا

ىلاحظات:

يوم: الأربعاء 18 ماي 2016 م الموافق لـ : 11 شعبان 1437 هـ

	111136, 00:00 0				
الوسيا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
كتاب	<u>وضعيـــة الانطلاق</u> ـ اذكر حرفا يدوية مارسها المسلمون	_	يتمكن المتعلم	= 9	
التلميذ	بناء التعلم: - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين	يفهم الاسئلة	من المتعلم		مطالعة 15
_	توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند	ويجيب مستعملا	قادرا على	فنون صنا	3
كتب	في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين	معلومات السند و	مطالعة		ง <i>น</i> ั้ง 45
خارج	المصطلحات الجديدة عليهم. مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها متى نشأ فن صناعة الخزف	يستعمل المعلومات	النّصوص ، و	3 =	\$ 7
ية_	؟- كيف كان يصنع الخزف في العصر العباسي ؟- بم يتميز الخزف في العصر العباسي ؟	الواردة في السند	تحليله وإبداء	なば	1.
الأدوا	استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف		آراء في بعض	الاسلامية عة الخز ف	<i>'</i> 4,
ت الخ	قراءات فردية من طرف التلاميذ .		المواقف	, ,	
	وضعية الانطلاق - اذكر بعض الطيور التي تعرفها بم تشعر و أنتتودي هذه الأناشيد ؟	أن يستمع المتعلم	يتمكن المتعلم		
كتاب	بناء التعلم: -افتح كتابك على النص الشعري (الحمامة المهاجرة) يقراءة النص من طرف	بتمعن أن يستمع	من فهم	5	
التلميذ	المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين. قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح	المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في	المضمون و	4	_
6	المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات	ال يعدرك السيد عي شرح المفردات	الاستئناس	الحمامة	À
السبو	مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها - بين من دار الحوار ؟	ويمكن الاستعانة	بالموضوع	:4	.થુ
رة ،	- لماذا ارادت الحمامة ان تهاجر ؟	بالقاموس أن يقرأ	و النطق	1	محفوظات
الكتاب	- این کانت تری سعادتها ؟ استفراه از متر در الاتران الاز الاز الاز الاز الاز الاز الاز ال	المتعلم المقطوعة	السليم ،	1	.h
	استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي التوجيه وتهذيب الأداء الحث	موظفا كل امكانياته	الإلقاء الجيد	المهاجرة	
	على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة أداء ختامي في كل حصة	أن يحدد المتعلم	الواضح		
176	i sa constituition	حدود الكلمة	1-7-11 - 6-7-		
كتاب التلميذ	<u>وضعية الانطلاق:</u> كسور عشرية المراتط خيرا أن أرات المرات المرات المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المراتط المرا	- يقوم المتعلم وصف مضلعات	يتمكن المتعلم من تحديد	_	_
اسمید	بناء التعلم *دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 114	-		الهندسة	رياضيا
- اللوح	دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 114	ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة	موقع نقطة و استغلالها في	7	7
اللوحة ة —	- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	المعتم لمرحته العرض والمناقشة	استعارتها لتي وضعيات	<i>'</i> 4	Ŀ
ر <u>۔</u> الأدوا	- أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء منتم ترات الله الفراد المراتب تراك المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات المراتبات	اعرض والمقاطعة - ينجز التمارين	وطنيات أخرى	الفضا	ات5
الهدور ت	وضعية التوظيف: دراسة وتحليل تطبيق أشرح الدرقة الصلى التالارين برتوسية أسرور الدرارالفرور	- ينجر التعاريل فرديا على الألواح	اعرى	·đ	45
	- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	مريب حتى الأموراط أو الكراس		Ĩ,	7
 الخ	- أتجول ابين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثفاد المكتبريات مطالبة المتعامين حلى التمرين قد 01 صفحة 115	رو اسراس -مراقبة وتصويب		:4	-
ب_ي	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 115 وضعيسة الانطلاق ما المحتسبات المحتسبة الانطلاق ما هي مصادر الخطورة عند تغذية و استخدام الأجهزة الكهربائية ؟		يتمكن		
	<u>وضعيـــــــ الإنصابي</u> من هي مصادر العطورة عد تعديد و استعدام الإجهرة العهربانيد : * هل تتسبب البطاريات في تلوث المحيط؟	ـ يعبر المتعلم عن الصور و موضحا	يتمنن المتعلم من		
كتاب	من تسبب البحاريات في عرف المصيد. بناء التعلمات: التساؤلات* النشاط الأول* لماذا لا تتوقف الساعة الالكترونية ؟و الكهربائية	الأسباب	استخدام استخدام		
التلميذ	بياع المعلقات. المستودات المستاد المول المعادة المعادية المنظودية .و المهرباتية الموجودة في البيت ؟. و المادا تتوقف كل الأجهزة الكهربانية الأخرى عند انقطاع التيار	، مسبب - يجيب التلميذ	التجهيز التجهيز	17	
	الموجودة في البيت : و قعاء تقوقت من المجهزة المهوية والمحرى عند المعام الميار التعام الميار المعام الميار المعام الميار المار المعام الميار المار المار المعام الميار المار ال	- يجيب التصيد عن الأسئلة- يحلل	الکهربائ <i>ی</i> الکهربائ <i>ی</i>	تغذي	
_ اللوح	المهرباتي المحاد الرحد في الوقيف عن 120 ويشركم بعدي المصاد المحديد عن بهور من التعرف من التعربانية غير كهرباء القطاع و البطاريات ؟	المتعلم الصور أو	،ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	نياً و	•
ا ة	لنرك المعادر الحرى المعدية المهربات عين مهرباع المعداع و البعاريات . النشاط الثاني لاحظوا الصورة و عبروا عنها اذكر مم تتكون ؟بعد قراءة الفقرة ص 127	الرسومات	عي سروـــ خالية من	الأجهز قواعا	. 31
	المستقد المستورة و عبروا عليه المتر عم مسول المستقد المستورة المستورة المستورة المستورة المستورة المستورة و المتر المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد الم	مرسوبات - يشارك المتعلم	الخطر الخطر	\$ \frac{1}{2}	·J·冯
_	ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟. ما الشيء الذي يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟	يادرك الكسم في تكوين	 .	3 7	i i
الأدوا	- أين توجد المادة السامة في البطارية ؟ - أين توجد المادة السامة في البطارية ؟	عيادي الخلاصة و		5 7	- 6
ت	- بين توجد المعدد المعدد في المبطوعة . النشاط الثالث اذكر مم يتكون المأخذ ـ كيف يعاين المعلم المأخذ الأرضى ؟ ـ ماذا تلاحظ ؟ ـ	قراءتها		2 3	. H
	هل ثقبا المأخذ متماثلان ؟لماذا توجد المادة العازلة بلون مغاير ؟			الكهربائية لامن	:4
الخ	من حب المحاصد المحادث المحاد وب المحاد المحاد المحاد المحادث التجهيز الكهرباني: البطاريات و البطاريات و			٠ <u>ځ</u> ٠	
	القطاع الكهرباني و هي تحتوي على مواد سامة				
	استثمار المكتسبات: - ماذا تفعل ببطارية ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟- ما الشيء الذي				
	يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟ أين توجد المادة السامة في البطارية ؟				

الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
ئل			القاعدية		والمدة
السبور	وضعية الانطلاق - ماهي الاحكام التي يجب مراعتها عند تلخيص نص ؟ .	أن يجيب المتعلم	يتمكن		
ة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع: اقرأ القصة جيدا ثم اعد	عن السؤال	المتعلم من:		
الكتاب	تلخيصها : الذنب ومالك الحزين	ليكتشف الموضوع	إنتاج نص و	臼	
.کراس	بينما كان الذئب يأكل حيوانا اصطاده إذ اعترض في حلقه عظم فلم يقدر	موظفا مكتسباته	التواصل	· 4 .	· s .
التعبير	على إخراجه * ولم يقد على بلعه * فأخذ يجول بين المحيوانات ويطلب منهم إخراجه	في إثراء	مع الآخرين	تلخيص	تعبير
	مقابل أن يعطيهم ما يتمنونه * فعجزوا عن ذلك حتى جاء مالك الحزين وقال	الموضوع	بالكتابة.		,
	للذنب: أنا سأخرجه وآخذ الجائزة. وحينها أدخل مالك الحزين رأسه داخل فم	أن يقوم بتحرير	التعبير	قصة	كتابي
	الذنب مادا رقبته الطويلة حتى وصل إلى العظم فالتقطه بمنقاره وأخرجه* وقال	الموضوع متبعا	الوظيفي و	:4	Ti.
	للذنب: والآن أعطني الجائزة التي وعدت بها. فقال الذنب: إن أعظم جائزة	الخطوات التى	القدرة على	5	J.
	منحتك إياها هي أنك أدخلت رأسك في فم الذئب وأخرجته سالما دون أذى!!	شرحها المعلم	بلورة		
	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " تلخيص قصة "	,	المكتسبات		
السبور			يتمكن		معالجة
ة ،		- يقوم المتعلم	المتعلم من		•
الألواح		وصف مضلعات	محل		رياضيات
		ويناقشه - التنظيم	مشكلات و	4	45 د
		المحكم لمرحلة	استغلالها	_	
	انظر في دفتر المعالجة التربوية	العرض والمناقشة	في	مشكلات	
	.5.5 . 5 & 5	- ينجز التمارين	وضّعيات	সু	
		فرديا على الألواح	أخرى	i j	
		أو الكراس			
		-مراقبة وتصويب			
					ملاحظات:

•••	 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	

يوم: الخميس 19 ماي 2016 م الموافق لـ : 12 شعبان 1437 هـ

	سره الطباحية من 18:00 إلى <u>11:15</u>	<u> </u>			
الوسا	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتو	النشاط
ئل			القاعدية	ی	والمدة
السبو	وضعيــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟	أن يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم	17	تصحيح
رة ،	بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات	بمراقبة ما أنجزه	من أن يصحح	ينغيص	Ž.
الألوا	المناسبة و مِناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في	انطلاقا من هذه	اخطائه	₫,	B
ح	المواضيع الاخرى .	العناصر	ويصنفها في		ā
	مناقشة الموضوع و استخراج العناصر (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة)	أن يشار للخطأ و	جدول امام	يُطُ	التعبير
	استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له المادة له ا	نوعه اعتمادا على	الرمز	:4	5,
	العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفادروا في المواضر والأخرو	الرموز	المناسب لها	5	4
. 175	تفاديها في المواضيع الأخرى . وضعيـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟	is (us)	يتمكن المتعلم		7
كتاب التلميذ	<u>وصعيصة الانظرق</u> الدر بعض الرحياد الوطية والعالمية :	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا	يسل المسلم من انجاز	- 1	うず
اللو <u>د</u>	<u> </u>	رونفذ المتعلم ما - ينفذ المتعلم ما	مطوية حول	الم ع ع ع	4 1
ة	يوم من موج بمسروع مي سبر مسروع المستقمار المكتسبات:	طلب منه في إنجاز	أيسام وطسية أو	1 1 1	اً مِ
الأدوا	<u>.</u> أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل	مطوية حول	عالمية	4 5 1	<u>.</u> 4: "₹
ت الّخ	المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	الإعلان العالمي		3, 1, 4	; +
		لحقوق الإنسان		14	. 3
كتاب	وضعية الانطلاق: ماذا تعني النسبة المئوية ؟	- يقوم المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 02/ 03 صفحة 115	وصف مضلعات	من تحديد	5	\mathfrak{D}
	- أشرح طريقة العمل	ويناقشه - التنظيم	موقع نقطة و	الهندسة	رياضيات
اللوح	والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي	المحكم لمرحلة	استغلالها في	<u>.3</u>	` } .
ة –	- أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	العرض والمناقشة	وضعيات		ij
الأدوا		- ينجز التمارين في المارين	أخرى	القضا	2
Ľ		فرديا على الألواح		ا يُطِّ	۵ 4
 الخ		أو الكراس -مراقبة وتصويب		:4	-
ر <u>ت</u> کتاب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	مراتب وتصويب أن يجيب المتعلم	يتمكن المتعلم		
التلميذ	اسر عي سر المحدي	ال يبيب المصلم عن الأسئلة	يت التعرف من التعرف		
اللوحة		المطروحة	على الأفعال	27	3 3
الأدوا				4 3	معالجة عربية5
ت			واعرابها و	فعال	معالجة لغة عربية45 د
			توظيفها في	- 14	14 J
			كل الحالات		
	فترة المسانية من 40:12 الى <u>13:25</u>	<u>ינו</u>			

الو	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة	المحتوى	النشاط
سائل	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		القاعدية		والمدة
كتاب التلميذ اللوحة الأدوا ت	وضعية الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين الناء التعلم: -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية * الذات العليا وبعض صفات الله جل وعلا و الدلائل على القدرة الإلاهية * الوحي و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم * الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة والإيمان السورة بتنزيه الله جل وعلا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب و النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وأنست الرسول عليه الصلاة و السلام بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت بالتذكير بهذا القرآن الذي يستفيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الأثام وزكاها بصالح الأعمال ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الأثام وزكاها بصالح الأعمال استشهار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات .)	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- إيجاد معاني المقردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا الأسئلة مستغلا المتعلم بمكتسباته المجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من استظهار شفويا بطريقة صحيحة و سليمة للسورة	سورة الاعلى ص (58)	تربية إسلامية 45 د
					• (".1 lia N .

